

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Приказ КАУ ДПО «АИРО  
имени А.М. Топорова»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реализация требования преемственности обновленных ФГОС ООО и  
ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география)**

Барнаул, 2023

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский краевой институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра естественно-научного образования.

**Составители:**

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук;

И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественно-научного образования, кандидат химических наук, доцент.

**Куратор программы:**

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, кандидат педагогических наук.

**Эксперты программы:**

М.А. Гончарова, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, кандидат педагогических наук;

С.В. Ольгезер, учитель географии, директор МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественно-научного образования «10» ноября 2023 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ О.Н. Горбатова.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ А.А. Елютиной.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от « 22 » ноября 2023 г. (протокол № 13).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Характеристика программы .....                                     | 4  |
| Раздел 2. Содержание программы .....   | 6  |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....                       | 9  |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации<br>программы..... | 19 |
| Лист внесения изменений в программу .....                                    | 22 |
| Приложение. Оценочные материалы для текущего контроля .....                  | 23 |

## Раздел 1. Характеристика программы

В 2021 г. был утвержден обновленный ФГОС ООО. С сентября 2023 г. во всех школах России реализуется ФГОС СОО, измененный в 2022 г. Совершенно очевидно, что требование преемственности в реализации данных стандартов вызывает необходимость совершенствования профессиональных компетенций учителей. Анализ дефицитов профессиональной деятельности, выявленных у педагогов в ходе курсов повышения квалификации, из содержания запросов на консультации, позволил выявить следующие затруднения педагогов в части реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО при обучении предмету:

- понимание особенностей требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе в части преемственности стандартов;
- использование федеральных рабочих программ (ФРП) в качестве методического инструмента при реализации требований обновленных ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на ликвидацию указанных дефицитов.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требования преемственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя биологии, химии, физики, географии.

### **Задачи:**

Организовать:

- изучение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 24.09.2022 г.) с целью выявления особенностей требований данных нормативных документов, в том числе в части обеспечения преемственности стандартов;
- изучение федеральных рабочих программ учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика», «География» на базовом и углубленном уровне с целью:
  - а) выявления преемственности и приращения требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования;
  - б) выявления преемственности и приращения предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования;
  - в) совершенствования умения подбора/разработки заданий из УМК по учебному предмету, направленных на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования;
- изучение методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по формированию естественно-научной грамотности (ЕНГ) обучающихся 5-9-х классов с целью выявления потенциала федеральной рабочей программы по предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся,

выявления преемственности в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО.

**Категория слушателей:** учителя биологии, химии, физики, географии, реализующие ФОП ООО и ФОП СОО.

**Форма обучения** – очно-заочная с применением ДОТ.

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция  | Трудовое действие  | Знать   | Уметь  |
|---|--|---|--|
| Профессиональный стандарт «Педагог».<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличительные особенности ФГОС ООО, ФГО СОО;</li> <li>- Отличительные особенности федеральных рабочих программ ООО и СОО базового и углубленного уровней;</li> <li>- Общую характеристику ЕНГ как составляющей в структуре функциональной грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять преемственность и приращения требований к планируемому образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- Выявлять преемственность и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования;</li> <li>- Подбирать задания из УМК по учебному предмету, направленные на формирование различных видов</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- Выявлять потенциал ФРП по учебному предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся, выявлять преимущество в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО</p> |
|--|--|--|---|

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем      | Всего часов | Аудиторные учебные занятия |                        | Самостоятельная работа, час. | Формы контроля                                   |
|-------|--|-------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|--|
|       |  |             | Лекции, час.               | Практич. Занятия, час. |                              |  |
| 1.    | Входной контроль                           | 1           | 0                          | 0                      | 1                            | Тестирование                                     |
| 2.    | Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 10          | 2*                         | 2*                     | 6                            | Практическая работа № 1 (промежуточный контроль) |
| 3.    | Особенности и преимущество ФРП             | 14          | 2*                         | 2*                     | 10                           | Практическая работа № 2 (промежуточный контроль) |

|    | учебного предмета для уровней ООО и СОО                     |    |    |    |    | ный контроль)                                  |
|----|---|----|----|----|----|--|
| 4. | Преемственность в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО | 10 | 2* | 2* | 6  | Практическая работа 3 (промежуточный контроль) |
| 5. | Выходной контроль   | 1  | 0  | 0  | 1  | Тестирование                                   |
| 6. | Итоговая аттестация   | 0  | 0  | 0  | 0  |  |
|    | Итого:  | 36 | 6  | 6  | 24 |  |

\* - с применением дистанционных образовательных технологий

## 2.2.Рабочая программа

| Наименование темы                             | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Входной контроль                           | Самостоятельная работа 1 ч.         | Диагностика начального уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области реализации требования преемственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя. Выявление слушателями собственных затруднений в части содержания, рассматриваемого на курсах, формулировка профессионально значимых целей обучения. |
| 2. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | Лекция (2 ч.)                       | Принцип единства образовательного пространства в РФ. Сравнительная характеристика ФГОС ООО-2010 и ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022 (с учетом анализа системы требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам образования). Новые понятия,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Практическое занятие (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (6 ч.)</p>                       | <p>введенные в стандарты: функциональная грамотность, дистанционные образовательные технологии, верифицированные образовательные ресурсы. Отражение требования преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Выполнение практической работы 1</p> <p>Выполнение практической работы 1</p> |
| <p>3. Особенности и преемственность ФРП учебного предмета для уровней ООО и СОО</p> | <p>Лекция (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (10 ч.)</p> | <p>ФРП учебного предмета (уровни основного общего и среднего общего образования): содержание, планируемые образовательные результаты, тематическое планирование. Базовый и углубленный уровни. Преемственность рабочих программ разного уровня в части содержания, планируемых образовательных результатов, основных видов деятельности.</p> <p>Выполнение практической работы 2</p> <p>Выполнение практической работы 2</p>              |
| <p>4.Преемственность в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО</p>                | <p>Лекция (2 ч.)</p>  | <p>Общая характеристика ЕНГ как составляющей в структуре функциональной грамотности. Компетенции и умения ЕНГ. Формирование ЕНГ обучающихся, как требование ФГОС ООО и ФГОС СОО. Преемственность в</p>  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | Практическое занятие (2 ч.)<br>Самостоятельная работа (6 ч.) | формировании компетенций, умений ЕНГ между уровнями ООО и СОО.<br>Выполнение практической работы 3<br>Выполнение практической работы 3                |
| 5.Выходной контроль   | Самостоятельная работа 1 ч.                                  | Установление качества сформированности у слушателей знаниевого компонента планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы. |
| 6.Итоговая аттестация |  | Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.                                       |

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится с целью диагностики начального уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области реализации требования преемственности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, выявления слушателями собственных затруднений в части содержания, рассматриваемого на курсах, формулировки профессионально значимых целей обучения. Обучающиеся выполняют тест в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 заданий следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания с кратким ответом.

Проверка правильности ответов производится автоматически. Продолжительность тестирования – 1 ч.

**Критерии оценивания:**

Результаты тестирования не оцениваются; служат основанием для выявления слушателем собственных затруднений в части содержания, рассматриваемого

на курсах, и формулирования профессионально значимых целей обучения на курсах.

**Примеры заданий теста для входного контроля:**

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

а) конкретизированы формулировки планируемых метапредметных результатов освоения программ по учебному предмету на уровнях ООО и СОО;

б) конкретизированы формулировки планируемых личностных результатов освоения программ по учебному предмету на уровнях ООО и СОО;

в) конкретизированы формулировки планируемых предметных результатов освоения программ по учебному предмету на уровнях ООО и СОО;

г) закреплена инвариантность образовательных программ;

д) введены ограничения в использовании ресурсов информационно-образовательной среды на уроках.

2. Преемственность в части требований к планируемым результатам от уровня ООО к уровню СОО должна соблюдаться для (выберите все верные ответы):

а) планируемых личностных результатов;

б) планируемых метапредметных результатов;

в) планируемых предметных результатов.

3. Прочитайте определение естественно-научной грамотности. Впишите пропущенное слово:

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по \_\_\_\_\_ значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

**Количество попыток: 1.**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО (утв. приказом №110/Прик/1/224 от 23.06.2016). В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют практические работы. Практические работы оцениваются в формате «зачет/незачет».

### **2. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**Форма контроля:** практическая работа № 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 8 ч. (2 ч. – очное практическое занятие с применением ДОТ, 6 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умения выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся изучают содержание разделов «Требования к результатам освоения программы» ФГОС ООО и ФГОС СОО и выявляют преемственность и приращение требований к планируемым личностным и метапредметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Для личностных результатов подбирают не менее трех примеров такого приращения, для метапредметных результатов - по одному в соответствии с таблицей 1. Делают вывод о преемственности планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования. Далее обучающиеся изучают требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым предметным результатам базового уровня и выявляют, в чем заключается преемственность и приращение требований ФГОС СОО к этому виду результатов по сравнению с требованиями ФГОС ООО. Делают вывод о преемственности планируемых предметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования. Результаты выполнения задания фиксируют в таблице 1.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота информации, отражающая описание приращения требований по всем образовательным результатам.
2. Правильность информации в таблице, отражающая приращение требований по всем образовательным результатам.
3. Наличие выводов, где указано, что требования ФГОС СОО (2022 г.) преемственны по отношению к требованиям ФГОС ООО (2021 г.); приращение требований происходит по всем образовательным результатам: предметным, метапредметным и личностным; приращение требований осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся через расширение предметного содержания, расширение / углубление спектра осваиваемых умений/видов деятельности.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица, сделан вывод) в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Количество попыток:** не ограничено.

**3. Особенности и преемственность ФРП учебного предмета для уровней ООО и СОО**

**Форма контроля:** практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 12 ч. (2 ч. – очное практическое занятие с применением ДОТ, 10 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умений выявлять преемственность и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования, подбора

заданий из УМК по учебному предмету, направленных на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования.

#### Задание 1.

Обучающиеся выбирают класс и одну тему из ФРП основного общего образования для этого класса, фиксируют свой выбор в таблице 2. Используя раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» ФРП ООО определяют и фиксируют в таблице 2 формулировки планируемых предметных образовательных результатов ООО для базового и углубленного уровня, скопировав эти формулировки из ФРП ООО для базового и углубленного уровней. Далее определяют приращение планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями, выделив это приращение красным цветом (столбец 2). Прodelывают подобные действия, работая с ФРП СОО по предмету для базового и углубленного уровней и заполняют 3 и 4 колонки таблицы 2. Затем обучающиеся анализируют данные таблицы и определяют собственные профессиональные дефициты в части реализации ФРП углубленного уровня основного общего и среднего общего образования (фиксируют свой ответ в строке «Вывод»).

#### Задание 2.

Обучающиеся выбирают класс, тему (согласно ФРП ООО базового уровня по своему учебному предмету). Используя свой УМК для основной школы, подбирают три задания разных типов, направленные на формирование разных видов планируемых образовательных результатов согласно ФРП ООО (базовый уровень). Фиксируют тексты этих заданий в столбце 3 таблицы 3. Допускается самостоятельная разработка текстов заданий. В таком случае, при фиксировании текстов заданий в столбце 3, обучающиеся выделяют их красным цветом. Далее слушатели вписывают в столбец 2 формулировки планируемых образовательных результатов, которые могут быть достигнуты при работе школьников с подобранными заданиями (столбец 3). Формулировки планируемых образовательных результатов рекомендуется брать из ФРП (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»). Далее обучающиеся фиксируют в столбце 4 таблицы 3 соответствующие планируемые образовательные результаты уровня СОО. Вносят изменения в тексты заданий (колонка 3) так, чтобы работа обучающихся с ними способствовала достижению планируемых образовательных результатов на уровне СОО. Модифицированные задания фиксируют в колонке 5. Заполнив таблицу 3, обучающиеся выполняют рефлексию (отвечают письменно на два вопроса, размещенные после таблицы).

#### Критерии оценивания:

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Полнота информации в таблице 2, отражающая описание преимущественности и приращения предметных результатов | 1     |

|  |   |
|--|---|
| Правильность информации в таблице 2, отражающая верно указанные преимущества и приращение предметных результатов   | 1 |
| Наличие вывода, зафиксированного в конце таблицы 2, отражающего рефлексивную оценку собственных профессиональных дефицитов в части реализации ФРП углубленного уровня основного общего и среднего общего образования | 1 |
| Указаны учебный предмет, класс, тема, УМК  | 1 |
| Подобрано/составлено не менее 3 заданий  | 1 |
| Модифицировано не менее 3 заданий  | 1 |
| Подобраны/составлены задания, направленные на формирование всех трех видов образовательных результатов   | 1 |
| Подобранные/составленные задания позволяют организовать учебную деятельность школьников, направленную на достижение указанных в столбцах 2 и 4 планируемых образовательных результатов                               | 1 |
| Составлены задания разных типов  | 1 |

Максимальное количество баллов – 9. Работа считается выполненной, если слушатель набрал не менее 5 баллов. Оценивание: обучающийся получает «зачет», если набрал 5-9 баллов, «незачет» – 4 балла и менее.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **4. Преимущества в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО**

**Форма контроля:** практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется 8 ч. (2 ч. – очное практическое занятие с применением ДОТ, 6 ч. – самостоятельная работа).

Проводится с целью формирования / совершенствования и контроля умений выявлять потенциал ФРП по учебному предмету (основное общее и среднее общее образование - базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся, выявлять преимущества в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО.

Обучающиеся анализируют содержание раздела «Формирование естественнонаучной грамотности на уровне основного общего образования» «Методических рекомендаций по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» (ИСРО РАО), определяют компетенции и умения ЕНГ, фиксируют в таблице 4 (столбец 1 и 2). Далее анализируют разделы «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование» ФРП ООО и ФРП СОО учебного предмета (базовый уровень) с целью выявления потенциала данных ФРП для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Определяют содержание, практические / лабораторные работы, основные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию ЕНГ школьников. Результаты работы

фиксируют в 3 и 4 столбцах таблицы 4. Делают вывод о преемственности в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота информации в таблице, отражающей перечни компетенций, умений естественно-научной грамотности, содержание ФРП, актуальное для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уровнях ООО и СОО, наличие вывода.
2. Правильность информации в таблице, отражающей перечни компетенций, умений естественно-научной грамотности, содержание ФРП, актуальное для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уровнях ООО и СОО, правильность вывода.

Обучающийся получает «зачет», если результат выполнения практической работы (заполнена таблица) в полной мере соответствует всем указанным выше критериям; «незачет» – если результат выполнения практической работы не соответствует указанным выше критериям или соответствует какому-либо одному критерию.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Выходной контроль**

**Форма контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Проводится с целью установления качества сформированности у слушателей знаниевого компонента планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Выходной контроль осуществляется в форме тестирования. Обучающиеся выполняют задания теста в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 заданий следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных ответов;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности;
- задания с кратким ответом.

Проверка правильности ответов производится автоматически. Продолжительность тестирования – 1 ч.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов).

**Примеры заданий теста для выходного контроля:**

1. Согласно ФГОС ООО метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями (укажите все верные ответы):

- а) базовыми научными;
- б) базовыми аналитическими;
- в) работа с информацией;
- г) базовыми логическими;
- д) базовыми критическими.

2. В следующей таблице представлена преемственность требований к планируемым личностным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования (на примере ФРП ООО «География»). В чем заключается приращение этих требований на уровне среднего общего образования? Заполните пропуски во второй колонке таблицы. Ответ зафиксируйте в виде одного слова для каждого пропуска.

| Требования к личностным результатам на уровне основного общего образования                  | Требования к личностным результатам на уровне среднего общего образования              |
|---|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |  |
| осознание российской гражданской идентичности, патриотизма                                  | _____ российской гражданской идентичности, патриотизма                                 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |  |
| ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора                   | _____ нравственного создания, этического поведения                                     |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |  |
| ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды | _____ экологической культуры   |
| <b>Ценность научного познания</b>   |  |
| ориентация на современную систему научных представлений географических наук                 | _____ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук |

3. Установите соответствие между компетенциями и умениями естественно-научной грамотности:

|  |   |
|--|---|
| Научное объяснение явлений   | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки      |
| Понимание особенностей естественнонаучного исследования                          | Преобразовывать одну форму представления данных в другую                |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления |

**Количество попыток: 3.**

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об

итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования им. А.М. Топорова» (утв. приказом № 175/1 от 08.09.2022). Итоговая аттестация направлена на установление качества освоения обучающимися программы повышения квалификации. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов выполнения всех видов контроля, предусмотренных программой: успешно выполнены практические работы (получен «зачет»), успешно выполнен тест для выходного контроля (получен «зачет»).

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lc7me1l43q725931684> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 16.05.2023).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.08.2023).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.08.2023).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.08.2023).
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (углубленный уровень) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 18.08.2023).



## **Интернет-ресурсы**

1. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе [Электронный ресурс] // ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> (дата обращения: 18.08.2023)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### Технические средства обучения

- Компьютер/ноутбук/смартфон.
- Доступ к сети Интернет – (широкополосный) проводной или беспроводной.
- Функционирующая платформа Moodle (<https://moodle.iro22.ru/>), на базе которой организуется тестирование.

### Лист внесения изменений в программу

| Дата внесения изменений | Описание изменений | Реквизиты протокола кафедры | Подпись куратора программы |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                         |                    |                             |                            |

Оценочные материалы для текущего контроля

**Практическая работа № 1.**

Выявите преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Для этого:

1. Изучите содержание разделов «Требования к результатам освоения программы» ФГОС ООО и ФГОС СОО и выявите преемственность и приращения требований к планируемым личностным и метапредметным образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Для личностных результатов подберите не менее трех примеров такого приращения, для метапредметных результатов - по одному в соответствии с таблицей 1. Сделайте вывод о преемственности планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования.
2. Изучите требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым предметным результатам базового уровня и выявите, в чем заключается преемственность и приращение требований ФГОС СОО к этому виду результатов по сравнению с требованиями ФГОС ООО. Сделайте вывод о преемственности планируемых предметных образовательных результатов и сущности их приращений между уровнями основного общего и среднего общего образования. Результаты выполнения задания зафиксируйте в таблице 1.

Таблица 1

Преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования

| <b>ФГОС ООО (2021)</b>                            | <b>ФГОС СОО (2022)</b> |
|---|------------------------|
| 1   | 2                      |
| <b>А. Требования к личностным результатам</b>     |                        |
|   |                        |
|   |                        |
| <b>В. Требования к метапредметным результатам</b> |                        |
| Познавательные УУД                                |                        |
| Базовые логические действия                       |                        |
|   |                        |
| Базовые исследовательские действия                |                        |
|   |                        |
| Работа с информацией                              |                        |
|   |                        |
| Коммуникативные УУД                               |                        |

|   |  |
|---|--|
| Общение   |  |
|   |  |
| Совместная деятельность   |  |
|   |  |
| Регулятивные УУД  |  |
| Самоорганизация   |  |
|   |  |
| Самоконтроль  |  |
|   |  |
| Принятие себя и других  |  |
|   |  |
| Вывод:  |  |
| С. Требования к предметным результатам                              |  |
| Тема «...» (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО - базовый уровень) |  |
|   |  |
| Вывод:  |  |

## Практическая работа № 2.

### Задание 1.

Выявите преемственность и приращение планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования. Для этого:

1. Выберите класс и одну тему из ФРП основного общего образования для этого класса, зафиксируйте свой выбор в таблице 2.
2. Используя раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» ФРП ООО определите и зафиксируйте в таблице 2 формулировки планируемых предметных образовательных результатов ООО для базового и углубленного уровня, скопировав эти формулировки из ФРП ООО для базового и углубленного уровней.
3. Определите приращение планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями, выделив это приращение красным цветом (столбец 2).
4. Прodelайте подобные действия, работая с ФРП СОО по предмету для базового и углубленного уровней и заполните 3 и 4 колонки таблицы 2.
5. Проанализируйте данные таблицы и определите собственные профессиональные дефициты в части реализации ФРП углубленного уровня основного общего и среднего общего образования (зафиксируйте свой ответ в строке «Вывод»).

Таблица 2

Выявление преемственности и приращения планируемых предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования

| Основное общее образование*                                       |   | Среднее общее образование   |   |
|---|---|---|---|
| Формулировки планируемых предметных результатов (базовый уровень) | Формулировки планируемых предметных результатов (углубленный уровень)   | Формулировки планируемых предметных результатов (базовый уровень) | Формулировки планируемых предметных результатов (углубленный уровень) |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| Класс, тема   |   | Класс, тема   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Вывод:  | - мои затруднения в части реализации ФРП ООО углубленного уровня;<br>- мои затруднения в части реализации ФРП СОО углубленного уровня |   |   |

\* - учителя географии 1 и 2 колонку таблицы не заполняют

## Задание 2.

Подберите задания на формирование различных видов планируемых образовательных результатов освоения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования. Для этого:

1. Выберите класс, тему (согласно ФРП базового уровня по вашему учебному предмету).
2. Используя ваш УМК для основной школы, выберите три задания разных типов, направленные на формирование разных видов планируемых образовательных результатов согласно ФРП ООО (базовый уровень). Зафиксируйте тексты этих заданий в столбце 3 таблицы 3. Допускается самостоятельная разработка текстов заданий. В таком случае, при фиксации текстов заданий в столбце 3, необходимо выделить их красным цветом. В столбец 2 впишите наименования планируемых образовательных результатов, которые могут быть достигнуты при работе обучающихся с заданиями, которые вы вписали в столбец 3. Формулировки планируемых образовательных результатов необходимо брать из ФРП (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»).
3. Зафиксируйте в столбце 4 таблицы 3 соответствующие планируемые образовательные результаты уровня СОО.
4. Внесите изменения в тексты заданий (колонка 3) так, чтобы работа обучающихся с ними способствовала достижению планируемых образовательных результатов на уровне СОО. Модифицированные задания зафиксируйте в колонке 5.
5. Заполнив таблицу 3, выполните рефлекссию (ответьте письменно на два вопроса, размещенные после таблицы).

Учебный предмет: .....

Класс: .....

Тема (должна соответствовать ФРП)

УМК: .....

Таблица 3

Задания на формирование различных видов планируемых образовательных результатов освоения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования

| Виды образовательных результатов | Формулировка планируемых образовательных результатов согласно ФРП базового уровня (основное общее образование) | Тексты заданий (уровень основного образования) | Формулировка планируемых образовательных результатов согласно ФРП базового уровня (среднее общее образование) | Тексты заданий (уровень среднего образования) |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| 1                                | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Задание 1                        |  |  | Задание 1 (модифицированное)  |   |
| Личностные                       |  |  |   |   |
| Метапредметные                   |  |  |   |   |
| Предметные                       |  |  |   |   |
| Задание 2                        |  |  | Задание 2 (модифицированное)  |   |
| Личностные                       |  |  |   |   |
| Метапредметные                   |  |  |   |   |
| Предметные                       |  |  |   |   |
| Задание 3                        |  |  | Задание 3 (модифицированное)  |   |
| Личностные                       |  |  |   |   |
| Метапредметные                   |  |  |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Предметные  |  |  |  |  |
| <p><i>Рефлексия. Проанализируйте результаты своей работы и ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>1. В чем Вы профессионально продвинулись?</p> <p>2. Что вызвало затруднение? Почему?</p> |  |  |  |  |

### **Практическая работа № 3.**

Выявите потенциал ФРП по учебному предмету (основное общее и среднее общее образование - базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся, установите преемственность в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО. Для этого:

1. Проанализируйте содержание раздела «Формирование естественнонаучной грамотности на уровне основного общего образования» «Методических рекомендаций по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» (ИСРО РАО), определите компетенции и умения ЕНГ и зафиксируйте в таблице 4 (столбец 1 и 2).
2. Проанализируйте разделы «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование» ФРП ООО и ФРП СОО учебного предмета (базовый уровень) с целью выявления потенциала данных ФРП для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Определите содержание, практические / лабораторные работы, основные виды деятельности обучающихся, способствующие формированию ЕНГ школьников. Результаты работы зафиксируйте в 3 и 4 столбцах таблицы 4.
3. Сделайте вывод о преемственности в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО.

Таблица 4

Потенциал ФРП среднего общего образования (базовый уровень) для формирования естественно-научной грамотности обучающихся

| Компетенция ЕНГ | Умения, раскрывающие содержание компетенции | Потенциал рабочей программы основного общего образования (базовый уровень) для формирования естественно-научной грамотности обучающихся | Потенциал рабочей программы среднего общего образования (базовый уровень) для формирования естественно-научной грамотности обучающихся |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 |   |   |  |
|                 |   |   |  |
| <b>Вывод</b>    |   |   |  |