**Конспект ООД по рисованию в старшей группе**

**Тема «Чебурашка»**

**МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск**

**Педагог: Леденёва Жанна Владимировна**

**Тема «Чебурашка»**

**Интеграция образовательных областей:** художественно –эстетическое развитие, социально –коммуникативное развитие

**Цель:** Создание условий для формирования умения детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности героя. Учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой, неотрывными движениями руки

**Развивающие:** развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.

**Воспитательные**: развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.

**Коррекционные:** Развивать мелкую моторику рук

**Словарная работа:** активизация слов овал, круг,

**Материалы, оборудование (средства):** лист белой бумаги А-4, простые карандаши (для рисования контура Чебурашки) и цветные (для раскрашивания),игрушка Чебурашка, аудиозапись песни «Голубой вагон».

**Методы и приемы:** художественное слово, напоминание, указание, сюрпризный момент, показ, вопросы, беседа.

**Предварительная работа с детьми**: чтение отрывка из книги «Крокодил Гена и его друзья», просмотр мультфильма «Крокодил Гена», слушание детской песни «Голубой вагон».

**Планируемый результат занятия:**  дети умеют создать нужный образ с помощью кругов и овалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитанников | Деятельность воспитателя | Этапы деятельности, использованные методы и приёмы |
| **1** | Хороводная игра с проговариванием определенных слов и действий. | Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, вы вместе ходите в группу «Почемучки» и живете в одном поселке.  - В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а потом пойдем налево, в центре круга соберемся, улыбнемся, подмигнем и работать мы начнем. | **Организационный момент**  Организационно-мотивационный этап (вводная часть)  Заинтересовать детей предстоящей деятельностью. |
|  | Ответы детей. Дети правильно угадывают загадку.  Ответы детей.  Предложения детей, о том, как мы можем помочь Чебурашке.  Дети рассматривают игрушки.  Коричневые, черные, светло-коричневые или оранжевые.  Большие, находятся на голове по бокам, напоминают  форму полукруга.  - Четыре.  у него добрые и красивые глаза, носик треугольник.  - Нет.  Выполнение движений в соответствии с текстом.  Дети рисуют | - Ребята, вы загадки любите?  - Я сейчас вам загадаю загадку, а вы ее попробуйте отгадать, только слушайте очень внимательно!  - Этот милый, странный душка  Безымянною игрушкой  Был когда-то в магазине,  Сказку ждал он на витрине  И дождался. Стал известным  Своей сказкою чудесной  Ты меня, малыш, послушай:  У него большие уши,  Он коричневого цвета,  Его любят все на свете!  Знает каждая дворняжка,  Друга Гены………(Чебурашку)  - Правильно, молодцы! Конечно же, это Чебурашка! Отгадали!  - Ребята, а вы знаете, вот у этого самого Чебурашки в домике нет зеркала, и он не может на себя посмотреть. Он никогда себя не видел! И даже не знает, какого он цвета, и о том, что он очень милый и красивый!  - Как же ему помочь?  - Может, мы ему сможем помочь?  - Давайте вместе подумаем, что же надо сделать, чтобы он себя увидел.  - Да ребята, он может увидеть себя в отражении воды или посмотреть  мультфильм «Про крокодила Гену и Чебурашку», можно подарить ему зеркало, и он себя увидит в нем, а можно нарисовать его самого.  Что же нам понадобиться, чтобы нарисовать Чебурашку?  Как вы думаете, какого цвета нам надо взять карандаш?  - Семён, с чего ты начнешь рисовать Чебурашку?  - Что надо нарисовать потом?  - Ребята, пока мы с вами говорили о Чебурашке. Он сидел на полочке и нас  слушал. Давайте возьмем его к нам на занятие?  -Теперь можно его рассмотреть поближе. Обратите внимание, какие у него уши.  - Сколько у него лапок?  - Что еще мы у него видим?  - Хвостик у него есть?  Молодцы, все правильно.  А теперь немного отдохнём и свои руки и спины разомнём.  **Физкультминутка**  *Вот мы руки развели,*  *Словно удивились.*  *И друг другу до земли*  *В пояс поклонились!*  *Наклонились, выпрямились,*  *Наклонились, выпрямились.*  *Ниже, ниже, не ленись,*  *Поклонись и улыбнусь.*  Так давайте побыстрее приступим к работе. Нарисуем Чебурашку и  подарим ему. Только надо помнить одно важное правило: сначала мы рисуем контур простым карандашом,  - Берите свои листочки, карандаши и приступайте к работе.  Молодцы, очень хорошо справились с работой, а теперь очень аккуратно закрашиваем изображение.  Напоминаю детям: штрихи накладываем, в одном направлении не  выходя за контур. | **Основной этап:**  Этап постановки проблемы    **мотивационно-побудительный**  Побудить детей оказать помощь герою.    **Этап ознакомления с материалом**  Актуализация. Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся знаний и представлений.  **Этап практического решения проблемы**  Самостоятельная работа детей. Наглядные, словесные  Показ.  Помощь детям словесная и практическая |
|  | Ответы детей | Как вы думаете, понравились Чебурашке ваши работы?  - Какой Чебурашка понравился больше и почему?  - Ребята, кого мы сегодня с вами рисовали?  - Для чего мы его рисовали?  - Как вы думаете, помогли мы Чебурашке?  - Давайте попрощаемся с Чебурашкой, пусть он покажет своему другу Гене  Какие художники у нас в группе.  Молодцы, все у нас талантливые, будущие художники. | **Заключительный этап**  Анализ проделанной работы  Похвала детей. |