**Конспект ООД по рисованию в старшей группе**

 **Тема «Чебурашка»**

 **МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийск**

 **Педагог: Леденёва Жанна Владимировна**

 **Тема «Чебурашка»**

**Интеграция образовательных областей:** художественно –эстетическое развитие, социально –коммуникативное развитие

**Цель:** Создание условий для формирования умения детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности героя. Учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо, или по косой, неотрывными движениями руки

**Развивающие:** развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.

**Воспитательные**: развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.

 **Коррекционные:** Развивать мелкую моторику рук

**Словарная работа:** активизация слов овал, круг,

**Материалы, оборудование (средства):** лист белой бумаги А-4, простые карандаши (для рисования контура Чебурашки) и цветные (для раскрашивания),игрушка Чебурашка, аудиозапись песни «Голубой вагон».

**Методы и приемы:** художественное слово, напоминание, указание, сюрпризный момент, показ, вопросы, беседа.

**Предварительная работа с детьми**: чтение отрывка из книги «Крокодил Гена и его друзья», просмотр мультфильма «Крокодил Гена», слушание детской песни «Голубой вагон».

 **Планируемый результат занятия:**  дети умеют создать нужный образ с помощью кругов и овалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитанников  | Деятельность воспитателя | Этапы деятельности, использованные методы и приёмы |
| **1** |  Хороводная игра с проговариванием определенных слов и действий. |  Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, вы вместе ходите в группу «Почемучки» и живете в одном поселке.- В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а потом пойдем налево, в центре круга соберемся, улыбнемся, подмигнем и работать мы начнем. | **Организационный момент**  Организационно-мотивационный этап (вводная часть)Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.  |
|  |  Ответы детей. Дети правильно угадывают загадку.Ответы детей. Предложения детей, о том, как мы можем помочь Чебурашке.Дети рассматривают игрушки.Коричневые, черные, светло-коричневые или оранжевые.Большие, находятся на голове по бокам, напоминаютформу полукруга.- Четыре.у него добрые и красивые глаза, носик треугольник.- Нет.Выполнение движений в соответствии с текстом. Дети рисуют |  - Ребята, вы загадки любите?- Я сейчас вам загадаю загадку, а вы ее попробуйте отгадать, только слушайте очень внимательно!- Этот милый, странный душкаБезымянною игрушкойБыл когда-то в магазине,Сказку ждал он на витринеИ дождался. Стал известнымСвоей сказкою чудеснойТы меня, малыш, послушай:У него большие уши,Он коричневого цвета,Его любят все на свете!Знает каждая дворняжка,Друга Гены………(Чебурашку) - Правильно, молодцы! Конечно же, это Чебурашка! Отгадали!- Ребята, а вы знаете, вот у этого самого Чебурашки в домике нет зеркала, и он не может на себя посмотреть. Он никогда себя не видел! И даже не знает, какого он цвета, и о том, что он очень милый и красивый!- Как же ему помочь?- Может, мы ему сможем помочь?- Давайте вместе подумаем, что же надо сделать, чтобы он себя увидел.- Да ребята, он может увидеть себя в отражении воды или посмотретьмультфильм «Про крокодила Гену и Чебурашку», можно подарить ему зеркало, и он себя увидит в нем, а можно нарисовать его самого.Что же нам понадобиться, чтобы нарисовать Чебурашку?Как вы думаете, какого цвета нам надо взять карандаш?- Семён, с чего ты начнешь рисовать Чебурашку?- Что надо нарисовать потом?- Ребята, пока мы с вами говорили о Чебурашке. Он сидел на полочке и насслушал. Давайте возьмем его к нам на занятие?-Теперь можно его рассмотреть поближе. Обратите внимание, какие у него уши.- Сколько у него лапок?- Что еще мы у него видим?- Хвостик у него есть?Молодцы, все правильно. А теперь немного отдохнём и свои руки и спины разомнём.**Физкультминутка** *Вот мы руки развели,**Словно удивились.**И друг другу до земли**В пояс поклонились!**Наклонились, выпрямились,**Наклонились, выпрямились.**Ниже, ниже, не ленись,**Поклонись и улыбнусь.*Так давайте побыстрее приступим к работе. Нарисуем Чебурашку иподарим ему. Только надо помнить одно важное правило: сначала мы рисуем контур простым карандашом, - Берите свои листочки, карандаши и приступайте к работе.Молодцы, очень хорошо справились с работой, а теперь очень аккуратно закрашиваем изображение.Напоминаю детям: штрихи накладываем, в одном направлении невыходя за контур. | **Основной этап:**Этап постановки проблемы **мотивационно-побудительный** Побудить детей оказать помощь герою. **Этап ознакомления с материалом**Актуализация. Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся знаний и представлений.**Этап практического решения проблемы**Самостоятельная работа детей. Наглядные, словесныеПоказ. Помощь детям словесная и практическая |
|  | Ответы детей   |  Как вы думаете, понравились Чебурашке ваши работы?- Какой Чебурашка понравился больше и почему?- Ребята, кого мы сегодня с вами рисовали?- Для чего мы его рисовали?- Как вы думаете, помогли мы Чебурашке?- Давайте попрощаемся с Чебурашкой, пусть он покажет своему другу ГенеКакие художники у нас в группе.Молодцы, все у нас талантливые, будущие художники. |  **Заключительный этап** Анализ проделанной работы Похвала детей. |