

Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



**Проектирование деятельности  
педагогических работников,  
осуществляющих классное руководство  
в общеобразовательных организациях Алтайского края,  
в условиях реализации Федеральных образовательных  
программ**

*Методические рекомендации*

г. Барнаул, 2024

УДК  
ББК  
Л -

Рецензенты:

**Ю.В. Ушкевич**, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаул, руководитель отделения по классному руководству Краевого учебно-методического объединения в системе общего образования,

**О.А. Гречаная**, учитель МКОУ «Панкрушихинская СОШ имени Героя Советского Союза Ж.А. Бакурова», член Всероссийского совета классных руководителей (кураторов) образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

**Проектирование деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, в условиях реализации Федеральных образовательных программ. Методические рекомендации.**  
/ Составитель Е.В. Лопуга. – Барнаул: АИРО, 2024. – 61 с.

Методические рекомендации предназначены для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, руководителей школьных и муниципальных методических объединений классных руководителей.

Издание может быть использовано при организации проектирования процесса деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, проведении самоанализа и внешнего контроля эффективности процесса деятельности классного руководителя.

ISBN

© КАУ ДПО АИРО, 2024

## **Условия и механизмы организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях**

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» создана федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – ФРПВ), которая служит основой для разработки рабочей программы воспитания основного общего образования<sup>1</sup>.

ФРПВ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

ФРПВ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) – обязательный документ, необходимый для планирования и организации системной воспитательной работы в школе. Она разрабатывается и утверждается школой при участии коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей).

### **Структура программы воспитания:**

1. Целевой раздел включает цели и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

2. Содержательный раздел описывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, структурированной по основным видам деятельности внутри образовательной организации.

3. Организационный раздел раскрывает необходимые и достаточные для решения задач воспитания и достижения цели условия организации воспитательного процесса в образовательной организации.

---

<sup>1</sup> Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация в соответствии с особенностями (организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, углублённое изучение отдельных учебных предметов, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся) может изменять её содержание, **за исключением целевого раздела.**

**Целевой раздел<sup>2</sup>** программы воспитания включает:

цели и задачи воспитания;

направления воспитания;

целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в образовательной организации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

**Направления воспитания:**

- 1) гражданское воспитание,
- 2) патриотическое воспитание,
- 3) духовно-нравственное воспитание,
- 4) эстетическое воспитание,
- 5) физическое воспитание,
- 6) трудовое воспитание,
- 7) экологическое воспитание,
- 8) ценности научного познания. 386157

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

сформулированы как планируемые результаты освоения программы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

основаны на базовых российских конституционных ценностях;

учитывают возраст обучающихся и содержание освоенной основной общеобразовательной программы, преемственны по уровням общего образования.

**Содержательный раздел** программы воспитания включает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях – инвариантных и вариативных.

Российские базовые (гражданские, национальные) нормы и ценности, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся.

---

<sup>2</sup> <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/136/5pwp0xug1r7ifeo5cjayat2tknailyhdk.pdf>

**Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Модуль—часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

<b>Инвариантные модули</b> (основные)	<b>Вариативные модули</b> (дополнительные, определяются образовательной организацией самостоятельно)
урочная деятельность; внеурочная деятельность; основные школьные дела; классное руководство; внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнёрство; профориентация	детские общественные объединения; школьные медиа; школьный музей; добровольческая деятельность; школьные спортивные клубы; школьные театры; и др.

Ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство принадлежит классному руководителю.

Минпросвещения России разрабатывается примерный календарный План воспитательной работы (далее – ПКП ВР) на учебный год<sup>3</sup>. Он составляется для государственных школ, лицеев и гимназий, колледжей и техникумов, а также для образовательных организаций, не имеющих государственной аккредитации.

План включает перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны, а также дополнительно разработанный перечень мероприятий, рекомендуемых в рамках календарного плана воспитательной работы.

В перечень 2023-2024 учебного года входят 67 мероприятий, среди них – конкурс сочинений «Без срока давности», программа «Орлята России», проекты «Уроки мужества» и «Лига вожатых», детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», конкурс «Большая перемена», государ-

<sup>3</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/>

ственная инициатива «Горячее сердце», программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников», форум «Школа Героя» и другие мероприятия.

ПКП ВР является единым для образовательных организаций. Образовательные организации вправе наряду с ПКП ВР проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и дополнить их мероприятиями и юбилейными датами, отсутствующими в ПКП ВР.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации должен включать мероприятия детских объединений, общественных движений, школьного самоуправления.

Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»<sup>4</sup> определено основное предназначение деятельности добровольного самоуправляемого общественно-государственного движения детей и молодежи, впоследствии получившего имя «Движение первых»:

содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями, иные общественно полезные цели.

К концу 2023 года в Алтайском крае зарегистрировано 684 первичных организаций. Председателем совета первичного отделения РДДМ «Движение первых» может быть несовершеннолетний гражданин РФ, срок полномочий – 2 года.

---

<sup>4</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=I9e4azy8re554739186>

**Сравнительная характеристика направлений воспитания  
Федеральной рабочей программы воспитания<sup>5</sup>  
и Программы воспитания Общероссийского общественно-  
государственного движения детей и молодежи «Движение первых»**

Направления воспитания Примерной рабочей программы воспитания	Направления воспитания проекта Программы воспитания РДДМ «Движение Первых»
<b>Гражданское воспитание</b>	<b>Туризм и путешествия:</b> «Открывай страну!».
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Патриотизм и историческая память:</b> «Служи Отечеству!». <b>Дипломатия и международные отношения:</b> «Умей дружить!».
<b>Духовно-нравственное воспита- ние</b>	<b>Волонтерство и добровольчество:</b> «Благо тво- ри!».
<b>Эстетического воспитания</b>	<b>Культура и искусство:</b> «Создавай и вдохновляй!».
<b>Физическое воспитание</b>	<b>Спорт:</b> «Достигай и побеждай!». <b>Здоровый образ жизни:</b> «Будь здоров!».
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Труд, профессия и свое дело:</b> «Найди призва- ние!».
<b>Экологическое воспитание.</b>	<b>Экология и охрана природы:</b> «Береги планету!».
<b>Ценности научного познания</b>	<b>Образование и знания:</b> «Учись и познавай!». <b>Наука и технологии:</b> «Дерзай и открывай!».
	<b>Медиа и коммуникации:</b> «Расскажи о главном!».

Планирование воспитательных событий РДДМ «Движение первых» учитывает календарь государственных праздников, памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, а также календарь значимых дат Движения (1 января – Новый год; 25 января – День студентов; 23 февраля – День защитника Отечества и др.).

Кроме этого, Движение поддерживает собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения (11 января – Международный день «Спасибо»; 17 января – День детских изобретений; 29 января – День первооткрывателя и др.).

Становится очевидным, что при планировании воспитательной работы на всех уровнях образования необходимо учитывать планы воспитательных мероприятий ФОП и РДДМ «Движение первых».

Ниже приводится сводный календарный план воспитательной работы, включающий Федеральный Календарный план воспитательной работы и Воспитательные события Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых», приуроченные к государ-

<sup>5</sup> является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

ственным праздникам, памятным и знаменательным датам России на 2023-2024 учебный год.

### Сводный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>Сентябрь</b>	<b>01.09<sup>6</sup></b>	<b>День знаний</b>
	<b>03.09</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>
	3.09 <sup>7</sup>	День окончания Второй мировой войны,
	8.09	Международный день распространения грамотности
	10.09	Международный день памяти жертв фашизма
	<i>10.09<sup>8</sup></i>	<i>День Байкала</i>
	13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
	<b>27.09</b>	<b>День туризма</b>
27.09	День работника дошкольного образования	
<b>Октябрь</b>	<b>01.10</b>	<b>Международный день пожилых людей</b>
	01.10	Международный день музыки
	04.10	День защиты животных
	<b>05.10</b>	<b>День учителя</b>
	<b>15.10</b>	<b>День отца.</b>
	<b>25.10</b>	<b>Международный день школьных библиотек</b>
	<i>28.10</i>	<i>День бабушек и дедушек</i>
<b>Ноябрь</b>	<b>04.11</b>	<b>День народного единства</b>
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20.11	День начала Нюрнбергского процесса
	<b>26.11</b>	<b>День Матери</b>
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	<b>03.12</b>	<b>День неизвестного солдата;</b>
	03.12	Международный день инвалидов
	<b>05.12</b>	<b>День добровольца (волонтера) в России</b>
	08.12	Международный день художника
	<b>09.12</b>	<b>День Героев Отечества</b>
	10.12	День прав человека
	<b>12.12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>
	<i>22.12</i>	<i>Международный день бардовской песни</i>
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	

<sup>6</sup> Являются едиными для образовательных организаций, могут быть реализованы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Данные мероприятия входят в Дни единых действий РДДМ «Движение первых».

<sup>7</sup> Мероприятия ФРПВ, не вошедшие в Календарный план программы воспитания РДДМ «Движение первых».

<sup>8</sup> Собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий РДДМ «Движение первых».



Январь	11.01	Международный день «Спасибо»
	17.01	День детских изобретений
	25.01	День российского студенчества
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
	29.01	День первооткрывателя
Февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	08.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
	8.02	День памяти юного героя-антифашиста
	14.02	Международный день книгодарения
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан
	15.02	День здорового образа жизни
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
Март	08.03	Международный женский день
	14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова
	15.03	День добрых дел
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	27.03	Всемирный день театра
	28.03	День больших перемен
Апрель	07.04	Всемирный день здоровья
	10.04	День братьев и сестер
	12.04	День космонавтики
	15.04	День путешествий налегке
	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
	22.04	Всемирный день Земли
	27.04	День российского парламентаризма
Май	01.05	Праздник Весны и Труда
	09.05	День Победы
	18.05	Международный день музеев
	19.05	День детских общественных организаций России
	24.05	День славянской письменности и культуры
Июнь	01.06	День защиты детей
	05.06	День эколога
	06.06	День русского языка
	09.06	День друзей
	12.06	День России
	22.06	День памяти и скорби
	27.06	День молодежи
Июль	08.07	День семьи, любви и верности
	28.07	День Военно-морского флота

	30.07	Международный день дружбы
Август	10.08	День физкультурника
	19.08	День помощи бездомным животным
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации
	27.08	День российского кино

При анализе сводного плана выявляются ситуации, при которых в один день (например, 10 сентября) запланированы мероприятия Федерального Календарного плана воспитательной работы (Международный день памяти жертв фашизма) и РДДМ «Движение первых» (День Байкала). Или 15.02 в ФКП ВР отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан, в то время как параллельно РДДМ «Движение первых» запланирован День здорового образа жизни.

Очевидно, что ценностно-смысловые составляющие мероприятий двух календарных планов неравноположены и в этом случае приоритет следует отдавать мероприятиям ФКП ВР и/или перенести время проведения мероприятия на другой день.

### **Обновление содержания деятельности классного руководителя в условиях реализации Федеральных образовательных программ**

В Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях<sup>9</sup> актуализированы задачи, условия, направленность и содержание деятельности классного руководителя.

#### **Приоритетные задачи и условия деятельности классного руководителя**

<b>Приоритетные задачи</b>	<b>Условия</b>
<p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;</p> <p>Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, ос-</p>	<p>Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;</p> <p>Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ре-</p>

<sup>9</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

нованного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обезцениванию жизни человека и др.;

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

сурсов социально-педагогического партнёрства;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности.

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической.

Классный руководитель не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

К управленческим функциям классного руководителя относятся анализ, планирование, организация, координация, контроль процесса воспитания и социализации, которые являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

Обязательными рабочими документами классного руководителя являются:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Журнал учета успеваемости;

Журнал внеурочной деятельности;

План воспитательной работы в классе;

Характеристика на ученика (по запросу).

### **Планирование процесса воспитательной работы классного руководителя**

Планирование в деятельности каждого педагогического работника, осуществляющего классное руководство, занимает особое место. От того, как осуществляется планирование, зависит достижение желаемого результата, так как оно предопределяет результативность и эффективность воспитательной системы в классе. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, позволяет согласовать желания и потребности всех участников воспитательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

Контроль за выполнением плана воспитательной работы осуществляется администрацией образовательной организации в лице заместителя директора по воспитательной работе.

План воспитательной работы согласовывается с заместителем директора по ВР до 5 сентября и утверждаются приказом директора. План воспитательной работы в классе, не соответствующий установленным требованиям, возвращается классному руководителю для доработки. В течение учебного года по требованию администрации план предоставляется на проверку.

План воспитательной работы классного руководителя перерабатывается ежегодно в соответствии с новыми целями и задачами, которые ставит перед собой классный руководитель.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы в классе содержит:

1. Анализ динамики личностного развития обучающихся за прошедший учебный год;
2. Самоанализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, в том числе взаимодействия с руководящими и педагогическими работниками за прошедший учебный год;
3. Общие сведения об обучающихся;
4. Социальный паспорт класса;
5. Характеристика класса;
6. Занятость обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности;
7. Актив класса;
8. Состав инициативной группы родителей;
9. План родительского просвещения;
10. Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками;
11. Цели и задачи воспитательной деятельности на год;
12. Направления и содержание воспитательной деятельности;
13. Календарный план воспитательной работы в классе;
14. Анализ работы за год;
15. Журнал инструктажей.

## **1. Анализ динамики личностного развития обучающихся**

Анализ динамики личностного развития обучающихся проводится с опорой на целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Критерии анализа динамики личностного развития обучающихся:

- 1.1. Проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- 1.2. Условия достижения позитивных результатов;
- 1.3. Не решённые проблемы/затруднения и причины, по которым их решить не удалось;
- 1.4. Новые проблемы, трудности над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Самоанализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых за прошедший учебный год**

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Показателями данного критерия может являться активность участия обучающихся в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы.

### **Активность участия обучающихся \_\_\_\_\_ класса в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

№ № п/п	Модуль рабочей программы воспитания	Социальная активность (И – инициатор мероприятия, А – активный участник мероприятия, П – пассивный участник мероприятия)				Результат (победитель/призер/участник очного мероприятия, победитель/призер/участник заочного мероприятия, другое)
		Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный / всероссийский уровень	
1.	Внеурочная деятельность обучающихся					
2.	Общешкольные основные дела, мероприятия					
3.	Внешкольные мероприятия					
4.	Создание и поддержка предметно-пространственной среды					
5.	Взаимодействие с родительским сообществом					
6.	Деятельность ученического самоуправления					

7.	Деятельность по профилактике и безопасности					
8.	Реализация потенциала социального партнёрства					
9.	Деятельность по профориентации обучающихся					
10.	Деятельность по вариативным модулям программы воспитания					

Кроме этого, анализируется результативность взаимодействия с администрацией и педагогическими работниками.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Результаты взаимодействия</b>
Английский язык		
Русский язык		
Литература		
Математика		
Информатика		
История		
Обществознание		
Биология		
Физическая культура		
ОБЖ		
География		
Технология		
...		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Педагог дополнительного образования		
Педагог-организатор		
Педагог-библиотекарь		
Старший вожатый		
Тьютор		
Заместитель директора по ВР		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		

### 3. Общие сведения об обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Ф.И.О. родителей (законных представителей), телефон	Место работы, телефон	Домашний адрес

### 4. Социальный паспорт класса<sup>10</sup>

В основе социальной паспортизации класса лежит исследование социального статуса семей, особенностей семейного воспитания и готовности родителей взаимодействовать с образовательной организацией. Эти позиции взаимосвязаны и являются важнейшими условиями первичной и вторичной социализации детей. Социальный паспорт школы составляется по результатам группового анкетного опроса родителей обучающихся, который проводится методом сплошной выборки. Респондентами являются родители обучающихся образовательной организации. При этом следует учитывать, что родители и обучающиеся имеют право не отвечать на ряд вопросов, информация по которым, по их мнению, является конфиденциальной и сугубо личной. Это может быть информация о состоянии здоровья ребенка, места работы родителей и т. д. Сбор информации согласно Федеральному Закону «О персональных данных» должен быть добровольным, то есть неправомерно заставлять обучающегося или его родителей заполнять те или иные анкеты без их добровольного согласия.

Информационной основой социальных паспортов (далее – СП) класса и школы является первичная информация анкет, обеспечивающих заполнение личных карт обучающихся. При использовании системы «Сетевая школа» процесс изменений СП класса и школы происходит автоматически и не требует дополнительных усилий. При изменении личных данных обучающегося или сведений о родителях, информация заносится классным руководителем в соответствующие ячейки личной карты обучающегося и в СП класса.

Ниже предлагается форма СП, содержащая показатели методики идентификации школ, разработанной НИУ «Высшая школа экономики» и используемая для заполнения на бумажном носителе. При создании электронного аналога в формате Excel вместо подчеркивания необходимо вносить значения показателя в соответствующую ячейку. При этом рекомендуется придерживаться единообразия оформления идентичных значений.

Примерная форма социального паспорта приводится ниже.

<sup>10</sup> Формирование социального паспорта общеобразовательной организации Алтайского края. Методические рекомендации. Барнаул: АК ИПКРО, 2017



Социальный паспорт \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ учебный год

Классный руководитель \_\_\_\_\_

<b>Сведения об обучающихся</b>		
	<b>Количество</b>	<b>Фамилия, имя *11</b>
<b>Общее количество обучающихся, в том числе</b>		
Мальчиков		
Девочек		
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет *		
Приняли участие в региональных и все-российских олимпиадах и конкурсах*		
Обеспечены горячим питанием		
Получают льготу на питание*		
Дети мигрантов, беженцев, переселенцев*		
Дети из семей военнослужащих, служивших в «горячих точках»*		
Дети из семей военнослужащих, участвующих в СВО*		
Потеря кормильца. Дети из семей военнослужащих, погибших в СВО*		
<b>Группа здоровья</b>		
I (абсолютно здоровы)		
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития) *		
III (имеют хронические заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками) *		
IV ( имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями) *		
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды) *		
<b>Группа инвалидности</b>		
1*		
2*		
3*		
<b>Категория инвалидности</b>		
Инвалид детства*		
Инвалид вследствие военной травмы*		
Срок действия инвалидности		
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе</b>		
Глухие*		

11 \* - указываются только в отмеченных показателях

Слабослышащие*		
Слепые*		
Слабовидящие*		
С нарушением речи*		
С нарушением опорно-двигательного аппарата*		
С задержкой психического развития*		
С расстройством аутистического спектра*		
С умственной отсталостью*		
Со сложными дефектами*		
С соматическими заболеваниями*		
<b>Девииции поведения</b>		
Состоят на учете с алко-, наркозависимостью*		
Состоят на внутришкольном учете*		
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД *		
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав*		
<b>Состав семьи</b>		
Полная семья		
Неполная семья (отец) *		
Неполная семья (мать) *		
Опекунская семья*		
Проживают без оформления опеки*		
1 ребенок		
2 ребенка*		
3 детей и более*		
<b>Сведения о родителях</b>		
<b>Социальный состав</b>		
Работают оба родителя		
Предприниматели		
Служащие		
Рабочие		
Один родитель является безработными*		
Оба родителя являются безработными*		
Один родитель является инвалидом*		
Оба родителя являются инвалидами*		
<b>Образование</b>		
Один родитель имеет высшее образование		
Оба родителя имеют высшее образование		
Один родитель владеет иностранным языком		
Оба родителя владеют иностранным языком		
<b>Экономический статус</b>		
Проживают в благоустроенной квартире		
Имеют высокие доходы		
Имеют средние доходы		

Имеют низкие доходы*		
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных*		

## 5. Характеристика класса<sup>14</sup>

Примерными критериями при составлении характеристики класса могут выступать следующие:

1. Краткая характеристика микрорайона школы.
2. Состав класса по возрасту.
3. Состав класса по полу: девочки (девушки) / мальчики (юноши).
4. Неполные семьи (количество человек).
5. Обучающиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).
6. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и социализации.
7. Характеристика деятельности класса:
  - а) какие виды деятельности предпочитают в классе
  - б) могут ли обучающиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности;
  - в) мотивы участия обучающихся в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения, др.).
8. Характеристика взаимоотношений:
  - а) количество микрогрупп: из 2 человек ..., из 3 человек ... и т.д.;
  - б) количество микрогрупп в классе, включающих только девочек (девушек) - ...; только мальчиков (юношей) - ...; тех и других - ...;
  - в) какие основания для объединения в микрогруппы;
  - г) характер отношений между микрогруппами;
  - д) краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей нормы поведения);
  - е) краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив;
  - ж) количество и краткая характеристика «отверженных» в классе;
  - з) есть ли в классе постоянно действующие: учебные группы, кружки, трудовые бригады, другие группы (какие);
  - и) какие нормы, ценности главенствуют в классе;
  - к) каковы традиции класса;
  - л) какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений;
  - м) какой тон, настрой преобладает в классе.

<sup>14</sup> [http://t.me/zam\\_dir](http://t.me/zam_dir)

9. Место класса в школе:
- а) осознает ли класс себя единым целым;
  - б) в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют обучающиеся класса (кружки, секции, студии и др.);
  - в) какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные;
  - г) каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими;
  - д) в какие неформальные объединения вне школы входят обучающиеся класса.

### 6. Занятость обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности<sup>15</sup>

№№ п/п	Ф.И. обучающегося	Название кружка (секции и др.)	Ф.И.О. руководителя	Место проведения	Время проведения

### 7. Актив класса

№ п/п	Должность	Фамилия, имя	Примерные полномочия
			Руководство делами класса, помощь классному руководителю
			1. Сбор информации об учебном процессе. 2. Проверка дневников, учебников. 3. Проведение интеллектуальных мероприятий.
			1. Проведение вечеров отдыха, праздников. 2. Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
			1. Подготовка и проведение спортивных соревнований. 2. Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ. 3. Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях.
			1. Подготовка печатных изданий класса (буклеты, плакаты, листовки). 2. Подготовка текста новостной информации на сайт школы, постов в соцсетях. 3. Ведение летописи класса.
			1. Организация уборки классного помещения. 2. Распределение обучающихся для дежурства по школе. 3. Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе. 4. Проведение субботников. Акция «Чистая школа»

<sup>15</sup> Школьные кружки, дополнительное образование, первичная организация РДДМ, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный хор, школьный туристический клуб, школьная медиагруппа и др.

			...
--	--	--	-----

## 8. Состав инициативной группы родителей

Примерные полномочия	Ф.И.О.
Председатель:	
Член общешкольного родительского комитета	
Ответственный за традиции класса	
Ответственный за учебную работу	
Ответственный за культурно-массовую работу	
Ответственный за хозяйственную работу	
...	

## 9. План родительского просвещения

По поручению Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края В.П. Томенко КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» была разработана программа родительского просвещения «Родительская академия». ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» данный подход к разработке и методическому оформлению программы рекомендовал как модельный для использования в субъектах Российской Федерации<sup>16</sup>.

Содержание и планируемые результаты программы «Родительская академия» приведены в Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

## 10. Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками

Задачи организации взаимодействия классного руководителя с педагогическими и руководящими работниками образовательной организации определены Минпросвещения РФ<sup>17</sup> и могут быть конкретизированы для каждого педагога и специалиста образовательной организации:

1. Разработка единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей обучающихся;
2. Взаимодействие по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся;
3. Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

<sup>16</sup> Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения. Подготовлены в соответствии с пунктом 5 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20. Центр защиты прав и интересов детей.

<https://fcprc.ru/media/media/behavior/Prilozhenie-18.pdf>

<sup>17</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

4. Взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожаками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

6. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

7. Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Ф.И.О.</b>
Английский язык	
Русский язык	
Литература	
Математика	
Информатика	
История	
Обществознание	
Биология	
Физическая культура	
ОБЖ	
География	
Технология	
...	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Педагог дополнительного образования	
Педагог-организатор	
Педагог-библиотекарь	
Старший вожатый	
Тьютор	

## **11. Цели и задачи воспитательной деятельности в классе на учебный год**

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, определенные ФРПВ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы ФРПВ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и указаны в рабочей программе воспитания образовательной организации.

Цель и задачи воспитательной деятельности в классе на учебный год могут быть конкретизированы по направлениям воспитания в соответствии с особенностями условий образовательной организации и контингента обучающихся. При отсутствии необходимости уточнения цели и задач указывается ссылка на соответствующий раздел РПВ образовательной организации.

## **12. Направления и содержание воспитательной деятельности**

В деятельности классного руководителя, выделяются инвариантная и вариативная части<sup>18</sup>.

**Инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает *минимально необходимый состав действий* по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания

---

<sup>18</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

**1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.**

Если в классе есть обучающиеся и семьи, состоящие на различных видах учёта, то должен быть составлен план работы, где указывается индивидуальная работа с ними.

**2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.**

**3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.**

**4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.**

**5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.**

**Вариативная часть** деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации: наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры; сохранением родного языка и др.

На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, например, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работающими в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например, с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

При проектировании процесса деятельности классного руководителя необходимо учитывать результаты анализа динамики личностного развития обучающихся и самоанализа состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых за прошедший учебный год.

При планировании направлений и содержания воспитания обучающихся конкретного класса на учебный год рекомендуется заполнить таблицу,



внося мероприятия прежде всего инвариантной части деятельности по классному руководству и учитывать мероприятия Федерального Календарного плана воспитательной работы и Воспитательные события РДДМ<sup>19</sup>.

В таблице следует отразить все модули ФРПВ, за исключением модуля «Урочная деятельность», мероприятия которого вносят учителя-предметники в РПВ образовательной организации. Каждый блок инвариантной части деятельности может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом конкретных условий. Необходимо внести в план все события из федерального календарного плана ВР. Их можно отразить в качестве самостоятельных воспитательных дел и мероприятий или включить как структурные элементы в содержание классных часов, бесед, внеурочных занятий.

Предлагаемая форма планирования позволит удерживать в фокусе внимания все задачи деятельности по классному руководству, перспективна для проведения самоконтроля, самоанализа и внешнего оценивания процесса воспитательной деятельности в классе, составления отчетных документов.

---

<sup>19</sup> См. с.4 настоящих методических рекомендаций

## Направление и содержание воспитания обучающихся ... класса в 202...-202... учебном году

Блок	Задачи	Мероприятия, в том числе вошедшие в ФКПВР и программу воспитания РДМ	Планируемые сроки проведения	Направление воспитания <sup>20</sup>	Модуль РПВ <sup>21</sup>	Форма <sup>22</sup>
<b>Инвариантная часть</b>						
<i>1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</i>	содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости					
	обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации					
	содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе					

<sup>20</sup> Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

<sup>21</sup> 2. Внеурочная деятельность; 3. Классное руководство; 4. Основные школьные дела; 5. Внешкольные мероприятия; 6. Организация предметно-пространственной среды; 7. Взаимодействие с родителями; 8. Самоуправление; 9. Профилактика и безопасность; 10. Социальное партнёрство; 11. Профорientация

<sup>22</sup> Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.); коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

	с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ					
	осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье					
	выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных					
	выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи					
	профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ					
	формирование навыков информационной безопасности					
	содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к					

	обучению, развитию у них познавательных интересов					
	поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей					
	обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования					
<b>2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</b>	изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы					
	регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде					
	формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности					
	организация и поддержка всех форм					

	и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов					
	выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся					
	профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе					
<b>3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</b>	привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка					
	регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса					
	координация взаимосвязей между родителями (законными представи-					

	телями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений					
	содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей					
<b>4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</b>	взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации					
	взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом					
	взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и					

	коррекции индивидуальных траекторий личностного развития					
	взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально- познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.					
	взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий					
	взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся					
	взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с це-					

	лю организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации					
<b>5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</b>	участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся					
	участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций					
	участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса					



### **13. Календарный план воспитательной работы в классе**

Форма Календарного плана воспитательной работы в классе не регламентирована нормативными документами и образовательная организация разрабатывает ее самостоятельно и закрепляет локальным актом.

В Федеральной рабочей программе воспитания приведена примерная структура плана, но предусматривается «построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам – или в иной форме».

По усмотрению образовательной организации в Календарном плане воспитательной работы в классе планируемые мероприятия могут распределяться по всем модулям, за исключением модуля «Урочная деятельность», т.к. содержание этого модуля заполняют учителя-предметники для всей параллели в Календарном плане воспитательной работы школы.

#### **Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в классе**

1. Используя заполненную таблицу «Направление и содержание воспитания обучающихся класса в учебном году» разнесите воспитательные мероприятия в форму КПВР в классе, заполняя соответствующие ячейки и распределяя мероприятия по модулям РПВ.

Зафиксируйте в модуле «Внеурочная деятельность» даты проведения «Разговоров о важном», а также «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов и «Я-ТЫ-ОН-ОНА – вместе целая страна» для обучающихся основного уровня образования (по мере создания контента программы).

2. Внесите оставшиеся в таблице мероприятия, связанные с организационно-управленческой, контрольно-аналитической деятельностью классного руководителя, взаимодействием с учителями-предметниками и пр. в дополнительные строки календарного плана.

3. Проанализируйте КПВР в классе на предмет равномерности насыщенности воспитательными мероприятиями.

4. При необходимости перераспределите планируемые воспитательные мероприятия по срокам их проведения.

В Приложении 2 приводится пример оформления календарного плана воспитательной работы в 1 классе, разработанный О.А. Гречаной, учителем МКОУ «Панкрушихинская СОШ имени Героя Советского Союза Ж.А. Бакурова».

## Содержание и планируемые результаты программы родительского просвещения «Родительская академия»

## Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
<b>1 класс</b>				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Особенности общения младших школьников.</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице.</i>
<i>Содержание</i>	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компонента безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
<i>Планируемые результаты</i>	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первокласс-	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспита-	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей.	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека.

	<p>ника.</p> <p>Знание проявлений кризиса 7 лет.</p> <p>Совместно с ребенком составленный индивидуальный режим дня.</p> <p>Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.</p>	<p>ние и развитие своих детей.</p> <p>Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциальности персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.</p>	<p>Знание функций общения.</p> <p>Понимание особенностей общения младших школьников.</p> <p>Совместно с ребенком составленная памятка «Условия конструктивного общения»</p>	<p>Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице.</p> <p>Составленные совместно с ребенком индивидуальная карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.</p>
<b>2 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b><i>Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения</i></b>	<b><i>Родительская любовь. Стили семейного воспитания</i></b>	<b><i>Принципы построения семейных отношений</i></b>	<b><i>Безопасность ребенка дома</i></b>
<b>Содержание</b>	<p>Понятие о ФМАГМ.</p> <p>Способы определения ФМАГМ.</p> <p>Характеристика детей с различной ФМАГМ.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.</p>	<p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения стиля воспитания.</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>«Ошибки семейного воспита-</p>	<p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.</p>	<p>Источники опасности дома.</p> <p>Организация безопасной среды дома.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>

		<p>ния».</p> <p>Возможность корректировки стиля воспитания.</p>		
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Опыт самодиагностики ФМАГМ.</p>	<p>Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Сформированное понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье.</p> <p>Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.</p>	<p>Актуализация понятия о основных типах семейных отношений.</p> <p>Опыт по самодиагностике типа семейных отношений.</p> <p>Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.</p>	<p>Выявление источников опасности дома.</p> <p>Знание требований к организации безопасной среды дома.</p> <p>Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.</p>
<b>3 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.</b>	<b>Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.</b>	<b>Семейные конфликты.</b>	<b>Безопасность ребенка в социальных сетях.</b>
<b>Содержание</b>	<p>Понятие об УУД.</p> <p>Способы формирования УУД.</p> <p>Способы оценивания УУД.</p> <p>Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p> <p>Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Конфликт: признаки, структура, причины, последствия.</p> <p>Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Правила поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>Сформированное представление об УУД и способах их формирования. Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения. Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».</p>	<p>Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов. Понимание роли семейного конфликта в становлении личности ребенка. Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения. Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций. Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>Знание правил поведения ребенка в социальных сетях. Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>
<p><b>4 класс</b></p>				
<p><b>Тема</b></p>	<p><b><i>Влияние ведущей модальности на успешность обучения.</i></b></p>	<p><b><i>Семейный досуг.</i></b></p>	<p><b><i>Особенные дети – особые проблемы.</i></b></p>	<p><b><i>Безопасность детей в природе.</i></b></p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации.</p>	<p>Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности</p>	<p>Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.</p>

	Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.		школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированное понятие о репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий.</p> <p>Сформированное представление о способах определения ведущей модальности.</p> <p>Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Сформированное понятие о видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>Сформированное представление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Знание требований по организации безопасных каникул детей.</p> <p>Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>

## Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	<b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b>	<b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b>	<b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b>
--	---	--	--	---

**5 класс**

<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.</b></i>	<i><b>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</b></i>	<i><b>Жестокое обращение с детьми.</b></i>	<i><b>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</b></i>
<i><b>Содержание</b></i>	<p>Особенности физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов.</p> <p>Виды и способы закаливания.</p> <p>Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка.</p> <p>Значение чередования видов деятельности в режиме дня.</p> <p>Здоровое питание.</p>
<i><b>Планируемые результаты</b></i>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Знание требований к орга-</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способству-</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте.</p> <p>Знание видов, способов, ре-</p>

	<p>низации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.</p>	<p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>Ющих.</p> <p>Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>жимов, закаливания.</p> <p>Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>
<b>6 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b><i>Кризис подросткового возраста.</i></b>	<b><i>Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.</i></b>	<b><i>Подростковая агрессия.</i></b>	<b><i>Профилактика употребления психоактивных веществ.</i></b>
<b>Содержание</b>	<p>Характеристика подросткового кризиса.</p> <p>Кризис идентичности как особенность подросткового возраста.</p> <p>Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни.</p> <p>Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.</p>	<p>Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей.</p> <p>Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности.</p> <p>Средства духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Причины подростковой агрессии.</p> <p>Насилие и дискриминация: их виды и формы.</p> <p>Участники насилия.</p> <p>Последствия насилия.</p> <p>Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Возможность получения</p>	<p>Понятие о психоактивных веществах (ПАВ).</p> <p>Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ.</p> <p>Признаки употребления ПАВ.</p> <p>Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Социально-психологическое</p>



			ППМС-помощи.	тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.
<b>Планируемые результаты</b>	Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса. Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.	Сформированные понятия «духовность», «нравственность». Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания. Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	Понимание причин подростковой агрессии. Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрессия». Понимание роли и последствий для каждого участника насилия. Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,). Актуализация знаний об опасности «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Знание признаков употребления ПАВ. Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Понимание назначения социально-психологического тестирования.
<b>7 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Основы гендерного воспитания.</b>	<b>Роль общественных объединений в формировании личности подростка.</b>	<b>Профилактика Интернет-зависимости у подростков.</b>	<b>Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</b>
<b>Содержание</b>	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения предста-	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др.	Понятие об интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования	Понятие «первая помощь» (ПП) Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП.

	<p>вителей женского и мужского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость.</p> <p>Профилактика Интернет-зависимости у детей.</p>	<p>Цель оказания ПП.</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве.</p> <p>Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка.</p> <p>Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников.</p> <p>Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Сформированное понятие об Интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости.</p> <p>Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями.</p> <p>Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.</p>	<p>Сформированное понятие (ПП).</p> <p>Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП.</p> <p>Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию.</p> <p>Владение средствами оказания ПП.</p> <p>Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>

**8 класс**

<b>Тема</b>	<b>Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.</b>	<b>Стресс и стрессоустойчивость.</b>	<b>Причины и мотивы проблемного поведения детей.</b>	<b>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</b>
<b>Содержание</b>	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>Внешние причины проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей.</p> <p>Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Сформированное представление о видах, стадиях стресса.</p> <p>Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости.</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи.</p> <p>Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Знание признаков и последствий ЗППП.</p>

	<p>Знание о Перечне профес-сий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Знание источников получе-ния информации о професси-ях и возможности профори-ентации службами ППМС-помощи.</p>	<p>Опыт проведения самодиа-гностики уровня стресса.</p>		<p>Знание способов профилак-тики заражения ЗППП детей.</p>
<b>9 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b><i>Учет особенностей позна-вательной сферы подростка при подготовке к государ-ственной итоговой атте-стации.</i></b>	<b><i>Цели, ценности и жизнен-ные смыслы подростков.</i></b>	<b><i>Акцентуации характера у подростков.</i></b>	<b><i>Профилактика рисковог-ного поведения.</i></b>
<b>Содержание</b>	<p>Особенности мышления, восприятия, памяти, вообра-жения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические ос-новы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интел-лектуальных нагрузок.</p> <p>Роль двигательной активнос-ти в образовательном про-цессе.</p> <p>Условия оптимизации про-цесса подготовки школьников к ОГЭ.</p>	<p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при по-становке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования цен-ностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Понятие об индивидуаль-ных особенностях (акцен-туациях) характера у под-ростков.</p> <p>Виды, характеристика ак-центуаций.</p> <p>Построение эффективного взаимодействия с подрост-ками, имеющими различ-ные акцентуации характера.</p>	<p>Понятие о рисковом поведе-нии (РП).</p> <p>Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влия-ющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>
<b>Планируе-</b>	Сформированное представ-	Актуализация понятий	Сформированное понятие	Сформированное понятие о

<p><b>мые результаты</b></p>	<p>ление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.</p>	<p>«цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Понимание типичных ошибок при постановке целей.</p> <p>Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p> <p>Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.</p>	<p>об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика.</p> <p>Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>РП.</p> <p>Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП.</p> <p>Знание мер профилактики РП.</p> <p>Информированность о возможности получения ППМС-помощи.</p>
------------------------------	--	--	--	--

### Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного)общего образования.

	<p><b>Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся</b></p>	<p><b>Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников</b></p>	<p><b>Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия</b></p>	<p><b>Модуль 4. Формирование личности безопасного типа</b></p>
<b>10 класс</b>				
<p><b>Тема</b></p>	<p><i>Психофизические особенности развития старших школьников.</i></p>	<p><i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i></p>	<p><i>Молодежные субкультуры</i></p>	<p><i>Формирование позитивных жизненных установок</i></p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p>Особенности физического, психического статуса старшеклассников.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.</p>	<p>Правовой статус несовершеннолетнего.</p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p> <p>Принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	<p>Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество.</p> <p>Причины возникновения</p>	<p>Понятие о жизненных установках.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование жизненных установок.</p> <p>Условия формирования способностей к самопознанию,</p>

			<p>субкультур.</p> <p>Характеристика современных молодежных субкультур.</p> <p>Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.</p>	<p>саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей.</p> <p>Способы определения и коррекции жизненных установок детей.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников.</p> <p>Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.</p> <p>Возможности получения ППС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.</p>	<p>Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего.</p> <p>Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности применения принудительных мер воспитательного воздействия.</p>	<p>Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности.</p> <p>Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.</p> <p>Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур.</p> <p>Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.</p>	<p>Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование.</p> <p>Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации.</p> <p>Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.</p>
<b>11 класс</b>				
<b>Тема</b>	<b>Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе.</b>	<b>Профессиональное самоопределение будущего выпускника.</b>	<b>Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и</b>	<b>Формирование жизнестойкости у старшеклассников.</b>

<p><b>Содержание</b></p>	<p>Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.</p>	<p>Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии.</p> <p>Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Атлас современных профессий.</p> <p>Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p>	<p><b>ПРСДН)</b></p> <p>Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах.</p> <p>Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности.</p> <p>Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН.</p> <p>Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.</p>	<p>Понятие о жизнестойкости.</p> <p>Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости.</p> <p>Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности.</p> <p>Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА.</p> <p>Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.</p>	<p>Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника.</p> <p>Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии.</p> <p>Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по вы-</p>	<p>Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и</p>	<p>Актуализация понятия «жизнестойкость».</p> <p>Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости.</p> <p>Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье.</p> <p>Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.</p>

		бору профессии	ПРСДН и действия взрослых при выявлении этого факта. Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	
--	--	----------------	--	--

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы 1 класса на 2023-2024 учебный год**

Модули рабочей программы воспитания	Период			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» Классный час «День Знаний»	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный «День здоровья»	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Конкурс чтецов
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	День знаний. Кл. час «Всероссийский урок безопасности»	Беседа из цикла «Уроки нравственности». Вовлечение детей в кружковую работу.	Викторина: «Пожароопасная ситуация».	Практическое занятие «Создаем уют в своей школе».
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональ-	«Разговоры о важном», «Развитие функциональ-	«Разговоры о важном», «Развитие функциональ-	«Разговоры о важном», «Развитие функциональ-



	ной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	ной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	ной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	ной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			«Красота осеннего леса» (экскурсия в школьный дендрарий)	Экскурсия в школьный музей
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Заседания родительского комитета класса	Взаимодействие с социально- психологической службой школы	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Формирование социального паспорта класса, школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие в благотворительных акциях. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие в благотворительных акциях. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие в благотворительных акциях. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие в благотворительных акциях. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	Беседа: «Кем быть?»	«Азбука профессий»	«Азбука профессий»	«Азбука профессий»,
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	Проведение анкетирования обучающихся по вопросам здорового образа жизни.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Тематическая выставки в школьной библиотеке	Оформление классных уголков	Оформление стендов в классе	Оформление тематических выставок рисунков
<b>Октябрь</b>				
<b>Модуль «Основные</b>	Церемония поднятия Гос-	Церемония поднятия Гос-	Церемония поднятия Гос-	Церемония поднятия Гос-

<b>школьные дела»</b>	ударственного флага и исполнение Государственного гимна. «День Дублера»	ударственного флага и исполнение Государственного гимна.	ударственного флага и исполнение Государственного гимна.	ударственного флага и исполнение Государственного гимна.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	Классный час, посвященный Дню пожилого человека	Беседа «Правовая ответственность за употребление ПАВ»	Классный час о соблюдении закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		Экскурсия в школьный музей.		.
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Родительское собрание «Организация работы родителей в Сетевом городе»	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологическом благополучии, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских

	проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий»	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС»	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	Беседа «Телефон доверия».
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Оформление тематических выставок рисунков	Уборка класса.		
<b>Ноябрь</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. День Конституции Российской Федерации	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Праздничный концерт ко Дню матери. День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	День народного единства. ПДД «Правовое воспитание участников дорожного движения»	Классный час «Учимся быть толерантными»	Подготовка видеопоздравлений, ко дню матери	Классный час «Милым мамам посвящается»
<b>Модуль «Внеурочная</b>	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,

<b>деятельность»</b>	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		Виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей.		
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек правонарушений и т.д.	Консультации для родителей по возникающим вопросам.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК..
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		Профилактика школьного травматизма и правила безопасного поведения в	Неделя правовых знаний.	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»

		школе		
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		Уход за комнатными растениями	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период.	Плакат ко дню матери.
<b>Декабрь</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Конкурс новогодних рисунков и плакатов. Новогодняя Ёлка.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Классный час «День неизвестного солдата»	Классный час «Конституция РФ»	Классный час «День Героев Отечества»	«Осторожно, тонкий лед!»
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Экскурсия в зимний лес.		Онлайн –экскурсия в мастерскую Деда Мороза	
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики	Родительское собрание Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Индивидуальные беседы с родителями.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.

	вредных привычек и правонарушений и т.д.			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Акция «Мы против СПИДа»	Беседа – тренинг по профилактике наркомании		
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		Конкурс «Новогодний кабинет» Конкурс «Новогодние фантазии на окне».	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Украшение елки.
<b>Январь</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Классный час «Урок семьи и семейных ценностей»		Классный час «Социальные сети: вред или польза»	

	стей»		за?»»	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		Экскурсия в зимний лес.		
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		Классный час «Как не стать жертвой преступления».		Помощь психолога (при необходимости)
<b>Модуль «Организация предметно-простран-</b>			Тематическая выставка «М.В. Ломоносов	

ственной среды»			– создатель Российской науки!»	
<b>Февраль</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Неделя школьных наук, посвященная М.В. Ломоносову	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Мероприятие к 23 февраля.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Экскурсия на лыжах с родителями.		Классный час «День гражданской обороны»	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>				
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»



<b>Модуль «Профориентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		Разъяснительная беседа «Преступление и наказание»	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	Генеральная уборка кабинета	
<b>Март</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Прекрасный день 8 марта.			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			Экскурсия в музей.	
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным во-	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.

			просам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профориентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	«Осторожно, гололед». Беседа		Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул .	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		Выставка рисунков «Мы – Орлята России»		
<b>Апрель</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>Модуль «Внеурочная</b>	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,	«Разговоры о важном»,

<b>деятельность»</b>	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>		«Как прекрасен этот мир» экскурсия в парк.		
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Дни единых действий Движения Первых. Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Беседа по ПДД «Обязанности пассажира»		Беседа — викторина о формировании навыков здорового образа жизни	
<b>Модуль «Организация</b>		Выставка рисунков «Мы –		Уборка территории шко-

<b>предметно-пространственной среды»</b>		Орлята России»		лы. Субботник.
<b>Май</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна. Участие в митинге, посвященному Дню победы.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>		Классный час «Они сражались за Родину».		Подведение итогов года «Последний звонок»
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности», «Тропинка в профессию», «Весёлый этикет», «Орлята России»
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			Экскурсия в лес.	
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	Информирование родителей через сайт школы, Сферум, ВК.
<b>Модуль «Детские объединения»</b>	Дни единых действий Движения Первых.	Дни единых действий Движения Первых.	Дни единых действий Движения Первых.	Дни единых действий Движения Первых.

	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»	Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых. Участие в движении «Орлята России»
<b>Модуль «Профорентация»</b>	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области	«Азбука профессий» Тематические экскурсии на предприятия округа, области
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		Видеофильм «Вредные привычки»		Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		Выставка рисунков «Мы – Орлята России»		

