**Оценочный лист занятия/мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по должности «воспитатель»**

(для краевого эксперта)

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы (полное наименование учреждения) |  |
| Имеющаяся квалификационная категория |  |
| Категория, на которую претендует воспитатель |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценивания | Баллы  0 - 2 | Комментарии |
|  | Соответствие цели, задач, используемых методов, содержания деятельности возрастным особенностям и потенциальным возможностям обучающихся |  |  |
|  | Соответствие используемых на занятии форм и методов особенностям обучающихся определенной нозологической группы |  |  |
|  | Использование на занятии/мероприятии современных методов и приемов, повышающих мотивацию обучающихся |  |  |
|  | Обеспечение психологического комфорта для обучающихся на каждом этапе занятия/мероприятия |  |  |
|  | Формирование у обучающихся социально-значимых мотивов поведения и установок, соответствующих главной цели занятия/мероприятия |  |  |
|  | Использование на занятии/мероприятии заданий, отражающих формирование жизненного опыта обучающихся |  |  |
|  | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятии, решение задач коррекционно-развивающей направленности (для конкретного ребенка) |  |  |
|  | Целесообразность и умение применять информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии и т.д. в соответствии  с задачами, содержанием мероприятия, уровнем воспитанности, возможностями  и возрастом обучающихся |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом на разных этапах занятия |  |  |
|  | Создание на занятии/мероприятии условий для проявления обучающимися инициативы, активности и самостоятельности |  |  |
|  | Логическая последовательность составных элементов занятия/мероприятия, отражающих достижение цели |  |  |
|  | Побуждение детей к выражению своего отношения к результатам деятельности. Организация рефлексии. |  |  |
|  | Рациональность использования медиа-аудиовизуальных средств на разных этапах занятия/мероприятия |  |  |
|  | Гибкость педагогического реагирования адекватного возникающим ситуациям в ходе занятия/мероприятия |  |  |
|  | Целесообразность распределения времени на каждом этапе занятия/мероприятия. Рациональная организация труда воспитателя и обучающихся |  |  |
| Общая сумма балов | |  |  |

Рекомендации эксперта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод** краевого эксперта: организация деятельности Ф.И.О. по должности «воспитатель» соответствует высокому уровню (среднему уровню, низкому уровню).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краевой эксперт |  |  |
| « » 2021 г. | (подпись) | (ФИО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С выводом краевого эксперта ознакомлен(а) |  |  |
| « » 2021 г. | (подпись) | (ФИО) |

Дата заполнения оценочного листа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в аттестационный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее значение по показателям |  |  |
| От 24 до 30 баллов высокий уровень |  |  |
| От 16 до 23 баллов средний уровень |  |  |
| 15 и менее баллов - низкий уровень |  |  |

Примечание для эксперта:

0 - критерий отсутствует;

1 - критерий слабо выражен;

2 - критерий ярко выражен