

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



**Актуализация планов работы
муниципальных методических объединений
классных руководителей в условиях реализации
федеральных образовательных программ начального,
основного и среднего общего образования**

Методические рекомендации

г. Барнаул, 2024

УДК
ББК
Л -

Рецензенты:

Ю.В. Ушкевич, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаул, руководитель отделения по классному руководству Краевого учебно-методического объединения в системе общего образования,

О.А. Гречаная, учитель МКОУ «Панкрушихинская СОШ имени Героя Советского Союза Ж.А. Бакурова», член Всероссийского совета классных руководителей (кураторов) образовательных организаций субъектов Российской Федерации,

Н.Г. Смарыгина, учитель английского языка МБОУ «Лицей 73» г. Барнаула, член Всероссийского сообщества наставников-просветителей.

Актуализация планов работы муниципальных методических объединений классных руководителей в условиях реализации федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Методические рекомендации. / Составитель Е.В. Лопуга. – Барнаул: АИРО, 2024. – 20 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей школьных и муниципальных методических объединений классных руководителей, педагогических работников, осуществляющих классное руководство, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, руководителей муниципальных методических служб.

Издание может быть использовано при организации проектирования процесса деятельности школьных и муниципальных методических объединений классных руководителей, проведении самоанализа уровня сформированности методической компетентности классного руководителя и составлении индивидуального плана профессионального развития.

ISBN

© КАУ ДПО АИРО, 2024

Современные требования к реализации федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций¹ диктуют необходимость изменения подходов к организации и управлению системой воспитания обучающихся на всех уровнях. С целью интеграции управленческих механизмов регионального, муниципального и школьного уровней организационно-методического сопровождения воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2024 году Алтайским институтом развития образования имени А.М.Топорова разработана структурно-функциональная модель организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения федеральных образовательных программ (далее Модель), обеспечивающая эффективное решение задач воспитания на основе традиционных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом особенностей региональной системы образования.

Задачи Модели предусматривают

создание управленческой и методической «вертикали», обеспечивающей единые подходы к организации и проведению воспитательной работы в общеобразовательных организациях;

обеспечение условий для взаимодействия различных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, государственных и общественных структур и др.) по созданию воспитывающей региональной среды;

формирование системы успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения, личностного развития и самореализации, в т.ч. детей, требующих особой педагогической и психологической поддержки;

актуализацию системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, специалистов психолого-педагогического сопровождения, трансляции результативных практик воспитания;

внедрение системы оценки качества и результативности воспитания.

Внедрение Модели нацелено на достижение планируемых результатов на различных уровнях управления.

Региональный уровень:

нормативное обеспечение внедрения и реализации Модели;

реализация комплекса мер по сопровождению Модели;

научно-методическое сопровождение реализации Модели;

формирование регионального Штаба воспитательной работы для решения координационных вопросов сопровождения Модели;

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях;

актуализация контента регионального интернет-ресурса по воспитанию для педагогов образовательных организаций различных уровней «Школа воспитания» на официальном сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;

формирование регионального календаря воспитательных мероприятий;

формирование базы региональных инновационных площадок по различным направлениям воспитательной работы;

подготовка и публикация ежегодных сборников лучших практик по различным направлениям воспитания и профилактики;

диссеминация передового опыта в области воспитания через привлечение педагогов – победителей профессиональных конкурсов, участников Форумов классных руководителей, участников региональных инновационных площадок на курсы повышения квалификации и методические мероприятия, посвящённые вопросам воспитания;

информационное сопровождение внедрения Модели;

организационно-методическое сопровождение мониторинга эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

Муниципальный уровень:

нормативное обеспечение внедрения и реализации Модели на муниципальном уровне;

создание муниципального Штаба воспитательной работы для координации воспитательной работы на уровне муниципального образования;

реализация комплекса мер по сопровождению Модели;

методическое сопровождение реализации Модели;

формирование муниципального календаря воспитательных мероприятий;

создание системы методической поддержки реализации региональной модели на муниципальном уровне;

информационное освещение воспитательных мероприятий в муниципальных СМИ;

формирование базы педагогов-наставников и педагогов-методистов по актуальным вопросам воспитания;

мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательных организациях муниципалитета.

Школьный уровень:

создание школьного Штаба воспитательной работы по решению координационных вопросов сопровождения Модели;

нормативное обеспечение внедрения и реализации Модели;

реализация комплекса мер по сопровождению Модели;

научно-методическое сопровождение реализации Модели;

составление рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учётом региональных и муниципальных календарей воспитательных мероприятий;

повышение квалификации педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях;

просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

Особое значение в связи с этим приобретает роль муниципальных методических объединений классных руководителей (далее ММО), чья деятельность должна быть в ближайшее время направлена на устранение следующих проблем реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края, выявленных в ходе мониторинга исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края.²

недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к решению задач воспитания;

использование устаревшего содержания, неэффективных технологий, форм и методов организации и ведения воспитательной работы, проведение большого количества мероприятий в ущерб их качеству;

недостаточное взаимодействие образовательных учреждений и общественных детских и молодежных движений и организаций и/или неэффективное использование их воспитательного потенциала;

низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, недостаточная их вовлеченность в решение задач воспитания;

отсутствие единых объективных диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания и, как следствие, трудности объективной оценки эффективности воспитательной работы;

отсутствие механизма совместного планирования воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях на основе федерального Календарного плана воспитательной работы и плана мероприятий программы воспитания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

отсутствие единых механизмов и критериев объективной оценки организации процесса воспитания и результатов воспитательной деятельности.

Профессиональные затруднения в решении задач воспитания, в реализации своего воспитательного потенциала, в выстраивании отношений со всеми

² Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 16.11.2021 №61-П «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края»

субъектами воспитательного процесса выявлены как у молодых специалистов, так и у опытных, с большим стажем работы педагогов. Отмечается дефицит профессиональных компетенций, методического мастерства и личностных (мотивационных) ориентиров.

Цель работы ММО: обеспечение единых подходов к организации и проведению воспитательной работы в общеобразовательных организациях муниципального образования Алтайского края на основе требований федеральных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Содействие выявлению профессиональных затруднений педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в области воспитания.

2. Содействие развитию профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в области использования современного содержания, эффективных технологий, форм и методов организации и ведения воспитательной работы, обеспечивающих качество воспитания.

3. Оказание методической поддержки по организации планирования воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях на основе федерального Календарного плана воспитательной работы и плана мероприятий программы воспитания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

4. Развитие различных форм наставничества и менторства, включая поддержку молодых педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

5. Внедрение единых механизмов и критериев объективной оценки организации процесса воспитания и результатов воспитательной деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

6. Изучение и презентация эффективного опыта работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

7. Информационная и организационно-методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

8. Внесение в органы местного самоуправления предложений по вопросам кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности.

9. Участие в выработке решений муниципального штаба воспитательной работы.

10. Участие в анализе результатов мониторингов деятельности Штабов воспитательной работы образовательных организаций, эффективности процесса деятельности классных руководителей и реализации федеральной

программы воспитания в образовательных организациях муниципального образования.

Отделением по классному руководству краевого учебно-методического объединения инициируется и проводится большое количество мероприятий, которые зафиксированы в годовом плане работы (<https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/08/7-klassnoe-rukovodstvo-2024.pdf>), предстоящие события и текущая информация отражается на странице Ассоциации классных руководителей Алтайского края во ВКонтакте (<https://vk.com/public201983562>), Телеграм-канале «Классные руководителя Алтай».

Таким образом, план работы ММО должен быть направлен на решение поставленных задач и включать мероприятия, проводимые отделением по классному руководству КУМО.

Примерные формы методической работы ММО: стратегические сессии, семинары-практикумы, круглые столы, методические мастерские, методические конференции, методические турниры, мастер-классы, открытые мероприятия, презентации, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги, фестиваль воспитательных идей, деловые игры, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы воспитания.

Примерный перечень документов муниципального методического объединения классных руководителей³

1. Положение о ММО.
2. Список членов ММО.
3. Список педагогов-наставников и педагогов-методистов по актуальным вопросам воспитания, наставнических пар.
4. Анализ работы ММО за прошедший учебный год.
5. Обобщенные сведения о выявленных профессиональных затруднениях в области воспитания педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
6. План работы ММО, включающий мероприятия по работе с молодыми педагогами.
7. Протоколы заседания ММО.
8. Аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий.
9. Материалы «Методической копилки классного руководителя».
10. Материалы результатов мониторингов эффективности процесса деятельности классного руководителя и воспитательной работы в образовательных организациях муниципалитета.

³ Указывается в Положении о муниципальном методическом объединении

Для организации эффективной деятельности ММО по развитию профессиональных компетенций классных руководителей в области использования современного содержания, эффективных технологий, форм и методов организации и ведения воспитательной работы, обеспечивающих качество воспитания, необходимо выявить их профессиональные затруднения.

В качестве примера приводим способ самооценки уровня методической компетентности педагогического работника, осуществляющего классное руководство, в области организационных форм воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания на примере уровня основного общего образования (приложение).

Самооценка уровня методической компетентности педагогического работника, осуществляющего классное руководство, в области организационных форм воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания (на примере уровня основного общего образования)

Уважаемый коллега! Актуализируйте знания организационных форм воспитания (см. Краткую характеристику некоторых организационных форм воспитания).

Заполните таблицу (Чек-лист самооценки уровня методической компетентности...), поставив в столбце 3 порядковый номер формы воспитания, применимой для достижения конкретного целевого ориентира Федеральной программы воспитания.

Укажите в столбце 4 порядковый номер используемых Вами форм воспитания.

Определите действия по устранению выявленного дефицита методической компетентности в области организационных форм воспитания (столбец 5) и по презентации успешного опыта воспитания (столбец 6).

Составьте индивидуальный план развития профессиональной компетентности. Обсудите его с коллегами на школьном методическом объединении классных руководителей. Внесите свои предложения в план работы методобъединения на предстоящий период.

Краткая характеристика некоторых организационных форм воспитания⁴

1. Агитбригада – форма политического и нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами. Главное в выступлениях – это современность, меткость, острота исполняемых скетчей, куплетов, сценок, которые призывают молодежь не оставаться безразличной, а активно включаться в жизнь общества. Примерная тематика: «За здоровый образ жизни», «Красота спасет мир».

2. Аукцион интеллектуальный – игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности. Чтобы «купить» предлагаемый «товар» (книгу, репродукцию, диск и т. п.), надо предъявить «плату» в виде определенной порции знаний о предмете. Разыгрываемую «ценность» приобретает тот, кто сообщил необходимые сведения до третьего удара гонга. Примерная тематика: «Детство человечества», «Отходы и доходы».

3. Беседа (этическая беседа) – это вопросно-ответная форма проведения воспитательного мероприятия. Может выступать самостоятельной формой реализации метода убеждения и является компонентом воспитательного мероприятия, занятия.

⁴ Методический портфель заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя. Методическое пособие. /Составители: Я.Е. Измерова, Н.А. Новикова, С.М. Черниченко, Е.В. Лопуга под ред. Е.В. Лопуга Барнаул: АКППРО, 2019. – 232 с.

4. Беседа за «круглым столом» – разговор, обмен мнениями:

- обращение к конкретной проблеме;
- коллективность обсуждения, свободный обмен мнениями;
- ограниченность числа участников такой беседы, как правило, одним коллективом группы.

Примерная тематика: «Я и моя будущая семья», «Секреты освоения профессий».

5. Сократовская беседа – развернутое рассмотрение множества вариантов решений при большом разнообразии условий с целью принятия единого решения по мировоззренческой проблеме. Сократовский метод состоит в предъявлении учащимся системы вопросов, последовательные ответы на которые приводят к истине. Проблемный вопрос «обрастает» большим числом мелких и частных вопросов, ведущих учащихся к общему ответу. Каждый участник Сократовской беседы самостоятельно делает для себя выбор. Примерные темы: «Зачем человеку совесть», «Жизнь как деяние».

6. Брейн-ринг – интеллектуальная игра, способствующая развитию познавательных способностей учащихся, логики мышления, популяризации среди молодежи знаний по разным отраслям науки и культуры. Правила проведения заимствованы из одноименной телеигры, которая основана на принципе состязательности, сообразительности и скорости реакции при ответах на различные вопросы. Темы: «Интеллектуальный лабиринт», «Трудовое право и подросток».

7. Вахта памяти – серия мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическим поступкам своих соотечественников: ветеранам Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам. В эти дни организуются встречи с ветеранами, конкурсы патриотических стихов и песен, коллективный просмотр и обсуждение кинофильма, читательская конференция, тематические конкурсы и викторины, военно-спортивные соревнования, игры. Завершается день музыкально-тематической композицией или праздничным концертом. Примерные темы: «Помним – значит живем», «Равнение на героев Победы».

8. Вечер. Тематика вечеров разнообразна: одни из них могут быть приурочены к памятным датам и праздникам, другие – интересным фактам истории страны, различным проблемам общественно-политической жизни, литературе, искусству, природе. Инициативная творческая группа разрабатывает программу предстоящего вечера, продумывает сценарий, организовывает репетиции, готовит объявление-анонс и приглашительные билеты. Успех проведения вечера зависит от тематики, содержательной насыщенности и эмоциональной выразительности. Тематика: «Возьмемся за руки, друзья!», «Моя любимая профессия».

9. Викторина – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед учащимися ставятся вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой. Различают исторические, литературные, музыкальные, научно-технические, морально-этические и смешанные викторины. Темы: «Классики литературы – о смысле жизни», «Экология и мы».

10. Гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая и др.) – форма занятий, способствующая объединению людей для свободного общения по интересам. Требования: сбор гостей сопровождается музыкой (достаточно тихой, мелодичной, мягких ритмов). Выбираются ведущие (хозяйева гостиной), которые руководят ходом гостиной. Начинается гостиная с представления гостей. Затем участники гостиной делятся своими воспоминаниями. Каждый гость несет в себе свое прошлое как историю своей личности. Тематика гостиной определяет и тему воспоминаний: в *музыкальной* гостиной вспоминают эпизоды своей жизни, связанные с музыкой; в *поэтической* – то, что определило сегодняшний интерес к поэзии; в *спортивной* – случаи, связанные со спортом. Выступления гостей сопровождаются обменом «дружескими сувенирами»: «Что я вам принес...». В соответствии с темой гостиной препода-

носятся «сувениры» в виде слайдов, фотографий или открыток, сообщений и советов на данную тему. Примерная тематика: «В мире поэзии», «Я и спорт».

11. Дебаты – воспитательное занятие в форме формального спора по определенным правилам, где команды, защищая разные позиции некоего спорного утверждения («за» и «против»), пытаются убедить третью сторону, судей, в том, что их позиция верна. Приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами. Помимо критического мышления, дебаты развивают и исследовательские навыки. Тематика: «Отцы и дети», «Между прошлым и будущим».

12. Дебаты Карла Поппера – тип дебатов для развития умения работать в командах. Члены команд заранее знакомятся с проблемой, проводят исследовательскую работу с литературой (факты, статистика, примеры), рассматривают проблему с разных сторон, готовят аргументы и контраргументы, подготавливают вопросы для своих оппонентов. Команды отстаивают не свою личную точку зрения на проблему, а ту, которая досталась ей при жеребьевке или по договоренности. Представляются лишь два из многочисленных подходов к проблеме. Личные убеждения могут и должны вырабатываться лишь после изучения вопроса, и происходить это должно в ходе реальной жизни. Тематика: «Жизнь на Западе – заманчивая и пугающая».

13. Дебаты парламентские – соревнование навыков аргументации, риторики и находчивости, которое напоминает дебаты в палате парламента. По два игрока из команд Правительства и Оппозиции рассматривают тему, предложенную в палате. На каждый раунд предлагают разные темы. Дебатами руководит спикер палаты, который выполняет функцию судьи во время раунда. Премьер-министр объявляет тему, представляет ключевые слова, задает тон игре и определяет направление, в котором будет проходить игра. Основа парламентских дебатов – это умение быстро, логично мыслить и высказывать свои мысли. Тематика: «Общественный порядок и свобода личности», «Закон и порядок».

14. Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Виды форм: субботники, трудовые десанты и операции, рейды, пробеги, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

15. День гения – форма воспитательной работы содействует расширению представления молодых людей о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития у отдельных людей. Цель проведения Дня гения – познакомить учащихся с великими, гениальными, выдающимися людьми разных времен и народов, помочь понять им, что гениальность – это не только исключительные способности к какому-то виду деятельности, но и огромное терпение, целеустремленность, неустанный труд. День гения сочетает в себе комплекс ярких, содержательных мероприятий как познавательного, так и ценностно-ориентировочного плана, проводимых в течение всего дня и посвященных кому-нибудь из великих людей (подготовка соответствующих стендов, стенгазет, выставок; проведение устного журнала, тематического вечера, викторины, заседания, литературной, музыкальной гостиной). Тематика: «Великие мира», «Человек и его судьба».

16. Дискуссионные качели – воспитательное занятие в форме ритмичного чередования суждений по предложенной теме: как на качелях два партнера обеспечивают взлет вверх за счет поочередных толчков – «бросков» своей мысли. Группы (или два человека) располагаются друг против друга. При произнесении ведущим вопроса «качели» начинают раскачиваться. Возможна «перекличка» афоризмов, отстаивающих две разных точки зрения обсуж-

даемой проблемы. Примерная тематика: «Творцы и потребители», «Женственность и мужественность».

17. Диспут – это публичный спор на определенную тему. Проведение диспутов способствует воспитанию активности и творческого отношения молодежи к важнейшим событиям и явлениям нашей жизни. По содержанию диспуты можно условно разделить на нравственно-этические, общественно-политические, эстетические, профессиональные. Чаще всего они проводятся со старшеклассниками или со старшими подростками. Предлагается сделать:

1. Выбор темы, ее утверждение.

2. Формулирование вопросов по выбранной теме.

3. Собственно подготовительный период, главной задачей которого является изучение мнения коллектива по выдвинутым вопросам.

В структуре диспута можно выделить три части:

1) вступительное слово ведущего. В этой части можно также повторить еще раз правила диспута, которые за 2-3 дня вывешиваются вместе с объявлением;

2) спор – столкновение мнений, их защита. Главная задача ведущего на этом этапе – все время держать спор в «русле», при необходимости «подливать масло в огонь» или наоборот;

3) заключительное слово ведущего – обобщение выводов, данных в ходе диспута, анализ коллективных находок, аргументирование правильных положений (не задевая самолюбия тех, кто заблуждался), обобщение по теме (не навязывая своего мнения).

18. Заочное путешествие – проводится с целью более глубокого ознакомления молодежи с экономикой, наукой, культурой как своей, так и других стран. Основные задачи «путешествия»: расширить кругозор воспитанников; пополнить багаж знаний; стимулировать познавательную активность. Для организации заочного путешествия создается штаб из представителей учащихся и педагогов, который разрабатывает маршрут «путешествия», его «привалы», подбирает и рекомендует литературу для прочтения, определяет задания творческим группам коллектива и отдельным учащимся. В ходе подготовки учащиеся знакомятся с периодической печатью и рекомендованной литературой, встречаются со специалистами, посещают памятные места, предприятия, учреждения, культурные центры, готовят сообщения и наглядный материал. Интересна также такая форма, как *путешествие-исследование* (экскурсия, экспедиция, разведка). Примерная тематика: «Космическая экспедиция», «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится».

19. Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью развития отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

20. Исторический экскурс – ролевое игровое воспроизведение эпизода из прошлого, главная цель которого – извлечь урок на будущее для собственной жизни. Эпизодом для анализа избирается то, что сообщает история, повествуя о наиважнейших для человечества событиях, факты о выдающейся личности, также то, что произошло вчера (это уже прошлое) с кем-то из знакомых. Спектр исторического выбора здесь максимальный. Фабула игры задается содержанием свершившегося. Смысл состоит не только в воспроизведении исторического эпизода, но и в реакциях свидетелей, наблюдателей, современников, оказавшихся рядом с событием. Поэтому участникам раздаются роли, чтобы можно было представить, как по-разному вели себя персонажи исторического события. Примерная тематика: «Есть в России уголок...», «Путешествие в историю – у стен Брестской крепости».

21. Кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Источники кейса следует называть базовыми и первичными, но существуют еще вторичные источники:

- художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи и определять базовую канву кейса. Так, например, Достоевский может использоваться для криминалистических кейсов или исторических;

- СМИ;
- статистические материалы, социальные опросы;
- анализы научных статей, монографий;
- интернет-ресурсы.

22. Конференция – форма воспитательной работы, включающая рассмотрение общественно-политических проблем. Главное требование к организации конференции – это отражение в ее содержании наиболее актуальных проблем современности.

Работа по подготовке конференции предусматривает несколько этапов:

- Определение темы конференции. Составление программы конференции, определение тематики докладов.

- Подготовка рефератов, выбор докладчиков.
- Заслушивание 3–4 докладов.
- Обсуждение прослушанных докладов, подведение итогов.

Примерная тематика: «Защита прав человека – двигатель общественного прогресса», «Государственная символика Российской Федерации».

23. Лекция-рассуждение – форма ценностно-поисковой деятельности учащихся, направленная на развитие библиографических навыков работы с различными источниками, интеллектуальных и аналитических способностей (анализировать материал, составлять план выступлений, грамотно, четко выражать свои мысли с использованием фактов, примеров), навыков самоорганизации (контролировать себя во время выступления, умело распределять время выступления, быть внимательным к аудитории). Содержание выступления должно отражать не только сугубо теоретический материал, но и включать элементы рассуждения по заданной теме (то есть несколько взглядов на проблему). Примерная тематика: «Традиционные ценности русского народа», «Искусство быть собой».

24. Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т. п.

25. Открытая кафедра – форма воспитательной работы с учащимися по развитию их социальной и гражданской позиции. Участники мысленно представляют, что перед ними стоит кафедра, с которой можно сказать свое слово всему миру, высказать свое мнение о сущности современных социальных, политических, экономических событий. При этом воспитанник может выбрать для себя любую роль: президента, депутата, директора учебного заведения, предприятия, так же как и выступать от своего имени. Примерная тематика: «Человек и проблемы войны и мира», «Бизнес и политика».

26. Открытый микрофон – форма публицистической деятельности молодежи. Учащиеся выступают перед своим коллективом с каким-либо вопросом, имеющим отношение к организации жизни в учебном заведении, касающимся социальных преобразований или затрагивающим взаимоотношения в коллективе. Микрофон «открыт» для каждого: и для уча-

щихся группы, и для педагогов, и для административных и технических работников, и для родителей. Примерная тематика: «Лестница на вершину», «Моя профессия нужна людям».

27. Презентация мира – форма духовно-нравственной деятельности, в которой раскрывается предметное восприятие реальности. В результате организуемой деятельности учащимся предъявляется какой-либо предмет для описания его роли в жизни человека. Презентация объекта – это всестороннее рассмотрение явления с позиции жизненно-ценностной, обнаружение за предметной реальностью отношенческого мира. Избирается любой предмет из окружающей учащихся действительности (например, на драпированном столике – очки, на демонстрационном кубе – кусочек мела и др.), задается вопрос о его роли в жизни человека, о личном отношении к данному предмету. Предметом презентации может стать явление, событие, факт, процесс. Примерная тематика: «Мои ценности», «Любовь стара как мироздание», «Патриотизм истинный и мнимый».

28. Проект. Слово «проект» означает «брошенный вперед» и представляет собой особый комплексный вид деятельности, способ активного включения школьников в разные сферы жизни. Отсюда учебные, познавательные проекты и социальные проекты как школа социальной деятельности, система развития способностей личности, с помощью которых человек в последующем может успешно жить и преодолевать различные жизненные ситуации. Социальный проект дает знания об окружающей жизни, часто выводя воспитательную работу за рамки школьного двора. Проекты меняют содержание воспитательной деятельности, так как сама жизнь становится средством, условием и местом, где существенно меняются роли ребенка и взрослого. Темы: «Россия – наш дом», «Конституция РФ: вчера, сегодня, завтра».

29. Публичная лекция – лекция научного или философского плана с морально-этической или психологической тематикой перед свободной аудиторией учебного заведения: учащимися разных курсов, преподавателей, родителей. Жестко ограниченное время проведения лекции – 15–20 минут, не более, – позволяет проводить ее во время большого перерыва. Особенности данного мероприятия являются увлекательность логического развертывания положений, доказательность суждений, лаконичность формулировок, наличие двух-трех ярких необычных примеров к тезисам лекции, а также эстетическое оформление, влияющее на состояние и настроение слушателей. *Рассказ, сообщение, доклад* – также позволяют в виде монолога продемонстрировать взгляды по какому-либо вопросу. Тематика: «Человек и деньги», «Профессия и социальный статус личности».

30. Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля. Методика использования просмотра в социальном воспитании включает подготовку, собственно проведение и организацию обсуждения. Прежде всего, важен педагогически обоснованный выбор объекта просмотра. Рекомендуется сформулировать комплект вопросов, позволяющих зрителю целенаправленно изучать демонстрируемый объект, подготовиться к содержательному анализу. Организация обсуждения направлена на то, чтобы помочь воспитанникам уяснить непонятные моменты (мотивы поведения героев).

31. Разброс мнений – форма организации группового дела с целью выявления общественного мнения и содержащая организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Методическим ключом служит многочисленный набор карточек с недописанными фразами самого общего характера. Начальная фраза дает направление мысли, помогает учащемуся в первый момент беседы начать разговор и определяет ракурс взгляда на поставленный вопрос. Недописанные фразы могут быть следующего характера: «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...», «Моя точка зрения заключается в...» и т. д. Тематика: «Мои жизненные планы», «Что несет нам Интернет?», «Армия – школа жизни?»

32. Ролевая игра «Суд над...» – вид имитационной игры, которая проводится в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни современного общества (равнодушие, наркомания, хулиганство и т. д.), человеческими пороками (лень, жадность, цинизм), безнравственными поступками (предательство, воровство). Тематика: «Суд над сигаретой», «Обвиняются наркотики».

33. Ток-шоу – дискуссия с возможно большим числом участников. Смысл проведения ток-шоу не сводится к выработке единой точки зрения на обсуждаемую проблему. Его назначение – включить молодых людей в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями одноклассников, с общепринятыми нравственными требованиями. При подготовке важно определить способ постановки проблемы: рассказ человека в маске, «история маски»; демонстрация фрагмента кино- или видеопленки; прочтение ситуации из книги, журнальной или газетной статьи; инсценировка ситуации. Тематика: «Семь – Я», «Бизнес и мораль», «Жизненные ценности».

34. Турниры – форма познавательной деятельности учащихся. Это творческое состязание нескольких команд-участников (обычно по 5 человек), в котором команды по очереди «атакуют» и «обороняются», задают вопросы «противнику» и коллективно готовят ответы на вопросы соперников по игре. Турниры бывают однопрофильные или комплексные, когда туры состязаний посвящены различной тематике. Количество туров в игре определяется количеством команд-участниц. После завершения турнира каждая команда подводит итоги тура, за проведение которого она была ответственной. Победителем турнира становится команда, набравшая наибольшее суммарное количество баллов. Тематика: «Твои гражданские права и обязанности», «Турнир знатоков природы».

35. Турнир ораторов – форма познавательной деятельности учащихся, направленная на развитие ораторских способностей учащихся. В ходе турнира выдвигаются параметры состязания: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и др. Жюри намечает темы для выступлений ораторов-конкурсантов: общую – для первого тура; несколько – для жеребьевки во втором туре; несколько – для свободного выбора во время заключительного тура. Выступление ораторов регламентировано и организуется по формуле «тезис – аргумент – иллюстрация». Тематика: «Современная молодежь – какая она?», «Нет уз святее товарищества».

36. Уроки замечательной личности – воспитательное занятие по материалам художественного наследия, биографии и жизнеописания великих людей: писателей, композиторов, художников, ученых, путешественников, философов, героев войны и труда. При проведении используются различные методические приемы: рассказ педагога и учащихся, комментированное чтение, сообщение, размышления по изречениям, эстафета мнений и др.

37. Устный журнал – форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства; проводится устный журнал самими учащимися. Часть журнала, который освещает один вопрос, условно называют «страничка» журнала. Общий его объем 3–5 «страниц». Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер. Тематика: «Что такое гражданство», «Религиозные конфессии в России».

38. «Философский стол» – форма воспитательной работы с учащимися по вопросам мировоззренческого характера, требующая как минимум серьезной философской подготовки педагога по обсуждаемой проблеме. Перед участниками «философского стола» ставится вопрос, ответ на который они ищут в философской литературе. В качестве одного из условий беседы выдвигается опора на конкретные житейские наблюдения и факты. Искусство педагога проявляется в том, чтобы своевременно связать суждения воспитанников, поддержать их смелую мысль, заметить тех, кто не обрел еще решимости сказать свое слово. Главная

цель проведения «философского стола» – в стимулировании стремления учащихся самостоятельно анализировать, размышлять и искать ответы на глобальные вопросы. Тематика: «Что нужно для полного счастья?», «Труд и творчество», «Свобода – это...».

39. Эстафета мнений – ценностно-ориентационная форма деятельности, заключающаяся в поочередном высказывании мнений учащихся по определенной тематике. Суть состоит в том, что один или группа учащихся начинает эстафету, остальные ее продолжают, все более углубляясь и детализируя предложенную тему. Примерная тематика: «Бесконфликтное поведение», «Что значит уметь работать?».

Чек-лист самооценки уровня методической компетентности педагогического работника, осуществляющего классное руководство, в области организационных форм воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания (на примере уровня основного общего образования)

Направления воспитания	Целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитания	Возможные орг. формы воспитательной деятельности	Используемые Вами орг. формы воспитания	Действия по устранению дефицита методической компетенции в области орг. форм воспитания	Действия по презентации успешного опыта воспитания
1	2	3	4	5	6
1. Гражданское воспитание	1.1. знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе				
	1.2. понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания				
	1.3. проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам				
	1.4. проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей				
	1.5. выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе				
	1.6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности				
2. Патриотическое воспитание	2.1. осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру				
	2.2. проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, па-				

тание	мятникам, традициям народов, проживающих в родной стране				
	2.3. проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России				
	2.4. знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности				
	2.5. принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности				
3. Духовно-нравственное воспитание	3.1. знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности)				
	3.2. выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков				
	3.3. выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям				
	3.4. осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий				
	3.5. проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей				
	3.6. проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества				
4. Эстетическое	4.1. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве				

воспитание	4.2. проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей				
	4.3. осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве				
	4.4. ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве				
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-го благополучия	5.1. понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде				
	5.2. выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)				
	5.3. проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья				
	5.4. умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием				
	5.5. способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям				
6. Трудовое воспитание	6.1. уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей				
	6.2. проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний				
	6.3. осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе				
	6.4. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный иницииро-				

	вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность				
	6.5. выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей				
7. Экологическое воспитание	7.1. понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества				
	7.2. сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред				
	7.3. выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе				
	7.4. ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды				
	7.5. участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности				
8. Ценности научно-го познания	8.1. выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений				
	8.2. ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой				
	8.3. развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)				
	8.4. демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности				