

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



**Оценка эффективности
деятельности педагогических работников,
осуществляющих классное руководство**

Методические рекомендации

г. Барнаул, 2024

УДК
ББК
Л -

Рецензенты:

Ю.В. Ушкевич, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаул, руководитель отделения по классному руководству Краевого учебно-методического объединения в системе общего образования,

О.А. Гречаная, учитель МКОУ «Панкрушихинская СОШ имени Героя Советского Союза Ж.А. Бакурова», член Всероссийского совета классных руководителей (кураторов) образовательных организаций субъектов Российской Федерации,

Н.Г. Смарыгина, учитель английского языка МБОУ «Лицей 73» г. Барнаула, член Всероссийского сообщества наставников-просветителей.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Методические рекомендации. / Составитель Е.В. Лопуга. – Барнаул: АИРО, 2024. – 21 с.

С целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в 2020 году органам исполнительной власти субъектов РФ было направлено Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Этот документ был положен в основу разработки настоящих методических рекомендаций.

ISBN

© КАУ ДПО АИРО, 2024

*"Ближе всего к ученикам - их классные руководители.
Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением,
воспитанием детей, - это огромная ответственность,
и она, конечно, требует ... особой поддержки".*

(Ежегодное Послание Президента Российской Федерации
Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.)

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. №-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» определены способы и порядок диагностики профессиональных дефицитов.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании *стандартизированных оценочных процедур* (производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных));

- *самодиагностика* профессиональных дефицитов на основании *рефлексии профессиональной деятельности*;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании *результатов профессиональной деятельности*;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании *экспертной оценки практической (предметно-методической / управленческой) деятельности*.

Одним из подходов к диагностике профессиональных дефицитов является *уровневый подход* предполагающий выявление разных уровней (низкий, средний, высокий) профессиональных дефицитов.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Указанный документ регламентирует оценочные процедуры применительно к предметным компетенциям педагогических работников и не предусматривает диагностику профессиональных компетенций педагогического работника, осуществляющего классное руководство.

В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ на уровне субъектов Российской Федерации могут приниматься нормативные правовые акты в целях организации деятельности, связанной с классным руководством, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности. Классное руководство, как особый вид педагогической деятельности, направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся².

Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В письме Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») актуализированы правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство; приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством; обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство; оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства; механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> .

² Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/ .

Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных

ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся³;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

В целях недопущения избыточной отчетности педагогических работников руководителям общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом «Классное руководство» раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности».

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.

К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка.

На состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, например, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работающими в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.

Каждый блок инвариантной части деятельности по классному руководству может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом контекстных условий.

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

³ Если используется электронный журнал, то актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов.

К критериям **эффективности процесса деятельности**, связанной с классным руководством, относятся:

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Эта группа критериев оценки процесса деятельности позволяет анализировать **текущую работу** классных руководителей. На их основе возможен контроль корректив, которые вносит классный руководитель в свою работу.

Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Таким образом, задаются **три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации** обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

С помощью критериев оценки результативности можно оценивать **конечные результаты работы** классного руководителя в области воспитания и социализации. Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Наиболее доступной формой является **экспертное оценивание**, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Для оценки текущих и конечных результатов работы классного руководителя необходимо на основании критериев разработать оценочный инструментарий и включить его как приложение в положение о классном руководстве. Это важно сделать, так как результаты такой оценки в дальнейшем будут основанием для материального и нематериального стимулирования педагогов.

Сотрудниками КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» модифицирована методика М.Н. Иванцова и Т.С. Лопатиной по оценке эффективности процесса деятельности классных руководителей⁴. Данная разработка («Карта оценки эффективности процесса деятельности

⁴ Иванцов, М. Как организовать и проконтролировать работу классных руководителей / М. Иванцов, Т. Лопатина. – URL: <https://1zavuch.ru/#/document/16/41633/bssPhr276/?of=copy-142c92f138>

классного руководителя») была представлена в ходе методических выездов Минобрнауки Алтайского края в образовательные округа в 2023 году и прошла профессионально-общественную экспертизу и апробацию в ходе курсов повышения квалификации классных руководителей в 2023-2024 гг.

Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя (далее – Карта) содержит *примерный* набор индикаторов, характеризующих задачи каждого направления деятельности классного руководителя инвариантной⁵ и вариативной частей. В зависимости от условий конкретной образовательной организации индикаторы могут уточняться, сокращаться либо добавляться при условии сохранения задач деятельности. Отсутствие баллов по тому или иному индикатору может быть связано не с отсутствием работы классного руководителя по решению конкретной задачи, а с отсутствием необходимости такой работы. Например, нет неблагополучных семей или детей с девиантным поведением в классе. Адаптированная таким образом Карта может стать приложением к Положению о классном руководстве, утверждаемом локальным актом образовательной организации и использоваться как для внутренней оценки (самооценки), так и внешнего оценивания.

Каждый индикатор деятельности классного руководителя оценивается в баллах: 0 баллов - не выполняется; 1 балл - выполняется периодически; 2 балла - выполняется систематически.

Сумма баллов подсчитайте для каждого блока отдельно.

Чтобы определить уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по каждому из четырех критериев (комплексность, адресность, инновационность, системность), необходимо выполнить расчеты, суммируя балы по направлениям (таблица 2).

Таблица 2. Подсчет результатов оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Критерий	Формула расчета	Уровень, баллы			
		Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Комплексность	Сумма баллов по всем блокам	100 - 80%	79 - 60%	59 - 50%	<50%.
Адресность	Сумма баллов по блокам №№ 1- 2				
Инновационность	Сумма баллов по блоку № 7				
Системность	Сумма баллов по блокам №№ 3 - 5				

⁵ Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/.

Уровни распределены в соответствии с процентом набранных баллов педагога от максимального количества баллов по данному критерию.

Эффективность деятельности классных руководителей образовательной организации рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Это может стать основой для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде аналитической справки, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей - вводной, основной и заключительной.

В вводной части справки описываются цели и способ сбора информации, указывается, кем и в какие сроки проводилось измерение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно описываются результаты измерения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. В этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат -> факторы -> причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается формулировкой окончательных выводов, аргументированных объективными данными.

Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя

Задача деятельности	Индикатор	Оценка
1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников в классе		
Контроль посещаемости, успеваемости, дисциплины	Контролирует пребывание учеников на уроке в соответствии с расписанием, принимает меры в случае нарушений дисциплины, опозданий, пропусков	
	Составляет график занятости ученика, включая дополнительное образование	
	Осуществляет контроль за внешним видом школьников	
	Посещает уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения	
	Осуществляет учет разнообразной деятельности учеников (контроль за заполнением Портфолио)	
Включенность всех учеников в воспитательные мероприятия	Планирует участие класса во внеурочных и внеклассных мероприятиях школы, распределяет обязанности, участие в подготовке, проведении, анализе	
	Выявляет индивидуальные склонности и интересы учеников	
	Привлекает детей к организации социальных проектов образовательной направленности	
	Планирует образовательные поездки класса с учетом интересов каждого ученика	
	Привлекает родителей школьников к организации и проведению классных мероприятий	
Содействие социализации школьников	Вовлекает учеников в социально и личностно значимую деятельность	
	Вовлекает школьников в волонтерскую деятельность	
	Мотивирует учеников к участию в работе детских творческих и научных обществ	
	Вовлекает детей в работу органов классного и школьного самоуправления	
Индивидуальная поддержка учеников	Изучает психофизиологические особенности, жизненную ситуацию, условия семейного воспитания детей	
	Выявляет учеников, которые нуждаются в психологической помощи, взаимодействует с психологом	
	Помогает в выработке моделей поведения ребенка в трудных жизненных ситуациях	
	Осуществляет координацию между учениками и другими участниками образовательного процесса	
	Информирует коллег об индивидуальных особенностях детей	
Профилактика наркотической и алкогольной	Привлекает учеников к проведению тематических классных часов по профилактике наркотической и алкогольной	

ной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ	ной зависимости, табакокурения, ЗОЖ	
	Наблюдает и выявляет группы риска, взаимодействует с психологом, наркологом, родителями	
	Организует просветительскую работу по профилактике	
Формирование навыков информационной безопасности	Привлекает учеников к проведению тематических часов по кибербезопасности, навыкам информационной безопасности, правилам работы с компьютером	
	Взаимодействует с учителями-предметниками и специалистами кибериндустрии	
Формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	Привлекает детей к организации образовательных мероприятий для учеников начальной школы	
	Привлекает учеников к деятельности школьных тематических предметных объединений	
	Организует консультации с психологами	
	Создает «ситуацию успеха» для школьника	
Поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей	Определяет стратегию развития ученика	
	Привлекает учителей-предметников к выработке единого подхода к индивидуальной образовательной траектории ребенка	
	Привлекает лучших учеников по предметам к организации и проведению школьных мероприятий	
	Помогает в планировании участия школьников в олимпиадах, конкурсах	
Защита прав и соблюдение законных интересов школьников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	Информирует администрацию, руководителей служб школы о несоответствии условий для осуществления внеурочной работы класса, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
	Контролирует соблюдение режима учебного дня во вверенном классе	
	Контролирует соблюдение норм домашнего задания учителями-предметниками	
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
2. Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой		
Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы	Проводит диагностику, наблюдение за классным коллективом (совместно с психологами)	
	Осуществляет планомерные действия по формированию классного коллектива	
	Осуществляет фасилитационный подход к процессу воспитания и социализации	
	Посещает не реже одного раза в неделю уроки по предметам учебного плана с целью педагогического наблюдения за классом	
	Осуществляет сопровождение и наблюдение за классом во время внеурочных и внеклассных мероприятий	

Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе	Формирует благоприятный психологический климат, толерантность и навыки общения в полиэтнической, поликультурной среде	
	Проводит тренинги общения, командообразующие игры, классные часы по тематике межличностных взаимоотношений, правилах коммуникации, толерантности (совместно с психологами)	
	Контролирует выполнение правил школы, обеспечивает доступность документа в классном уголке	
	Организует составление правил класса, формулирование традиций класса	
	Наличие системы детского самоуправления в классе	
	Планирует классные мероприятия совместно с детьми	
	Разрабатывает и проводит классные праздники совместно с детским коллективом	
	Наличие системы подготовки класса к общешкольным мероприятиям, акциям, проектам: планирование, осуществление, анализ	
	Планирует совместно с детьми и родителями образовательно-воспитательные поездки, экскурсии, досуг класса	
	Наличие планирования деятельности коллектива класса в соответствии с образовательной программой школы и планом воспитательной работы (разработано совместно с детьми)	
	Проводит беседы, тематические классные часы на тему общечеловеческих ценностей, ЗОЖ, патриотизма, самореализации, профессионального самоопределения	
	Обсуждает книги, фильмы, Всероссийские и международные знаменательные даты	
	Члены класса участвуют в работе школьного самоуправления	
	Дизайн и наполнение классного уголка	
	Наличие публикаций учеников о жизни класса, школы в соцсетях и на сайте школы	
	Класс участвует в тестировании ГТО	
	Класс посещает театры	
Класс посещает развивающие экскурсии		
Дети участвуют в работе школьных предметных объединений		
Участвует во внеурочных общешкольных мероприятиях		
Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия учеников, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реали-	Проводит тематические классные часы на тему «волонтерство», «благотворительность», «правила конструктивного взаимодействия»	
	Привлекает родителей к участию в благотворительных и волонтерских проектах школы	
	Класс участвует в школьных благотворительных акциях, волонтерских, экологических проектах	
	Класс организует эксклюзивные социальные проекты	

защиту социальных и образовательных проектов	Класс участвует в шефской работе	
	Класс участвует в организации концерта для ветеранов	
	Организует экскурсии по ВОВ (подготовка, задание на экскурсию, рефлексия)	
	Класс участвует в просветительских внеурочных проектах школы	
	Организует краеведческие экскурсии, проекты	
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, которые создают угрозы физическому и психическому здоровью школьников	Проводит профилактику девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе	
	Проводит наблюдение, индивидуальную работу по выявлению группы риска	
	Привлекает учеников из группы риска к организации социальных проектов	
	Привлекает социальных партнеров к коррекционной работе	
	Проводит тренинги по коррекции межличностного общения (совместно с психологами)	
	Привлекает учеников из группы риска к волонтерской работе	
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников		
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах школьников в целях формирования единых подходов к воспитанию	Поддерживает систематическую связь с родителями с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	
	Своевременно информирует родителей об учебных и поведенческих проблемах детей	
	Привлекает родителей к составлению портфолио ученика	
	Обсуждает сбалансированность нагрузки ребенка	
	Привлекает родителей к участию и организации классных и школьных мероприятий	
	Привлекает представителей родительского сообщества к планированию жизни класса	
Регулярное информирование родителей (законных представителей)	Регулярно информирует об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях	
	Своевременно информирует о проведении общешкольных, внеклассных мероприятий, семинаров для родителей, собраний, экскурсий, олимпиад, конкурсов, внеурочных, классных мероприятий, в которых участвует ребенок	
	Проводит родительские собрания по согласованию с администрацией	
	Создает чат с родителями для рассылки информации	

	Предоставляет родителям фото и видеоматериалы со школьных мероприятий	
Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений	Проводит консультативно-разъяснительную работу с родителями по вопросу обучения их детей в школе	
	Разъясняет порядок взаимодействия с администрацией, преподавателями	
	Осуществляет координацию между родителями и другими участниками образовательного процесса	
Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Организует целевые мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей	
	Оказывает консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	
	Изучает запрос родителей в части повышения педагогической компетентности	
	Участвует в организации школы для родителей (совместно с администрацией и психологами)	
	Проводит тематические круглые столы с участием специалистов по запросу родителей	
	Изучает запрос родителей для организации дня открытых дверей	
	Привлекает родителей к участию в дне открытых дверей	
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом		
Взаимодействие с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	Поддерживает связь с психологом, логопедом, врачом, педагогами класса.	
	Использует рекомендации специалистов в работе с учениками класса	
	Регулярно посещает административные информационные совещания	
	Участвует в работе методических групп по вопросам разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию	
	Координирует взаимодействие всех работников школы с учениками класса	
	Своевременно информирует администрацию, педагогов и службы школы о проведении родительских собраний, дополнительных экскурсий, выездных мероприятий	
	Содействует сотрудникам медицинской службы в выяснении причины отсутствия ребенка в школе и в вопросе индивидуальных особенностей здоровья	
Взаимодействие с целью контроля и повышения результативности учебной деятельности	Проявляет инициативу в проведении и подготовке материалов для проведения малых педсоветов и психолого-медико-педагогических консилиумов по проблемам учеников класса	
	Взаимодействует с психологом по вопросам индивиду-	

	ального подхода по повышению мотивации	
	Информирует администрацию о несоблюдении норм объемов домашних заданий	
	Привлекает учителей к участию в классных мероприятиях	
	Взаимодействует с учителями учебных предметов, регулярно посещает уроки класса	
Взаимодействие с целью изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	Планирует занятия, классные часы, коммуникативные тренинги с психологом	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей учеников, их адаптации и интеграции в коллективе класса	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросу построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития	
	Взаимодействует с психологом и социальным педагогом по вопросам привлечения родителей к процессу интеграции ученика в коллективе	
Взаимодействие по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности	Взаимодействует с учителями учебных предметов по вопросам включения школьников в различные формы внеурочной деятельности	
	Взаимодействует с педагогами дополнительного образования по вопросам включения учеников в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, досуговую и другую	
	Взаимодействует с педагогом-организатором, старшими вожатыми по вопросам вовлечения учеников класса в организацию внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий, волонтерскую деятельность	
Взаимодействие по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников	Взаимодействует с администрацией и педагогическими работниками с целью формирования единого подхода к вопросам профилактики	
	Иницирует работу служб школы по решению возникающих личных и межличностных проблем и конфликтов у школьников	
	Иницирует и организует встречи родителей с учителями и администрацией	
Взаимодействие с целью организации комплексной поддержки детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Планирует совместно с психологами проведение классных часов, интерактивных занятий на тему «Буллинг», «Стрессоустойчивость»	
	Иницирует перед администрацией необходимость организации комплексной поддержки	
	Координирует работу педагога-психолога, социального педагога, тьютора по организации комплексной поддержки	
	Контролирует осуществление программы комплексной поддержки учителями предметниками	

Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами		
Участие в организации работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников	Проводит классные часы на тему профессионального самоопределения, качеств человека будущего, выбора профиля, университета с привлечением сотрудников университетов, представителей разных профессий	
	Организует экскурсии по профориентации, выезды на предприятия	
	Организует, участвует во встречах с интересным человеком (возможно с родителем)	
	Организует профтестирования совместно с партнерами из профильных организаций	
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнёрства	Привлекает организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научные и образовательные организации к сотрудничеству	
	Участвует в сотрудничестве с экологическими организациями	
	Участвует в сотрудничестве с благотворительными организациями	
	Участвует в сотрудничестве с подшефными организациями	
	Участвует в сотрудничестве с волонтерскими организациями	
Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, которые находятся в трудной жизненной ситуации	Привлекает работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса к комплексной поддержке детей	
	Осуществляет социальные проекты с советом ветеранов	
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
6. Ведение документации		
Ведение учебной документации	Ведет классный журнал (списки)	
	Контролирует заполнение бумажных дневников учениками	
	Своевременно предоставляет информацию в учебную часть об успеваемости, пропусках и опозданиях школьников	
	Своевременно осуществляет записи в личных делах учеников	
Ведение документации по воспитанию и социализации	Составляет план работы с классным коллективом на год	
	Предоставляет отчет по итогам года в установленной форме	
	Осуществляет контроль за заполнением портфолио уче-	

	ников	
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
7. Формы и методы взаимодействия (Иновационность)		
Индивидуальные	Беседа	
	Консультация	
	Обмен мнениями	
	Оказание индивидуальной помощи	
	Совместный поиск решения проблемы	
	Ведение блогов	
	Другое (указать)	
Групповые	Творческие группы	
	Сетевые сообщества	
	Органы самоуправления	
	Проекты	
	Социальные проекты	
	Рольевые игры	
	Дебаты	
	Газета	
Другое (указать)		
Коллективные	Классные часы	
	Конкурсы	
	Спектакли	
	Концерты	
	Походы	
	Образовательный туризм	
	Слеты	
	Соревнования	
	Квесты	
	Игры	
	Детско-родительские игры	
	Родительские собрания	
	Социальный проект	
КТД		
Другое (указать)		
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
8. Вариативная часть		
Формулируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации		
Максимально возможное количество баллов -		
Всего баллов по направлению, %		
ИТОГО:		

