

ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ



Серия «Управление воспитательной работой»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
имени А.М. Топорова»

Факультет управления развитием образования

Региональный ресурсный центр федерального проекта
«Навигаторы детства» в Алтайском крае

**ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Методические рекомендации

Барнаул, 2024

ББК 74.2
УДК 373

Практики воспитания навигаторов детства Алтайского края / Серия «Управление воспитательной работой» / ред. и сост. Е.Н. Дронова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024. — Выпуск 2. – 152 с.

В сборник вошли практики воспитательной работы, подготовленные и реализованные в школах Алтайского края муниципальными координаторами и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также специалистами регионального ресурсного центра федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае.

Материалы будут интересны специалистам органам управления образованием, курирующим воспитательную работу, а также руководителям и педагогам общеобразовательных организаций.

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методическая работа – ресурс развития практик работы советников по воспитанию.....	7
1.1. Методический актив как инструмент повышения качества образования (<i>О.В. Мячина</i>).....	7
1.2. Педагогический совет «Родительский чат: от вопросов к ответам» (<i>А.А. Колтакова</i>).....	12
1.3. «Новая философия воспитания» в работе муниципального координатора проекта «Навигаторы детства» (<i>М.А. Стрельченко</i>).....	17
Раздел 2. Практики воспитания навигаторов детства на основе социального партнерства и профессионального взаимодействия.....	23
2.1. Региональный слет «РосПодрос» (<i>Т.С. Петрова</i>).....	23
2.2. Муниципальный форум «Мы вместе» (<i>Е.В. Дудник, С.С. Завгородняя, А.А. Кирсанова, Л.Г. Пономарева, А.С. Ситникова, О.В. Тарасова</i>).....	32
2.3 Неделя психологии в школе по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» <i>А.А. Богоявленская, А.И. Лобода, Ю.О. Панкова, Т.В. Тенишева</i>).....	49
Раздел 3. Практика «Школа Героя» в работе навигаторов детства Алтайского края.....	55
3.1. Региональный форум «Школа Героя» (<i>Т.С. Петрова</i>).....	55
3.2. Районный патриотический форум «Школа Героя» (<i>М.А. Стрельченко</i>).....	73
Раздел 4. Практики воспитания в организациях общего образования	82
4.1. Коллективное творческое дело «Ожившие картины» (<i>М.В. Башмакова, О.М. Степанова, С.С. Молостова</i> ,).....	82
4.2. Школьный фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», посвященный памяти выпускника МБОУ СОШ №1 г. Заринска Олега Фатеева (<i>В.В. Масолова, С.Б. Субуханкулова, Е.В. Титова</i>).....	85

4.3. Игра-кругосветка «Вектор будущего» (<i>О.В. Барбашова</i>).....	91
4.4. Интерактивное занятие «Окружающий меня мир» (<i>Е.А. Осокина</i>).....	96
Раздел 5. Практики воспитания в организациях среднего профессионального образования.....	104
5.1. «Блокадный Ленинград – Алтай: путешествие во времени» (<i>С.В. Бибик, Н.А. Платонова</i>).....	104
5.2. Акция памяти «Блокадный хлеб» (<i>Н.Н. Ткаченко, Н.А. Платонова</i>).....	110
5.3. Образовательный гайд «Приемы воспитания межэтнической то- лерантности у обучающихся» (<i>Н.А. Платонова</i>).....	115
5.4. Святочные забавы (<i>С.В. Бибик, Н.А. Платонова</i>).....	132
5.5. Посвящение в студенты «Меню студента - медика» (<i>Н.В. Кочергина, Н.А. Платонова</i>).....	139

РАЗДЕЛ 1.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ПРАКТИК РАБОТЫ СОВЕТНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

1.1. Методический актив как инструмент повышения качества образования

Мячина Ольга Владимировна

специалист по аналитической деятельности и методическому сопровождению ФГБУ «Росдетцентр», преподаватель кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», olga_myachina@mail.ru

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	– Изучение и анализ работы методических объединений в образовательной организации; – Планирование работы методических объединений с целью повышения качества образования в школе
Направление работы	Методическая работа в школе
Целевая группа	Педагогический коллектив
Применение практики	Адресована муниципальным координаторам как организаторам методического сопровождения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На уровне муниципалитета в предлагаемой форме можно обсудить работу методических активов. На уровне образователь-

	ной организации провести малый педагогический совет с участием методического актива классных руководителей, социально-психолого-педагогической службы школы, педагогов-предметников и др., что будет содействовать советнику по воспитанию в определении ресурсов решения задач программы воспитания на уровне учреждения.
Апробация	Курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников на факультете управления развитием образования в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Содержание методических рекомендаций	Сценарий педагогического совета

Сценарий педагогического совета¹

Ведущий: Уважаемые коллеги, мы начинаем наш педагогический совет по теме: «Методический актив как инструмент повышения качества образования». Для нашего удобства предлагаю вам следовать простым правилам, представленным на слайде:

¹ Планируемое время проведения 1,5-2 часа. Требуемые ресурсы: ручки, листы А4 или ватманы, карандаши или маркеры. Площадка проведения: столы и стулья расположены так, чтобы сформировались пространство для групповой работы. Полезные ссылки по теме: <https://cloud.mail.ru/public/BgKU/z5P9qh4dc> (дата обращения 28.08.2024)



Будь активен



Фиксируй мысли



Обсуждай, но уважай

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Педагог и исследователь Марк Максимович Поташник определяет качество образования как «степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, ... соотношение цели и результата, меру достижения цели». Что же понимается под термином «качество образования»? Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели эффективности деятельности школы это: уровень обученности учащихся, готовность их к продолжению образования, уровень воспитанности учащихся, состояние здоровья детей, уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе, уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Показатель качества образования учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Учитывая вышесказанное, перед педагогическим сообществом возникает вопрос как повышать качество образования? Предлагаю ответить нам вместе на этот вопрос в режиме мозгового штурма.

Ведущий проводит мозговой штурм «Как повысить качество образования в школе?»

В течение 3-х минут группы пытаются найти, как можно больше ответов на поставленный вопрос. Далее заслушиваются варианты ответов с обсуждением. Подводя итоги мозгового штурма ведущему необходимо подвести учителей к мысли, что одно из

условий повышения качества образования обучающихся – постоянное повышение мастерства педагога, а один из самых доступных способов повышения мастерства – активная работа в школе методических объединений, методических активов педагогов.

Ведущий: Методическое объединение (актив) – это профессиональное сообщество, которое решает задачи, касающиеся повышения педагогического мастерства. В работе методического объединения через различные виды деятельности предполагается решение серии задач: изучение и анализ состояния учебной деятельности в образовательной организации; обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов; освоение нового содержания, технологий и методов образовательной деятельности; создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы. Сегодня на педагогическом совете каждое из участвующих методическое объединение (методических активов) смогут проанализировать свою работу и составить план работы на новый учебный год. Наша работа будет состоять из 4-х тактов. Мы начинаем, такт 1.

Ведущий проводит 4 такта активностей для участников педагогического совета.

Такт 1

В течение 20 минут группам предлагается проанализировать работу своего методического объединения (методического актива) в технике SWOT-анализа, определяя сильные и слабые стороны работы методического объединения, выявляя возможности и угрозы для развития.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
O Возможности	T Угрозы

Такт 2

После проведения SWOT-анализа группы обсуждают вопросы (время работы – 15 минут):

На что из полученного списка можно повлиять?

Какие возможности можно использовать уже сейчас?

Какие точки роста вы видите?

Такт 3

В течение 20 минут группа выбирает для себя направление работы либо выбирает существующую в методическом объединении проблему (угрозу) и заполняет предложенную таблицу. Таким образом у каждой группы сформируются предложения для плана работы.

Тема	
Проблема/Возможность	
Суть	
Ресурсы	
План внедрения	
*Что может помешать	

Такт 4

Далее от каждой группы выбирается 1 спикер, который представляет работу группы на 1-3 тактах (до 7 минут). Коллективное обсуждение работы групп и совместных дел методических объединений на новый учебный год.

Ведущий: Уважаемые коллеги, сегодня на педагогическом совете мы попытались проанализировать работу методических объединений (активов), увидеть их ресурсы для развития и пути решения проблемных ситуаций, а также обсудили как выстроить работу методических объединений таким образом, чтобы повысить качество образования обучающихся. Благодарим всех за участие!

1.2. Педагогический совет «Родительский чат: от вопросов к ответам»

Колтакова Анна Андреевна

специалист по медиасопровождению

ФГБУ «Росдетцентр», преподаватель кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топова», koltakova.anya0106@yandex.ru

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников
Направление работы	Методическая работа в образовательной организации
Целевая группа	Педагогический коллектив

Применение практики	Образовательные организации различного типа
Апробация	Курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников на факультете управления развитием образования в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Содержание методических рекомендаций	Сценарий малого педагогического совета

Сценарий малого педагогического совета²

Содержание и описание действий ведущего и аудитории	Время
Этап 1. Знакомство, введение в тему	
<p>Знакомство ведущего с участниками в короткой форме – ведущий представляется, кратко рассказывает о своем опыте работы с родительской общественностью в ОО, узнает участников и их опыт.</p> <p><i>Всем здравствуйте! Меня зовут Давайте немного расскажу о себе (должность, род деятельности, почему сегодня оказался на этом занятии).</i></p>	10

² Планируемое время проведения 1,5 часа. Требуемые ресурсы: ручки, листы А4/ватманы, карандаши. При желании можно подготовить карточки с типами родительских чатов. Площадка проведения: столы и стулья расположены так, чтобы сформировались пространство для работы 3-х групп. Целевая аудитория: советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель по воспитательной работе, классные руководители. Полезные ссылки по теме: <https://dzen.ru/a/YJpD60Rh7HRsFQi4> ; <https://roditeli.maximumtest.ru/cards/pravila-roditelskogo-chata-gotovie-primeri-dlya-shkol> (дата обращения 28.08.2024)

<p><i>Информация стала неотъемлемой частью нашей жизни, сейчас у каждой школы есть государственные паблики во Вконтакте, а теперь появился еще один вызов времени – родительский чат ОО. Сегодня мы с вами поговорим о родительских чатах.</i></p> <p><i>Скажите, есть ли в вашей школе чаты? Кто ведет чат? Подключены ли дети к его работе? Кто является участниками вашего чата? (обсуждение вопросов)</i></p> <p><i>Отлично! Сегодня каждый из вас станет участником «редакции» родительского чата. Мы поделимся на три команды, у каждой из которых будет свой тип чата. Будьте открыты и не стесняйтесь предлагать свои идеи.</i></p>	
<p>Этап 2. Деление на команды</p>	
<p><i>Дорогие педагоги, предлагаем вам вытащить одну карточку и присоединиться к команде. Каждый участник вытаскивает карточку, на которой написан тип Родительского чата. Согласно типам, образуется три команды.</i></p> <p><i>Пока вы делитесь, расскажу о ходе нашего совета. Сейчас образуется три команды – «Чат родительского комитета», «Чат родительской общешкольной ответственности всей школы», «Родительский чат каждого класса классный руководитель + родители». Каждой группе предстоит пройти несколько этапов, которые помогут решить проблемные вопросы в данной теме.</i></p> <p><i>Родительские чаты отличаются по своему назначению и по составу учащихся. «Родители + классный руководитель». Самый распростра-</i></p>	<p>10</p>

<p><i>ненный вид чатов. Как правило, нужен для быстрой коммуникации с учителем. В нем чаще всего педагог пишет важную информацию, касающуюся целого класса. «Только родители». Часто ведется параллельно с предыдущим чатом. В нем обсуждаются вопросы, которые неудобно обговорить в «виртуальном присутствии» учителя. Родители создают свою беседу, в которой обсуждают инициативы, касающиеся жизни класса. Обычно ведется вместе с основным родительским чатом, так как нужно донести принятые решения до остальных родителей.</i></p>	
<p>Этап 3. «Цель оправдывает средства»</p>	
<p><i>Начинаем групповую работу. Основываясь на категории ваших участников вам, предстоит выполнить задание.</i></p> <p><i>Самое главное правило конструктивной коммуникации, которое поможет вам в общении не только в родительском чате, - всегда помните про вашу цель. Например, узнать, какое домашнее задание задали по математике. Поэтому вопрос в чат будет короткий и конкретный. Конкретный вопрос сэкономит ваше время и время других участников. Когда вы помните про цель, то не создаёте лишнего повода для беспокойства себя и других вопросами или репликами не по теме, что чаще всего и вызывает общее раздражение.</i></p> <p><i>Предлагаем каждой группе определить цель вашего чата и задачи, для ее достижения.</i></p>	<p>10</p>
<p>Этап 4. «Улыбаемся и машем»</p>	
<p><i>Даже, если вы вежливы, конструктивны, пишете только по делу, благодарите других, в</i></p>	<p>10</p>

<p><i>чате, могут оказаться токсичные люди и вести себя соответственно. А именно – не соответствующе. Они чаще всего бунтуют совсем не по делу. Также помните, что они не имеют ввиду Вас или кого-то конкретного, все, что они говорят, не принимайте на свой счет. Тем более в обратной связи не пишите: «мне кажется ваш тон оскорбительным», «да как вы можете» и т.п. ваши оценки сообщений. Если ответ приблизит вас к цели – ответьте по делу, не используя эмоциональную лексику. Ваша цель – решить вопрос, а не быть правым или что-то доказать. Предлагаем вам составить список плюсов и минусов родительских чатов? Как превратить минусы в плюсы? Что для этого нужно сделать?</i></p>	
<p>Этап 5. «Цифровой этикет»</p>	
<p><i>Есть общие правила общения в мессенджерах, которые нужно соблюдать, чтобы коммуникация была максимально эффективной, но не нарушала границ собеседника. Например, отправляйте только письменные сообщения, голосовые записи – это моветон! Не у всех есть возможность слушать записи, плюс сложно оценить всю картину целиком. Представьте, вы зашли вечером в чат, а там часы аудиосообщений. Используйте картинки или смайлы не очень часто и только в том случае, если они действительно несут информационную нагрузку. На последнем этапе предлагаю вам составить правила общения для вашего чата.</i></p>	<p>5</p>
<p>Этап 6. Итоги работы и рефлексия</p>	

<p>Группы подводят итог, делятся результатами своей работы, задают вопросы. Ведущий организует коллективное обсуждение.</p> <p><i>Коллеги, мы проделали большую работу в исследовании родительских чатов, давайте поделимся результатами работы. Прошу команды представить свои результаты работы.</i></p> <p>Команды представляют проекты.</p> <p><i>По завершении ведущий проводит рефлексию: чем полезна была сегодняшняя встреча? какие элементы работы возьмете себе на вооружение и будете применять на практике?</i></p> <p>Завершение малого педагогического совета. Благодарность аудитории за совместную деятельность.</p>	45
--	----

1.3. «Новая философия воспитания» в работе муниципального координатора проекта «Навигаторы детства»

Стрельченко Марина Анатольевна

*ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», методист МБУДО «Центр творчества и отдыха»
Целинного района*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Анализ и обобщение опыта работы муниципального координатора
Направление работы	Методическая работа

Целевая группа	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций
Применение практики	Практика может быть использована в работе муниципальных координаторов для организации решения задач советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Апробация	Окружной семинар советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Бийский образовательный округ)
Содержание методических рекомендаций	Сценарий выступления муниципального координатора по теме «Новая философия воспитания»

*Сценарий выступления муниципального координатора по теме
«Новая философия воспитания»*

Современный этап развития российского общества характеризуется пересмотром ценностных основ жизни. Укрепление и защита традиционных духовно-нравственных основ приобретает стратегическое значение для национальной безопасности. В связи с этим в каждой школе реализуются государственные инициативы, введение должности советника директора по воспитанию содействует повышению их эффективности.

Я являюсь муниципальным координатором в 6-ти районах, где 11 советников директора по воспитанию, из них четыре в Целинном районе, вместе с коллективами школы реализуют государственные задачи.

Советник- это проводник государственной политики в образовательной организации. Не буду скрывать, что в каждой школе, в каждом районе это получается по-разному. Всё зависит от того,

в какое воспитательное пространство пришел советник, какие воспитательные практики, традиции были в школе, как его принял коллектив.

В каждой школе выстраивается своя уникальная система воспитания. И только благодаря взаимодействию, взаимопониманию, взаимовлиянию мы можем говорить о достигнутых результатах.

В нашей работе с советниками выстроена своя межрайонная система:

1. Каждую неделю мы проводим встречи в режиме ВКС – информационный час, в рамках которого решаем текущие задачи, а также обсуждаем методические рекомендации по разным темам. В конце учебного года на каждой встрече советники делятся своими практиками работы за год.

2. Проводим мероприятия по повышению профессиональных компетенций советников (мастер-классы, вебинары) в режиме ВКС (2-3 раза в квартал), чтобы могли присутствовать все советники.

3. Постоянно ведется работа в чате, где созданы различные темы, по которым советники получают оперативную информацию.

4. В рамках проекта «В гости к советнику» совершаю выезды в школы. Моя актуальная задача в связи с удаленностью образовательных организаций решить транспортные вопросы для обеспечения очных встреч с советниками.

5. В связи с трудоустройством новых советников, вводится модель наставничества. Опытные советники готовят на свое место новых советников, либо оказывают консультационную помощь.

Практика показывает, что эффективность работы проекта «Навигаторы детства» зависит от взаимодействия с органами власти, комитетом по образованию и социальными партнерами.

Для оперативного решения задач, создана рабочая группа со специалистами комитетов по образованию других пяти районов,

по телефону решаются вопросы с председателями комитетов, директорами школ.

Так, например, в Целинном районе итогом взаимодействия являются поддержка инициатив советников и муниципального координатора, оперативное решение важных вопросов, информационная и методическая помощь с целью развития профессиональной компетенции советников, высокая оценка деятельности советников в муниципалитете. С Ельцовским районом, организовано продуктивное сотрудничество в рамках военно-патриотического направления. При реализации государственной инициативы – вынос Государственного флага РФ руководитель ВПК «Факел», председатель межрайонного Совета по патриотическому воспитанию является нашим наставником.

Каковы результаты нашей работы?

▪ Программа «Орлята России»

В школах Целинного района, где есть советник, 100% участие начальных классов в программе «Орлята России». Итогом работы 2022-2023 уч. года для обучающихся 4 класса Целинной школы №1 стала – победа в конкурсном отборе на федеральную смену «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Океан». С целью выстраивания муниципальной системы работы по программе «Орлята России» разработан проект, который получил грантовую поддержку «Движения Первых», благодаря которому на базе детского лагеря «Восток» организуется трехдневный первый межрайонный форум «Орленок. Учитель. Наставник. Родитель».

▪ Методическая работа

Участие советников, муниципального координатора в административных совещаниях директоров, педагогических конференциях позволяет обмениваться опытом, обучаться, искать новые идеи для эффективного развития воспитательной среды. По инициативе комитета по образования ежегодно проходят советы и форумы родительской общественности, где «навигаторы детства» выступают в роли спикеров.

- Формирование у детей патриотического мировоззрения (на примере Целинного района)

В рамках патриотического проекта партии «Единая Россия» открыты Парты Героев. В районе традиционно проходит военно-спортивная игра «Зарница», теперь Зарница 2,0, организована совместно с «Движением Первых» и опорным центром по патриотическому воспитанию Дружбинской школы. Заложена новая традиция - посвящение в Юнармию. Продолжается традиция проведения районного военно-спортивного, эколого-туристического слёта «Вперёд, Россия!», муниципального конкурса «Лидер 21 века». Впервые в декабре 2023 г. районный патриотический форум «Школа Героя» с участием Героя Российской Федерации Юрия Юрьевича Жуланова. Важно, что процесс воспитания не останавливается в летний период. Программы «Орлята России», «Движения Первых» активно реализуются в пришкольном лагере и на базе лагеря «Восток», как советниками, так и муниципальным координатором.

- Информационная поддержка

Информационное сопровождение деятельности команды муниципального координатора и советников по воспитанию осуществляется в сообществе «ВКонтакте», на страницах официальных сайтов комитетов по образованию.

- Профессиональное развитие команды команды проекта

Достижения нашей команды на всероссийском уровне в 2023 году:

Вещагина И.В. - участник встречи советников директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и участников проекта «Лига вожатых» с уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка Марией Львовой-Беловой (г. Москва, апрель 2023 г.); участник встречи с Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кирилл в МПГУ (г. Москва, октябрь 2023 г.);

Стрельченко М.А. - участник торжественной церемонии вручения Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» (г. Москва, декабрь 2023 г.);

Моисеева Н.А. - со своей семьей участницы Всероссийского семейного форума «Родные-Любимые» (г. Москва, декабрь 2023 г.).

Взаимодействие нашей команды «Навигаторов детства» с органами власти, региональным ресурсным центром, партнерами является основным рычагом формирования высококачественного интегрированного результата. Мы стремимся, чтобы между нами складывались равноправные и взаимовыгодные отношения, дополняем друг друга, объединяем ресурсы и создаем новую философию воспитания вместе.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Региональный слет «РосПодрос»

Петрова Татьяна Сергеевна

*специалист по сопровождению проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан*

ФГБУ «Росдетцентр», tatiana-petrova-2013@bk.ru

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none">– Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе;– Вовлечение подростков в общественные процессы
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none">– Гражданское воспитание;– Патриотическое воспитание;– Духовно-нравственное воспитание
Целевая группа	Обучающиеся от 13 до 18 лет: лидеры-активисты, финалисты и победители всероссийских конкурсов и проектов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике работы советника как один из инструментов решения задачи воспитания личности

Апробация	Рекомендации апробированы на региональном слете при Уполномоченном по правам ребенка в Алтайском крае «РосПодрос» (2023 г.)
Содержание методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> – Программа слета; – Сценарии открытия и закрытия слета; – Критерии оценивания проектов; – Интеллектуальная игра, приуроченная к году педагога и наставника

Программа слета

Время	Мероприятие				
10:00 – 10:20	Торжественная церемония открытия регионального слета «РосПодрос»				
10:20 – 10:30	Распределение по площадкам				
Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5	
10:30 – 11:00	Игры на знакомство и командообразование				
11:00 – 12:30	Проектная сессия				
<i>Волонтерство как форма занятости детей</i>	<i>Школьные службы примирения</i>	<i>Совет обучающихся в образовательной организации»</i>	<i>Школьный медиациентр</i>	<i>Профилактика травли</i>	
12:30 – 13:10	Кофе-брейк				
13:10 – 13:30	Подготовка к защите проектов				

13:30 – 14:30	Защита проектов
14:30 – 14:40	Перерыв
14:40 – 15:40	Интеллектуальная игра, приуроченная к году педагога и наставника
15:40 – 16:20	Торжественная церемония закрытия регионального слета «РосПодрос», награждение участников
16:20 – 16:30	Общее фотографирование

Сценарий открытия регионального слета «РосПодрос» при Уполномоченном по правам ребенка в Алтайском крае

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2: Здравствуйте, уважаемые дети и взрослые!

Ведущий 1: Знаете ли вы, что подростки России – это 9 миллионов человек от 12 до 17 лет, практически треть детского населения. А включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности – это процесс, направленный на активное участие молодежи в различных сферах общественной жизни.

Ведущий 2: Этот процесс предполагает создание условий, в которых мы вместе можем развивать свои навыки, таланты и интересы, а также вносить свой вклад в общественное благо.

Ведущий 1: Для взрослых крайне важно дать нам возможность раскрыть свой потенциал, развить социальные и коммуникативные навыки, научиться работать в коллективе и принимать ответственность за свои действия. Помочь нам проявить свои таланты и интересы, получить новые знания и опыт, а также почувствовать себя полезными и востребованными членами общества.

Ведущий 2: С приветственным словом к участникам слета обращается Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Алексеевна Львова-Белова. Внимание на экран (*трансляция видеообращения*)

Ведущий 1: В наше время патриотическое воспитание детей и молодежи является наиболее важным в жизни. Тот человек, который любит и ценит свою Родину, по праву может называться патриотом России. И сегодня настоящие патриоты своей страны собрались в этом зале.

Ведущий 2: С исполнения Гимна Российской Федерации начинаются все торжественные мероприятия нашей страны. Не будем нарушать эту традицию (*звучит Гимн РФ*).

Ведущий 1: Торжественную церемонию открытия регионального слета «РосПодрoс» при Уполномоченном по правам ребёнка в Алтайском крае разрешите считать открытой.

Ведущий 2: Сегодня к нам приехали участники из разных уголков Алтайского края. Участники Алтайского, Тальменского, Поспелихинского районов помашите нам. Школьники и педагоги из Новоалтайска, Заринска, Барнаула, мы хотим вас услышать (*приветствие участников в зале*).

Ведущий 1: Так много равнодушных людей объединил наш слет. И столько гостей сегодня в этом зале.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену Уполномоченного по правам ребёнка в Алтайском крае Ольгу Александровну Казанцеву (*приветственное слово Казанцевой О.А.*).

Ведущий 1: Ольга Александровна, благодарим вас.

Ведущий 2: С приветственным словом к участникам слета обращается начальник отдела воспитания, оздоровления и дополнительного образования Министерства образования и науки Алтайского края (*приветственное слово представителя министерства*).

Ведущий 1: Слово предоставляется региональному координатору федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском

крае Ирине Алексеевне Николенко (*приветственное слово Николенко И.А.*).

Ведущий 1: Дорогие друзья, сегодня стены этого института станут местом коммуникации взрослых и подростков, обмена опытом и самовыражения. Ваши инициативы не останутся без внимания. На каждой площадке с вами будет работать команда профессионалов, которая поможет в запуске собственных идей и проектов.

Ведущий 2: Для нашего общества включение детей и подростков в социально-значимые виды деятельности является инвестицией в будущее. Молодежь, которая активно участвует в общественной жизни, становится гражданами, способными принимать активное участие в принятии решений и влиять на развитие своего общества.

Ведущий 1: Мы уверены, наша площадка станет местом для открытого диалога, которая даст вам много нового, интересного и полезного, а атмосфера на слете будет дружелюбной и комфортной для всех.

Ведущий 2: Желаем продуктивной работы! До скорой встречи!

Сценарий закрытия регионального слета «РосПодрос» при Уполномоченном по правам ребенка в Алтайском крае

Ведущий 1: Всем добрый-добрый день!

Ведущий 2: Дорогие друзья, мы рады приветствовать вас на торжественной церемонии закрытия регионального слета «РосПодрос» при Уполномоченном по правам ребенка в Алтайском крае.

Ведущий 1: Лишь сегодня утром мы дали старт нашему слету, а уже сейчас нам пора прощаться.

Ведущий 2: Так быстро пролетели эти несколько часов – часов активной работы и бурных обсуждений, игр и дискуссий.

Ведущий 1: За нашей с вами деятельностью наблюдают не

только педагоги и эксперты, но и наши друзья, члены Федерального детского общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

Ведущий 2: К участникам слета обращается общественный секретарь Федерального совета Роман Старцев. Внимание на экран (*транслируется видеобращение*).

Ведущий 1: Сегодня Алтайский институт развития образования для десятков мальчишек и девчонок стал пространством для открытого и доверительного диалога с представителями власти и педагогического сообщества, специалистами научного сектора.

Ведущий 2: А команда «Навигаторов детства» стала проводником в сообщество, где каждого ребенка слышат и понимают, знают его интересы и помогают выходить за рамки простых решений.

Ведущий 1: И мы рады, что сегодня в качестве навигаторов, проводников были не только взрослые, но и сами дети, которые выступили в роли спикеров, настоящих экспертов.

Ведущий 2: Для вручения благодарственных писем экспертам слета мы приглашаем на сцену Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае Ольгу Александровну Казанцеву.

Ведущий 2: Дорогие ребята, мы ждем вас на нашей сцене для получения заслуженных благодарностей. И, конечно, общего фото (*выход Казанцевой О.А., вручение благодарственных писем*).

Ведущий 1: Невозможно не отметить наших дорогих педагогов, которые внесли и продолжают вносить неоценимый вклад в воспитание каждого из нас

Ведущий 2: Уважаемые педагоги, просим подняться к нам на сцену (*награждение педагогов*).

Ведущий 1: Ольга Александровна, дорогие наставники, педагоги, благодарим вас, проходите, пожалуйста, в зал.

Ведущий 2: Дорогие ребята, уважаемые взрослые, сегодня каждый из вас внес свой вклад в наше общее будущее.

Ведущий 1: Проекты, разработанные в рамках слета, обязательно найдут реализацию и войдут в Атлас идей Федерального общественного совета.

Ведущий 2: Это будет в ближайшем будущем, а в нашем настоящем мы бы хотели отметить каждый проект и наградить команды за их разработку.

Ведущий 1: Мы приглашаем на сцену регионального координатора федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае Ирину Алексеевну Николенко (*вручение номинаций командам*).

Ведущий 2: Спасибо, пожалуйста, присаживайтесь на свои места.

Ведущий 1: В рамках нашего слета участники не только решали социальные проблемы и разрабатывали проекты их решений, но и состязались в интеллектуальной игре.

Ведущий 2: Для награждения победителей интеллектуальной игры, приуроченной к году педагога и наставника, мы приглашаем на сцену команду-победительницу (*награждение команды победителей*).

Ведущий 1: Благодарим вас, проходите, пожалуйста, в зал.

Ведущий 2: Перед нашими педагогами стоит важная миссия – быть для нас, детей и подростков, опорой, которая помогает нам взрослеть и, самое главное, создавать принимающую среду, формировать веру в себя, позитивный образ собственного будущего.

Ведущий 1: Нам, детям, важно не молчать о своих проблемах, замечать интересные, вызывающие у нас вопросы, вещи и явления, и обращаться к нашим взрослым товарищам, наставникам, навигаторам.

Ведущий 2: Только вместе мы сможем способствовать решению проблем и направлять энергию на что-то созидательное.

Ведущий 1: Мы уверены, слет «РосПодрокс» станет началом большой истории – истории взаимодействия детей и взрослых, а

наша площадка еще не раз примет активных и неравнодушных людей, стремящихся решать социальные проблемы и помогать обществу.

Ведущий 2: Уважаемые участники и гости слета, просим всех встать. Звучит Гимн Российской Федерации (*звучит Гимн РФ*).

Ведущий 1: Церемонию закрытия регионального слета «РосПодрос» при Уполномоченном по правам ребенка в Алтайском крае разрешите считать закрытой.

Ведущий 1: Мы не прощаемся с вами, мы говорим до свидания!

Ведущий 2: До новых встреч!

Ведущий 1: Мы приглашаем всех на общее фотографирование.

*Критерии оценивания проектов
в рамках регионального слета «РосПодрос»*

Критерий	Балл (от 0 до 3)
Название проекта	
Актуальность проекта	
Качество проекта (полнота представления работы, аргументированность и т.д.)	
Представление проекта (культура речи, манера, чувство времени и т.п.)	
Оформление проекта (визуальное восприятия)	
Ответы на вопросы (логичность, дружелюбие, убежденность)	
Количество баллов	

*Возможные номинации: «Самый практико-ориентированный проект», «Самый творческий проект», «Нестандартный подход к решению проблемы», «Лучший социальный проект», «Культурно-просветительский проект».

*Интеллектуальная игра,
приуроченная к году педагога и наставника*

Это командная интеллектуальная игра, которая длится около 1,5 часов. За это время вы успеете пройти 6 туров:

- «Разминка»;
- «Что ты знаешь о стране»;
- «Назад в прошлое»;
- «Музыкальный»;
- «Это логично»;
- «Обо всем на свете».

В каждом из туров будет по 4–8 вопросов. Вопрос может быть любого формата: в виде картинки или фотографии, аудио или видео, теста или открытого вопроса.

После каждого тура ведущий повторяет вопросы (кроме 6 тура). После каждого тура команды сдают бланки ответов жюри. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (в 4 раунде можно получить до 2 баллов).

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Во время игры нельзя пользоваться электронными устройствами.

Материалы игры можно скачать по ссылке – <https://disk.yandex.ru/d/ic0nmdCI3m9-6w> (дата обращения 28.08.2024).

2.2. Муниципальный форум «Мы вместе»

Дудник Елена Владимировна

*советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями*

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»;

Завгородняя Светлана Сергеевна

*руководитель структурного подразделения
МКОУ «Поспелихинская СОШ №2» Центра цифрового и гумани-
тарного профилей «Точка роста»;*

Кирсанова Анастасия Анатольевна

*советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями*

МБОУ «Поспелихинская СОШ №1»;

Пономарева Лариса Геннадьевна

*ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в
сфере патриотического воспитания граждан*

ФГБУ «Росдетцентр»;

Ситникова Анна Сергеевна

*муниципальный координатор Движения Первых
в Поспелихинском районе;*

Тарасова Ольга Вячеславовна

*главный специалист Комитета по образованию Администрации
Поспелихинского района*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Знакомство родителей (законных представителей) с актуальными формами внеурочной занятости обучающихся в рамках образовательных учреждений

Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Целевая группа	Родители (законные представители) обучающихся
Применение практики	Практика может быть использована советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителями директоров школ по воспитательной работе как один из инструментов взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей)
Апробация	Этой практикой был открыт Год семьи в Поспелихинском районе
Содержание методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> – Сценарии открытия и закрытия форума; – Сценарии работы информационных площадок (примеры)

*Сценарий открытия районного родительского форума
«Мы вместе», посвящённого открытию Года семьи*

Ведущий 1 (ребенок): Добрый день, дорогие родители! Мы рады приветствовать вас на районном родительском форуме «Мы вместе»!

Ведущий 2 (ребенок): 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации годом Семьи. Сегодня данным мероприятием мы открываем Год семьи в Поспелихинском районе!

Ведущий 1 (ребенок): Слово для приветствия предоставляется председателю комитета по образованию Поспелихинского района.

Ведущий 2 (ребенок): Наше мероприятие открывают бабушка и внучка Песней в своём исполнении.

Номер

Ведущий 1 (взрослый): Семья играет в жизни каждого человека долговременную и важную роль. Семья - это объединение людей, которых связывают между собой не только родственные отношения, а также любовь и взаимоуважение.

Ведущий 2 (взрослый):

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Ведущий 1 (взрослый):

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Ведущий 2 (взрослый):

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Ведущий 1 (взрослый): Для вас, уважаемые родители выступает член семейного театра центра детского творчества.

Номер

Выходят только взрослые

Ведущий 1 (взрослый): В последние десятилетия, не смотря на поддержку государства, особое внимание со стороны школы и общества, семьи испытывают кризис. И встаёт самая острая проблема, с которой начинаются многие другие: родители самоустраиваются от воспитания детей. Одни работают с утра до ночи во имя карьеры, другие делают детей заложниками семейных проблем... список можно продолжить.

Ведущий 2 (взрослый): В результате мы часто получаем то, что родители не видят, как растет их ребенок, какие у него увлечения радости, проблемы.

Ведущий 1 (взрослый): «Сколько времени уделяете ребенку?», - этот вопрос вы, наверняка, встречали в анкетах. «Необходимо больше быть с детьми», - пишут в многочисленных педагогических статьях.

Ведущий 2 (взрослый): Всюду ругают школу: «... не научила, проследила, испортила, не воспитала...». Задаюсь всегда вопросом: а где в это время были родители?

Ведущий 1 (взрослый): Наши многоуважаемые бабушки и дедушки... А именно они берут на себя ответственность за воспитание детей, пока их дети зарабатывают деньги, устраивают личную жизнь...

Ведущий 2 (взрослый): Получается парадокс: мы обсуждаем вопрос: не как детей вернуть в семью, а родителей?

Ведущий 1 (взрослый): Где же выход? Когда я не знаю ответа на какой-то вопрос, я всегда обращаюсь к тем, кто мудрее нас, взрослых, намного... к детям.

К взрослым ведущим присоединяются дети

Ведущий 2 (ребенок): Сегодня мы с вами собрались вместе на нашем форуме, чтобы, дать возможность каждому понять и почувствовать, как это важно жить вместе одной жизнью родителям со своими детьми.

Ведущий 1 (ребенок): Обычно взрослые являются учителями, наставниками для своих детей. Пытаясь направить их на правильный, по их мнению, путь, научить чему-то.

Ведущий 2 (ребенок): Сегодня все будет наоборот: дети станут наставниками и педагогами для своих родителей. Расскажут о своих интересах и увлечениях.

Ведущий 1 (ребенок): И, может быть, вы, дорогие родители, увидите то, о чем не догадывались или чему мало уделяли внимание. И станете еще ближе с вашим ребенком!

Ведущий 2 (ребенок): Ведь не даром говорят: «Устами младенца глаголет ИСТИНА!».

Ведущий 1 (взрослый): Для вас выступает воспитанница театра «Улей» Центра детского творчества.

Номер

Ведущий 1 (взрослый): Уважаемые родители, сегодня вам приоткроется завеса тайны – почему же ваши дети долго задерживаются в школе после того как уроки уже давно закончились? На регистрации вы получили маршрутные листы определенного цвета. Таким образом, у нас образовалось 6 групп, каждая из которых пойдет по своему маршруту по информационным площадкам. Информационные площадки для вас подготовили ваши дети. Чтобы не заблудиться в процессе передвижения вам помогут наши волонтеры. Волонтеров просим выйти к сцене! Продолжительность работы каждой площадки – 15 минут. Сигналом для начала и окончания работы площадки служит школьный звонок.

Ведущий 2 (взрослый): После прохождения всего маршрута мы вновь собираемся в этом зале для закрытия и подведения итогов. Удачного всем путешествия!

Работа информационных площадок

Родители идут по маршруту и посещают информационные площадки. На информационных площадках дети рассказывают своим родителям о некоторых актуальных компонентах воспитательной среды своих школ. А именно: школьное научное объединение учащихся; «Движение Первых»; «Орлята России»; «Я-ты-он-она-вместе целая страна»; «Трудовые отряды подростков», «Юнармия», «Точка роста».

Сценарии работы информационных площадок (примеры)

Информационная площадка «Мы - «Движение Первых»

Этап 1. «Что такое Движение Первых?»

Лидеры первичных отделений рассказывают родителям о том, что такое Движение первых, как развивается Движение в районе и каких результатов они уже достигли. Родители получают буклеты с подробной информацией о Движении первых.

Этап 2. «Будь здоров»

Лидеры предлагают родителям принять участие в проекте Движения «Клубы Первых» в рамках направления «Здоровый образ жизни «Будь здоров». В рамках акции ребята совместно с родителями проводят танцевальную тренировку «Первые на спорте» и записывают видеоролики продолжительностью не более 1 минуты.

Этап 3. «Создавай и вдохновляй»

Первые знакомят родителей с еще одним направлением Движения – «Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» в рамках проекта «Клубы Первых: организация совместного исполнения песен под гитару».

Информационная площадка «Орлята России»³

Этап 1. Организационный

Родители заходят в кабинет, на входе учащиеся предлагают каждому родителю вытянуть из секретной коробочки карточку-жетон. На карточках изображены символы треков: орленок – мастер, орленок – хранитель исторической памяти, орлёнок – спортсмен, орлёнок – эрудит (рисунок 1). Родители располагаются в центре кабинета.

³ Используемая литература - orlyatarussia.ru (дата обращения 28.08.2024). Необходимое оборудование: мультимедиа, жетоны, спилс – карта Алтайского края, материал для изготовления ромашки (бумага белая, желтая, зеленая, клей, ножницы), карточки для игры «Мемо», аудио с музыкальным треком для зарядки, буклеты.



Рисунок 2. Жетоны для родителей

Этап 2. Приветствие

Орлята, наставники, педагоги в брендированной одежде с атрибутами в руках хором произносят приветственную кричалку:

Приветствуем мы вас!

Над нами солнце светится.

Орлята первой школы

С вами рады встретиться!

Этап 3. Информационный

Советник директора по воспитанию обращается к родителям с вступительными словами и знакомит их с основными аспектами программы социальной активности младших школьников «Орлята России». На экране транслируется презентация.

Программа «Орлята России» направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной

активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность «Движение первых». Участниками данной программы являются учащиеся 1-4 классов, наставники – старшеклассники, родители и педагоги.

Наша школа реализует данную программу уже 2 года, имеет свои наработки, успехи и в этом году получила статус «флагманская». При реализации данной программы учащиеся учатся проявлять свои лидерские качества, работать в команде, учатся получать новые знания в игровой форме, добывать информацию разными способами, развивают свои творческие способности, изучают традиции своей семьи, края, своей страны.

Данные качества и умения орлята приобретают и развивают, реализуя 7 треков программы (рисунок 2).



Рисунок 1. Треки программы «Орлята России»

Сегодня мы бы хотели, чтобы Вы, уважаемые родители, погрузились в мир детства, активную школьную жизнь и стали активным участником одного из треков программы.

Обратите внимание на полученные вами карточки – жетоны. Мы просим Вас разойтись и занять свои места в орлятских мастерских.

Орлята с табличками – символами треков провожают родителей до орлятских мастерских.

Этап 4. Деятельностный

В орлятских мастерских родителей встречают орлята и наставники – старшеклассники. Родители под руководством орлят и наставников занимаются в орлятских мастерских.

- **Мастерская «Орленок – мастер»**

Учащийся-орленок: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на занятии трека Орленок – мастер.

Учащийся-наставник: В данном треке мы знакомимся с мастерами различных профессий, развиваем творческие способности.

Учащийся-орленок: 2024 год президент России В.В. Путин объявил Годом семьи. А что является символом семьи? Какой цветок? Предлагаем вам вместе с нами изготовить символы для ваших семей.

Далее родители под руководством орлят, наставника – старшеклассника поэтапно выполняют работу по изготовлению ромашки:

1. *Сложите полоску белой бумаги гармошкой (шириной примерно 2см).*
2. *Нарисуйте максимально большой лепесток ромашки. Вырежете.*
3. *Приклейте лепестки к серединке.*
4. *Возьмите шпажку и длинную полоску зеленой бумаги, обверните шпажку по кругу, чтобы получился стебелек. Кончик приклейте.*
5. *Квадратный зеленый лист сложите пополам, нарисуйте лепесток. Вырежете.*
6. *За кончик лепестка приклейте их к стебельку.*

7. *Ромашка готова!*

Орлята благодарят родителей за проделанную совместную работу.

- Мастерская «Орленок – эрудит»

Учащийся-орленок: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на занятии трека «Орленок – эрудит».

Учащийся-наставник: В данном треке мы получаем новые знания в игровой форме, учимся добывать информацию разными способами, решаем кроссворды, ребусы, шарады.

Учащийся-орленок: Сегодня мы хотим вам предложить поиграть в игру мемо «Символы России».

Учащийся-наставник: Перед вами карточки. По очереди каждый игрок открывает по 2 карточки. Если картинки совпали, игрок забирает их себе. Если не совпали, переворачивают обратно. Побеждает тот, кто больше соберет карточек. Давайте попробуем.

Далее орлята, наставник проводят игру для родителей, сопровождая действия уточняющими вопросами по данной теме. Орлята благодарят родителей за активное участие.

- Мастерская «Орлёнок – спортсмен»

Учащийся-орленок: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на занятии трека «Орленок – спортсмен».

Учащийся-наставник: Данный трек учит нас здоровому образу жизни, новым подвижным играм, правильному питанию, режиму дня.

Учащийся-орленок: Чтобы день твой был в порядке начинай его с зарядки!

Учащийся-наставник: Предлагаем вам вместе с нами выполнить утреннюю гимнастику. По очереди будем показывать по 1 упражнению и вместе повторять. Я начну!

Звучит подвижная мелодия, родители выполняют упражнения. Орлята благодарят родителей за активное участие.

- Мастерская «Орленок – хранитель исторической памяти»

Учащийся-наставник: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на занятии трека «Орленок – хранитель».

Учащийся-орленок: В данном треке мы изучаем традиции своей семьи, края, своей страны. Сегодня мы предлагаем вам вспомнить карту Алтайского края, используя наш любимый метод – собирание спилс-карты.

Учащийся-наставник: Необходимо из кусочков (муниципалитетов / районов) выложить карту нашего края.

При выполнении задания орлята и наставник задает родителям вопросы следующего характера: что знаете про этот район? чем интерес данный объект? родиной каких знаменитых людей является данный район?

Этап 5. Сплочение

После завершения работы всех мастерских советник приглашает всех родителей, орлят и наставников в центр кабинета.

Советник по воспитанию: При реализации программы «Орлята России» важное место отводится треку «Орлёнок – Лидер», в котором помимо развития лидерских качеств много занятий направлено на командообразование. Уважаемые родители, мы предлагаем вам стать участниками любимой детской игры «Парашют (советник директора по воспитанию проводит игру для родителей, орлят, наставников).

Этап 6. «Вместе»

Вся команда информационной площадки выстраивается по центру перед родителями.

Советник по воспитанию: Уважаемые родители, неотъемлемой частью реализации данной программы является ваше активное участие. Мы призываем вас вместе с вашими детьми реализовывать треки: вставайте вместе с ними на коньки, идите в поход, изготавливайте кормушки, помогайте ветеранам... Ведь девиз программы гласит: «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ!» (девиз

появляется на экране). Давайте произнесем его все вместе (родители, орлята, наставники, педагоги произносят девиз программы хором).

Советник по воспитанию: Уважаемые родители! Мы благодарим Вас за активность на нашей площадке и дарим вам информационные буклеты с более подробной информацией о программе «Орлята России» *(орлята вручают родителям информационные буклеты).*

*Информационная площадка
«Я – ты – он - она – вместе целая страна»*

Советник по воспитанию: Добрый день, дорогие родители. Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем форуме! На нашей площадке, мы расскажем Вам о программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА».

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям.

Подробнее о Программе Вам расскажут наши – учащиеся Пospelихинской средней школы №4.

Учащийся 1: Цель и задачи Программы Вы можете увидеть в буклетах *(ребята раздают буклеты родителям).* Всего Программой предусмотрено 5 классных событий, которые включают в себя 5-8 занятий. В основе каждого занятия лежит коллективно-творческое дело. Первое событие - «Моя школа — мои возможности», здесь ребята учатся быть одним коллективом, поддерживать друг друга, заключительным занятием проходят «Веселые старты».

Учащийся 2: Второе событие «Моя семья — моя опора», здесь мы получаем знания, что семья – это начало всех начал, совместно с родителями восстанавливаем историю семьи, узнаем правила счастливой семьи.

Учащийся 3: Третье событие «Мой выбор — моя ответственность», здесь мы учимся быть финансово грамотными, учимся выбирать, и получаем знания о безопасном посещении интернета.

Учащийся 4: Четвертое событие «Мои знания — моя сила», здесь мы узнаем, что такое эмоциональный интеллект, говорим о правильных привычках в питании.

Учащийся 5: Пятое событие «Моя страна — моя история», здесь мы говорим о ценностях, таких, как Родина, патриотизм и историческая память.

Советник по воспитанию: Всем известно выражение «Моя семья — моя крепость». Семья — это самое главное, самое дорогое, что может быть в жизни любого человека. Но мы настолько привыкли к этому слову, что даже перестали задумываться, что оно значит для нас. Скажите, что такое «семья» для вас? (*сбор мнений*). А сейчас ребята для Вас проведут часть интеллектуально-познавательной игры «Семья — начало всех начал...».

Учащийся 1: Перед вами «волшебный прямоугольник». Найдите в нем «родственников». Читать можно по вертикали, горизонтали, диагонали.

а	м	ш	у	р	и	н	д	я	д	я
б	а	б	у	ш	к	а	е	о	м	с
к	т	р	ф	в	т	к	д	щ	ч	ю
и	ь	а	с	в	е	к	р	о	в	ь
н	н	т	ы	ч	с	е	с	т	р	а
е	м	я	н	ш	т	з	ы	е	э	а
л	п	з	я	т	ь	б	х	ц	и	ц

Ответ: дядя, бабушка, дед, мать, отец, дочь, сын, свекровь, зять, шурин, тесть, брат, сестра, племянник.

Учащийся 2: Каждую семью что-то объединяет. В каждой семье этим дорожат и это ценят. Все это — семейные ценности.

Предлагаю вам назвать названия семейных ценностей. Я буду называть пословицы, а вы должны догадаться, о какой семейной ценности идет речь.

–*Отца с матерью почитать — горя не знать (уважение старших).*

–*Родители трудолюбивы — и дети не ленивы (трудолюбие).*

–*В семье, где помогают друг другу, беды не страшны. (взаимопомощь).*

–*Дом согревает печь, а семью — ... (любовь).*

Учащийся 1: Прслушайте стихотворение и сосчитайте состав семьи.

Послушай, вот моя семья: дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому, два папы, два сыночка, сестра, невестка, дочка. А самый младший – я, какая же у нас семья? (ответ 6 человек – дедушка, бабушка, мама, папа, сын, дочь).

Советник по воспитанию: Спасибо всем за игру! Ребята подготовили для Вас сувенир – ромашку – символ счастливой семьи! На каждом лепестке написано правило счастливой семьи!

Приложение 1 - Буклеты



Моя страна — моя история
8-ты-он-она — вместе белая страна, 5 классных событий года

Цель и задачи программы:
Цель: приобретение обучающимися и российским традиционным духовно-нравственным и социальным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его культуры и психоэмоциональных особенностей.
Задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений и этих норм, ценностей, традиций (из осознания, признания);
- приобретение соответствующего социального поведения, привычек, традиций социального опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие обучающихся индивидуальности, самостоятельности, самоорганизации, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-а класса при переходе на следующий уровень образования.

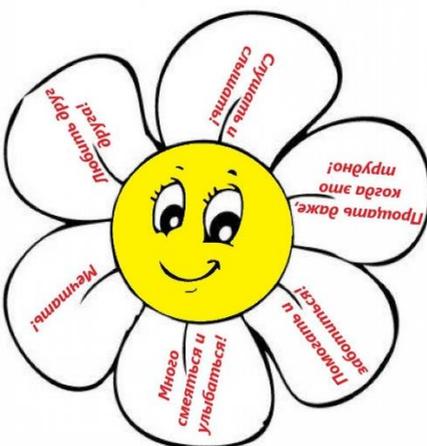
Воспитание имеет смысл, если наполнено настоящими событиями...

Партнеры Программы

СВФ-НА
ОКЕАН
P
UK

QR-коды:
институтвоспитания.рф
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
И ВМЮ ИИДЭС

Приложение 2 - Ромашка



Информационная площадка: «Точка роста»

На данной информационной площадке организованы презентация работы и достижений Центра «Точка роста», выставка

«Внимание! Робот!», демонстрационные занятия для родителей по объединениям (см. таблицу).

Таблица 1

Тематика демонстрационных занятий для родителей

Объединение	Тема занятия и краткое содержание
«Изобретатели»	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и программирование на конструкторе – Работа с Arduino – Работа в программе LDD
Язык программирования «Мир Scratch»	– Создание анимированного проекта игры с помощью блоков кода
Алгоритмика и программирование	<ul style="list-style-type: none"> – Составление алгоритмов для различных исполнителей на платформе Blockly – Программирование на Scratch и программирование графики на языке Python с использованием модуля Turtle (Черепашка)
Blender 3D	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование 3 D – Робот и иллюстрация 3D
Мир шахмат	– Отработка партий на шахматный турнир

Сценарий закрытия форума «Мы вместе»

Ведущий 1 (ребенок): Уважаемые родители! Вот и подходит к концу наш форум. Мы надеемся, что наша встреча доставила вам не только удовольствие, но и заставило задуматься о самом главном.

Ведущий 2 (ребенок): Во взаимоотношениях с нами, детьми просто нужно понять, что мы хотим видеть дома не начальников, не усталых от жизни и вечных проблем тетя и дядь, а горячо любящих маму и папу.

Ведущий 1 (ребенок): Вы увидели, какие замечательные увлечения есть у наших детей, сколько возможностей для разви-

тия! И сейчас мы предлагаем вам, уважаемые родители, поделиться своими впечатлениями от того, что вы сегодня увидели и услышали на информационных площадках!

*Каждая группа родителей
делится своими впечатлениями*

Ведущий 1 (взрослый): И кто, если не мы, родители, поможем нашим детям найти себя, подскажем, поддержим...

Ведущий 2 (взрослый): Может именно сегодня вы придете домой и скажете своему ребенку: Чем ты занимаешься? Как это интересно! А давай вместе...!

Ведущий 1 (взрослый): Нужно дорожить друг другом, нести ответственность, ценить отношения и оберегать это важное и мудрое слово «семья».

Ведущий 1 (ребенок):

Любят тебя без особых причин:

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

Ведущий 2 (ребенок):

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож:

Ведущий 1 (ребенок):

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Ведущий 2 (ребенок): Для вас, уважаемые родители выступает ансамблю народного танца Центра детского творчества.

Номер

Ведущий 1 (взрослый): Наше мероприятие является первым в плане событий, посвященных Году семьи в Поспелихинском районе. Нас с вами ждут: конкурс «Маленькие профессионалы», большая методическая конференция по воспитанию совместно с Алтайским государственным педагогическим университетом, фестиваль-конкурс театральных и семейных коллективов «Театральный разезд», чемпионат по сборке спилс-карт России и Алтайского края.

Ведущий 2 (взрослый): Фотомарафон «Семья в объективе», квест «Семья – это МЫ!», конкурс рисунков «Мы рисуем счастье»; конкурс видеороликов «Мы семья и мы – друзья!», фестиваль семей «Мама, папа, я – спортивная семья», туристический слет педагогических семей.

Ведущий 1 (взрослый): А в ноябре - Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года семьи.

Ведущий 2 (ребенок): А сегодня с вами работали ребята и их наставники из: трудового отряда подростков «Пламя», юнармейского отряда «Искра», структурного подразделения «Точка Роста», участники проекта для начальной школы «Орлята России».

Ведущий 1 (ребенок): Участники проекта для 5-х классов «Я, ты, он, она вместе целая страна», ребята-активисты «Движения первых», ребята – воспитанники центра «Точка Роста».

Ведущий 1 (взрослый): На этом наше мероприятие подошло к своему логическому завершению. Всем большое спасибо!

2.3. Неделя психологии в школе по мотивам сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»

Богоявленская Анна Александровна

учитель-логопед;

Лобода Алена Игоревна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Панкова Юлия Олеговна,

педагог- дефектолог;

Тенишева Татьяна Викторовна,

педагог-психолог

МБОУ Шипуновская СОШ имени А.В. Луначарского

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Повышение психологического комфорта и позитивного микроклимата в школе; Включение обучающихся в социально-значимую деятельность; Формирование социально-психологических качеств обучающихся, направленных на выстраивание конструктивной коммуникации со сверстниками, взрослыми.
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	Модуль «Профилактика и безопасность»
Целевая группа	Обучающиеся 1 - 11 классов
Применение практики	В образовательной организации в рамках сотрудничества советника по воспитанию с социально-психолого-педагогической службой учреждения
Апробация	МБОУ «Шипуновская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Луначарского»
Содержание методических рекомендаций	Описание реализованной практики

Описание реализованной практики

Неделя психологии – это одна из эффективных форм работы для повышения психологического комфорта в школе. Неделя психологии дает возможность представить психологическую деятельность в различных направлениях, погружает школу в новую

атмосферу, происходит повышение психологической культуры учащихся и педагогов, повышается уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса.

В нашей школе зародилась добрая традиция посвящать последнюю неделю апреля психологии.

Неделя психологии – это комплекс мероприятий, направленных на решение задач психологической профилактики и просвещения. Каждый год она проходит под разными девизами. В рамках недели проводятся игры, тренинги, акции, классные часы, познавательные перемены для детей и взрослых. Ее цель – создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья, приобретения нового положительного социального опыта для личностного развития. Для ее достижения решается комплекс задач:

Способствование формированию у обучающихся психологической культуры;

создание условий для снятия эмоционально-физического напряжения;

выявление талантливых, способных к творчеству ребят;

организация коммуникативной деятельности со сверстниками.

Неделя проводится поэтапно.

1. Организационный этап:

– сбор информации по данной проблеме специалистами, изучение литературы;

– наблюдение за участниками образовательных отношений;

– проведение анкетирования «Определение психологического климата в классе»;

– разработка на основе изученной информации и полученных диагностических данных плана проведения мероприятий.

2. Основной этап:

– проведение мероприятий по разработанному плану

– освещение недели в социальных сетях, родительских чатах, на официальном сайте школы;

– получение и анализ первичной обратной связи от целевых групп.

3. Заключительный этап:

– подведение итогов недели;

– проведение опроса среди обучающихся 5-11 классов «Эффективность Недели психологии: плюсы и минусы».

Содержание недели

Название дня	Проводимые мероприятия
День первый (понедельник) Планета знакомств <i>Девиз «Хотел бы я знать, зачем звезды светятся. Наверное, затем, чтобы рано или поздно каждый вновь мог отыскать свою»</i>	<ul style="list-style-type: none">– Оформление настенной аппликации «Парад планет»;– Запуск игры «Тайный друг»;– Кинозал (просмотр мультфильма «Маленький принц»;– Запуск игры «Звездный дождь и кометы»;– Создание экранов эмоций для педагогов и сотрудников школы.
День второй (вторник) Планета эмоций и чувств <i>Девиз «Слова только мешают понимать друг друга»</i>	<ul style="list-style-type: none">– Игра- диагностика «Волшебная страна чувств»;– Работа секции «Влияние цвета на эмоциональное состояние человека»;– Продолжение игры «Звездный дождь и кометы»;– Игра «Мы разные, но мы вместе»

<p>День третий (среда)</p> <p>Планета друзей <i>Девиз «Очень печально, когда забывают друзей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-объявление «Ищу друга»; – Классные часы, посвященные дружбе; – Кинозал (тематические фильмы о дружбе); – Тематическая выставка в библиотеке «Добро, рассыпанное по страницам книг»; – Продолжение оформления настенной аппликации «Парад планет».
<p>День четвертый (четверг)</p> <p>Планета поступков <i>Девиз «Безумие ненавидеть розы, потому что один шип вас уколол...»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжение оформления настенной аппликации «Парад планет»; – Круглый стол «Влияние СМИ на подростка»; – Продолжение игры «Мы разные, но мы вместе».
<p>День пятый (пятница)</p> <p>Планета толерантности <i>Девиз «Зорко одно лишь сердце... Самого главного глазами не увидеть...»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая программа для детей с ОВЗ «Ты и я – мы друзья»; – Соцопрос «Мы – многонациональная семья»; – Заключительный этап оформления настенной аппликации «Парад планет».
<p>День шестой (суббота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Видео-интервью «Школа будущего»;

<p>Планета будущего <i>Девиз «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто об этом помнит»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Секция для выпускников «Моя будущая профессия»; – Защита проектов «Учет типа темперамента при выборе профессий»; – Подведение итогов недели.
--	--

Как показывает практика, в ходе проведения недели психологии создаются условия для достижения следующих результатов:

- формируется положительное отношение к психологическому здоровью у субъектов образовательного процесса;
- увеличивается число школьников, занимающихся в школьной службе примирения;
- улучшается работоспособность обучающихся на уроках;
- выстраивается эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА «ШКОЛА ГЕРОЯ» В РАБОТЕ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

3.1. Региональный форум «Школа Героя»

Петрова Татьяна Сергеевна,
специалист по сопровождению проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»,
[*tatiana-petrova-2013@bk.ru*](mailto:tatiana-petrova-2013@bk.ru)

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Содействие формированию и поддержка у обучающихся российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и активной социальной позиции
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	– Гражданское воспитание; – Патриотическое воспитание
Целевая группа	– Обучающиеся 14 – 18 лет; – Директора школ/заместители директоров по воспитательной работе; – Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Руководители школьных клубов/отрядов/музеев и/или другие работники общеобразовательных организаций

Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике работы различных типов образовательных организаций.
Апробация	Рекомендации апробированы на первом в Алтайском крае региональном форуме «Школа Героя» (2023 г.)
Содержание методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> – Модельное положение о проведении форума; – Программа форума; – Примерные темы площадок в рамках марафона образовательных событий; – Примерные темы мастер-классов в рамках образовательной ярмарки; – Сценарии торжественной церемонии открытия и закрытия форума.

*Модельное положение о проведении форума
«Школа Героя»*

1. Общие положения:

1.1 Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок проведения, программу, участников и условия участия в форуме «Школа Героя» (далее – Форум).

1.2 Организаторами Форума являются _____.

1.3 Партнёрами Форума являются: _____.

2. Цель и задачи Форума:

2.1 Целью форума является способствование формированию у обучающегося российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и активной социальной позиции.

2.2 Основные задачи Форума:

воспитание у обучающегося любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

развитие готовности обучающегося к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

формирование у обучающегося знания и уважения к боевым подвигам героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

подготовка обучающегося к защите Родины, способного аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства;

воспитание обучающегося на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание у обучающегося честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

ориентация обучающегося на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

3. Руководство форума

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Форума осуществляет Организационный комитет Форума (далее – Оргкомитет)

3.2. Состав Оргкомитета формируется организатором форума при поддержке _____.

3.3. Оргкомитет Форума:

координирует конкурсный отбор участников Форума в соответствии с настоящим Положением;

утверждает состав участников делегаций для участия в Форуме;

утверждает итоговый список участников Форума;

организует работу с партнерами (в т.ч. спонсорами, благотворительными организациями, СМИ);

осуществляет другие необходимые виды деятельности в целях организации и проведения Форума.

3.4. Оргкомитет имеет право в случае необходимости запрашивать у участников дополнительные материалы или разъяснения, касающиеся конкурсного отбора.

4. Сроки и место проведения Форума

4.1. Форум проводится с _____ по _____.

4.2. Место проведения Форума: _____.

4.3. Место проживания участников: _____.

5. Участники Форума и порядок проведения конкурсного отбора участников

5.1 Участниками Форума являются школьные команды. В состав команды входят трое учащихся возрастом от 14 до 18 лет и двое взрослых – директор школы/заместитель директора по воспитательной работе/советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/руководитель школьного клуба/отряда и/или другой работник общеобразовательной организации.

5.2 Отбор команд для участия в Форуме осуществляется по 7 направлениям:

Школьный музей;

Школьный военно-патриотический клуб;

Школьный отряд Юнармии;

Школа, носящая имя героя;

Школьная знаменная группа;

Школьный исследовательско-поисковый отряд;

Школа с профильными классами.

5.3 Школа может подать заявку на участие своей команды только в одно из предложенных направлений.

5.4 Заявку подает руководить делегации (школьной команды) в электронной форме по ссылке: _____ в срок до _____, прикрепив к ней:

заполненную анкету участника по форме (*Приложение 1*);

ссылку на облачное хранилище, с загруженным на него видеороликом-самопрезентацией в соответствии с требованиями (*Приложение 2*);

тезисы мастер-класса по направлению своей деятельности в соответствии с требованиями (*Приложение 3*).

Программа Форума

6.1. Программа Форума включает комплекс воспитательных событий и просветительских мероприятий для обучающихся, педагогов и школьных команд:

коллективное творческое дело «Время познакомиться»;

марафон образовательных событий «Вектор развития»;

квест-игра «Тропа героя»;

образовательная ярмарка «Сила возможностей»;

творческая гостиная «Искусство в общении»;

открытый диалог для педагогов и детей «Равный - равному»;

квиз-игра «По страницам родного края» и др.

7. Финансирование организации и проведения Форума

7.1. Проезд участников до места проведения Форума и обратно, а также сопровождающих делегации осуществляются за счет средств направляющей стороны.

7.2. Расходы, связанные с проживанием, питанием, а также участием в программе Форума осуществляются за счет принимающей стороны на основании конкурсного отбора поданных заявок.

8. Заключительные положения

8.1. Информация о мероприятиях Форума, о порядке подачи и приема заявок на участие Форуме размещается в _____.

Анкета участника форума «Школа Героя»

ФИО ответственного, должность			
Контактный номер телефона			
Выберите направление	<input type="checkbox"/> Школьный музей <input type="checkbox"/> Школьный военно-патриотический клуб <input type="checkbox"/> Школьный отряд Юнармеец <input type="checkbox"/> Школа, носящая имя героя <input type="checkbox"/> Школьная знаменная группа <input type="checkbox"/> Школьный исследовательско-поисковый отряд <input type="checkbox"/> Школа с профильными классами		
Ссылка на видеоролик-презентацию команды			
Ссылки на образовательную организацию в социальных сетях			
Ссылка на страницу организации (отряда/музея/клуба и т.д.) на официальном сайте образовательной организации			
Перечислите проекты, которые реализовывались в _____ г., по выбранному направлению	Название	Количество участников	Статус мероприятия (школьное/районное/региональное/всероссийское)
Укажите количество активных участников организации			

Награды и достижения	<i>Региональные:</i> <i>Федеральные:</i>
----------------------	---

Приложение 2

Требования к видеоролику-самопрезентации школьной команды

- Видеоролик должен быть смонтирован специально для участия в Конкурсе и может включать в себя видео, презентационные фотоматериалы, а также выступление участников.
- В видеоролике необходимо отразить: название, девиз, направление деятельности команды (педагогов и обучающихся).
- Технические требования: ориентация съёмки - горизонтальная. Продолжительность – от 3 до 5 минут. По возможности использование оборудования, на которое можно произвести качественную съёмку.

Приложение 3

Тезисы мастер-класса на Форум «Школа Героя»

Название мастер-класса	
Цель и задачи мастер-класса	
Целевая группа (для кого планируется проведение данного мастер-класса)	
Необходимые материалы и оборудование для проведения мастер-класса	
Продолжительность проведения мастер-класса (не менее 15 минут и не более 40 минут)	

Аннотация мастер-класса (краткое описание содержания мастер-класса, объем – не более 0,5 страницы)	
Сценарий проведения мастер-класса (<i>по желанию</i> заявителя – школьной команды может быть указана ссылка на облачное хранилище, по которой можно познакомиться с сценарием)	
Готовность проведения представленного мастер-класса на региональном форуме «Школа Героя» (да/нет, <i>отметить нужное</i>)	

Программа форума «Школа Героя»

Время	Мероприятие
<i>День 1</i>	
10:00 – 12:00	Заезд участников Форума, расселение, формирование отрядов
12:00 – 12:40	Организационные сборы в отрядах КТД «Время познакомиться» Инструктаж по технике безопасности Запуск фотоконкурса
12:40 – 13:40	Обед
13:40 – 15:10	Практико-образовательное занятие «Медицина катастроф»
15:10 – 15:30	Подготовка к церемонии открытия и переход до площадки
15:30 – 15:45	Мини-экскурсия по школе
15:45 – 16:00	Мини-экскурсия в школьный музей для взрослых и «Доска пожеланий» для детей
16:00 – 16:45	Торжественная церемония открытия Форума «Школа Героя»
16:45 – 17:00	Мини-экскурсия в школьный музей для детей и «Доска пожеланий» для взрослых
17:00 – 18:00	Квиз-игра «По страницам родной страны»

18:00 – 19:00	Ужин
19:00 – 19:20	Подготовка к образовательной ярмарке
19:20 – 20:30	Образовательная ярмарка «Сила возможностей»
20:30 – 21:30	Творческий вечер «Нам силу дает наша верность Отчизне»
21:30 – 22:30	Мероприятие от Российского общества «Знание»
22:30 – 23:00	Время личной гигиены
23:00	Отбой
<i>День 2</i>	
8:00 – 8:30	Подъём, утренние режимные моменты
8:30 – 9:20	Завтрак
9:20 – 10:00	Информационный сбор отряда, переход до площадки
10:00 – 10:30	Информационный старт марафона образовательных событий
10:30 – 13:30	Марафон образовательных событий «Вектор развития»
13:30 – 14:30	Обед
14:30 – 17:30	Марафон образовательных событий «Вектор развития»
17:30 – 19:00	Квест-игра «Тропа героя»
19:00 – 20:00	Ужин
20:00 – 22:00	Вечерняя игротка «Настольный БУМ»
22:00 – 22:30	Время личной гигиены
22:30	Отбой
<i>День 3</i>	
8:00 – 8:30	Подъём, утренние режимные моменты, зарядка
8:30 – 9:30	Завтрак
9:30 – 10:30	Рефлексивный сбор с отрядом «Когда вернемся в школу мы...»
10:30 – 11.20	Акция «Весточка из дома – с Заботой о солдат»

11.30 – 12.30	Торжественная церемония закрытия Форума «Школа Героя»
12:30 – 13:00	Операция «Нас здесь не было»
13:00	Отъезд делегаций

Примерные темы площадок в рамках марафона образовательных событий «Вектор развития»

- Моя история - сохранение исторической памяти;
- Практико-образовательное занятие «Медицина катастроф»;
- Музейные уроки в духовно-нравственном и патриотическом воспитании;
- Роль ЮНАРМИИ в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- Туризм – от А до Я;
- Роль поисково-исследовательской работы в патриотическом воспитании молодежи» (из опыта работы ПО «Алтай»);
- Тематическая лекция: 305 лет на посту», посвященная 305-летию российской полиции;
- Как получить грант и остаться счастливым человеком;
- Военно-патриотические клубы. С чего начать и как работать?
- Пост нашей памяти;
- Чему кадетство может научить?
- Классная встреча «Герои нашего времени»;
- Знакомство с работой кинологовической службы ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Примерные темы мастер-классов в рамках образовательной ярмарки «Сила возможностей»

- Кукла-подорожница;
- Парта героя;

- КТД «Ожившая картина»;
- Пожарная безопасность;
- Музейная лаборатория «Напиши мне сейчас, живому, письмо»;
- Пожарная безопасность;
- Мастер-класс по изготовлению настольной игры «Военными дорогами»;
- Неполная разборка и сборка автомата;
- Триколор на ватмане;
- Укладка парашюта;
- Технология создания квеста;
- Разработка краеведческой игры.

*Сценарий торжественной церемонии открытия первого
в Алтайском крае форума «Школа Героя»*

Ведущий 1: Россия... как много в этом слове звучит для каждого из нас, пробуждая самые искренние и трепетные чувства к своей Родине.

Ведущий 2: Любовь к России у каждого начинается с любви к местам, где ты родился и живешь. Люди не выбирают места своего рождения на земле. Но слова Родина, Отечество, Отчизна святы для каждого из них. Для нас с вами все эти понятия заключены в слове – Россия!

Ведущий 1: В наше время патриотическое воспитание детей и молодежи является наиболее важным в жизни. Тот человек, который любит и ценит свою Родину, по праву может называться патриотом России. И сегодня настоящие патриоты своей страны собрались в этом зале.

Ведущий 2: С приветственным словом к участникам форума обращается директор Российского детско-юношеского центра Александр Сергеевич Кудряшов. Внимание на экран (видеобращение).

Ведущий 2 ГЗК: Почетное право вынести Государственный флаг Российской Федерации и флаг Алтайского края предоставляется военно-патриотическому клубу «Сибирь-27» (выход знаменной группы с флагами).

Ведущий 1 ГЗК: Внимание, звучит Гимн Российской Федерации (звучит Гимн РФ).

Ведущий 2: Торжественную церемонию открытия первого в Алтайском крае регионального форума «Школа Героя» разрешите считать открытой!

Ведущий 2: Сегодня к нам приехали участники из разных уголков Алтайского края. Участники из Алейска, Барнаула, Ярового, помашите нам. Школьники и педагоги из Быстроистокского, Кытмановского, Алейского, Шипуновского, Павловского, Романовского, Пospelихинского и Тальменского районов, мы хотим вас услышать.

Ведущий 1: Так много неравнодушных людей объединил наш форум. И столько гостей сегодня в этом зале.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену заместителя Председателя Правительства Алтайского края (*приветственное слово*).

Ведущий 1: Игорь Борисович, благодарим вас. Сегодня наших участников приветствует заместитель Министра образования и науки Алтайского края (*приветственное слово*).

Ведущий 1: Мы бы хотели от всей души выразить слова благодарности всему трудовому коллективу главного управления Министерства внутренних дел по Алтайскому краю за помощь в организации и проведении регионального форума «Школа Героя» (*приветственное слово ГУ МВД России по Алтайскому краю*).

Ведущий 2: История нашей страны знает немало имен людей, которые являются примером для подрастающего поколения и для всех нас: это ученые, герои труда, писатели, учителя. Сегодня уже более 6 тысяч школ в России носят имена героев. Рассказывая о них, мы воспитываем наших детей на примерах беззаветного служения Родине. Это становится стимулом для ребят стремиться

к идеалам добра, справедливости и нравственности.

Ведущий 1: Сегодня и в нашем зале есть педагоги и учащиеся школ, названия которых носят имена героев.

Ведущий 1: Алексей Иванович Долматов - подполковник милиции, начальник городского отдела внутренних дел города Новоалтайск. Родился селе Каменка Кытмановского района в дружной семье Долматовых. Родители воспитали четырех сыновей - Александра, Николая, Ивана и Алексея. Все они служили в милиции. 10 мая 2001 года – мрачный день в истории Алтайской милиции. Во время проведения контртеррористических мероприятий в Чеченской республике бронетранспортер, на котором находился Алексей Иванович, был взорван радиоуправляемый фугасом. Трое ребят погибли, среди них был Алексей Иванович Долматов.

Ведущий 2: Валентина Иосифовна Олешко родилась в 1924 году в алтайском городке Алейск. После начала Великой Отечественной войны девушку окончившую спецшколу НКВД направили для прохождения службы в разведывательный отдел Ленинградского фронта. В августе 1942 года командира группы-парашютистов Олешко вместе с пятью разведчиками забросили в оккупированный Гатчинский район. В августе 1942 года самолет «Ли-2» выкинул группу Олешко в заранее намеченном квадрате, подсвеченном кострами с земли. На допросе с пристрастием Валентину перед нетривиальным выбором «Сотрудничество с гитлеровцами - Жизнь, отказ от предложения - Смерть». Разведчица выбрала второй вариант.

Ведущий 1: Константин Георгиевич Павлюков родился в 1963 г. в г. Барнаул. После окончания средней школы поступил в Барнаульское высшее военное авиационное училище летчиков. С 1986 года служил в частях контингента советских войск в Афганистане. 21 января 1987 года самолет старшего лейтенанта был сбит в бою. Указом Президиума Верховного Совета СССР старшему лейтенанту Константину Павлюкову было присвоено звание Героя

Советского Союза посмертно. Он похоронен на аллее Героев Власихинского кладбища г. Барнаула.

Ведущий 2: Борис Иванович Конев родился в 1914 г. в рабочем посёлке Павловского района в семье крестьянина. Окончил 4 класса, работал в сельском хозяйстве, проходил срочную службу. В 1941 г. призван в армию, в должности сержант, помощник командира стрелкового полка 167-й Сумской стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта. Будучи участником Великой Отечественной войны в бою за овладение переправой через реку Днепр 20 сентября 1943 г., когда выбыл из строя командир взвода, Конев принял на себя командование взводом и первый повёл подразделение вброд через старое русло в районе Вышгорода. Преодолев водный рубеж и выйдя на правый берег, закрепился и в течение нескольких часов с пятью бойцами вёл неравный бой. Действуя смело и решительно выполнил с честью поставленную задачу, уничтожив лично 12 фашистов. За этот подвиг он был представлен к званию - «Герой Советского Союза». Умер герой в июле 1944 г.

Ведущий 1: В Алтайском крае имена героев носят более 30 школ. Каждый из них достоин вечной памяти. Проходят годы, десятилетия... Сменяются поколения... Но разве можно предать забвению подвиг воинов, защитивших не только нашу жизнь, но и само звание Человека.

Ведущий 2: Прошу всех встать. Минутой молчания почтим память тех, кто отдал свои жизни в борьбе за мир и счастье на Земле, за нашу жизнь. *Звук метронома. Минута молчания*

Ведущий 1: Я – гражданин России! Воспитание гражданина своей страны – одно из главных условий возрождения нации. Гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Ведущий 2: Слово для приветствия участников форума предоставляется председателю краевого отделения Союза женщин

России Ремнёвой Надежде Степановне (*приветственное слово*).

Ведущий 2: Благодарим вас, Надежда Степановна. Слово предоставляется председателю совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края (*приветственное слово*).

Ведущий 1: Мы приглашаем на сцену руководителя форума, регионального координатора федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае Николенко Ирину Алексеевну (*приветственное слово*).

Ведущий 2: Уважаемая Ольга Николаевна, слово Вам, как директору Гимназии, в стенах которой мы даем старт нашему форуму. *Приветственное слово директора гимназии, на базе которой проходит форум.*

Ведущий 2: Наша страна большая и очень красивая. Любой уголок ее неповторим. В одном городе много заводов, фабрик, высоких домов и широких проспектов, другой славится своими памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. И конечно, в каждом уголке нашей страны люди говорят о Родине, о России! И пока мы помним о ней, она жива!

Ведущий 1: На сцене Вокальная студия «СибириЯ» Алтайского государственного университета.

Номер

Ведущий 2: Торжественная церемония открытия форума «Школа Героя» подошла к концу. Мы благодарим вас.

Ведущий 1: Желаем продуктивной работы! До свидания!

Сценарий торжественной церемонии закрытия первого в Алтайском крае форума «Школа Героя»

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2: Здравствуйте, уважаемые гости и участники регионального форума «Школа Героя»!

Ведущий 1: Есть в истории нашей великой Родины события, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени, их хранит память народная. Ведь память – это священное звено между прошлым и будущим. Трудно на планете найти государство, которому пришлось столько воевать, как России. Защита родины для каждого человека, живущего в ней – священный долг.

Ведущий 2: Почетное право вынести Государственный флаг Российской Федерации и флаг Алтайского края предоставляется военно-патриотическому клубу «Сибирь-27».

Выход знаменной группы с флагами

Ведущий 1: Внимание, звучит Гимн Российской Федерации.

Звук – Гимн РФ. Уход знаменной группы с флагами.

Ведущий 2: Торжественную церемонию закрытия первого в Алтайском крае регионального форума «Школа Героя» разрешите считать открытой!

Ведущий 2: На протяжении нашего форума мы говорили о многом, в том числе о важности воспитания в себе таких качеств, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными. Каждый из вас сумел почерпнуть что-то важное для себя и дать другому что-то ценное для него.

Ведущий 1: А давайте вместе вспомним, каким был для нас этот форум. Внимание на экран (*фотоколлаж или видеofilm*)

Ведущий 2: Эти три дня были насыщенными, яркими и интересными. И все благодаря вам, дорогие участники.

Ведущий 1: А мы приглашаем на сцену начальника управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края (*приветственное слово*).

Ведущий 2: Благодарим вас!

Ведущий 1: Дорогие друзья, для вас музыкальный подарок от вокальной группы «А. VOICE» Алтайского государственного университета.

Номер

Ведущий 1: Ни одно мероприятие невозможно провести без

поддержки и помощи надежных друзей, партнеров. Таким человеком является ректор Алтайского государственного педагогического университета, в стенах которого прошел наш замечательный форум.

Ведущий 2: Мы выражаем трудовому коллективу всего университета искреннюю благодарность за плодотворное сотрудничество и добросовестные партнерские отношения, проявленные при организации первого в Алтайском крае регионального форума «Школа Героя».

Ведущий 1: Мы верим в сохранение сложившихся деловых и дружеских отношений. Желаем успешного развития и достижения поставленных целей.

Ведущий 1: С недавнего времени нашим хорошим другом стало региональное отделение Российского общества «Знание» в Алтайском крае. Мы благодарим его директора и весь трудовой коллектив за огромный труд, отзывчивость и готовность всегда прийти на помощь. Рады знакомству и сотрудничеству с вами.

Ведущий 1: Право наградить победителей квиз-игры «По страницам родной страны» предоставляется руководителю общества «Знание» в Алтайском крае.

Ведущий 2: Абсолютным победителем интеллектуальной игры на знание истории и культуры России становится команда под названием «Историки». И уже спешит к нам на сцену, чтобы получить приз.

Ведущий 1: Спасибо, можете проходить в зал.

Ведущий 1: Мы также благодарим за сотрудничество коллектив Алтайского краевого центра детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай». Без Вас наш форум мог бы не состояться, огромное спасибо Вам за возможность и сотрудничество с нами!

Ведущий 2: Уважаемые гости, участники нашего форума, для вас выступает студия современного танца «ENERGY» Алтайского государственного университета.

Номер

Ведущий 1: В нашем зале есть гость, благодаря которому сотни мальчишек и девчонок ежегодно отправляются во всероссийские детские центры, ездят на краевые слеты и форумы. Этот человек всегда поддерживает инициативы подрастающего поколения.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену председателя Алтайского краевого союза детских подростковых организаций (*приветственное слово*).

Ведущий 1: Уважаемые гости! Наши участники не только очень умные и активные, но еще творческие и креативные. В рамках форума мы проводили фотоконкурс. Окажите честь наградить отличившихся.

Ведущий 2: Победителями фотоконкурса в рамках программы регионального форума «Школа Героя» становятся _____ . Мы ждем вас на сцене, чтобы вручить заслуженную награду.

Ведущий 1: Благодарим Вас за участие в нашем конкурсе и поздравляем с победой!

Ведущий 2: Мы бы хотели от всей души поблагодарить человека, который вносит неоценимый вклад в поддержку участников специальной военной операции, руководителя движения «Восточка из дома – с заботой о солдатах», Елену Владимировну Шамарину.

Ведущий 1: Уважаемая Елена Владимировна, спасибо Вам за Ваше неравнодушие, трепетное отношение к каждому и готовность оказать помощь и поддержку нашему форуму. Уверены, вам есть, что сказать нашим участникам (*приветственное слово*).

Ведущий 2: Елена Владимировна, в рамках нашей программы проходила квест-игра «Тропа героя», окажите честь наградить победителей.

Ведущий 2: Абсолютным победителем квест-игры становится команда под номером 5. Приглашаем на сцену получить свой заслуженный приз.

Ведущий 2: Молодежь – опора и будущее нашей Родины. Главная задача подрастающего поколения – стать достойными гражданами России. Каждый человек должен ставить своей целью улучшение своей страны и помощь людям. Именно это поможет сделать государство сильнее и лучше.

Ведущий 1: Много есть на свете важных слов: Родина, счастье, а еще есть важное слово — Мир! Мир — это Земля, мир — это солнце, это главное солнце на свете. Мир нужен всем! Мы желаем всем и каждому мира на этой Земле.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену вокальную студию «Сибирия» Алтайского государственного университета с песней «Желаю тебе, земля моя».

Номер

Ведущий 1: Торжественная церемония закрытия первого в Алтайском крае регионального форума «Школа Героя» подошла к концу.

Ведущий 2: Мы благодарим вас, до свидания!

Ведущий 1: До новых встреч!

3.2. Районный патриотической форум «Школа Героя»

Стрельченко Марина Анатольевна

ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдет-центр», методист МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Формирование у обучающегося знания и уважения к гражданским и боевым подвигам героев и защитников Отечества в прошлом и современности

Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	– Патриотическое воспитание; – Модуль «Основные школьные дела»
Целевая группа	Обучающиеся 7-10 классов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике работы советника по воспитанию, а также на муниципальном уровне в рамках проведения Дня Героев Отечества в рамках реализации федерального календарного плана воспитательной работы.
Апробация	МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района (2023 г.)
Содержание методических рекомендаций	Положение, сценарий мероприятия

*Положение о проведении
районного патриотического форума «Школа героя»*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок проведения, программу, участников районного патриотического форума «Школа Героя» (далее – Форум).

1.2. Организаторами Форума являются: МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района при поддержке комитета администрации Целинного район по образованию, местного отделения Движения Первых и регионального ресурсного центра Алтайского края федерального проекта «Навигаторы детства».

2. Цели и задачи Форума

2.1. Целью Форума является способствование формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и активной социальной позиции.

2.2. Задачи Форума:

формирование у обучающегося знания и уважения к гражданским и боевым подвигам героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

подготовка обучающегося к защите Родины, способного аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства;

развитие интереса к освоению мероприятий по оказанию первой помощи;

содействие патриотическому, физическому и духовному воспитанию.

3. Сроки и место проведения Форума

3.1. Форум проводится 8 декабря 2023 года.

3.2. Место проведения Форума: МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района (село Целинное, улица Победы, д.5).

4. Участники Форума и порядок проведения

4.1. В Форуме принимают участие представители военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов с 7 по 10 класс образовательных учреждений Целинного района в количестве 3 обучающихся и один учитель.

4.2. Программа Форума включает дискуссионную и интерактивные площадки для обучающихся (основы строевой подготовки, первая помощь по оказанию сердечно-лёгочной реанимации и тактическая медицина, разборка, сборка автомата) и педагогов (знаменная группа).

4.3. Направления выступлений обучающихся на дискуссионной площадке:

школьный музей;

школьный военно-патриотический клуб;

школьный отряд «Юнармии»;
школа, носящая имя Героя;
школа, где учился Герой;
гражданские подвиги.

Время выступления до 5 минут.

4.4. Заявки (*приложение №1*) на участие в Форуме принимаются до 1 декабря 2023 г. года на e-mail: detstvoz1@rambler.ru (тема письма – Заявка на форум «Школа Героя») в формате pdf и word.

4.5. Заявки на выступления обучающихся на дискуссионной площадке принимаются до 1 декабря 2023 г. года на e-mail: detstvoz1@rambler.ru (тема письма – Заявка на форум «Школа Героя») и выступление на дискуссионной площадке).

4.5.1. На основе заявок до 4 декабря 2023 года будет произведён отбор обучающихся для выступления на Форуме.

Сценарий мероприятия

*До начала форума звучит музыка (пенсии о России). Свет на сцене выключен. /Видеоряд под песню «Имена» /
Выход ведущего*

Ведущий: Добрый день! Мы приветствуем всех вас на первом районном патриотическом форуме «Школа Героя», посвященного Дню Героев Отечества.

Сегодня мы поговорим о ценности истории родной страны и памяти о людях, которые участвуют в ключевых событиях нашего государства.

Наш форум включает дискуссионную площадку, где отряды Юнармии представят опыт работы школы по сохранению исторической памяти и интерактивную площадку для обучающихся и педагогов.

Право внести Государственный флаг Российской Федерации предоставляется юнармейскому отряду «Патриоты» Целинной школы №1 имени Фомичевой Любви Петровны.

Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации – смирно! Равнение на флаг.

Вынос Государственного флага Российской Федерации. Звучит Гимн Российской Федерации. Знаменная группа устанавливает флаг РФ и уходит

Ведущий: С 1992 года звание Героя Российской Федерации присваивается Президентом, является высшей степенью отличия. И среди обладателей звания Героя России участники боевых действий, космонавты, летчики-испытатели, моряки, работники министерств и ведомств, спортсмены, участники специальной военной операции.

Поэтому в этот важный день, накануне Дня Героев Отечества – важного для всей страны, дня памяти о подвигах, доблести и самоотверженности лучших сыновей и дочерей России, с нами почетный гость Герой Российской Федерации Юрий Юрьевич Жуланов. И эти аплодисменты для Вас.

О своём земляке» нам расскажут ребята Шалапской школы *(выступление)*.

Ведущий: В рамках патриотического проекта партии «Единая Россия» по стране открыто более 10000 парт Героя. В нашем районе 4 и мы этим очень гордимся.

Участие во всероссийском проекте стало возможным благодаря поддержке заместителя главы Администрации Целинного района по социальным вопросам, секретаря Целинного местного отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Петрушенко Светланы Николаевны. Вам предоставляется слово *(приветственное слово)*.

Ведущий: Слово предоставляется председателю комитета администрации Целинного района по образованию Лисовенко Наталье Юрьевне *(приветственное слово)*.

Ведущий: Со словами приветствия к нам обращается герой Российской Федерации Юрий Юрьевич Жуланов *(приветственное слово)*.

Ведущий: Мы предлагаем вспомнить моменты открытия Парты героя в школах Целинного района.

/Видеоролик Парта Героя 2023/

Ведущий: Наша Родина поистине героическая страна, которая была вынуждена пережить большое количество воин для обеспечения своей целостности и суверенитета. И каждый день наши ребята доблестно защищают нашу страну, совершая подвиги во имя России. Давайте вспомним тех, кто отдал жизнь за нашу свободу. Почтим память минутой молчания.

/муз. Минута молчания/

Ведущий: «Жизнь и подвиг – долг и честь» (о подвиге Евгения Маклакова) нам расскажет ученица Целинной школы №2 (*выступление*).

Ведущий: «Жизнь и подвиг Андрея Дорофеева» - выступление ученицы «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. (*выступление*).

Ведущий: Великая Отечественная война уходит все дальше в прошлое, но память о героическом подвиге советских солдат остается пламенной и живой. Каждая школа бережно хранит эту память, чтобы передать будущим поколениям. О Герое Советского Союза Беляеве Ирине Федоровиче расскажет ученик Верх-Марушинской школы (*выступление*).

Ведущий: Мы очень гордимся тем, что Бочкаревской школе присвоено имя Героя Советского Союза. Это небезразлично для жителей села и имеет огромное значение (*выступление ученика Бочкаревской школы*).

Ведущий: Героические поступки могут быть совершены не только во время боевых действий, но также и в повседневной жизни, при исполнении гражданских и трудовых обязанностей. Один из примеров героизма - Фомичева Любовь Петровна, Целинная школа №1 названа в её честь. На сцену приглашаем ученицу Целинной школы №1 (*выступление*).

Ведущий: Не сохраняя прошлое, невозможно строить будущее. Роль школьного музея в настоящее время становится все более значимой и актуальной. Каждая школа должна создать свой собственный музей, который будет сохранять память о школе, селе и его героях. Школьный музей является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет учащимся и педагогам более глубоко погрузиться в историю своего учебного заведения и местности, в которой оно расположено. О музее в школе расскажет ученица Марушинской школы (*выступление*).

Ведущий: В нашем районе в каждой школе идет активная деятельность отрядов Юнармии. Движение «Юнармия» сегодня – это уникальная школа патриотизма. Именно вы своими поступками, своими делами, пишете историю нашей великой страны. В течение года каждый школьник писал письмо в зону СВО, тем самым участвовал во всероссийской акции «Письмо солдату». В каждое письмо, в каждую строчку мы вкладываем любовь и уважение к нашим защитникам. Внимание на экран.

/Видеоряд «Письмо солдату» /

Ведущий: Письмо солдату – это лишь маленькая часть вклада каждого из нас в нашу Победу. Об опыте работы военно-спортивного клуба «Факел» нам расскажет Сухо-Чемровская школа (*выступление*).

Ведущий: На сцену приглашаем Хомутинскую школу с темой «Обобщение опыта работы школьного Юнармейского отряда «Морские волки» (*выступление*).

Ведущий: «Юнармеец – это звучит гордо!» под таким лозунгом поделится опытом работы отряд Целинной школы №2 (*выступление*).

Ведущий: Работа в школе отрядов Юнармии, военно-патриотических спортивных клубов очень важно и ценно. В ВПСК «Пограничник» готовят сильных и ловких ребят. О работе военно-спортивного-патриотического клуба рассказывает Дружбинская школа (*выступление*).

Ведущий: Слово предоставляется Маклаковой Любовь Геннадьевне, начальнику отдела управления качеством образования комитета администрации Целинного района по образованию, куратору федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России» в Целинном районе (*приветственное слово, вручение благодарностей детям*).

Ведущий: Уважаемые участники форума, первая часть подходит к логическому завершению. Позвольте огласить дальнейшую программу. Далее всех вас ожидает работа на интерактивных площадках, согласно маршрутному листу (см. таблицу):

Таблица

Маршрутный лист

Интерактивные площадки:	Организатор площадки	Место
«Равнение на знамя!» (руководители отрядов Юнармии)	Хомутинская ООШ филиал МБОУ «Целинная СОШ №2».	Фойе 3 этажа
«Основы строевой подготовки. Обращение с оружием»	МБОУ «Дружбинская СШ».	Актный зал
«Сердечно-легочная реанимация»	МБОУ «Марушинская СОШ»	Кабинет №1
«Тактическая медицина»	Жуланов Юрий Юрьевич, Герой Российской Федерации.	Кабинет №3

Закрытие форума

/Торжественная музыка на выход ведущего/

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники форума! Ближится к логическому завершению наша встреча. Слово для награждения участников форума предоставляется председателю коми-

тета администрации Целинного района по образованию Лисовенко Наталье Юрьевне (*вручение благодарностей за активную работу на форуме*).

Ведущий:

О подвигах стихи слагают.

О славе песни создают.

«Герои никогда не умирают,

Герои в нашей памяти живут!».

До свидания! До новых встреч!

/Общая фотография всех участников форума/

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. «Коллективное творческое дело «Ожившие картины»

Башмакова Марина Валерьевна

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ-лицей г. Алейска;*

Степанова Ольга Марковна

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с дет-
скими общественными объединениями МБОУ-лицей г. Алейска
allic2006@yandex.ru*

Молостова Светлана Сергеевна

*ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в
сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»;*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none">– Включение обучающихся в коллективное творческое дело, ориентированное на участие в социально-значимой деятельности, направленной на актуализацию знаний учащихся об истории родного народа;– Вовлечение родительской ответственности в воспитательную работу школы
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none">– Патриотическое воспитание;– Духовно – нравственное воспитание

Целевая группа	Обучающиеся - 1- 11 классов, Родители обучающихся 1-11 классов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике работы центра детских инициатив как ресурс организации коллективно-творческой деятельности обучающихся, во внеклассной работе классных коллективов
Апробация	Проведение мастер–класса «Ожившие картины» в рамках образовательной ярмарки «Сила возможностей» на 1- ом региональном форуме «Школа героя» (2023 г.)
Содержание методических рекомендаций	Технология проведения коллективного творческого дела «Ожившие картины»

*Технология проведения коллективно-творческого дела
для обучающихся «Ожившие картины»*

Актуальность технологии. Воспитательная деятельность в каждой школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации задач в сфере воспитания необходимо объединить усилия всех участников образовательных отношений, выдвигать идеи, которые будут привлекательны, интересны детям, использоваться как познавательный ресурс.

Предлагаемая тема коллективного творческого дела актуальна. Великая Отечественная война является одной из самых ярких и трагичных страниц в истории России. Всё дальше уходят в прошлое события той войны, но память о ней жива в сердцах и душах людей. События войны изучаются не только историками, но и писателями и художниками, которые открывают всё новые и новые страницы тех страшных лет.

Тема Великой Отечественной войны нашла отражение во всех сферах искусства, в том числе и изобразительном. С самого начала войны художники приняли активное участие в борьбе с врагом. Они переносили на полотно события военных действий, свидетелями которых являлись.

Чтобы знать и помнить о Великой Отечественной войне, инициативная группа учащихся предложила классным коллективам изучить и познакомиться с произведениями изобразительного искусства.

Традиционно к празднику Великой Победы наш лицей ежегодно преображается, а вот баннеры с «ожившими картинами» – это ново, трогательно, необыкновенно. Это дань памяти нашим предкам, это гордость потомков, наш поклон победителям.

Цель КТД: в преддверии годовщины Дня Победы через знакомство с творчеством художников, отразивших события Великой отечественной войны и специальной военной операции, подготовить галерею «Великой Победе посвящается...».

Формы образовательной работы с детьми: индивидуальная и групповая работа с детьми; выбор репродукции картин, посвящённых Великой Отечественной войне; знакомство с творчеством художников, с историей создания картин, чтобы понять и создать образы героев картин.

Необходимые материалы: альбомы живописи, энциклопедия искусства; доступ к сети «Интернет»; театральные костюмы, декорации, атрибуты; фотоаппарат, мобильный телефон.

Этапы реализации КТД:

1 этап – подготовительный

Выбор картины, ознакомление с работами различных художников. «Примерка» на себя образа героя выбранного произведения. Поиск спонсоров и партнеров для изготовления баннеров⁴

2 этап – основной (практический)

Внимательное изучение художественного произведения, анализ мелких деталей, восприятие настроения персонажей картины. Подбор одежды, аксессуаров, выбор фона, точное копирование причесок, поз. Оживление (воспроизведение) картины художника. Фотосессия.⁵

3 этап – заключительный

Создание галереи «Великой Победе посвящается...». Размещение ее на территории общеобразовательного учреждения. Создание фотоальбома, видеоролика.⁶

**4.2. Школьный фестиваль патриотической песни
«Февральский ветер», посвящённый памяти выпускника
МБОУ СОШ №1 г. Заринска Олега Фатеева**

Масолова Вера Вильгельмовна
музыкальный руководитель;

Субуханкулова Светлана Борисовна
директор;

Титова Елена Владимировна
старшая вожатая
МБОУ СОШ № 1 г. Заринска

⁴ Дополнительные материалы по ссылке https://m.vk.com/wall-216709720_385 (дата обращения 28.08.2024)

⁵ Дополнительные материалы по ссылке https://m.vk.com/wall-216709720_386 (дата обращения 28.08.2024)

⁶ Дополнительные материалы по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/fDrb/r9B2uwA1q> (дата обращения 28.08.2024)

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у подрастающего поколения чувства любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников; – Воспитание чувства гордости за свое Отечество, уважительного отношения к своему народу, к своей малой Родине; – Выявление и поддержка творческих дарований в жанре патриотической песни; – Создание среды творческого общения среди школьников и населения микрорайона «Лесокомбинат»
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное воспитание; – Патриотическое воспитание; – Эстетическое воспитание; – Модуль «Организация воспитательной среды»
Целевая группа	– Обучающиеся 2- 11 классов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в школьной практике работы советника по воспитанию. Школьный фестиваль военно-патриотической песни рекомендуется к проведению в месячник военно-патриотической работы, может быть приурочен к памятным датам в истории нашей страны, вашего города, села, школы.

<p>Апробация</p>	<p>В 2024 г. фестиваль был посвящён выпускникам МБОУ СОШ № 1, выполняющим боевую задачу в зоне проведения СВО на Украине. Все 13 военнослужащих, в своё время, были участниками школьного фестиваля патриотической песни «Февральский ветер». Информационные сообщения о проведенном фестивале в СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В Заринске прошёл школьный фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» (режим доступа: https://m.ok.ru/zarinskseg/topic/66770526219090); – 28 февраля школа №1 города Заринска провела фестиваль патриотической песни, посвященный памяти О. Фатеева «Февральский ветер» (режим доступа: http://zarinsknews.ru/2020/03/02/28-февраля-школа-№1-провела-фестиваль-па/); – 28 февраля в ДК «Балиндер» состоялся фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» памяти жителя поселка Лесокombинат Олега Фатеева (режим доступа: https://t.me/nowoevremy/16202); – Заринский патриотический фестиваль «Февральский ветер» стал общегородским (режим доступа: https://rutube.ru/video/c23a5c0d0151272a56ad0ca356bbd2cb/)
<p>Содержание методических рекомендаций</p>	<p>Положение о проведении школьного фестиваля патриотической песни «Февральский ветер», посвящённого памяти выпускника МБОУ СОШ №1, Олега Фатеева</p>

Положение о проведении школьного фестиваля патриотической песни «Февральский ветер», посвящённого памяти выпускника МБОУ СОШ №1 города Заринска Олега Фатеева

1. Общие положения:

Школьный фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» (далее - Фестиваль) является внеурочной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся, организации их творческой деятельности.

Фестиваль - традиционное мероприятие МБОУ СОШ № 1 г. Заринска и проводится, в рамках военно-патриотического месячника, в день гибели в Чеченской республике Олега Фатеева - 26 февраля.

Настоящее положение определяет условия организации и проведения фестиваля.

2. Цели и задачи Фестиваля

Фестиваль проводится с целью содействия художественными средствами:

воспитанию и формированию гражданственности, патриотических чувств и уважения к истории Отечества у подрастающего поколения;

укреплению национальной гордости;

выявлению наиболее вокально-одарённых детей;

популяризации лучших образцов самодеятельного творчества патриотической тематики;

формированию высокого художественного, эстетического музыкального вкуса учащихся;

выявлению лучших исполнителей для участия в городском конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество».

3. Условия и порядок проведения Фестиваля

В Фестивале могут принять участие учащиеся 2-11 классов школы, учителя; родители, представители МБДОУ детский сад

№1 «Берёзка», участники художественной самодеятельности микрорайона «Лесокомбинат».

В рамках Фестиваля можно исполнять песни, в том числе с элементами инсценировки.

Участники могут выбрать песни военных лет, песни о войне, песни Победы, солдатские песни, афганские песни, песни о российской армии, песни гражданской направленности, песни о Родине, о России, о матери.

Каждый класс может исполнить не более двух произведений.

Участие в Фестивале может быть коллективное или индивидуальное.

Место проведения Фестиваля: МБУК ДК «Балиндер».

4. Участники Фестиваля

Конкурсной программой предусмотрено участие следующих категорий исполнителей:

- сольное исполнение;
- авторы-исполнители;
- вокально-инструментальные ансамбли (живой звук);
- вокальные группы;
- дуэты;
- трио;
- хоровые коллективы.

Участники Фестиваля готовят к исполнению вокальные номера (продолжительностью не более 5 минут) в сопровождении минусовой фонограммы, записанной на флэш-карте, мини-диске, CD-диске, либо в сопровождении концертмейстера, инструментальной группы. Запись минусовой фонограммы обеспечивается непосредственно конкурсантом.

Выступление солистов возможно с участием бэк-вокала и танцевального сопровождения.

Допускается и поощряется театрализация выступления соответственно жанру исполняемого произведения, мультимедийное и видео сопровождение.

Обязательное условие – исполнение песен гражданско-патриотической тематики.

Заявка установленного образца подаётся за две недели до начала фестиваля (Приложение 1).

Прослушивание участников проводится за неделю до начала фестиваля.

5. Жюри Фестиваля

Состав жюри формируется администрацией школы.

6. Критерии оценки

Выступления участников оцениваются по следующим критериям (приложение 2):

- вокальное мастерство;
- выразительность исполнения;
- содержательность исполнения;
- сценический образ в исполнении;
- верность патриотическим традициям.

Выступление оценивается по 10-балльной системе.

7. Подведение итогов и награждение

Членами жюри определяются номинации, в каждой из которой награждаются каждый участник.

Номинации фестиваля: «Исполнительское мастерство», «Отчизны верные сыны», «Свято памяти верны», «Верность песенным традициям».

Лучшими признаются участники, награжденные в номинации «Вокальное мастерство». Они получают почетное право участия в городском конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество».

Специальные призы: «Приз директора школы», «Приз семьи Фатеевых», «Приз Совета ветеранов микрорайона Лесокомбината», «Приз Заринского отделения Союза ветеранов Афганистана».

8. Финансирование

Финансирование данного мероприятия осуществляется за счёт спонсорских средств.

Специальные призы приобретаются за счет личных средств учредителей.

Приложение 1

Заявка на участие в школьном фестивале военно-патриотической песни «Февральский ветер», посвящённого памяти выпускника МБОУ СОШ №1 города Заринска Олега Фатеева

1.	Фамилия, Имя, Отчество исполнителя (полностью) или название коллектива	
2.	Класс, возраст	
3.	Адрес, контактные телефоны, e-mail	
4.	Количество участников	
5.	Произведение, подаваемое на Фестиваль (текст песни с указанием названия, автора музыки и слов)	

Приложение 2

Протокол фестиваля

№ п / п	Название песни, авторы слов и музыки	Исполнитель (-ли) : солист, вокальная группа, Класс, Возраст	Сценический образ (max - 10 баллов)	Вокальное мастерство (max - 10 баллов)	Соответствие патриотической тематике (max - 10 баллов)	Выразительность исполнения (max - 10 баллов)	Содержательность исполнения (max - 10 баллов)	Общий итог (max - 50 баллов)
1								

4.3. Игра-кругосветка «Вектор будущего»

Барбашова Оксана Викторовна

*советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями
МБОУ «Веселоярская СОШ» Рубцовского района*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	Развитие молодёжной (ученической) наставнической деятельности в целях формирования лидерских качеств и командодействия участников игры
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	– Духовно-нравственное воспитание; – Патриотическое воспитание
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в школьной практике работы советника, а также на муниципальном и региональном уровнях в практике проведения масштабных мероприятий (слётов, форумов).
Апробация	Окружной форум «Вектор будущего», проведен на базе МБОУ «Веселоярская СОШ». Информация о проведении: https://vk.com/id358836521?w=wall358836521_77%2Fall
Содержание методических рекомендаций	– Инструкция по проведению; – Примеры игровых кейсов

Инструкция по проведению

Данная игра строится по принципу хорошо знакомых всем квестов и кругосветок. Переходя от одной станции на другую участники команды выполняют задания ведущего – наставника (студента, взрослого, ученика-старшеклассника), в зависимости от возрастной категории команд-участников. Так с учащимися начальной школы, участниками проекта «Орлята России», на станциях могут работать старшеклассники-наставники, которые хорошо овладели навыком проведения игровой ситуации, представленной на данной станции. Если участниками команд являются ученики среднего и старшего звена, то с ними на тематических станциях (локациях) могут работать как наставники студенты, так и взрослые (родители или педагоги).

Игру следует начинать с формирования команд-участников, рекомендованное количество участников каждой команды 12-15 человек. Участники предупреждаются о заложенном регламенте времени, и по опознавательному знаку (звонку) им следует перейти на следующую локацию. Время перехода и начала следующего этапа также регламентируется. Рекомендованное время пребывания на станции – 20 минут, время для перехода – 5 минут. Такие временные промежутки мотивируют на слаженность действий внутри команды.

До начала кругосветки можно дать игровое задание, которое сработает на знакомство всего количества участников между собой.

Предлагается провести игру «Большой обмен». Суть данной игры в том, что ещё до начала мероприятия (2-3 дня) организаторы сообщают всем участникам (представителям команд или делегаций, если мероприятие выходит за рамки школьного) о том, чтобы в день проведения игры они принесли с собой маленький предмет в ладошке (кармане). Это может быть что угодно: декоративный

камешек, мини-игрушка, ластик, брошь и т.п. Ведущий в присутствии всех даёт старт Большому обмену, предлагая свой предмет (большая скрепка) одному из участников игры. Следует сопроводить данное действие словами о том, что это любимая и незаменимая скрепка, которую ведущий в итоге хотел бы получить обратно. Предполагается, что скрепка пройдет через руки каждого участника игры, а на итоговом сборе последний участник вернёт её ведущему, который обменяется с ним предметом, который получил от первого участника. Цель данной игры – знакомство с новыми друзьями, к тому же данная игра построена на основе всеми любимой игры «Тайный Дед Мороз» по обмену подарками. Приятное ощущение тайны только усилит положительный эффект игры.

За каждой командой закрепляется наставник, который также является активным участником всех этапов кругосветки, но может контролировать время и обладает способностями к мотивации правильного выполнения предлагаемых игровых ситуаций и заданий. Наставнику выдаётся маршрутный лист движения команды. Игра завершается общим сбором участников, которые делятся впечатлениями, рассказывают с каким багажом новых лидерских умений или умений работать в команде они покидают данное мероприятие. Ведущий напоминает про «большой обмен» (если ещё кто-то не успел обменяться сувениром, то это самое время). Скрепка возвращается ведущему. Игра считается завершённой.

Примеры игровых кейсов на разных локациях кругосветки
Локация. «Раскачай!» - танцевальная

Флешмоб, который проходит в большом помещении – спортзале или фойе школы. Для его проведения необходимы музыкальная колонка (ноутбук и колонки).

Здесь участники научатся организовывать тематические танцевальные перемены.

Локация «Заряжай!» - игровая

Локация проводится в учебном кабинете или центре детских инициатив, фойе школы. Для ее проведения необходимы доска, маркеры или фломастеры по количеству участников.

Здесь дети научатся проводить малоподвижные игры дня.

Например, игра «Эволюция». Все участники пишут на запястье (с любой стороны) маркером первый этап эволюции – АМЁБЫ, затем разбиваются на пары играют одновременно первый тур «Камень-ножницы-бумага», выигравший приписывает следующую стадию, проигравший дублирует стадию на которой находится в данный момент. Второй тур играют одинаковые позиции – АМЁБЫ с АМЁБАМИ, КРАБЫ с КРАБАМИ. Линия «эволюции»: АМЁБА – КРАБ – ПТИЦА – ОБЕЗЬЯНА – ЧЕЛОВЕК. Задача каждого дойти до ЧЕЛОВЕКА. Очень важна эмоциональная составляющая данного этапа. Хотя цель игры и дойти до человека, но зацикливаться на этом не стоит и, если в конце кругосветки найдутся те, кто так и останется АМЁБАМИ, это будет даже весело, в поддержку им ведущий также может показать свою подготовленную запись, где он тоже АМЁБА.

Локация «Рил ток» (достоверная информация) – профоринтационная

Если на мероприятии присутствуют студенты, представители университета или колледжа, то это локация работает по принципу «Открытых дверей» учебного заведения. Если кругосветка организована с учащимися начальной школы, то педагоги могут в интересной форме рассказать о новых профессиях современности.

Здесь участники знакомятся с основными направлениями обучения и актуальными профессиями.

Локация 4. «Чилл» - релаксационная

Для проведения можно привлечь студентов, педагогов или психолога школы.

На локации участники обучаются способам отвлечения и переключения сознания на что-то иное, не связанное с предыдущей деятельностью.

Локация 5. «Твори!» - творческая мастерская

Работа здесь направлена на создание быстрых поделок, например, талисманов добра для участников СВО, детей детского сада, детских домов, домов престарелых, в зависимости от поставленных тематических задач. Для проведения локации необходимы материалы для творчества.

Локация «Создавай!»

Цель локации – научить учащихся «форсить» (продвигать, навязывать идею). Здесь разрабатывается тематический проект, реализуемый в рамках большой перемены. Участники учатся делать правильное фото для информационного поста.

4.4. Интерактивное занятие «Окружающий меня мир»

Осокина Елена Александровна

*советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями
МКОУ Топчихинская СОШ №2 Топчихинского района*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none">– Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;– Освоение способов решения проблем поискового характера;

	– Формирование умения слушать и вступать в диалог
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	– Экологическое воспитание – Модуль «»
Целевая группа	Учащиеся 1-2 классов
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике работы советника по воспитанию и классного руководителя
Апробация	Рекомендации апробированы в рамках конкурса наставнических пар молодежных общественных объединений «Два капитана» (муниципальный этап)
Содержание методических рекомендаций	Сценарий занятия

Конспект занятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята, я прошу вас занять свои места! Прежде чем мы приступим к занятиям я прошу вас ознакомиться с нашими правилами и принять их (см. рисунок 1):

- Прежде чем высказаться, подними руку и дождись своей очереди.
- Работая в группе, выслушай мнение каждого, старайся понять его позицию.



Рисунок 1. Иллюстрации к правилам поведения

Ведущий: Посмотрите вокруг себя и подумайте, о чем мы будем сегодня говорить?

На доске картинка (см. рисунок 2). Обучающиеся высказывают свое мнение.

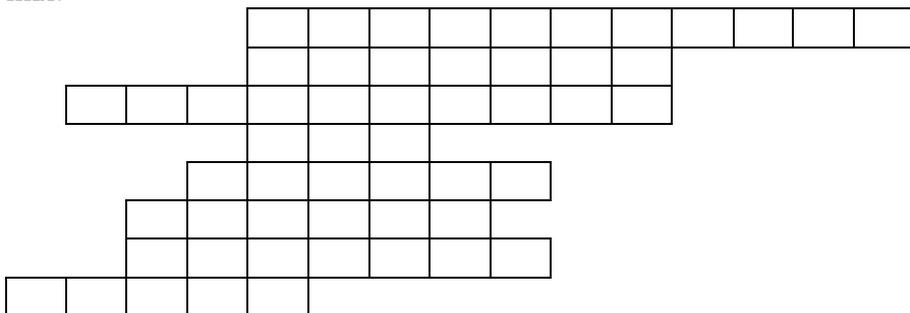


Рисунок 2. Мотивационная картинка для поиска ответа на вопрос ведущего

Ведущий: А вы любите нашу природу? Стараетесь ли вы сохранить, сберечь нашу природу? А нужно ли ее сохранять, за-чем?

Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего

Ведущий: Ребята, я прошу вас посмотреть на экран и решить мой кроссворд, так мы убедимся в правильности вашей точки зрения.



Вопросы:

1. Процесс, когда человек проводит опыты, собирает факты, записывает их? (эксперимент).
2. Как называется книга, в которой находится список исчезающих растений и животных? (красная)
3. Как называется участок территории, который защищен от людей, там нельзя рвать растения, срубить деревья, истреблять животных? (заповедник)
4. Территория, где растут деревья? (лес)
5. Огромная звезда, центр нашей солнечной системы? (солнце)
6. Как мы называем одним словом сочетание природных явлений, например, дождь, снег...? (погода)
7. Естественная среда обитания животных, растений, человека? Всё, что нас окружает на нашей планете? (природа)
8. Планета, на которой мы живем? (Земля)
9. Что за слово получилось у нас в центре кроссворда? (экология)

Ведущий: «Экология» именно этой теме будет посвящено наше занятие. С темой мы определились.

А какие задачи мы поставим перед собой?

*Обучающиеся отвечают на вопрос ведущего
Ведущий показывает на доске варианты ответов на доске
(«узнать, что делают экологи, что изучает экология», «вспомнить правила бережного отношения к природе»).*

Ведущий: А теперь вам нужно поработать в группах и собрать пазлы.

Вы любите собирать пазлы, умеете это делать? Тогда, приступим. У каждой группы на столе лежит конверт, в нем лежит пазл, соберите его (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Пазлы для групповой работы

Ведущий: Ответьте на вопросы для обсуждения, которые написаны на конверте:

–Почему нужно сортировать этот вид мусора?

–Какую вторую жизнь можно дать этим вещам?

–Почему нужно правильно утилизировать эти вещи, как правильно их утилизировать?

–Почему нужно сортировать мусор? Как мы этим помогаем окружающей среде?

Ведущий: Настоящие экологи часто ходят в походы. Как вы думаете, зачем экологам ходить в походы? Что нужно для похода любому экологу? Сегодня мы с вами будем собирать рюкзак эколога, для того чтобы пойти в поход? У вас на столе лежат конверты в форме рюкзаков, вам нужно вытащить из него листочки и оставить только те вещи, которые нужно (см. рисунок 4).

СОБЕРИ РЮКЗАК!

Обведи текстовыделителем или ручкой те вещи и предметы, которые тебе понадобятся в походе!

Вариант 1. Ты отправляешься в поход на 1 день летом, без ночевки! Ты будешь изучать растения, которые произрастают рядом с твоим населенным пунктом. Выбери из списка только те вещи и предметы, которые тебе пригодятся в этом походе!

Вариант 2. Ты отправляешься в поход на 1 день зимой, без ночевки! Ты будешь изучать количество осадков, выпавших на территории леса и поля (степи). Выбери из списка только те вещи и предметы, которые тебе пригодятся в этом походе!

Вариант 3. Ты отправляешься в поход на 2 дня летом, с ночевкой! Ты будешь изучать насекомых, которые живут рядом с твоим населенным пунктом. Выбери из списка только те вещи и предметы, которые тебе пригодятся в этом походе!

	<p style="text-align: center;">СПИСОК ВЕЩЕЙ У ВСЕХ ОДИНАКОВЫЙ, А ЗАДАНИЯ РАЗНЫЕ!</p> <p>Палатка, спальник, консервы, нож/ножницы, кружка, тарелка, микроскоп, зимние сапоги, шуба, ложка, коробка с игрушками, веревка, дождевик, сменная обувь по сезону, термос, спрей от насекомых, журнал мод, еда, косметичка, мыло, настенные часы, учебник по математике, солнцезащитные очки, компас, топор, нитки, футбольный мяч, персональный компьютер, чайный сервиз посуды, фотоальбом, тетрадь для записей, ручка, карандаш.</p>
---	--

Рисунок 4. Материалы для задания «Собери рюкзак»

После выполнения задания, каждая группа зачитывает полученные ответы, оцениваем правильность ответов.

Ведущий: А сейчас вам ребята предстоит нарисовать плакат. Когда вы въезжаете в лес или на берег реки, то встречаете вывеску, плакат, на которой написано, как вести себя, находясь на природе. Ваша задача, написать такую вывеску или нарисовать плакат, где вы обязательно напишите, как нужно вести себя на природе. Если вы будете затрудняться, то позовите меня на помощь!

Раздаем материала и начинаем работать! (рисунок 5)



Рисунок 5. Раздаточные материалы для обучающихся

Ведущий: Предлагаю вам, ребята, представить свои плакаты, обсудить их содержание.

После этого мы подводим итоги занятия, отвечаем на вопросы

Ведущий: Вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Почему такие занятия нужны, какие знания вы получили? Ребята, вы все большие молодцы, и каждому из вас я приготовила подарок, наклейку, которая будет напоминать вам о том, какими знаниями по экологии вы обладаете, но, главное, вы должны защищать нашу природу! Спасибо! (рисунок 6)



Рисунок 6. Наклейки для обучающихся

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Блокадный Ленинград – Алтай: путешествие во времени

Бибик Светлана Викторовна

*советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)»,
bisvet.80@mail.ru ;*

Платонова Наталья Александровна

*ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,
канд.пед.наук, natalya.platonov@mail.ru*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none">– Знакомство обучающихся с духовно-нравственными ценностями, выработанными российским обществом на основе реальных исторических фактов;– Развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе;– Воспитание уважения к историческому наследию многонационального народа России;– Формирование активной гражданской позиции, желания защищать интересы своей Родины и своего народа

Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданское воспитание; – Патриотическое воспитание; – Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Целевая группа	Обучающиеся 1-2 курсов образовательных организаций, реализующих программы СПО; обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в работе советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, преподавателя истории
Апробация	Рекомендации апробированы в 2022-2023 гг. с обучающимися 9-11 классов МБОУ «СОШ № № 3,10, 15,19» г. Новоалтайска, в 2023 г. – с обучающимися 1-2 курсов КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)»
Содержание методических рекомендаций	Сценарий проведения историко-литературной (интерактивной) игры

*Сценарий проведения
историко-литературной (интерактивной) игры*

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня вся наша страна отмечает важную дату в нашей истории. Кто-нибудь знает какую? День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

Это не праздничное радостное событие. Это одна из самых тяжелых и трагических страниц нашего прошлого и истории Великой Отечественной войны. Сегодня я предлагаю вам принять участие в историко-литературной игре «Блокадный Ленинград – Алтай: путешествие во времени».

Часть «Литературная»

Ведущий: В основе игры повесть Аделаиды Котовщицкой «В большой семье». Автор – Аделаида Котовщикова мало знакома современному читателю, хотя в середине прошлого столетия девочки и мальчишки зачитывались ее произведениями. Родилась Адюша – так называли ее в семье – 29 апреля 1909 года в Подмосковье. Детство ее прошло в Крыму. В Симферополе она окончила техникум изобразительных искусств. В 1927 году семья переехала в Ленинград. Аделаида Александровна прекрасно рисовала, некоторое время работала в школе преподавателем рисования, художником в мастерской наглядных пособий Военно-медицинской академии, сотрудником Государственной Публичной библиотеки. В 1937 году окончила Вечерний рабочий литературный университет имени Горького, когда интерес и любовь к литературе уже привел ее в профессию писателя.

В годы Великой Отечественной войны Аделаида Александровна испытала все тяготы и лишения блокады, была на оборонительных работах. В 1942 году с двумя детьми она была эвакуирована в Алтайский край. Здесь она работала на льнозаводе, в эвакуогоспитале в Бийске, корреспондентом газеты «Алтайская правда» в Барнауле. Вернувшись в Ленинград, полностью посвятила себя литературной работе. А мы с вами уже знаем, что личный опыт писателя находит отображение в произведениях.

Хочу обратить ваше внимание на то, что художником-иллюстратором является наша выпускница – Ксения Михайловна Паршина.

Ксения Паршина, член Союза дизайнеров России, живописец, график, книжный иллюстратор, подаривший многим произведениям писателей Алтая запоминающийся художественный образ. Ксения Паршина (Картавцева) – живописец, график, дизайнер. Родилась в Барнауле, окончила Барнаульскую детскую школу искусств № 1 и отделение графического дизайна Новоалтайского государственного художественного училища, обучалась на факультете искусств Алтайского государственного университета. У Ксения Паршина – участник региональных выставок.

Ведущий: А теперь к повести!

Обучающиеся читают отрывок из повести

Ведущий: Что случилось с сыном майора Сахарова? Жив ли он? А если жив: встретятся ли когда-нибудь отец с сыном? Об этом и о многом другом, в частности о блокадном Ленинграде, вы узнаете, прочитав повесть Аделаиды Котовщицкой.

Игра

Ведущий: Вы уже разделились на 4 команды. Каждая команда получает игровое поле и набор карточек. На карточках содержится текстовая информация или QR-код. Вы в команде достаёте карточки по одной. Если выпадает карточка с текстом, то нужно определить пропущенное слово, либо расшифровать текст и определить пропущенное слово, либо определить историческое событие. Если выпадает карточка с QR-кодом, то нужно его отсканировать, перейти по ссылке и послушать аудиофайл или посмотреть видеоролик. Определив, о чем идет речь, закрываете слово на игровом поле карточкой рубашкой вверх. Если не удастся сразу определить слово, карточку можно отложить и вернуться к ней снова позже. В результате правильного расположения карточек на поле получается картина. Победит не та команда, которая первая закроет все слова, а та, которая ответит на все вопросы ведущего.

Внимательно слушайте и изучайте всю информацию, досматривайте ролики до конца!

Контрольный вопросы (темное поле):

1. Вера Кашеева получила награду международного комитета Красного креста. За что? (*пошла в разведку и добыла данные, которые помогли удержат плацдарм на правом берегу Днепра*)
2. В каком городе Алтайского края проживала «сборная семейка» из книги Аделаиды Котовщиковой? (*Бийск*)
3. Сколько граммов хлеба в день выдавалось на ребенка в блокадном Ленинграде? (*125*)
4. Какое время года изображено в эпизоде повести А. Котовщиковой, описывающем, как ребята «перекапывали» школьный двор, ища учебники? (*осень*)
5. Какая мысль владела всеми ленинградцами – по книге А. Котовщиковой? (*«выстоять и прогнать врага»*)
6. Как в неосвещенном Ленинграде люди избегали столкновений друг с другом? (*«Светлячки»*)
7. Чем они были покрыты? (*светоизлучающий слой: соли радия и фосфор*)
8. Блокада Ленинграда. Даты и продолжительность? (*8 сентября 1941 – 27 января 1944, 872 дня*)
9. Какое оружие производил Алтай? (*автоматы ППШ и патроны к ним; зажигательные и фугасные авиабомбы; ручные гранаты, мины и снаряды + «сердце» каждого 5 танка*)
10. На каком заводе на Алтае изготавливали оружие для фронта? (*Барнаульский завод транспортного машиностроения – Трансмаш*)
11. «Дорогой жизни» называют... (*Ладожское озеро*)
12. Что такое аэростат?
13. Какой регион называли «житницей страны»? (*Алтайский край*)
14. Эвакуация? (*вывоз людей, предприятий, имущества с осажденных территорий в безопасные регионы страны, перевозка раненых с места боевых действий в тыл*)

15. Великая Отечественная война: даты, продолжительность? *(22 июня 1941 – 9 мая 1945, 1418 дней)*

16. Сколько городов Советского Союза удостоены звания герой? *(12)*

Контрольный вопросы (красное поле):

1. Что такое газгольдеры? Для чего использовались? *(огромные прорезиненные цилиндрические емкости, для доставки водорода к аэростатам)*

2. Самый массовый советский танк? *(Т-34)*

3. Где было изготовлен каждый пятый двигатель такого танка? *(Барнаульский завод транспортного машиностроения – Трансмаш)*

4. Как назывались письма с фронта? *(письма-треугольники)*

5. Сколько за Великую Отечественную войну было отправлено таких писем *(11 миллиардов писем)*

6. Великая Отечественная война: даты, продолжительность? *(22 июня 1941 – 9 мая 1945, 1418 дней)*

7. Блокада Ленинграда. Даты и продолжительность? *(8 сентября 1941 – 27 января 1944, 872 дня)*

8. Сколько детских домов и детей приняли на Алтайской земле к концу 1942 года? *(88 детских домов, около 10 000 человек)*

9. Что такое «зажигалки»? *(специальные снаряды, которые разлетались на небольшие бомбы, чтобы загорались крыши домов)*

10. Когда началось производство боеприпасов на Алтае? *(ноябрь 1942 года)*

11. Какой факт известен про патроны Алтая? *(произведен каждый второй патрон)*

12. Захват военной силой территории другого государства? *(оккупация)*

13. «Черная смерть»: так называли штурмовик какого героя Советского Союза? *(Николай Михайлович Малахов)*

Ведущий: Итак, ребята! Сегодня мы окунулись в атмосферу блокадного Ленинграда, узнали о том, как ковалась победа в тылу, в Алтайском крае. Я надеюсь, что вы будете хранить память о подвиге нашего народа, и желаю вам никогда не испытать трудности военного времени!⁷

5.2. Акция памяти «Блокадный хлеб»

Ткаченко Нина Николаевна

советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Алейский технологический техникум, direktor43337@mail.ru ;

Платонова Наталья Александровна

ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», канд.пед.наук, natalya.platonov@mail.ru

Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none">– Сохранение исторической памяти через знакомство обучающихся с историей блокады Ленинграда;– Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям;– Формирование у обучающихся представления о долге, мужестве, героизме, чувства сострадания, любви и гордости за Родину, за подвиг, совершённый русским народом;
----------------------------	---

⁷ Примечание. Совместно с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих произведение было переведено в аудиоформат для детей с ограниченными возможностями. Предисловие к книге озвучил ученик 6 класса Григорий Бирюков, а голос повести подарил заслуженная артистка Алтайского края Галина Зорина.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; – Формирование у обучающихся опыта социально-значимой деятельности
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданское воспитание; – Патриотическое воспитание; <p>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</p>
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в работе советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя волонтерского отряда
Апробация	Рекомендации апробированы на улицах города Алейска в 2024 г. с участием обучающихся КГБПОУ «Алейский технологический техникум» из числа волонтеров Победы
Содержание методических рекомендаций	Описание подготовки и механики проведения массовой акции

Описание подготовки и механики проведения массовой акции

Теоретическая часть. Подготовка к проведению акции

Советник: С 18 по 27 января каждый из ныне живущих сможет принять участие в акции «Блокадный хлеб», вспомнить и почтить память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких. Пока мы помним о ленинградцах – они живы в наших сердцах. И сохранение памяти о них – это самый простой и доступный способ выразить свои чувства по отношению к ним.

Краткая хроника блокады Ленинграда (видео).

Советник: Когда-то жители блокадного Ленинграда смогли отстоять свой город, и, несмотря на это, у их истории не может быть счастливого конца, потому что такие события остаются с тобой навсегда: акция «Блокадный хлеб» позволит сохранить память о подвиге мирных жителей Ленинграда, переживших блокаду. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. Это число знакомо нам из учебников, но для тех, кто жил в этом городе – это не просто цифра: каждый их этих дней оставлял тяжелый след в жизни каждого блокадника. Ленинград терял своих жителей с колоссальной скоростью. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 000 до 1 500 000 человек – и почти все из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена для жителей блокадного Ленинграда. В зимнее время, когда Ладога замерзала, прямо по речному льду прокладывали трассу для доставки продовольствия – «Дорогу жизни». Дорогу постоянно бомбили и обстреливали с воздуха, но машины не прекращали идти вперед и доставлять в город продукты и надежду на жизнь.

Всего только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов стали выдавать по карточкам. Рацион хлеба дошел до 125 граммов детям и 250 граммов рабочим. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанном из мучных

отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Каждый растягивал свой кусок насколько мог. Когда открывался магазин, продавец начинала резать хлеб и раздавать, сразу образовывалось две очереди. В одной – женщины, старики, которые пришли получить свой кусочек «священного дара» – так в Ленинграде называли хлеб, в другую очередь становились дети. Когда из-под ножа падала крошка хлеба, ребёнок осторожно, без суеты нанизывал её на пальчик и отправлял в рот, а затем уходил в конец очереди, уступая место другому малышу.

Блокада Ленинграда осталась не только на фотографиях, в книгах по истории войны и школьных учебниках, она сохранилась в памяти ленинградцев: многие из них сохранили кусочек блокадного хлеба как напоминание о тех страшных днях. Истории блокадников бережно хранятся их семьями – чтобы не забывать о том, какими самоотверженными и стойкими были их бабушки и дедушки, спасая себя и своих близких. Сегодня блокадный хлеб стал для нас символом мужества обычных людей и стойкости человеческого духа.⁸

Практическая часть. Описание проведения акции

Этап	Содержание этапа
Подготовка необходимого материала и оборудования	– Обучающиеся по профессии «Повар-кондитер» заранее выпекают хлеб по

⁸ Список литературы, рекомендованной для прочтения обучающимися при подготовке к акции:

1. Воскобойников, В.М. Девятьсот дней мужества / В.М. Воскобойников. – Издательство «Детское время», 2023. – 72 с.
2. Инбер, В.М. Почти три года / В.М. Инбер. – Издательство «Яуза», 2020. – 288 с.
3. Кассиль, Л.А. Великое противостояние / Л.А. Кассиль. – Волго-Вятское книжное издательство, 1985. – 270 с.

	<p>рецепту, близкому к блокадному, режут его на кусочки весом по 125 граммов, готовят надписи «Блокадный хлеб»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся готовят копии хлебных карточек и писем жителей блокадного Ленинграда
Проверка явки и готовности волонтеров.	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтеры экипируются в волонтерские жилеты с фирменными значками; – Советник раздает волонтерам копии хлебных карточек и писем жителей блокадного Ленинграда, «блокадный хлеб»
Выход на улицы города	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтеры вступают в беседу с прохожими на улицах города, раздают им копии хлебных карточек и писем жителей блокадного Ленинграда, «блокадный хлеб»; – Волонтеры спрашивают собеседников о том, что они знают о блокаде Ленинграда; – Волонтеры сообщают прохожим факты из жизни блокадного Ленинграда
Подведение итогов. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Советник при участии обучающихся подводит итоги акции; – Обучающиеся делают выводы о том, для чего нужно знать историю своей страны; – Подготовка информационного поста

5.3. Образовательный гайд «Приемы воспитания межэтнической толерантности у обучающихся»

Платонова Наталья Александровна

ведущий эксперт ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», канд.пед.наук, natalya.platonov@mail.ru

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	– Воспитание толерантности по отношению к представителям других национальностей; – Воспитание уважения к многонациональному народу России и его традициям
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	– Гражданское воспитание; – Патриотическое воспитание; – Духовно-нравственное воспитание; – Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Целевая группа	Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы СПО.
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике классных руководителей
Апробация	Рекомендации апробированы с 2004 по 2020 г. с обучающимися КГБПОУ «Барнаулский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке», с 2021 по 2022 г. – с обучающимися КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»

Содержание методических рекомендаций	Образовательный гайд содержит нормативно-правовое обоснование, авторское определение межэтнической толерантности, приемы воспитания толерантности и оценочный инструментарий
--------------------------------------	--

Обоснование актуальности в нормативных документах

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

П. 1.4 Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

П. 1.5 К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

П. 1.10 Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

3. Приказ от 16 ноября 2021 года N 61-П «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края

Первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в многонациональной среде, воспитание межнациональной толерантности. На решение этой задачи направлена деятельность всех социальных институтов, в том числе образовательных учреждений.

П. 4.1 Гражданское воспитание– это формирование у детей и молодежи основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности, как гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к лю-

ням, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

Актуальные направления гражданского воспитания:

- воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование культуры межнационального общения;
- укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
- формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
- внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования разработанная ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания».

П.1.2 Направления воспитания

Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, Рос-

сии, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Определение межэтнической толерантности, применяемое в настоящем гайде:

Межэтническая толерантность – активное, терпимое, нестереотипное и равнодушное отношение к культуре, языку, религии, обычаям, внешнему виду представителей других национальностей, предполагающее такие способы поведения в конфликтах как компромисс и сотрудничество (Платонова Н.А., 2004 г.)

Приемы воспитания межэтнической толерантности

▪ Прием «Белый стих»

Синквейн:

1 строка: существительное;

2 строка: 2 прилагательных, относящихся к данному существительному;

3 строка: 3 причастия в настоящем времени или 3 глагола в 3 лице;

4 строка: фраза из 4 слов, характеризующая существительное;

5 строка: синоним существительного из первой строки

Диамант:

1 строка: существительное;

2 строка: 2 прилагательных, относящихся к данному существительному;

3 строка: 3 причастия, относящихся к первому существительному;

4 строка: 2 прилагательных, относящихся к первому существительному

Пятичувственный стих:

1 строка: существительное;

2 строка: на вкус это –

3 строка: это звучит как –

4 строка: это пахнет как –

5 строка: это выглядит как –

6 строка: это заставляет меня чувствовать –

Кто? Что? Где? Когда? Как? Зачем?

1 строка: Кто? (имя или название предмета);

2 строка: Что? (начать с глагола, описать событие);

3 строка: Где? (где происходит событие);

4 строка: Когда? (когда происходит событие);

5 строка: Как? (как происходит событие)

6 строка: Зачем? Почему? (зачем, почему происходит событие)

Примеры работ обучающихся КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке» (2008 г.)

Толерантность

На вкус это – дружба.

Это звучит как мечта.

Это пахнет как море.

Это выглядит как мир.

Это заставляет меня
чувствовать спокойствие.

Толерантность

Объединяет

Во всем мире

Всегда,
Навеки все народы,
Чтобы люди уважали друг
друга.

▪ *Прием «Социальная реклама»*

Социальная реклама — вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания к проблемам социума. Чаще всего заказчиками такой рекламы выступают государственные органы и/или некоммерческие организации, а рекламные агентства и распространители рекламы в ряде случаев изготавливают и размещают её на безвозмездной основе, либо по сниженным ценам. Наиболее известными примерами такой рекламы являются кампании по борьбе с наркотиками, соблюдению правил дорожного движения, пропаганда здорового образа жизни, охрана окружающей среды.

Социальная реклама межэтнической толерантности может размещаться:

в образовательных организациях: в оформлении интерьеров детских садов, школ, колледжей, вузов;

на транспорте (метро, автобусы, трамваи, электропоезда, самолеты и др.) в виде рекламных плакатов, трансляций на маршрутном телевидении; в виде значков на униформе стюардесс, проводников, кондукторов;

с обратной стороны билета;

в торговых сетях: на кассе крупных супермаркетов, на сумках и пакетах различных фирм, на бутылках с водой, на упаковке продуктов, на канцелярских товарах, в виде принтов на одежде известных марок, на всевозможных аксессуарах (часы, пряжки ремней, пуговицы, браслеты, чехлы для мобильных телефонов и др.), на магнитах на холодильник, на униформе сотрудников магазинов;

на телевидении: в виде рекламных роликов с участием известных людей разных национальностей;

на почте: на почтовых ящиках, конвертах, марках, открытках.

Примеры работ обучающихся КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»:



Рисунок Ясевич Марии, обучающейся по специальности «Изобразительное искусство и черчение», 2011 г.

▪ Прием «Стихи для детей»

Пример стихотворения для формирования умения выбора стратегии поведения в конфликте (избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество)

Бараны
По крутой тропинке горной
Шел домой барашек черный
И на мостике горбатым
Повстречался с белым братом.

И сказал барашек белый:
«Братец, вот какое дело:
Здесь вдвоем нельзя пройти,
Ты стоишь мне на пути»

Черный брат ответил: «Ме,
Вы в своем, баран, уме?
Пусть мои отсохнут ноги,
Если я сойду с дороги!»

Помотал один рогами,
Уперся другой ногами...
Как рогами ни крути,
А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.

Сергей Михалков

Пример стихотворения для обсуждения проблемы толерантности:

Я Собака

Я собака – всего лишь собака!
В голове у меня - пустота.
Но другую собаку, однако,
Никогда не приму за кота!
Не нужны ни условные знаки.
Ни слова – потому, что чутьем
Брата кровного в каждой собаке
Мы и так за версту узнаем!

Ни порода, ни масть, ни размеры
С толку нас никогда не собьют:
Даже крошечные тойтерьеры
В сенбернарах своих признают....
Мы вступаем и в драки, и в браки
Неизменную веру храня:
Что бы ни было – все мы собаки,
Все мы – братья, все мы родня.
Вы же, умные, вашего брата
Распознать неспособны никак...
Сразу видно – чутьё слабовато.
В этом вам далеко до собак.
Если брат ваш – не вашей масти,
Разве в этом он виноват?
Вы же рвете его на части,
Словно он вам уже и не брат ...
Борис Заходер

Оценочный инструментарий

Насколько Вы терпимы? (Тест О.И. Тушкановой)

Прислушиваетесь ли Вы к чужому мнению? Относитесь ли к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед Вами тест, который, надемся, хотя бы приблизительно поможет определить степень Вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Вы считаете, что у Вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что Вы предпочтете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто не знает правил.

3. Спокойно ли вы воспринимаете неприятную для Вас новость?

а) да;

б) нет.

4. Раздражают ли Вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

а) если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы найти легко контакт с людьми с иными, чем у Вас, профессией, положением, обычаями?

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимание на такие вещи.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь Вы?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.

7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

а) да;

б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как Вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях Вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как Вы реагируете?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

А теперь подсчитаем очки. Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и даже упрямы. Возникает впечатление, что Вы стремитесь навязать свое мнение другим, во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за Вашего характера Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем Вы, не соглашаются с тем, что Вы говорите и думаете.

6 – 12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли брать «горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14 – 18 очков. Твердость Ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Методика Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации

(авторы К. Томас, Р. Килманн, в адаптации Н.В. Гришиной)

Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации (точнее, в конфликте интересов) является опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов». К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов

или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять. Он совместно с Ральфом Килманном (Ralph Kilmann) предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой – поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе – поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов. Данная методика теста адаптирована Гришиной.

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

1. Соперничество – стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

2. Приспособление – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

3. Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

4. Избегание – отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

5. Сотрудничество – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения. Ответы на вопросы заносятся в бланк.

Текст опросника

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение. Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей

степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23.

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Ключ к опроснику:

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.

2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.

3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.

4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.

5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов. В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

5.4. Святочные забавы

Бибик Светлана Викторовна

советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)»,

bisvet.80@mail.ru ;

Платонова Наталья Александровна

*ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»,
канд.пед.наук, natalya.platonov@mail.ru*

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство обучающихся с культурой и традициями народов России; – Развитие творческих способностей обучающихся
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none"> – Духовно-нравственное воспитание; – Эстетическое воспитание; – Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Целевая группа	Обучающиеся 1-2 курсов образовательных организаций, реализующих программы СПО; обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.
Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике студенческих театров как ресурс организации коллективно-творческой деятельности обучающихся
Апробация	Рекомендации апробированы с 2019 года с обучающимися 9-11 классов МБОУ «СОШ № № 3,10, 19», МБОУ «Лицей № 8» г. Новоалтайска в рамках воскресных встреч в «Семейной гостиной» (реализация проекта «Уроки православия в Семейной гостиной», победителя Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2017-2018»). В 2024 году мероприятие проведено с обучающимися 1-2

	курсов КГБПОУ «Новоалтайское государственное художественное училище (техникум)».
Содержание методических рекомендаций	<p>Описание ходы проведения мероприятия Ссылка на презентацию к мероприятию (дата обращения 28.08.2024):</p> 

Описание ходы проведения мероприятия

Описание хода мероприятия	Номер слайда презентации
В начале (пока рассаживаются гости) звучит музыка (Иван Купала, «Коляда»).	Слайд 1
<p><i>Ведущий:</i> Здравствуйте, красны девицы! Здравствуйте, добры молодцы! Здравствуйте, гости дорогие! Приходите, проходите, разомните кости! Вас «Святочные забавы» приглашают в гости. Спешите скорей! Спешите скорей! Нет праздника нашего веселей. Гостей я давно жду-поджидаю, Забавы без вас не начинаю. Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно? Всем ли слышно?</p>	Слайд 2

<p>Пусть проходит праздник пышно! Что такое – Святки? Вы не слышали, ребятки?! Что ж, придётся рассказать И, конечно, показать! Что вы знаете о Святках? (Ответы)</p>	
<p><i>Ведущий:</i> Святки – период времени, приуроченный к зимнему солнцевороту, который открывал народный солнечный год (22 декабря – самый короткий день в году, несколько дней солнце «стоит», а с 25 декабря солнышко начинает «расти», день увеличиваться).</p>	Слайд 3
<p><i>Ведущий:</i> Святки длились 12 дней (по числу месяцев года), с Рождества до Крещения. Проверим вас: когда начинаются Святки? А заканчиваются? (Ответы)</p>	Слайд 4
<p><i>Ведущий:</i> В рождественский сочельник избу тщательно убрали, стол застилали красивой скатертью, ели в торжественном и строгом молчании, при этом крестьяне заставляли ребят «лазить» под стол и «цыкать» там цыпленком, чтобы хорошо водились куры. В эту же ночь обильный корм давали скоту. Первый блин в сочельник – овцам.</p>	Слайд 5
<p><i>Ведущий:</i> Праздновали Рождество все: и малые, и старые, но особенно молодежь. Это были песни, пляски, игры, гадания, обходы домов, которые проводились трижды – на рождество, под Новый год и накануне Крещения.</p>	Слайд 6

<p><i>Ведущий:</i> Если в святочную ночь вы, открыв двери, увидите на пороге незнакомых людей в чудной одежде, не удивляйтесь - к вам пришли ряженые. Кто такие ряженые знаете? (Ответы) Ряжение - обязательный элемент святок. Рядились в животных, птиц, в нечисть, в представителей другого пола, другой среды; надевали на себя шкуры животных, вывернутые мехом наружу шубы, шапки, обвешивались ветками деревьев...простор для фантазии. Сотворим и мы сейчас превращение: из обычных девушек и юношей превратимся в ряженых. Для этого становимся в круг. Как вы уже поняли молодые люди, отправляясь по домам, брали с собой мешок для угощений. И у нас мешок...для превращений. Под музыку вы передаете мешок, тот, у кого оказался мешок, когда музыка остановилась, достает вещь – первую попавшуюся – и надевает на себя. Согласны?</p>	<p>Слайд 7</p>
<p style="text-align: center;"><i>Народная игра «Ряжение»</i></p> <p><i>Ведущий:</i> Нарядились, теперь можно и пойти колядовать. Кто знает, что такое колядование? (Ответы)</p>	<p>Слайд 8</p>
<p><i>Ведущий:</i> Колядование – парни и девушки собирались в небольшую группу и обходили крестьянские дома. Они призывали хозяина достойно их встретить и разрешить под окном «покликать коляду», т.е. спеть особые благопожелательные песни, называвшиеся в одних местах колядками, в других – овсенями, виноградьем. Разучивание колядки и исполнение.</p>	<p>Слайд 9</p>

<p>После исполнения песен ряженые просили у хозяев вознаграждения. К приходу колядовщиков относились очень серьёзно, с удовольствием принимали все величания и пожелания, старались, по возможности, щедро одарить. «Непростые гости» складывали дары в мешок и отправлялись к следующему дому.</p>	
<p><i>Ведущий:</i> Обряд колядования состоял в своеобразном обмене дарами, «дар на дар»: колядующие дарили крестьянскому дому благополучие на весь год, а хозяева отдаривали их «козульками», а также пирогами, ватрушками, пивом, деньгами. Мы с вами примерили на себя ряжение, выучили колядку, покалядовали, что же нам теперь делать? (Ответы)</p>	Слайд 10
<p><i>Ведущий:</i> Объявляем игрища – субботники, сборища, святочная вечерка, сходбище, пирище – посиделки молодежи. <i>Народная игра «Шла коза по лесу»</i></p>	Слайд 11
<p><i>Ведущий:</i> В Святки состязались в силе и ловкости: делимся на две команды, получаем 2 мешка, нужно влезть в мешок, обскатать стульчик, вернуться к ребятам и передать мешок. Победит та команда, которая сделает это быстрее. <i>Народная игра «Мешки»</i></p>	Слайд 12
<p><i>Ведущий:</i> Кроме силы и ловкости есть и другие важные и нужные качества: внимание, наблюдательность. Проверим, у кого они есть. <i>Народная игра «Колечко»</i></p>	Слайд 13

Игра «Глухой телефон»

Ведущий:

А я для вас еще припасла забавушек на всякий вкус.

Испытаю-ка я вас загадками. Кто их сейчас все отгадает, тот весь год забот не узнает.

- Маленький Данилка застрял в дырке. («Пуговица».)
- А вот вам и вторая, самая смешная. С ушами, а не слышит. («Шапка».)
- Ну ладно, вот загадка третья, ни за что на нее не ответите. В брюхе баня, в носу дырка, еще одна на спине и та закрыта. («Чайник».)
- Вот еще одна загадка. У кого за носом пятка? («Валенок» или «Ботинок».)
- Катался колобком, пока не стал носком. («Клубок».)
- Синенькая шубенка весь мир покрыла. (Небо)
- Голубой платок, красный колобок. По платку катается, людям усмехается. (Солнце и небо)
- Белая морковка зимой растет. (Сосулька)
- Вышел старик-годовик, махнул рукавом,
- И полетели двенадцать птиц по 4 крыла,
- В каждом крыле по семь перьев,
- Каждое перо с одной стороны черное,
- А с другой — белое. (Год, месяц, недели, дни, день и ночь)
- Домик деревянный, в домике - водица. (Колодец)
- Не лёд, не снег, а тает. (Свеча)

– Какие обязательные элементы Святков мы уже узнали? А что еще делают на Святки?	
--	--

5.5. Посвящение в студенты «Меню студента-медика»

Кочергина Наталья Владимировна

советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж», kochergina_n5@mail.ru ;

Платонова Наталья Александровна

ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», канд.пед.наук, natalya.platonov@mail.ru

АННОТАЦИЯ	
Целевые ориентиры практики	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание уважения к своей профессии, к традициям и ценностям своего профессионального сообщества; – Развитие социально активной личности; – Развитие в образовательной организации формы наставничества «студент – студент»
Направление воспитания в рамках программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none"> – Профессионально-трудовое воспитание; – Модуль «Основные воспитательные мероприятия»; – Модуль «Наставничество»
Целевая группа	Обучающиеся 1 курса образовательных организаций, реализующих программы СПО

Применение практики	Методические рекомендации могут быть использованы в практике классных руководителей при организации мероприятий для первокурсников при участии обучающихся старших курсов
Апробация	Рекомендации апробированы в 2023 году с обучающимися 1 и 4 курсов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»
Содержание методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм подготовки и сценарий мероприятия; – Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Алгоритм подготовки мероприятия

1. Подготовка мероприятия начинается с решения организационных вопросов: назначается дата, время, определяются ответственные лица, издается приказ о проведении мероприятия.

2. За каждой учебной группой 1 курса закрепляется рабочая группа из числа обучающихся старших курсов в качестве наставников при подготовке «Посвящения в студенты».

3. На основании утвержденной документации кураторы в учебных группах проводят творческие встречи с обучающимися, где происходит знакомство с наставниками, определяются задачи для первокурсников.

4. Формируется рабочая группа для подготовки визитной карточки группы первокурсников.

5. Для составления сценария мероприятия формируется рабочая группа инициативных обучающихся разных курсов.

6. На рабочей встрече инициативной группы определяется идея, тематика «Посвящения в студенты», распределяются обязанности по реализации.

7. После подготовки сценария проводятся репетиции, готовится реквизит, мультимедийное сопровождение.

Сценарий мероприятия

Звучат фанфары. Выходят ведущие.

Ведущий 1: Добрый день!

Ведущий 2: Здравствуйте!

Ведущий 1: Мы приветствуем студентов, преподавателей!

Ведущий 2: Всех, всех, кто находится в этом зале!

Ведущий 1: Но особые слова приветствия адресованы нашим первокурсникам!

Ведущий 2: Здравствуй, племя молодое, незнакомое!

Ведущий 1: Как вы уже догадались, важными персонами на нашем празднике будут именно первокурсники!!!

Ведущий 2: Ведь они самые весёлые, самые любопытные, самые целеустремленные!

Ведущий 1: Их лица светятся гордостью, потому что им все-таки удалось вступить в ряды студенческого братства Рубцовского медицинского колледжа!

Ведущий 2: Все мы были когда-то такими... А теперь мы уже студенты четвертого курса!

Ведущий 1: И скоро мы будем держать в руках долгожданный диплом.

Ведущий 2: А наши первокурсники только в начале этого тернистого пути.

Ведущий 1: Мы рады вас приветствовать на самом главном празднике студентов всех времен и народов!

Вместе: «Посвящение в студенты».

Ведущий 2: И мы открываем наше мероприятие торжественной церемонией вноса Государственного флага Российской Федерации. Прошу всех встать. Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации – смирно! Флаг внести!

Вносят флаг. Звучит Гимн Российской Федерации.

Ведущий 1: Вольно! Прошу всех садиться!

Ведущий 2: Слово предоставляется директору Рубцовского медицинского колледжа Виктории Викторовне Кравцовой.

Слово директора.

Ведущий 1: Фразу «вечно голодный студент» слышали, наверное, многие.

Ведущий 2: Студенческие годы, если сказать по правде, это голодные годы.

Ведущий 1: Потому что есть хочется постоянно.

Ведущий 2: Студентам приходится работать головой, а полноценная работа мозга напрямую зависит от той пищи, которую употребляет студент.

Ведущий 1: И, как известно, в рацион питания студента обязательно входит гранит науки.

Ведущий 2: Но, основываясь на собственном опыте, студенты 4 курса нашего колледжа разработали свое меню,

Ведущий 1: Которое включает только полезные продукты для работы мозга.

Ведущий 2: И помогает полноценному усвоению необходимых знаний.

Ведущий 1: Сегодня мы познакомим первокурсников с рационом питания студента Рубцовского медицинского колледжа.

Ведущий 2: Итак, начнем с первого курса.

Ведущий 1: На первом курсе студентам предлагается щадящее меню.

Ведущий 2: Легкий супчик из общеобразовательных дисциплин. Варится на бульоне без прогулов и пропусков.

Ведущий 1: Подсаливается дисциплиной и приправляется правилами внутреннего распорядка строго по нормам.

Ведущий 2: Отбивная из свежих нервов студента готовится из биологической и химической вырезки.

Ведущий 1: Подается с горячей закуской из продолжительного сидения и внимательного молчаливого слушания.

Ведущий 2: Экзотический салатик «Первая сессия».

Ведущий 1: Основные ингредиенты подбираются по учебному плану.

Ведущий 2: Часто у студентов вызывает индивидуальную непереносимость.

Ведущий 1: На десерт – социальная практика с творческим кремом, проектным джемом и работами по благоустройству.

Ведущий 2: Надеемся, наши первокурсники уже попробовали что-то из этого меню.

Ведущий 1: И мы переходим к знакомству с нашими первокурсниками.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену 11 группу.

Визитная карточка первокурсников.

Ведущий 1: Спасибо студентам группы 11, они достойно выдержали испытание.

Ведущий 2: Для поддержания организма

Ведущий 1: И для лучшего усвоения студенческого меню мы предлагаем каждому студенту специальные витамины.

Ведущий 2: Мы провожаем их в зрительный зал.

Ведущий 1: Для вас музыкальный подарок.

Ведущий 2: Танцевальный коллектив «Ультрамарин».

Музыкальный номер.

Ведущий 1: А мы продолжаем знакомить первокурсников со студенческим меню.

Ведущий 2: На втором курсе студенты переходят на перекусы,

Ведущий 1: Которые состоят из общежитейского хот-дога и учебное бутерброда.

Ведущий 2: Основное блюдо – Фармакологическая запеканка и Латинское рагу.

Ведущий 1: Запивается коктейлем из интеллектуальных мучений и недосыпаний.

Ведущий 2: Для продолжительного переваривания гранита науки добавляется самостоятельная работа в собственном соку,

Ведущий 1: Ведь просто так камни не перевариваются.

Ведущий 2: В разгрузочные дни рекомендуется кашка из сестринского дела, сдобренная анатомией.

Ведущий 1: Передачи и долги добавляются по вкусу.

Ведущий 2: И в добавление – кисель на основе долгих просиживаний на лекциях.

Ведущий 1: Эти продукты нашим первокурсникам только предстоит попробовать.

Ведущий 2: Так что надеемся, вы их запомнили, чтобы потом сравнить.

Ведущий 1: И мы продолжаем знакомиться с первокурсниками.

Ведущий 2: Приглашаем на сцену 12 группу

Визитная карточка первокурсников.

Ведущий 1: Спасибо! Молодцы!

Ведущий 2: И мы вновь предлагаем первокурсникам витамины для активизации мыслительной деятельности.

Ведущий 1: И мы провожаем первокурсников в зал.

Ведущий 2: Для вас выступает студенты 3 курса отделения «Лечебное дело».

Музыкальный номер.

Ведущий 1: А мы продолжаем знакомиться с рационом питания студентов Рубцовского медицинского колледжа.

Ведущий 2: Меню на третьем курсе состоит в основном из практических занятий,

Ведущий 1: Которые чаще всего принимаются натошак.

Ведущий 2: Наваристый гуляш из хирургии, педиатрии, акушерства,

Ведущий 1: Винегрет из ночных дежурств в больнице, отработок, поиска потерянных учебников,

Ведущий 2: Компот из сухотерапии.

Ведущий 1: На десерт – переписывание лекций.

Ведущий 2: Надеемся, такое меню придется по вкусу и студентам 14 группы

Ведущий 1: Давайте поприветствуем студентов 14 группы

Ведущий 2: Приглашаем их на сцену.

Визитная карточка первокурсников.

Ведущий 1: Спасибо студентам 14 группы.

Ведущий 2: И мы вновь предлагаем первокурсникам витамины для активизации мыслительной деятельности.

Ведущий 1: Провожаем их в зал и продолжаем.

Ведущий 2: Вот мы и добрались до блюд 4 курса

Ведущий 1: Ко 4 курсу студенты переходят на более питательную пищу.

Ведущий 2: Пищеварительная система, адаптированная для переваривания гранита науки, способна переварить и выпускную квалификационную работу.

Ведущий 1: От несварения желудка рекомендуется таблетка ответственного отношения.

Ведущий 2: В рацион питания обязательно включается нарезка из основ здравоохранения, фаршированная профессиональными компетенциями.

Ведущий 1: На десерт – бодрящий фреш из государственной аттестации и дифференцированных зачетов.

Ведущий 2: Надеемся, наши первокурсники доучатся до 4 курса и сами попробуют эти блюда.

Ведущий 1: А мы приглашаем на сцену студентов 15 группы.

Визитная карточка первокурсников.

Ведущий 2: Студенты Рубцовского медицинского колледжа – это дружные и сплоченные ребята

Ведущий 1: Для вас мы тоже подготовили испытание, в котором надо проявить согласованность, взаимопонимание и, конечно же, сплоченность.

Ведущий 2: Говорят, что по-настоящему дружными студенты становятся, когда съедят пуд соли.

Ведущий 1: Внесите реквизит.

Ведущий 2: Мы предлагаем съесть вам вместе не пуд соли, а вот такой замечательный фрукт.

Конкурсное испытание.

Ведущий 1: Спасибо студентам 15 группы.

Ведущий 2: И мы вновь предлагаем первокурсникам витамины для активизации мыслительной деятельности.

Ведущий 1: Провожаем их в зал и продолжаем.

Ведущий 2: Для вас поет студентка 3 курса отделения «Лечебное дело».

Музыкальный номер.

Ведущий 1: Студенты Рубцовского медицинского колледжа, конечно, же самые дружные и сплоченные.

Ведущий 2: Но в каждой группе есть особенный студент.

Ведущий 1: И ему любое блюдо студенческого меню по плечу.

Ведущий 2: Это человек, который ведет за собой всю группу.

Ведущий 1: Староста группы.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену старост групп.

Ведущий 1: Давайте с ними познакомимся.

Ведущий 2: Внесите реквизит.

Ведущий 1: Перед вами две емкости.

Ведущий 2: Вам надо наполнить одну емкость, взяв воду из другой емкости.

Ведущий 1: Но дело в том, что надо будет это сделать с помощью шприца.

Ведущий 2: Посмотрим староста какой группы сделает это быстрее.

Ведущий 1: Итак, по команде начинаем.

Ведущий 2: А зал хором считает до трех.

Ведущий 1: А каждая группа может поддерживать своего старосту аплодисментами.

Конкурсное испытание.

Ведущий 1: Подарите аплодисменты нашим проворным старостам.

Ведущий 2: Мы приглашаем на сцену людей, которые вместе с нашими первокурсниками будут пробовать наше колледжное меню.

Ведущий 1: Это наши уважаемые кураторы.

Ведущий 2: Староста – первый помощник куратора.

Ведущий 1: Для создания дружного коллектива необходимо, чтобы староста и куратор тоже были дружными.

Ведущий 2: Мы предлагаем нашим кураторам и старостам хором проговорить кричалку.

Ведущий 1: Необходимо, чтобы это было четко, понятно, без запинки.

Ведущий 2: А проговаривать кричалки вы будете одновременно.

Ведущий 1: Итак, по нашей команде

Ведущий 2: Начали!

Конкурсное испытание

Ведущий 1: Что же все-таки читали наши дружные команды.

Ведущий 2: Прочитайте сначала одна команда.

Ведущий 1: А теперь вторая.

Ведущий 2: Спасибо кураторам!

Ведущий 1: Спасибо старостам!

Ведущий 2: Одарите их бурными аплодисментами, ведь они так старались!

Ведущий 1: А сегодня наши первокурсники получают еще один важный документ – зачетную книжку по социальной практике.

Ведущий 2: Социальная практика – это вид внеучебной деятельности, направленный на воспитание социально-активной личности.

Ведущий 1: Ваше участие в творческой, проектной, волонтерской деятельности колледжа, городских мероприятиях, работа по благоустройству колледжа будут отражены в этой зачетной книжке.

Ведущий 2: Вручаем зачетные книжки по социальной практике кураторам и старостам, и пусть студенты нашего колледжа занимают только активную гражданскую позицию!

Вручение зачетных книжек по социальной практике.

Ведущий 1: Спасибо нашим кураторам и старостам!

Ведущий 2: Мы провожаем вас в зрительный зал.

Ведущий 1: Надеемся, студенты первого курса творческие ребята, которые будут умело совмещать творчество и учебную деятельность!

Ведущий 2: Среди наших студентов тоже есть увлеченные ребята.

Ведущий 1: Все они являются членами студенческого педагогического отряда «Факел» Рубцовского медицинского колледжа.

Ведущий 2: Отряд существует всего год.

Ведущий 1: Но за это время ребятами проделано много добрых дел.

Ведущий 2: И они сейчас сами о себе расскажут

Выступление СПО «Факел».

Ведущий 1: Профессия медицинский работник
Не знает случайных людей.

Она собирает ответственных, честных
И преданных клятве своей.

Ведущий 2: Храните верность избранной дороге,
И пусть достанет мудрости и сил
Жить счастливо, спокойно, без тревоги,
И чтобы труд ваш только радость приносил

Ведущий 1: И сейчас для всех наших первокурсников настает торжественный момент.

Ведущий 2: Каждый, кто собирается стать медицинским работником, по традиции приносит Клятву Гиппократу.

Ведущий 1: Клятва Гиппократу является наиболее известной и древней профессиональной клятвой врача.

Ведущий 2: Клятва содержит основополагающие морально-этические принципы поведения медицинского работника.

Ведущий 1: Клятву Гиппократу вы будете принимать в день вручения диплома, когда станете настоящими специалистами.

Ведущий 2: А сегодня вы будете принимать клятву студента Рубцовского медицинского колледжа.

Ведущий 1: Дорогие друзья, наступает самая тожественная минута. Для принятия звания «Студент Рубцовского медицинского колледжа» просим всех первокурсников встать и надеть белые халаты.

Ведущий 2: Клятву читают студенты 4 курса отделения «Сестринское дело».

Принятие клятвы.

Ведущий 1: Просим садиться наших первокурсников.

Ведущий 2: Думаем, нашим первокурсникам придется по вкусу наши блюда.

Ведущий 1: Они сумеют все переварить.

Ведущий 2: Продолжат традиции нашего колледжа и добросовестно отнесутся к овладению своей профессией.

Ведущий 1: И станут настоящими достойными специалистами.

Ведущий 2: А чтобы у наших первокурсников все получилось

Ведущий 1: Мы хотим поделиться еще одним особенным рецептом.

Ведущий 2: Взять массу хорошего настроения,

Ведущий 1: Добавить в нее студенческой настойчивости, затем добавить усидчивости.

Ведущий 2: Удачу добавлять строго по весу, чтобы не переборщить.

Ведущий 1: Приправить оптимизмом, посыпать добротой и душевным теплом.

Ведущий 2: Разбавить по вкусу дружескими приветами, искренними улыбками.

Ведущий 1: И все это украсить громкими аплодисментами и троекратным возгласом «Поздравляем!».

Ведущий 2: Давайте попробуем все вместе поучаствовать в приготовлении этого блюда!

Ведущий 1: Аплодисменты и 3 раза «Поздравляем»!

Ведущий 2: Желаем нашим первокурсникам удачи и целеустремленности!

Ведущий 1: Увидимся на следующем мероприятии!

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Мероприятие «Посвящение в студенты» проходит в период адаптации первокурсников и является одним из способов оказания поддержки обучающимся, направленно на адаптацию обучающихся к новым условиям, выработку коллективизма и сплочённости в студенческой среде, умения работать в команде.

Мероприятие «Посвящение в студенты» является первым открытым мероприятием для всех обучающихся нового набора, где у них есть возможность продемонстрировать свои таланты, впечатления от первого месяца обучения. Это хороший способ заявить о себе.

По сложившейся традиции в колледже за группой старшего курса закрепляется проведение общеколледжного мероприятия «Посвящение в студенты». Обучающиеся старших курсов с удовольствием посвящают новобранцев в особенности студенческой жизни. Методическая разработка станет помощником куратору, в обязанности которого будет входить подготовка данного мероприятия.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании
кафедры менеджмента в образовании
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
(Протокол № 6 от 27.08.2024)