

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

(материалы V регионального дистанционного конкурса
среди педагогических работников Алтайского края,
осуществляющих классное руководство)

г. Барнаул, 2024

УДК 373
ББК 74.20
Д - 75

Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (материалы V регионального дистанционного конкурса среди педагогических работников Алтайского края, осуществляющих классное руководство)/ сост. И.О. Дрожжина. – Барнаул, 2024. – 122 с.

Сборник подготовлен с целью презентации лучших методических разработок воспитательных мероприятий, представленных на V региональный дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Издание содержит разделы, в которые вошли материалы призеров и лауреатов в соответствии с номинациями конкурса.

Материалы, включенные в сборник, могут представлять интерес для педагогических работников, осуществляющих классное руководство и кураторство, а также для заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, молодых педагогов, родительской общественности.

Сборник может быть использован в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ 1. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ....	4
Марковская О. В. Проект музыкально-театрализованной постановки «Дети войны».....	4
Рымарь Т. П. Известные земляки - Слава Алтая.....	8
Сальникова Н. А. Знакомство и выбор направлений социальной активности учащихся в образовательном учреждении.....	18
НОМИНАЦИЯ 3. ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.....	25
Лосева В. Ф. Исторический аукцион.....	25
Пархоменко Е. П. Художественный мастер-класс «Солнечные подсолнухи», по мотивам творчества В. Ван Гога.....	32
Чуфенёва А. Ю. Командный баттл «Киномир».....	35
НОМИНАЦИЯ 4. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	41
Балух Н. В. Семейные ценности.....	41
Васильева Н. А. Семья – это целый мир.....	46
Козлова С. В. Да здравствует семья!.....	50
Кунина Л. Н. Крепка семья – сильна Россия.....	60
Шевченко Л. Н. Разговоры о важном: формула семейного счастья.....	70
НОМИНАЦИЯ 5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ.....	87
Деревнина О. В. Где прячется здоровье?.....	87
Комаров Р. А. Киберспорт – часть школьной жизни.....	97
Маркова И. А. Международный день здоровья слуха и уха.....	103
НОМИНАЦИЯ 6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.....	109
Перова О. Е. Современный учитель - какой он?.....	109
НОМИНАЦИЯ 7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	116
Ясенева И. О. Экологический бумеранг.....	116

НОМИНАЦИЯ 1.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Марковская Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 102» г. Барнаула

Проект музыкально-театрализованной постановки «Дети войны»

1. Пояснительная записка.

Ориентируясь на Программу воспитания образовательной организации, развиваю у учащихся все направления воспитания. Считаю, что воспитание начинается с семьи, с познания своих корней. Все направления в моей работе тесно переплетаются, хотела бы познакомить с одним из значимых для детей и родителей проектом музыкально-театрализованной постановкой «Дети войны»

1.1. Тематическое направление

Гражданское и патриотическое воспитание

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия

Проект музыкально-театрализованной постановки «Дети войны»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы

Считаю, что стихотворение Юрия Воронова раскрывает всю актуальность проекта, так как несет в себе мощь и призыв к памяти, гордости за всех, кто ковал победу в Великой Отечественной войне.

Опять война, опять блокада, -

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

«Не надо, не надо раны беречь.

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне.

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне».

И может показаться:

Правы и убедительны слова.

Но даже если это правда,

Такая правда - не права!

Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили, как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память – наша совесть.

Она, как сила, нам нужна...

Особое место в проекте «Дети войны» отведено передаче молодому поколению героической памяти, сохранению идеалов, и значению подвига нашего народа в Великой Отечественной войне.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

В ходе реализации проекта ребята познакомились со значимыми историческими событиями, происходившими в нашей стране, узнают, как ВОВ отразилась в истории их семьи. Смогли сравнить жизнь детей блокадного Ленинграда с жизнью современных детей. Во многих семьях классного коллектива родители при подготовке к выступлению стали больше проводить времени с детьми, что благоприятно сказалось на их взаимоотношениях.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)

В проекте принимали участие ученики 2 класса / 8 лет

1.6. Цель

Создать условия для формирования уважительного отношения к исторической памяти и чувства гордости за героическое прошлое нашей страны через реализацию музыкально-театрализованной постановки «Дети войны».

1.7. Задачи

- Сохранение памяти предков, передача исторической правды.
- Развитие поисковой деятельности.
- Формирование уважительного отношения к боевым подвигам и трудовым достижениям.
- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности.
- Развитие творческих, артистических способностей учащихся.
- Формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма.

1.8. Планируемые результаты

- Предметные результаты: Создали информационный бюллетень «История страны в истории семьи»
- Личностные результаты: Провели акцию «Блокадный хлеб», смонтировали фото и видеоальбом «Корочка хлеба»
Посетили в Алтайском государственном театре кукол «Сказка» постановку «Дневник ленинградской школьницы»
- Метапредметные результаты: Создание музыкально-театрализованной постановки «Дети войны»

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

- На занятиях по внеурочной деятельности подняли разговор о «Блокадном хлебе»
- Родители активно включилась в работу по созданию информационного бюллетеня о своих родных воевавших и тружениках тыла
- С родительским комитетом планировали работу по реализации музыкально-театрализованной постановке
- Учащиеся учились договариваться друг с другом, использовали самоуправление
- Участвовали в общешкольных и общегородских мероприятиях с музыкально-театрализованной постановкой «Дети войны»

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

В проекте использовались разные формы, чтобы дать возможность всесторонне развиваться детям. Прослушивание музыкального произведения, изучение архивных материалов для поиска материалов о своих родных воевавших в ВОВ, совместный семейный просмотр видеоистории одной ленинградской девочки «Корочка хлеба», сравнение своего ужина и «200 граммов Блокадного хлеба», совместный с родителями поиск одежды тех лет для выступления.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

- Учителя образовательной организации, родители, работники архивов.
- Материалы занятия «Разговоры о важном» Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <https://razgovor.edsoo.ru/topic/79/>

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы

- Компьютер, колонки, проектор, одежда времен войны.
- Видеоистория одной ленинградской девочки «Корочка хлеба»
<https://yandex.ru/video/preview/13912918483904413345>
- Песня «Дети войны» в исполнении Софии Феськовой,
<https://yandex.ru/video/preview/14885458627214568338>

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Сроки	Содержание	Результаты
Январь - февраль	Во время проведения «Разговора о важном» познакомились с некоторыми фактами о жизни детей блокадного Ленинграда. У детей возник вопрос, где еще узнать о жизни детей в блокадном Ленинграде? Приняли решение обратиться к различным источникам информации и познакомиться. После проведения опроса, выяснилось, что большая часть детей не знают о родственниках, воевавших во время ВОВ. Договорились узнать о родных, воевавших в те далекие годы.	1. Узнали о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне. 2. Нашли и прочитали информацию о детях в блокадном Ленинграде. 3. Нашли художественные и музыкальные произведения о детях блокадного Ленинграда.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Основной этап

Сроки	Содержание	Результаты
Март - апрель	Ребята расспросили родителей, бабушек, дедушек нашли фотографии и подготовили сообщение о своих родных, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Оказалось, что у одной из учениц прабабушка жила в блокадном Ленинграде. Провели акцию «Блокадный хлеб», которая призвана напомнить об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. По разным подсчетам погибло от 600 тысяч до 1,5 миллиона человек, абсолютное большинство из них умерли от голода. Дома дети сравнили «Корочку хлеба» и то количество пищи, которое они промают за	Создали информационный бюллетень «История страны в истории семьи» Фото и видеоальбом «Корочка хлеба» Эффект после проведения – уважительное отношение к хлебу даже в школьной столовой.

	<p>ужином\завтраком.</p> <p>Познакомились с видеоисторией одной ленинградской девочки «Корочка хлеба» https://yandex.ru/video/preview/13912918483904413345</p> <p>После просмотра плакали, долго обсуждали ценности жизни, воды, хлеба. Ребята предложили показать фильм родителям.</p> <p>Помню, как бабушка пришла ко мне в садик и дала 100 граммов хлеба. Так вот: одна крошечка упала в снег, и я ее долго искал. Такую историю из своего военного ленинградского детства описал в песне «Дети войны» поэт Илья Резник.</p> <p>Послушали песню «Дети войны» в исполнении Софии Феськовой, https://yandex.ru/video/preview/14885458627214568338, у многих наворачивались слезы.</p> <p>При совместном обсуждении сюжета музыкального произведения родилась идея инсценировать песню «Дети войны».</p> <p>С детьми готовили сценарий, распределяли роли. Репетировали. Вносили изменения. Изучали одежду тех времен. Родители и дети искали шали, валенки. Вместе готовили сценические образы для девочек. Родители предложили подготовить видео для сопровождения номера.</p>	<p>Совместный семейный просмотр истории с обсуждением.</p> <p>Эффект - поделись эмоциональными переживаниями и наладили доверительные отношения в семье.</p> <p>Создание музыкально-театрализованной постановки «Дети войны»</p> <p>Эффект - дети помогали, подсказывали друг другу как вжиться в образ, как передать характер и настроение.</p> <p>Это событие помогло сплотиться детско-родительскому коллективу класса.</p>
<p>май</p>	<p>Подготовка к заключительному школьному мероприятию «Урок в солдатской пилотке», посвященному детям войны. Подготовили биографию и фотографии детей – героев войны. Распределение ответственных из числа старшеклассников за проведение информационной беседы о каждом герое.</p> <p>Идет подготовка информационного пространства о детях героях войны в кабинетах.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Георгиевская ленточка – символ Победы, символ воинской славы, который носят у сердца в знак уважения к подвигу победителей в Великой Отечественной</p>	<p>Музыкально-театрализованная постановка «Дети войны»</p> <p>Прошло посещение школьной виртуальной выставки «Дети – герои войны»</p> <p>Украшение своей одежды Георгиевской лентой.</p>

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Проект может быть реализован в любом образовательном учреждении для детей любого возраста, а может быть разбит на отдельные мероприятия. Данный проект реализовывался в течение 5 месяцев.

Реализация данного проекта поможет формировать уважительное отношение к исторической памяти и чувства гордости за героическое прошлое нашей страны, поможет сплочению детей и родителей в классном коллективе.

Рымарь Татьяна Павловна,
учитель математики МБОУ «Гимназия №22» г. Барнаула

«Известные земляки - Слава Алтая»

1. Пояснительная записка.

Внеклассное мероприятие направлено на гражданское и патриотическое воспитание школьников, поддержание интереса к изучению истории, науки и культуры своего родного края, воспитание гордости за свою малую родину.

Тема мероприятия: «Известные земляки - Слава Алтая»

Актуальность и обоснование выбора темы

Данная тема является актуальной. В год семьи мы поговорим об отце и сыне, один из которых осуществлял просветительскую деятельность, а другой внес вклад в развитие мировой космонавтики. Оба они наши земляки и свой путь начинали так же, как и мы, на Алтае.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Гражданское и патриотическое воспитание – один из компонентов системы воспитания в современной школе. Данное мероприятие входит в ряд классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма (занятия «Разговоры о важном» гражданско-патриотической направленности, месячник патриотического воспитания и т.д.).

Целевая аудитория: 5-7 класс.

Цель: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, истории и культуре родного края, к его традиционным ценностям, а также чувства гордости за своих земляков.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием фактов и событий, которые связали Алтайский край с космосом;
- расширить представления учеников о космонавте №2, нашем земляке - Г. С. Титове и его наставнике, отце, С. П. Титове;
- обогатить кругозор учащихся, привлечь их внимание к информации о событии - годе семьи, о космонавте, с которыми связан Алтай;
- способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, формированию чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями наших земляков.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление интереса к истории родного края;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Метапредметные:

- участие в познавательной деятельности под руководством учителя;
- проявление желания участвовать в совместной деятельности;
- умение работать с информацией, представленной иллюстративном виде;
- участие в коллективном формулировании выводов в процессе игры;
- соблюдение правил командной работы, ведения диалога.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения мероприятия – игра. Эта форма выбрана с учётом возрастных особенностей и интересов данной целевой аудитории. Благодаря продуманным, казалось бы, простым, но глубоким и умело поставленным вопросам учитель актуализирует личный опыт учащихся, а также побуждает их самостоятельно «открывать» новые знания, формулировать выводы и ставить дальнейшие цели. Данная форма проведения позволяет включать в активный диалог каждого обучающегося.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Методы: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, беседа.

Приемы: работа с иллюстрацией, «вопросы-ответы», локализации событий и объектов.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы: классный руководитель, руководитель музея.

Методические ресурсы:

1. <http://www.muzeytitova.ru/about-muzey/contacts/>

2. Фотоальбом «Алтайский государственный мемориальный музей

Г. С. Титова», 2015 год.

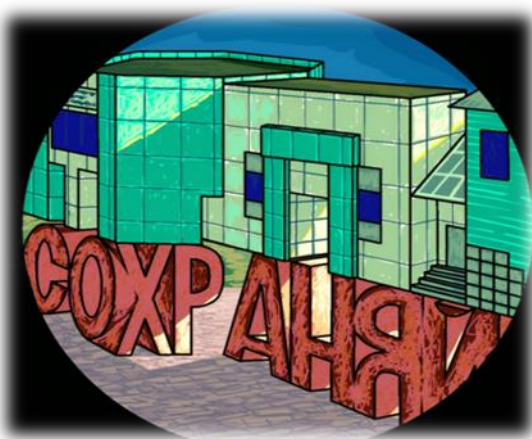
Материально-технические, информационные ресурсы

Интерактивная доска, компьютер, проектор.

2. Основная часть.

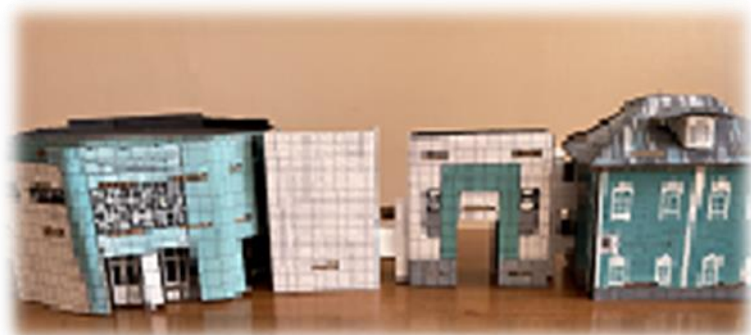
Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Учитель готовит значки с изображением музея и с изображением ракеты.



Эти значки помогут разделить детей на две команды и в конце мероприятия провести рефлексию.

Учитель готовит модели ракеты и музея (можно заменить пазлами, сделанными из рисунков).



Учитель готовит презентацию с фотографиями и составляет вопросы, ответы на которые вызывают интерес, а некоторые потрясают до глубины души.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

1.Здравствуйте, ребята. Посмотрите на экран, кого из этих людей вы знаете? (чем они знамениты, чем занимались?)



Степан Павлович Титов – учитель, просветитель

Михаил Калашников конструктор

Герман Титов летчик – космонавт

Василий Шукшин писатель, актер, режиссер

Валерий Золотухин актер, режиссер

Ребята, а где они жили? (на Алтае)

Кто они нам? (Земляки)

Как вы считаете, о ком пойдет речь сейчас? (О земляках).

Тема мероприятия: «Известные земляки-Слава Алтая».

Как вы думаете, о ком мы сегодня поговорим? (О Германе Титове и его отце, наставнике Степане Павловиче Титове), т.к. я работаю в 22 гимназии, одним из выпускников которой был отец Германа Титова Степан Павлович, и хочу поделиться информацией о них.

Поможет нам в этом игра.

Вы разделены на две команды. Выберите капитана, двух конструкторов, хранителей времени. За каждый правильный ответ команда получает деталь от макета, который вам предстоит собрать. Подготовить ответ вам нужно в течение минуты. Одной команде выдаются детали макета ракеты, а другой детали макета музея (в соответствии со значками команд).

Начинаем игру



Капитаны выбирают номер вопроса и готовят с командой ответ в течение минуты, анализируя фотографии на слайде. Хранители времени засекают время.

Вопросы:

1) Степан Павлович Титов (23 апреля 1910 -18 октября 1993 года) преподавал русский и немецкий языки, историю, географию, литературное чтение, физику, рисование, математику, пение, черчение, ботанику, зоологию, физкультуру. Это говорит о высокой эрудированности и образованности Титова.

«Мне кажется, по сей день: все, что есть лучшего во мне – от отца» - цитата из книги Германа Степановича Титова «Голубая моя планета».

Вопрос: чем увлекался Степан Павлович?



Ответ: неплохо рисовал, любил музыку, играл на скрипке, писал стихи, изготавливал модели из гипса, из картона. Рисование, музыка, стихи, вкус и понимание красоты окружающего мира – перешло к Степану Павловичу Титову от замечательного учителя Адриана Митрофановича Топорова, чье имя носит алтайский институт развития образования.

2) Степан Павлович сам мастерил игрушки для детей, своим личным примером показывал, что нет ничего невозможного для равнодушного, трудолюбивого и любознательного человека. Какими занятиями увлекал он Германа?



Ответ (игрой на музыкальных инструментах) ...Была у сына гармонь, играть на которой его пытался научить отец, но после очередного урока музыки, Герман утопил ее в деревенском озере....

3) За 1,5-2 месяца до полета в Полковниково начали приезжать корреспонденты, якобы познакомиться с творческой деятельностью интересных людей. Такое продолжалось около 2 месяцев. За пару дней до полета в доме Титовых отремонтировали радио, а за день до полета установили....(что?)



Ответ: (телефон). В ту пору это была редкость, телефон был один на все село у председателя в правлении и теперь появился у Титовых. Для односельчан это было большое событие и повод поразмышлять над происходящим.

На этой фотографии Степан Павлович принимает поздравления по телефону о свершившемся полете в космос его сыном. Рядом односельчане.



4) Утром 6 августа 1961года корреспонденты попросили включить радио и прослушать информацию, это было сообщение о выходе на орбиту космического корабля, управляемого их сыном...

Как назывался космический корабль



Ответ: (Восток -2) Позывной Германа Титова «Орел»

5) Была бессонная ночь, Герман побывал в космосе сутки, и даже умудрился там поспать, чего нельзя было сказать о его родителях, что делали они?



Ответ: Всю ночь провели на улице, всматривались в звездное небо, как будто хотели увидеть там своего сына и своей любовью помочь ему благополучно вернуться назад.

6) Герман Титов совершил второй полет в космос, программа полета была более сложной и более продолжительной, нужно было не только повторить первый результат, но и превзойти его, что и сделал Герман Степанович. Что делал Титов в полете?



Ответ:

- вел радиосвязь;
- фиксировал показания в журнале;
- принимал пищу;
- спал в условиях невесомости;
- проводил киносъемку земли.

Герман Степанович Титов - космонавт первого отряда и второй космонавт планеты, самый молодой покоритель космоса: на момент старта ему было 25 лет. Продолжительность его космического полета составила 25 часов 18 минут. Космический корабль совершил 17 оборотов вокруг Земли, пролетев более 700 тысяч километров. Во время полёта изображение Титова передавалось на Землю по радиотелеметрическим каналам. Врачи постоянно следили за состоянием его здоровья, проводили анализ физиологических данных.

7) Основателем музея по праву можно считать отца космонавта – Степана Павловича, именно он стал первым хранителем уникальных на сегодняшний день музейных реликвий (личных вещей, классных журналов, тетрадей, телеграмм, писем со всех уголков советского союза).

Чем было вызвано желание создать этот музей? Какие чувства двигали Степаном Павловичем?..



Ответ: гордость за сына, желание рассказать о том, как обычный мальчишка, как вы, СМОГ осуществить свою мечту.

8) Как увековечена память о Германе Титове?



Ребята перечисляют объекты, носящие имя космонавта: остров во Вьетнаме, аэропорт, школы, улицы.



Мурал с изображением советского космонавта и уроженца Алтайского края Германа Титова появился на стене корпуса «Д» Алтайского госуниверситета на ул. Димитрова, 66, со стороны «Универ-кафе». Мурал создал барнаульский мастер аэрографии Николай Замятин.

9) Как увековечена память о Степане Павловиче Титове?



Его именем названа учрежденная в 2007 году премия Губернатора Алтайского края, направленная на поощрение и поддержку работников сельских образовательных учреждений. Имя Степана Павловича Титова носит гимназия №22 города Барнаула.

Рефлексия. Каждая команда собирает модель (модель совпадает с изображением на их значках)

Учитель: «У вас, ребята, значки, на каждом из которых одно слово. Как вы его понимаете в контексте нашего сегодняшнего разговора?»

Вывод на ответы

Действуй: добивайся цели, совершай поступки, работай над собой, у тебя точно получится.

Сохраняй: не забывай о тех, кто создал для тебя этот мир, о семье, о родителях, о педагогах, об ученых, изобретателях, благодаря которым мы можем пользоваться благами цивилизации, мечтать о великом и сделать шаг в будущее.

Итог мероприятия

Сегодня мы говорили о людях, один из которых осуществлял просветительскую деятельность, а другой внес вклад в мировую космонавтику. Оба они наши земляки и свой путь начинали так же, как и мы, на Алтае. Каждый из вас в дальнейшем может принести пользу своей Родине, а возможно, и всему миру.

А я хочу закончить наше мероприятие известным высказыванием: «Будь не только сыном своего отца - будь сыном своего народа».

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка предполагает проведение внеклассного мероприятия по нескольким сценариям. Посетить музей космонавтики в селе Полковниково, дом Степана Павловича Титова и после этого провести данное мероприятие. Или вначале вызвать интерес данным мероприятием и понять необходимость увидеть место жизни семьи Титовых.

Данное мероприятие проводить в знаковые даты, связанные с празднованием Дня учителя, Дня космонавтики, Дня семьи. Разработка послужит патриотическому воспитанию школьников, расширению их знаний по ряду дисциплин, а также межпредметной интеграции и систематизации этих знаний.

Следует отметить, что ведущая роль в беседе отводится не классному руководителю, а учащимся. Важно грамотно построить диалог, задавать вопросы, ответы на которые вызывают интерес, а некоторые потрясают до глубины души, к решению которых учащиеся придут через свой жизненный опыт.

Данная игра может быть использована классным руководителем во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении классных часов патриотической направленности.

Знакомство и выбор направлений социальной активности учащихся в образовательном учреждении

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание.

1.2. Название: «Поверь в мечту»

Тема воспитательного мероприятия: знакомство и выбор направлений социальной активности учащихся в образовательном учреждении.

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы: в связи с новыми вызовами в воспитательной работе классных руководителей и появлением новой философии воспитания социально активного гражданина, при переходе учащихся из начального уровня образования в средний, появляется проблема знания и выбора направления развития и активности в школьном сообществе.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: освящение направлений активностей и помощь в выборе в начале учебного года при переходе из начального уровня образования.

1.5. Целевая аудитория: 5 класс (10-11 лет)

1.6. Цель: создать условия для выбора и проявления социальной инициативы учащихся 5 классов.

1.7. Задачи:

- проявить образ социальной активности;
- нацелить на командную работу;
- познакомить с направлениями социальной активности в школе и за ее пределами.

1.8. Планируемые результаты: осведомленность учащихся 5 классов о направлениях и активностях в образовательном учреждении, появление заинтересованности участия в этих направлениях.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: коллективно-творческое дело, так как основа КТД – проявление инициативы и совместная работа.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: метод убеждения, примера, стимулирования, а также словесные, наглядные и практические методы.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы: компьютер, проектор, ватман, цветные маркеры.

2. Сценарный ход дела:

Участников 30 (5 команд по 6 человек)

Перед началом дела участники получают карточки пяти цветов, по 6 каждого цвета, что соответствует количеству команд и количеству участников. У каждого

участника 1 карточка, по ней он определяет свою команду. Столы расставлены соответственно на 5 команд по 6 человек. На каждом столе кружок цвета команды.

Время	Этап события и его задачи	Деятельность ведущего	Деятельность участников
15 мин	Предварительная работа	<p>Рада приветствовать всех! Ребята, посмотрите на круг в вашей руке! https://cloud.mail.ru/public/H7mY/ChFzpjxEz Соберитесь в группы по цветам, это команда, в которой с которой вы будете выполнять задания! Активный человек - это какой?</p> <p>А чем отличается активный человек от социально-активного? (активный удовлетворяет только свои потребности, социально-активный стремиться сделать лучше в классе, на улице, в городе, в стране) Значит любить Родину – это делать ее</p> <p>Легко сделать мир лучше одному? Социальный ролик https://cloud.mail.ru/public/ukZn/BgwUjvVGe</p> <p>Каждый из вас может быть социально активным. Что для этого нужно? (желание)</p> <p>Чтобы делать мир лучше достаточно одного желания? (необходимы усилия и умения, команда)</p> <p>В нашей школе как можно проявить свои способности, стать частью команды или научиться делать мир лучше для других?</p> <p>(на экране проектора наглядные направления социальной активности в школе в виде символов)</p>	<p>распределяются по командам</p> <p>отвечают (активный образ жизни)</p> <p>отвечают</p> <p>Отвечают (лучше)</p> <p>смотрят</p> <p>отвечают (желание)</p> <p>отвечают</p> <p>отвечают</p> <p>обсуждают вместе с ведущим</p>

		<p>Направления, о которых неизвестно участникам ведущий озвучивает и рассказывает) https://cloud.mail.ru/public/YYGq/JfpekotbQ</p>	<p>направления, о которых известно и задают вопросы о которых не знали</p>
10 мин	Планирование и подготовка КТД	<p>Все ли помнят стихотворение С.Я. Маршака «Дядя Степа» или мультфильм? (на экране появляется Дядя Степа) https://cloud.mail.ru/public/7278/2gc9jNCUm</p> <p>Какой главный герой?</p> <p>Социально-активный?</p> <p>Как это проявлялось?</p> <p>Какая особенность ему в этом помогала?</p> <p>Мы с вами не имеем такой особенности как Дядя Степа, но когда люди желают помочь многим как это сделать эффективнее? лучше? быстрее? (на экране проектора появляется изображение муравейника (команда) https://cloud.mail.ru/public/Jn1p/1xLAv1sFu</p> <p>В команде человек может не только реализовать свои способности, проявить таланты, о которых даже не подозревал, но и многому научиться у других</p> <p>Теперь представьте дружную, активную команду, в которой вы</p>	<p>отвечают</p> <p>отвечают (отзывчивый Смелый)</p> <p>отвечают (конечно)</p> <p>отвечают (он всем помогал, когда что-то случалось)</p> <p>отвечают (гигантский рост)</p> <p>ответ (когда есть команда)</p> <p>слушают</p>

		<p>сегодня работаете, в образе Дяди Степы.</p> <p>Представили?</p> <p>Нам ещё предстоит с вами найти в себе особенности как у Дяди Степы. А пока посмотрите на стол: у каждого из вас конверт в котором есть два листочка: -«Я умею, увлекаюсь, способен» -«Я не умею, боюсь, хочу научиться» заполните их https://cloud.mail.ru/public/YW7t/vPYyS/Sfei (на выполнение 3 минуты)</p>	<p>отвечают</p> <p>выполняют задание</p>
25 мин	проведение КТД	<p>Теперь мы готовы создать в каждой команде своего Дядю Степу, у которого способности, умения и увлечения каждого из вас.</p> <p>Оставьте у себя листочек «Я не умею» - это будет вашей тайной, но он вам сегодня ещё пригодится.</p> <p>Соберите вместе листочки «Я умею» и посмотрите: что у вас в команде общего, что особенного, уникального. Прочитайте, обсудите, можно выписать самое важное на один общий листок. На выполнение этого задания 5 минут</p> <p>Мы все ближе к нашей цели! Мы молодцы! У каждой команды есть набор общих качеств, присущих этой команде. Ваша задача изобразить человека, особенности которого перечислены на ваших листочках. Рядом с человеком можно изобразить предметы, окружение и т.д., все, что может передать его увлечения, способности, качества. На выполнение задания 15 минут.</p> <p>Я уже вижу ваших героев, которых вы создали!</p>	<p>слушают</p> <p>выполняют задание</p> <p>выполняют задание</p> <p>отвечают (имя)</p>

		<p>Но чего-то им не хватает? У каждого героя есть ...</p> <p>Назовите своего героя Это не просто человек, а воплощение коллектива, а у каждого коллектива бывает название и ...</p> <p>Коллективному человеку не хватает названия и девиза. А зачем мы его создавали?</p> <p>Самое важное качество коллективного человека? Как и где в школе ваш герой может его проявить?</p> <p>Напишите рядом с героем имя, девиз и укажите направления, в которых он может быть особенно активным. Может, этого направления пока ещё нет в нашей школе? Тогда пусть он станет основателем этой активности. У вас есть 3 минуты.</p>	<p>отвечают</p> <p>девиз</p> <p>чтобы узнать, что у нас общего и что мы можем делать вместе социально-активный и т.д.</p> <p>направления социальной активности в школе</p> <p>выполняют задание</p>
20 мин	коллективное подведение итогов	<p>Готовы ли рассказать о коллективном человеке, который получился в вашей команде?</p> <p>Представляя свой результат, назовите героя, его девиз, расскажите какой он, в каких активностях готов принять участие.</p> <p>Если в вашей команде появилась инициатива, которой пока у нас нет, запишите активность на листочке и расскажите о ней. Мы размещаем эту инициативу в направлениях активностей школы на экран (эти листочки ведущий размещает на экране слайда https://cloud.mail.ru/public/YYGq/JfpekotbQ)</p> <p>На представление своего героя у каждой команды 2 минуты.</p>	отвечают

		<p>На подготовку в презентации героя 2 минуты. По готовности поднимите руку.</p> <p>ПРЕЗЕНТАЦИИ героев</p>	<p>Готовятся</p> <p>Презентуют поочередно</p>
5 мин	ближайшее после действие	<p>Огромное спасибо, ребята за ваш креатив, позитив...</p> <p>Благодаря нашей совместной деятельности у нас появились новые герои, новые инициативы (если дети предложили активность). Посмотрите на листочек: «Я не умею» и подумайте: «У кого и где я могу научиться?» а лучше запишите. Не забывайте про активности, которые уже у нас есть и которые, благодаря вам, появятся в нашей школе.</p> <p>И ещё один маленький предмет есть у вас в конверте - сердечко. https://cloud.mail.ru/public/VG2D/mYZCDNanc</p> <p>Поместите его на экране на то, направление, которое вам понравилось, в котором уже участвуете или планируете присоединиться!</p> <p>А я вам говорю до встречи и давайте распространять хорошее, чтобы плохому места не осталось!</p> <p>(звучит песня «Поверь в мечту» Ю. Антонов) https://cloud.mail.ru/public/DSZu/XcaRnmZq9</p>	<p>Слушают и записывают</p> <p>размещают сердечки</p>

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

-на этапе предварительной работы необходимо подготовить слайд с отличительными знаками активностей школы, где проходит мероприятие,

-для более значимого результата на мероприятие необходимо пригласить педагогов, которые реализуют разные направления активностей учащихся в школе,

- после мероприятия проанализировать предложенные инициативы, какие направления более востребованы у школьников, какие требуют доработки со стороны педагогов.

НОМИНАЦИЯ 3. ПРИБОЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Лосева Валентина Федоровна,
учитель истории
МБОУ «СОШ № 6 им. Героя
Советского Союза Н.П. Красильникова»

Исторический аукцион

1. Пояснительная записка.

Тематическое направление: приобщение к культурному наследию

Название воспитательного мероприятия: «Исторический аукцион»

Актуальность и обоснование выбора темы обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян, формированию любви к малой родине.

При составлении вопросов для исторического аукциона ребята используют материал, полученный во время экскурсий на микрорайоне, в музее школы, в городском музее.

Мероприятие рекомендовано для детей 13-15 лет, 8-9 классы

Цель: расширение знаний учащихся по истории города, края, формирование чувства гордости за историю малой родины

Задачи:

-способствовать умению работать в группе;

-формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

-формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям народов России и края;

-формировать навыков финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

Патриотическое: проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

Мероприятие проходит в форме аукциона. Форма аукциона способствуют формированию навыков финансовой грамотности (распределение «бонов» на все лоты), умению работать в команде.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: игра, рассказ, иллюстративный, проблемный.

Методические ресурсы:

-https://pedsovet.su/uroki/5844_urok_aukcion «Как подготовить урок-аукцион.

Методические рекомендации и полезные советы учителям»

-Учебник «Финансовая грамотность», Липсиц И. В., Рязанова О., издательство «Вако» 2023 г

Кадровые ресурсы: учитель истории и обществознания

Для составления мероприятия использованы информационные ресурсы:

- «Бийсковедение. История Бийска»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Старцев, С.Ю. Исупов, Е.Б. Фролова. изд. Б.: ООО ТЛ «Красный угол», 2009.-266 с

- «Бийчане рассказывают» Гришаев В.Ф.- Барнаул: Из-во Алт., 2003 .-148 с

-Шмойлов Э.П. «Культура Бийска в 300-летием обозрения». Бийск: Издательский Дом «Бия». –2009г. -240 с. -300 экз.

-«Памятные места моего края» Рабочая программа курса внеурочной деятельности, институт стратегии развития образования, 2023 год

-Фотографии из архива музея МБОУ «СОШ №6 им. Н.П. Красильникова», краеведческого музея имени В. Бианки

-<https://www.vtourisme.com/altaj/kultura/pamyatniki-i-memorialy/1352-pamyatnik-80-letiyu-chujского> Памятник к 80-летию Чуйского тракта

-<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Памятники истории и архитектуры Бийска

Материально-технические ресурсы: компьютер, цветная бумага

2. Основная часть.

Для подготовки к историческому аукциону распределены роли среди учащихся: ответственные за составление вопросов, за презентацию, за подготовку раздаточного материала (конвертов белого и зеленого цветов, бонов), за наградной материал; состав жюри и ведущие. Изучены информационные источники, фонды музея школы. Ребята посещают краеведческий музей (исторический отдел). Организуются экспедиция на микрорайон Заречье, с целью изучения памятников истории и культуры. Так как игра проходит не первый год, название лотов меняется. Исходя из этого, классы заранее получают темы, по которым будет проходить исторический аукцион. Традиционными остаются темы: «По улочкам старого города», «Памятники и мемориалы», «Люди и события».

Сценарий «Исторического аукциона 2024»

Добрый день, уважаемые участники, жюри, группа поддержки. Сегодня мы проводим исторический аукцион среди учащихся 8-9 классов на знание истории школы, города, края. В течение месяца ребята имели возможность посетить школьный музей, краеведческий музей им. Бианки. Классы заранее получили темы, по которым будет проходить исторический аукцион.

-Экспонаты школьного музея (период палеолита, этнография, письменность)

-Улицы города Бийска (микрорайон школы № 6, центральная часть города)

-Архитектурные и исторические памятники города Бийска (Заречье, Старый центр)

-Выдающиеся люди Алтайского края

Правила игры.

Класс получает 1000 бонов (*зеленый конверт*) Ваша задача распределить боны на все лоты. До того как будет объявлен вопрос, вы называете сумму и отдаете «банкиру» (в каждой команде «банкир» из числа учеников 10 класса). Командир команды, после обсуждения вопроса, записывает ответ на бланке и передает «банкиру» Последний зачитывает ваш ответ. Если ответ верный, боны остаются в вашей команде (*в белом конверте*) В случае неверно ответа, «банкир» сдает боны жюри.

Важно!!! Боны из белого конверта нельзя возвращать боны в желтый конверт.

До начала мероприятия поприветствуем жюри

Лот №1 «Экспонат»

1. *Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».* Когда-то, «давным-давно», на территории Древнего Алтая жили мамонты и бизоны, и шерстистые носороги, и даже животные, чьи названия невольно вызывают любопытство – пещерные львы, пещерные медведи и даже гигантские олени. А кому принадлежат останки этого древнего животного?



Ответ: мамонту (на фото зуб мамонта - экспонат из музея школы)

2. *Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».* Одним из наиболее важных предметов народного хозяйства на Руси считался садник. Русские мастера изготавливали предмет из сплошного куска древесины, преимущественно осины, липы или ольхи. Найдя дерево нужного размера и подходящего качества, его раскалывали на две части, высекая из каждой по одной длинной доске. Вырезав нужный предмет, его тщательно зачищали. Он имел вид плоской широкой лопаты на длинном черенке. Укажите предназначение этого предмета.



Ответ: для отправки хлеба или пирога в печь (на фото садник - экспонат школьного музея.)

3. *Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».* В экспозиции Бийского краеведческого музея история Древнего Алтая, этот экспонат занимает ключевое место. Представить древнего хранителя языческого культа без него, сложно. Чем больше было на нем веревочек, тем сильнее был шаман. О каком экспонате идет речь?



Ответ: бубен шамана (на фото костюм шамана - Бийский краеведческий музей)

Предварительные итоги 1 лота.

Лот № 2 «По улочкам города Бийска»

1. *Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».* Улица с таким названием есть в каждом городе России. В Бийске сохранилось 3 памятника этому человеку. Вопрос: В честь кого названа эта улица?



Ответ: улица Ленина (на фото памятники В. И. Ленину в городе Бийске)

2. *Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».* В.Я. Шишков в своих записях о городе Бийске писал: «И что за город Бийск? И какой там голова сидит? Что за бийские улицы, что за отвратительная, невообразимая грязь? Богатый, разжиревший на монгольских хлебах город, не может устроить себе сносных условий жизни. Улицы - сплошная топь, вонь, мерзость, азиатчина. Дороги мостятся щепой, навозом, дохлыми костями... На углу домишко ломают, куда мусор валить? На дорогу; куда печку валить? На дорогу, все втопчут в грязь. Это не улицы, а сплошные отвалы»

Вопрос: Фотография сделана на улице Успенской. Что запечатлел фотограф?



Ответ: лошадь

3. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». В 1889 году в Заречье появилась маленькая Покровская церковь. Она и дала название улице – Покровская. При храме были открыты Покровские церковноприходские мужская и женская школы. 1961г. было принято решение о закрытии и сносе Покровской церкви. На месте покровского храма установлен Поклонный крест.

Вопрос: Напишите современное название улицы.



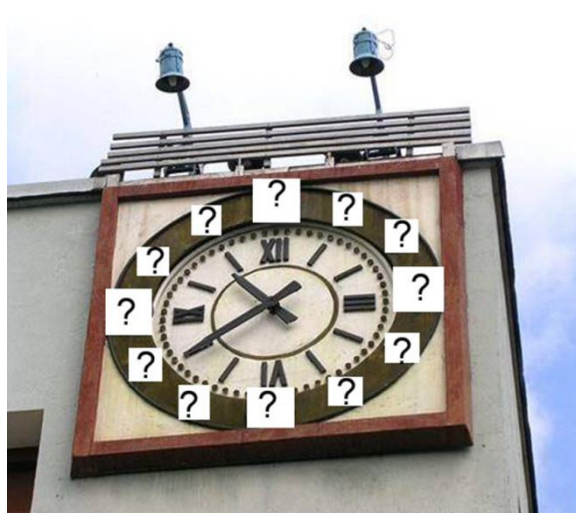
Ответ: Красноярская (на фото Покровский храм: разрушен в 1961 г; Поклонный крест)

Предварительные итоги 2 лота.

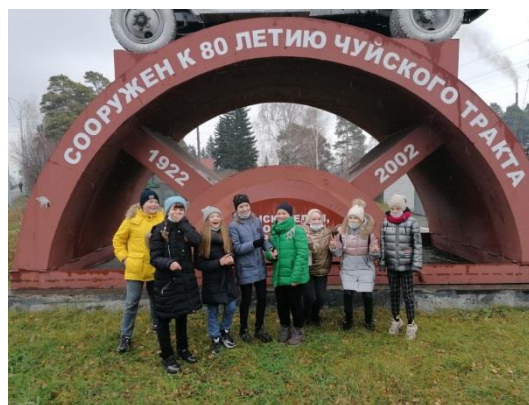
Лот № 3 «Памятники и мемориалы»

1. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». Интересно, что бийские часы, отличает оригинальность и неповторимость решения. Они от начала и до конца разработаны мастером «Рембыттехники» Ефимом Зарецким. Четыре года он создавал, придумывал, искал, пробовал, отбрасывал найденное, и снова создавал. Нужно было учесть и соединить в одно целое и размеры часов, и электромеханику, и бой, и точность, и равномерность хода.

Вопрос: А какие арабские цифры изображены на циферблате бийских курантов?

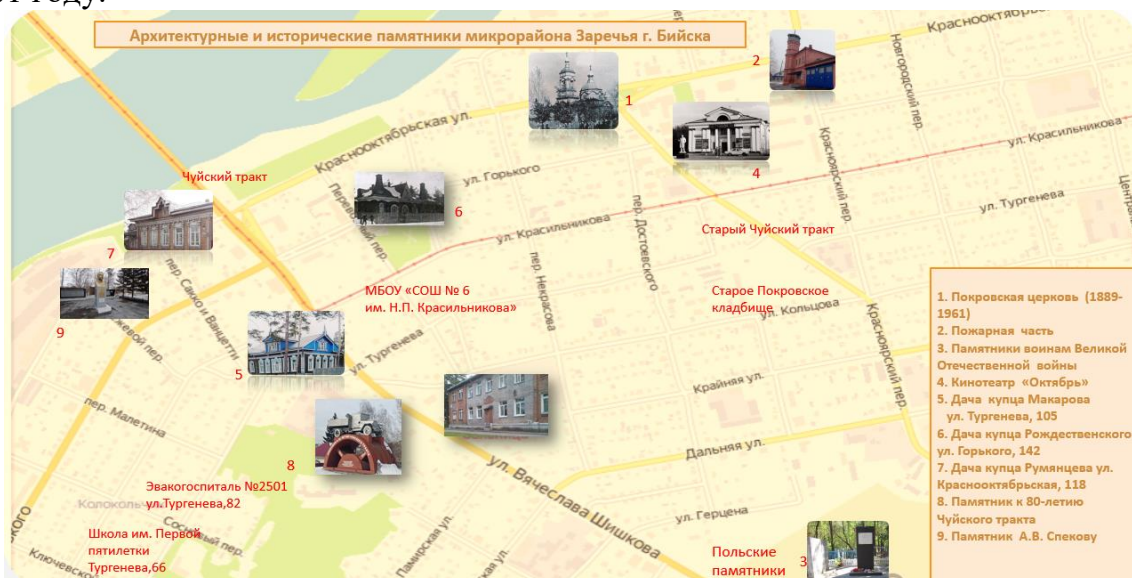


Ответ 24,15,18,21 (на фото здание Администрации города Бийска. Часы)
 2. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру».
 Вопрос на экране. По какому случаю установлен этот автомобиль?



Ответ: К 80-летию Чуйского тракта

Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». На экране карта микрорайона Заречье с указанием местонахождения памятников культуры и архитектуры (проект учеников школы). Какой исторический объект был разрушен в 1961 году.



Ответ: Покровская церковь
 Предварительные итоги 3 лота.
 Лот 4 «Люди и события»

1. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». Всемирно известный конструктор стрелкового оружия.



Ответ: М. Т. Калашников - советский конструктор, уроженец Алтайского края

2. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». Знаменитый бийский «Рыбак», именно так называют жители квартала АБ этот памятник.

Вопрос: кому установлен памятник?



Ответ: памятник первым космонавтам Земли – Юрию Гагарину и Герману Титову.

3. Команды называют количество бонов, отдают «банкиру». На экране список фамилий. Все, за исключением одного - уроженцы нашего края. Назовите эту фамилию.

Ответ: Максим Горький

Подведение итогов

Методическую разработку можно использовать в рамках курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края», как итоговый проект. Для организации совместных мероприятий с родителями («Суббота без портфеля»).

Пархоменко Екатерина Петровна,
преподаватель КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и
профессиональных технологий»

**Художественный мастер-класс «Солнечные подсолнухи»,
по мотивам творчества В. Ван Гога**

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление.

Тематическое направление представленной методической разработки воспитательного мероприятия – приобщение к культурному наследию обучающихся старших курсов образовательных организаций СПО.

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия.

Тема воспитательного мероприятия – художественный мастер-класс «Солнечные подсолнухи», по мотивам творчества Винсента Ван Гога. Художественный мастер-класс «Солнечные подсолнухи» посвящен творчеству великого художника Винсента Ван Гога и его знаменитой серии картин с этими яркими цветами.

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.

Актуальность выбора темы обусловлена, прежде всего, тем, что современная концепция воспитания и преподавания строится на подходе, предполагающем креативное и разностороннее развитие личности. Изучение культуры и искусства, как России, так и стран мира, способствует воплощению в жизнь данной концепции.

Проведение подобных художественных мастер-классов учит обучающихся бережному отношению, ко всему созданному человеком, способствует гармоничному развитию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности обучающихся, развивает творческие способности.

Участники мастер-класса смогут познакомиться с биографией и творчеством Ван Гога, изучить его технику работы и особенности стиля. Затем под руководством преподавателя они смогут сами создать свою собственную картину в стиле Ван Гога, используя подсолнухи как основной мотив и источник вдохновения.

Мастер-класс не только позволит участникам почувствовать себя настоящими художниками и познакомиться с техникой масляной живописи, но и погрузит их в атмосферу творчества великого мастера.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Сегодня знания мировой культуры – неотъемлемая часть интеллектуального потенциала человека. Приобщение обучающихся к шедеврам мирового изобразительного искусства – это единый и непрерывный процесс, который позволяет установить преемственные связи всех предметов гуманитарно - художественного направления.

Данное воспитательное мероприятие может быть проведено в рамках декадников профессиональных дисциплин, для студентов, чья дальнейшая профессиональная деятельность и выбранная специальность связана с творчеством. Этот мастер-класс станет отличным способом провести время с пользой, развивая свой творческий потенциал и вдохновляясь произведениями искусства.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)

Целевая аудитория данного мероприятия – педагоги и студенты образовательных организаций СПО, старших курсов (2, 3 курс от 16 лет), обучающиеся по творческим направлениям, таким как: «Технологии индустрии красоты», «Дизайн», «Стилистика» и др.

1.6. Цель

Цель проведения внеклассного мероприятия: развитие художественных способностей, воображения и творческого потенциала участников, ознакомление с творчеством Винсента Ван Гога.

1.7. Задачи

Задачи мероприятия:

1. Представить участникам жизнь и творчество Ван Гога.
2. Познакомить участников с техникой живописи «Подсолнухи».
3. Поддерживать и вдохновить участников на самостоятельное творчество.
4. Провести коллективную работу над созданием общего произведения искусства (коллаж «Подсолнухи»).

1.8. Планируемые результаты

- Развитие художественных навыков и воображения участников.
- Возможность выразить свои чувства и эмоции через собственное творчество.
- Понимание ценности изучения творчества Винсента Ван Гога и мирового культурного наследия в целом.
- Сформированное чувство коллективного творчества и сотрудничества.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – художественный мастер-класс «Солнечные подсолнухи» по мотивам творчества В. Ван Гога, была выбрана по следующим причинам. Во-первых, работы Винсента Ван Гога, в частности его известные серии «Подсолнухи», являются одним из символов мирового культурного живописного наследия и могут служить вдохновением для творческих обучающихся. Во-вторых, тема цветов и природы всегда является актуальной и интересной как для подростков, так и для взрослых участников мероприятия (например, преподавателей), что позволит им активно участвовать в мероприятии.

Наконец, художественный мастер-класс позволит развить у обучающихся творческие способности, фантазию, а также научит их работать в коллективе, обсуждать и анализировать произведения искусства. Все это сделает данное мероприятие не только познавательным, но и увлекательным для всех участников.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

В художественном мастер-классе «Солнечные подсолнухи» по мотивам творчества Ван Гога» используются разнообразные воспитательные методы и приемы для достижения планируемых результатов. Основной упор делается на развитие художественных способностей обучающихся, стимулирование их креативного мышления и воображения. Педагог (классный руководитель) использует методы индивидуального обучения, что позволяет каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал. Кроме того, в ходе данного мероприятия активно применяются игровые методики, совместное и коллективное творчество, что способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества. Важным элементом мастер-класса является обратная связь и

поощрение обучающихся, что способствует укреплению их самооценки и мотивации к дальнейшему творчеству. Все эти воспитательные методы и приемы помогают достигнуть поставленных целей и сделать мероприятие интересным, познавательным и творческим.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Проводить мероприятие может педагог (классный руководитель), имеющий художественное образование, либо преподаватель искусствоведческих дисциплин.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы

Материалы и оборудование:

- Листы формата А3 для рисования, ватман.
- Акварельные краски либо гуашь.
- Кисти различных размеров.
- Палитры для смешивания красок.
- Фотографии и изображения подсолнухов для вдохновения.
- Вода для разбавления красок и мытья кистей.

Информационные ресурсы:

- мультимедийная презентация, в которой представлены жизнь и творчество В. Ван Гога.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Подготовительный этап данного воспитательного мероприятия включает в себя: подготовку презентации о жизни и творчестве Ван Гога, подготовку необходимых художественных материалов, подготовку информационного стенда, на котором представлены репродукции картин Ван Гога из серии «Подсолнухи».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

1. Вступительное слово о жизни и творчестве Ван Гога.
2. Знакомство участников с техникой живописи «Подсолнухи».
3. Практическое занятие по созданию картин по мотивам творчества Ван Гога (источник вдохновения – репродукции картин великого художника).
4. Обсуждение и анализ выполненных работ.
5. Коллективное создание общего коллажа «Подсолнухи» с использованием индивидуальных работ участников.
6. Подведение итогов, выставление работ, обсуждение их творческих особенностей.
7. Награждение участников за активное участие и лучшие работы.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка художественного мастер-класса «Солнечные подсолнухи» по мотивам творчества В. Ван Гога представляет собой уникальный инструмент для классных руководителей. Этот мастер-класс не только позволит обучающимся погрузиться в мир искусства и раскрыть свой творческий потенциал, но и поможет им развить воображение, терпение и усидчивость.

Рекомендуется использовать эту разработку как дополнительное воспитательное занятие во внеурочное время. Под руководством опытного педагога, и с использованием качественных материалов, мастер-класс «Солнечные подсолнухи» станет незабываемым событием в жизни каждого обучающегося. Его

результатом будут не только красочные и оригинальные работы, но и улучшение навыков общения, сотрудничества и самовыражения.

Чуфенёва Анастасия Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 1»

Командный баттл «Киномир»

Пояснительная записка

Тематическое направление – приобщение к культурному наследию.

Тема (название) воспитательного мероприятия – командный баттл «Киномир».

Актуальность и обоснование выбора темы

В рамках 115-летия российскому кинематографу было организовано командное мероприятие для обучающихся 3-х классов. Акцент был сделан на ознакомление ребят с историей развития кино в Алтайском крае. Воспитательное мероприятие расширяет общие представления и углубляет знания обучающихся об истории и культуре родного края.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Командный баттл «Киномир» проводился на базе МБОУ «СОШ № 1» в рамках всероссийского курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где 16 октября школьники говорили о российском кинематографе. В продолжение обозначенной темы было организовано мероприятие, направленное на изучение истории развития кино в родном крае. Ценность командного баттла заключается в формировании у ребят гражданско-патриотические чувств к малой родине, уважительного отношения к историко-культурному наследию Алтайского края.

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса) – воспитательное мероприятие предназначено для обучающихся младшего школьного возраста 9-10 лет (3-е классы). Данное мероприятие составлено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальных классов.

Цель мероприятия – приобщение младших школьников к историко-культурному наследию Алтайского края.

Задачи мероприятия:

- расширить знания обучающихся через изучение истории развития кинематографа в Алтайском крае;
- способствовать осознанию школьниками ценности кинематографа, как части культуры;
- воспитывать уважительное отношение к людям, внесшим вклад в его становлении.

Планируемые результаты

- сохранение исторической памяти, культурного наследия малой Родины;
- иметь общее представление о профессиях людей, связанных с кинематографом;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства и творчеству своего народа.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора – командный баттл.

Выбор обусловлен присутствием соревновательности между командами. Каждой команде необходимо было выполнять познавательные задания, при этом проявлять сплоченность и креативность. Содержание заданий многогранно, что позволяло поддерживать заинтересованность ребят, активизировать поисково-познавательную деятельность.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Для реализации данного мероприятия и максимальное включение младших школьников вся деятельность выстраивалась на основе проблемно-поисковой, интерактивной технологий.

В качестве приоритетных методов воспитания были выбраны проблемно-ситуативные, где предполагалось создание ситуации, организацию деятельности, в которых непосредственно включается каждый ребенок. В ходе практической деятельности осуществлялась командная работа, где необходимо было решать ту или иную практическую задачу, анализировать ее содержание, распределять роли для поиска необходимого материала, его оформления и представления. При этом педагогическое влияние сводилось к минимуму.

Командная работа и сплоченность ребят благоприятно способствовали развитию волевой сферы, что в свою очередь формировало у детей инициативу, уверенность в своих силах; умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; навыки самостоятельной деятельности.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для проведения мероприятия и сопровождения команд необходима включенность классных руководителей (наставники команд), которые выступают в роли консультанта. Также возможно включение активных родителей обучающихся.

Материально-технические, информационные ресурсы

При подготовке мероприятия было использовано оборудование: проектор, компьютер, тематические видеоролики и презентации, видеофрагменты из художественных фильмов с участием актеров.

Для каждой команды было организовано рабочее пространство с компьютерным оборудованием для подготовки заданий, канцелярские принадлежности для оформления зарисовок, декораций и костюмов для театрализованной постановки.

Основная часть.

Описание подготовки воспитательного мероприятия

Для реализации командного баттла необходимо для каждой команды определить помещение для совместной работы, подготовить маршрутные листы с заданиями и указанием сроков их выполнения.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Этап мероприятия	Деятельность организатора	Деятельность команд
1. Старт командного баттла	Приветствие участников. - В течение нескольких недель вас ждут увлекательные задания, которые потребуют	

	<p>от всей команды сплоченности и творчества.</p> <p>- Сейчас придумайте для своей команды название и эмблему. Все необходимое у вас лежит на столах.</p> <p>- Выберите капитана команды.</p> <p>Представление команд.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Капитанам команд вручается маршрутный лист с заданием.</p>	<p>Выбирают название и придумывают название.</p> <p>Выбирают капитана.</p> <p>Команда получает маршрутный лист с заданием, где также указан срок его выполнения</p>
<p>2. Лента времени «Развитие кино в Алтайском крае»</p>	<p>Приветствие участников.</p> <p>- К сегодняшнему дню каждая команда оформляла ленту времени развития кино в Алтайском крае.</p> <p>Лента времени позволяет визуализировать исторические события, выделить самое важное и интересное. Ваша лента времени была связана с историей киноиндустрии в Алтайском крае, и мы приглашаем команды представить свои работы.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Капитанам команд вручается маршрутный лист с заданием.</p>	<p>Представление командами лент времени.</p> <p>Команда получает маршрутный лист с заданием, где также указан срок его выполнения.</p>
<p>3. Кинематографическая карта Алтайского края</p>	<p>Приветствие участников.</p> <p>Мы познакомились с историей развития кино в Алтайском крае, а сегодня узнаем, где жили деятели киноиндустрии.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Капитанам команд вручается маршрутный лист с заданием.</p>	<p>Представление командами кинематографических карт.</p> <p>Команда получает маршрутный лист с заданием, где также указан срок его выполнения.</p>

<p>4. Конкурс буклетов «Жанры кино»</p>	<p>Приветствие участников. В историю советского и российского кинематографа вошли известные актеры, режиссеры и сценаристы, чьей малой родиной стал Алтайский край. Среди них, В.М. Шукшин – кинорежиссер, сценарист, актер; Е.Ф. Савинова – актриса; В.С. Золотухин - актер; А.И. Булдаков - актер; Н.Н. Усатова – актриса; А.В. Панкратов-Черный – актер, кинорежиссер; И.П. Мирошниченко – актриса; Е.А. Бедарев – кинорежиссер, сценарист и др. - А сегодня мы узнаем, а в каких жанрах кино работали эти люди. Подведение итогов. Капитанам команд вручается маршрутный лист с заданием.</p>	<p>Представление командами буклетов.</p> <p>Команда получает маршрутный лист с заданием, где также указан срок его выполнения.</p>
<p>5. Творческое задание «Мы снимаем кино!»</p>	<p>Приветствие участников. Мы уже настолько погрузились в историю кинематографа Алтайского края, познакомились с актерами, режиссерами и их работами. А теперь каждая команда представит нашему вниманию фрагмент понравившегося фильма.</p>	<p>Инсценировка командами фрагментов фильмов</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Командный баттл «Киномир» подходит к концу, пора подвести итоги. Объявление команды-победителя, награждение.</p>	

Маршрутные листы с заданиями для команд

1. Визитка команд

Задание – придумать название команды и девиз, создать авторскую эмблему, творческий шарж всей команды.

Каждая команда представляет название, девиз, эмблему.

Критерии: оригинальность и эстетичность оформления эмблемы и шаржа, отражение тематики баттла.

Общее количество баллов -10 баллов.

2. Лента времени

Задание - построить ленту времени по теме баттла, отметить на ней все важные события, связанные с историей киноиндустрии в Алтайском крае. Приветствуется использование в ленте рисунков и фотографий.

Для составления ленты рекомендуется использовать онлайн сервисы: Dipity или Timetoast.

Подберите материал по развитию кино в Алтайском крае. Расположите найденный материал в хронологическом порядке.

Вставьте в ленту времени название игры и название команды.

Критерии: полнота и достоверность представленного материала, оригинальность в представлении материала.

Общее количество баллов -15.

3. Кинематографическая карта Алтайского края

Задание – на карте Алтайского края расположить деятелей киноиндустрии, которые жили в данном регионе.

Подберите необходимый материал. Вставьте в кинематографическую карту название игры и название команды.

Критерии: правильность расположения месторождения и проживания деятелей кино, объем выполненного задания.

Общее количество баллов -10.

4. Конкурс буклетов «Жанры кино»

Задание – составить информационный буклет по теме «Жанры кино».

Буклет - (англ. booklet - букв. - книжечка), произведение печати на одном печатном листе, сложенном любыми способами в два сгиба и более.

Буклет отличается своей компактностью и в то же время информативностью.

Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.

Подберите информацию о жанрах, в которых работают деятели кино.

Критерии оценивания: информативность, иллюстрированность, эстетичность.

Общее количество баллов - 15.

5. Конкурс инсценировок «Мы снимаем кино»

Задание – инсценировка фрагментов фильмов с участием актеров родом с Алтайского края.

Хронометраж инсценировки не должен превышать 5-и минут. Виды, формы, жанры работы не ограничиваются.

Критерии оценивания: проработанность сценария, декорации, костюмы тематическая направленность, содержание, сценарий, озвучивание.

Общее количество баллов - 15.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка представленного мероприятия может быть реализована во всех образовательных учреждениях с учетом конкретного историко-культурного наследия. Кроме того, командный баттл «Киномир» можно расширить за счет увеличения количества заданий и возраста обучающихся, а также проводить в дистанционном формате. При планировании данного мероприятия рекомендовано учитывать наличие всех необходимых ресурсов и адаптировать их согласно имеющимся возможностям.

НОМИНАЦИЯ 4. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Балюх Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Орлеанская ООШ»

Семейные ценности

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление:

«Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей».

1.2. Тема: «Семейные ценности».

1.3. Данное мероприятие о семье и семейных ценностях весьма актуально, так как 2024 год Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным объявлен Годом семьи.

Данная разработка предназначена для классных руководителей 5-9 классов, для использования в своей работе на классных часах, темой которых является разговор о семье и семейных ценностях.

1.4. Нравственное воспитание школьников является неотъемлемой частью воспитательного процесса, данное мероприятие имеет такую направленность. Также это мероприятие можно связать с проведением праздников, посвященных семье.

1.5. Мероприятие ориентировано на обучающихся 7 класса (13-14 лет); проводится в кабинете литературы (ученики располагаются группами).

1.6. Цель: формирование представлений о семейных ценностях, их значении в жизни человека.

1.7. Задачи:

Образовательные:

осознание значения семьи в жизни человека; осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним;

Воспитательные:

формирование жизненной позиции обучающихся, умения работать в группах.

Развивающие:

Развивать внимание; память; творческие способности обучающихся.

1.8. Планируемые результаты:

побуждение к осмыслению необходимости сохранения и укрепления семейных ценностей и бережного отношения к ним.

1.9. Основными формами проведения данного мероприятия является устный журнал (это такая форма работы по морально - нравственному воспитанию, которая позволяет не только донести до обучающихся важную информацию, обработать её и принять к сведению, но и сделать это более ярко, эмоционально) и беседа (главной функцией этого метода является побуждение учащихся к участию во внеклассном мероприятии).

1.10.

Словесный метод: рассказ, беседа, чтение стихотворений.

Метод организации деятельности: демонстрация, самостоятельная работа.

Методы эмоционального воздействия: создание ситуации нравственного переживания, поощрения.

Практический метод: составления дерева семейных ценностей.

Приемы: устный, наглядный, практический, коллективная работа.

1.11. Кадровые ресурсы: классный руководитель;

методические ресурсы: для успешного проведения мероприятия была изучена методическая литература по теме мероприятия.

1.12. Материально-технические ресурсы: ноутбук/компьютер, проектор, колонки; наглядный материал; также были изучены и подобраны необходимые информационные ресурсы.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:

До сведения обучающихся за 1-2 неделю до начала мероприятия доводится тема мероприятия, выдаются индивидуальные задания.

Классный руководитель готовит материал для проведения воспитательного мероприятия, музыкальное оформление, презентацию, стихотворения о семье, пословицы и поговорки, подготавливает шаблоны дерева.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

Продолжительность: 60 минут.

Ход классного часа

Эпиграф:

«Семья всегда будет основой общества»

Оноре де Бальзак

1. Организационный момент. Мотивация деятельности обучающихся.

Песня «Гимн семьи» (слова и музыка Резника Ильи)

Вступление

Стихотворение о семье (читает ученик)

2. Приветствие. Сообщение темы и цели классного часа.

Учитель сообщает информацию о том, что 2024 год указом Президента объявлен Годом семьи, целью которого является деятельность, направленная на защиту семьи, укрепление и сохранение семейных ценностей.

Объявление темы, цели и задач воспитательного мероприятия.

Сообщение о формате проведения воспитательного мероприятия:

Ребята, мы проведем наше сегодняшнее мероприятие в форме устного журнала.

Листая одну за другой страницы нашего журнала, мы поговорим о том, какую семью можно назвать крепкой и счастливой; что относится к семейным ценностям.

1. Первая страница журнала «Семья – начало всех начал»

Выступление 1го ученика: сообщение на тему «Семья – начало всех начал».

(Значение слова «семья» по словарю С. И. Ожегова/другому словарю (слайд на экране), размышления о значении семьи в жизни каждого человека).

Продолжение темы в виде беседы, подвести к выводу о том, что мы всегда должны помнить и заботиться о близких людях, о членах своей семьи, потому что именно в недрах семьи зарождаются различные ценности и нормы поведения.

2. Вторая страница журнала «Символ семьи – ромашка»

Выступление 2го ученика (сообщение о том, какой цветок является символом семьи).

Беседа о том, что все семьи, как лепестки цветка, разные: у каждой свои особенности, определенные традиции и принципы жизни, но в каждой семье должно быть понимание, поддержка, любовь и т.п.

3. Третья страница журнала «Основные принципы семьи»

Выступление 3го ученика: пословицы и поговорки о семье; комментирование 2-3 пословиц.

Выступление 4го ученика: сообщение на тему «Основные принципы семьи» (обязательное указание источника информации).

Учитель задает вопрос о том, почему мы ведем беседу о семье, ведь цель нашего мероприятия сформировать представления о семейных ценностях и их значении в жизни человека.

Беседа о том, может ли существовать семья, не имея семейных ценностей.

Вывод: семейные ценности не будут иметь никакого значения, если не будет семьи. А семья не может существовать без определенных семейных принципов.

Семейные ценности – это фундамент крепкой и счастливой семьи.

4. Четвертая страница журнала «Азбука семейных ценностей»

Выполнение задания (работа в группах): из предложенного ряда слов (даны карточки с наименованием семейных ценностей) выбрать наименования тех семейных ценностей, без которых, на ваш взгляд, семья не может существовать.

Учитель уточняет, вызвало ли затруднение выполнение этого задания, почему.

Предполагаемый ответ учеников: подходят все карточки.

Беседа о том, можно ли выделить наиболее важные семейные ценности или они все являются важными.

Вывод: все семейные ценности являются важными, при этом выяснили, что они не передаются по наследству и что их нельзя купить.

5. Пятая страница журнала «Семейные ценности в современном обществе»

Выступление 5го ученика: «Семейные праздники, существующие в нашей стране» (с указанием источника информации).

Беседа о том, какую роль играют семейные праздники в жизни человека.

6. Шестая страница журнала «Мудрецы о семейных ценностях»

На карточках (также на экране) даны высказывания мудрецов о семейных ценностях (взяты из «Традиционные семейные ценности. Памятка для родителей»):

Что ты сам делаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

Питтак (651–559 гг. до н. э.)

На первом месте должны быть родина и родители, потом дети и вся семья, а затем остальные родственники.

Цицерон (106–43 гг. до н. э.)

Ничего не нужно делать напоказ, но от чистого сердца, потому что Бог знает сокровенное и тайное, и только от него мы надеемся получить воздаяние.

Святой Ефрем Сирийский (306–373 гг.)

Доброта смягчает и открывает сердце. Как масло заржавевший замок.

Святой Иоанн Златоуст (347–407 гг.)

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и вырастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их!

Леонардо да Винчи (1452–1519 гг.)

Жениться, ничем не связывая себя, – предательство.

М. Монтень (1533–1592 гг.)

Супружество без любви лишено истинного бытия, добра, утешения, не имеет в себе ничего от Божьего установления, ничего, кроме самого убогого и низкого, чем легко может пренебречь любой уважающий себя человек. Плотская жизнь может продолжаться, но она не будет ни святой, ни чистой, ни поддерживающей священные узы брака, а станет в лучшем случае животной функцией...

Мильтон Джон (1608–1674 гг.)

Заботиться о близких своих и домашних своих – муж о жене, жена о муже; отец о сыне, сын об отце; мать о дочери, дочь о матери; брат о сестре, сестра о брате... ..Чти отца и мать твою и преклоняй главу

свою к их стопам, ибо мать родила тебя из утробы своей, претерпев немалые страдания, отец же всегда соболезнает тебе и всегда о тебе печалится. Ибо как ты родителям своим сотворишь, так же и дети твои воздадут тебе тою же мерою...

...Почитай братьев своих и сестер, не говори им ничего досадного и грубого, тем более не возносись перед ними, ибо рождены все вы одною утробой и вскормлены единою грудью; одна мать воспитала вас, и одни руки носили вас, и одинаково скорбела она сердцем своим обо всех вас и равно любила каждого из вас.

Протопоп Аввакум (1620–1682 гг.)

Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свекру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учливой, добрыя речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах.

Екатерина II (1729–1796 гг.)

Учатся у тех, кого любят... .. Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, будто они лучше того, что представляют собой в действительности, мы заставляем их становиться лучше.

И. Гете (1749–1832 гг.)

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

А. С. Пушкин (1799–1837 гг.)

Золотое правило брачной жизни – терпение и снисхождение.

С. Смайлс (1812–1904 гг.)

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Э. Золя (1840–1902 гг.)

Чтение и коллективное обсуждение.

3. Слово учителя: обобщение сведений по теме мероприятия (о семейных ценностях)

Учитель рассказывает притчу об одной дружной семье, состоящей из 100 человек, в которой всегда был мир, любовь и согласие. И на вопрос о том, как всем членам семьи удается жить, никогда не ссорясь, на что глава семьи отвечал: «Мы чтим семейные традиции и ценности».

В заключении учитель зачитывает выдержку из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авторы: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.):

«Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он не случаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;

- забота о старших и младших;
- продолжение рода».

Закончились страницы нашего журнала, подведем итог нашему мероприятию.

4. Выпуск стенгазеты «Дерево семейных ценностей»

(У каждой группы на партах лежат шаблоны дерева, карточки с названиями различных семейных ценностей).

Ребята выбирают и приклеивают названия тех семейных ценностей, которые они считают самыми важными. Стенгазеты вывешиваются на школьном стенде для ознакомления обучающихся 5-9 классов, родителей на родительском собрании.

5. Рефлексия

Ребята, закройте глаза и мысленно представьте счастливую крепкую семью.

Я желаю, чтобы ваши семьи были именно такими, а вы должны мне пообещать, что приложите все свои усилия для того, чтобы ваша мечта осуществилась.

Сегодняшнее мероприятие подошло к концу, я уверена, что каждый из вас узнал много нового, сделал для себя определенные выводы. На этом наш разговор не заканчивается, мы продолжим его на следующем занятии.

До новых встреч.

Источники использованной литературы:

1. Юркевич Н. Г. «Семья и личность». – Мн. : Нар. Асвета, 1986. – 79 с., ил. – (Школьникам о семейн. жизни).

2. Суханов И. В. «Обычай, традиции и преемственность поколений». Москва, Политиздат, 1976.



3. Рекомендации по использованию данной методической разработки в работе классного руководителя:

на данном воспитательном мероприятии обучающиеся приобретают новые знания, проявляют интерес к семье, семейным ценностям, что будет способствовать формированию представлений о семейных ценностях, их значении в жизни человека.

Васильева Наталья Александровна,
учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 6
им. Героя Советского Союза Н.П. Красильникова» г. Бийска

Семья – это целый мир

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление:

популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей;

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия «Семья - это целый мир»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы. Благополучная семья и воспитание детей – приоритетное направление 2024 года. Воспитательные мероприятия в школе, по данному направлению являются неотъемлемой частью педагогического процесса и носят систематический характер как в работе с детьми, так и родителями. У педагога, и непосредственно у классного руководителя есть возможность успешно решать задачи популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей на разных уровнях (класс, школа, муниципалитет) и разных формах работы. Только систематическая и последовательная воспитательная деятельность даст желаемый результат.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие проводится в параллели с тематическим родительским собранием и дает мощный толчок для размышлений как детям, так и родителям на тему семейных ценностей, взаимоотношений, взаимоуважения и семейных традиций.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): 7 класс

1.6. Цель: популяризация и сохранение традиционных семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, сплочение отношений в семье.

1.7. Задачи:

- воспитывать чувства любви и гордости к своей семье;
- формировать понимание традиционных российских семейных ценностей;
- воспитывать у учащихся чувства ответственности к планированию будущих семейных отношений.

1.8. Планируемые результаты

Формирование представлений семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения являются неотъемлемой частью образования каждого ребенка. Именно семья и семейные ценности формируют базис для

будущих отношений и позволяют детям стать сильными, нравственными и созидательными членами общества.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: работа в 2-3 группах, беседа, задания, занятие предполагает также использование видеоролика, интерактивного задания, создание мини-проектов.

Разнообразие форм деятельности, взаимодействие в группах, способствует стабильной мотивации и активному взаимодействию.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: дискуссия, упражнения, проблемно-ситуативный метод, убеждение.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: один ученик заранее учит стихотворение.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы

- сценарий
- видеоролики «Семья - это целый мир», клип гимна «Семья», «Что такое семья?»
- интерактивный материал «Семейные ценности»
- листы для игры «Бумеранг»
- бумажный набор «Дом счастливой семьи»
- гнездо с птичкой
- листы для упражнения «Дом счастливой семьи»
- клей, маркеры

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Для подготовки данного мероприятия был подготовлен материал (подборка упражнений) с учетом рекомендаций школьного психолога, изучен опыт работы педагогов, подборка видеоматериалов, создано онлайн-упражнение, материалы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Сценарий занятия «Семья – это целый мир!»

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада вас приветствовать на нашем занятии! Сегодня у нас особенный разговор, и мне бы хотелось, чтобы он был искренним, душевным и познавательным. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

Демонстрация видеоролика «Семья - это целый мир!»

<https://youtu.be/WHrHeOhVltc?si=UwVXSkZcwGl8HKBC>

Учитель: Тема нашего сегодняшнего занятия? (*ответы детей*). Верно – «Семья». Действительно, семья начинается и строится с чувства «любви»: взаимной между мужчиной и женщиной, к детям, родителям, близким, дому. Любовь - это главное качество, которое объединяет всех членов семьи. Если человек ощущает на себе любовь и заботу близких, знает, что в любой жизненной ситуации он найдет помощь и поддержку в семье, то он чувствует себя уверенным, защищенным, сильным. Важно, чтобы теплота человеческих отношений, взаимопонимание, привязанность, сочувствие среди членов семьи были взаимными. Тогда семья будет крепкой и дружной.

Каждый из вас живет в семье, год от года вы взрослеете, и придет время, когда и вы будете создавать свою семью. Что для вас означает семья? Давайте поразмышляем. Предлагаю вам поиграть в *игру «Бумеранг»*, каждой команде я дам

лист, на котором написано начало предложения, вы пишете продолжение, заканчиваете его. Затем команды поменяются листами и уже поработают, с предложениями других команд. Когда ваш лист вернется к вам, каждая команда должна обосновать свою мысль и порассуждать над предложениями других команд. Итак, начинаем:

- Семья – это...
- Родители – это...
- Радость в семье - это...
- Из традиций моей семья мне хотелось бы взять в мою будущую семью - ...

Дети работают в командах, передача листов (10 минут)

Приглашаю одного представителя команды выйти и обосновать мысль группы и рассуждения других команд. (10 минут)

Учитель: Ваши рассуждения верные, правильные. Я рада, что вы серьезно относитесь к своему будущему. Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Мама, папа, бабушка, дедушка – это близкие люди, которые вас любят, неустанно заботятся о вас, стараются сделать все возможное, чтобы вы были счастливы. А когда вы станете взрослыми и обзаведетесь своей семьей, то также будете заботиться о своих близких, как делали это ваши папа и мама, бабушка и дедушка и другие родственники — тети, дяди, прабабушки, прадедушки.

Главное предназначение семьи в том, чтоб на свет появлялись новые люди, чтоб не иссяк род человеческий. Но рождение ребенка — это и огромная радость, и огромная ответственность. От того, как родители воспитают ребенка, сумеют ли заложить в него понятия, что такое хорошо и что такое плохо, будет зависеть, как сложится его жизнь в дальнейшем, станет ли он достойным и счастливым человеком.

Предлагаю каждой команде построить **«Дом счастливой семьи»**. Перед вами набор «кирпичиков» - листков бумаги, на которых написаны следующие качества: семейные традиции, дружба, забота, прощение, ответственность, самопожертвование, порядочность, любовь, верность, понимание, уважение, терпение, честность, долг, трудолюбие, взаимопонимание, материальный достаток, дети, доброта. Есть пустые «кирпичики», на которых вы можете написать дополнительные качества, которых нет в наборе. Поразмышляйте над тем, какие качества у вас будут в роли фундамента, какие в роли крыши, стен и т.д. Демонстрируя свой дом, вы должны аргументировать выбор. На работу у вас 10 минут.

Приглашаю одного представителя команды выйти и представить «Дом счастливой семьи», комментируя выбор «строительных кирпичиков». (3 минуты на команду)

Учитель: Конечно же, чтобы дом был наполнен теми качествами, из которых мы с вами его построили, должны быть в первую очередь полное взаимопонимание, уважение и любовь между родителями. А в будущем и каждому из вас тоже предстоит создать свою семью. Много обсуждений, разговоров может возникнуть со стороны. Но каждый из вас должен помнить о том, что дороже своей семьи нет ничего на свете.

Послушайте, стихотворение Марины Лангер «Семья это счастье, любовь и удача» (рассказывает ученик).

Учитель: Семья – это целый мир, и он интересен не меньше, чем тот что простирается за порогом вашего дома. Ваше участие в делах ваших родных, ваша забота и помощь, ваш интерес и уважение к традициям вашей семьи и вашего рода – все это поддержит согревающее и всем необходимое тепло семейного очага.

Предлагаю вам выполнить **задание «Семейные ценности»**. Вы должны распределить выражения и слова на две группы.

<https://learningapps.org/watch?v=phwxnatwj24>

Учитель: Вы прекрасно справились с заданием. Много серьезных и важных слов было сказано о семье. Символом крепкой семьи и домашнего очага издавна считается гнездо. А птица, высиживающая яйца, является самым добрым и благоприятным знаком. Это символ удачи, богатства и здоровья. Оно несёт в себе весеннее солнце, жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы и исполнение мечты.

2024 год объявлен Годом семьи согласно указу Президента Российской Федерации. Сейчас я представляю вашему вниманию клип песни-гимна этого года «Семья» в исполнении Ирины Дубцовой. Во время просмотра я запускаю передачу из рук в руки символического гнездышка, взяв которое в руки, вы почувствуете ответственность, ощутите тепло, свет и волшебное мгновение, когда можно загадать желание.

<https://www.youtube.com/watch?v=LAqcPUtL4PM>

Просмотр видеоклипа, передача гнезда из рук в руки.

Наше занятие было очень эмоциональным и сейчас, я прошу вас взять в руки телефоны и отправить кому-то из членов вашей семьи смс с теплыми душевными словами. И, если вы не против, поделитесь с нами его содержанием.

Ответы детей

Учитель: Я хочу пожелать вам всем в будущем создать крепкие, дружные и счастливые семьи, основанные на любви к детям, родителям, бабушкам и дедушкам. Потому что семья остается с нами навсегда.

Завершение занятия.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка рекомендуется классным руководителям 7 классов. Можно приурочить к таким датам как «День матери», «День отца». Настоятельно рекомендую провести его до тематического родительского собрания и показать родителям результаты работы детей. Консультация психолога по результатам выполнения упражнений, также дает четкое представление о форсированности семейных ценностей в данном возрасте.

Козлова Светлана Викторовна,
учитель КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Да здравствует семья!

Пояснительная записка

Тематическое направление: популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей.

Тема: Воспитательное мероприятие «Да здравствует семья!»

Выбранная тема мероприятия не случайна.

Актуальность темы обусловлена тревожным состоянием современной **русской семьи**, сложностью демографической ситуации в современной **России**, необходимостью приобщения подрастающего поколения к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ.

2024 год объявлен президентом РФ В. В. Путиным «Годом семьи и семейных ценностей. В связи с этим определяется закономерность в росте количества мероприятий, посвященных институту семьи, культуре семейных отношений, в первую очередь, для воспитания нашего подрастающего поколения.

Внеклассное мероприятие «Да здравствует семья!» является частью проекта по исследованию возможности формирования знаний и навыков семейных отношений у обучающихся с ОВЗ через создание и проведение мероприятий, способствующих укреплению детско-родительских отношений, формированию устойчивых знаний о семье, привитию семейных ценностей. Работа над проектом обозначена в период с января по ноябрь 2024 года. Проект по плану включает в себя следующие мероприятия:

1. Беседы с обучающимися о семье (январь – февраль 2024).
2. Сбор информации о своей семье каждым обучающимся (январь – февраль 2024).
3. Создание презентаций на тему «Моя семья» (март 2024).
4. Классный час «Да здравствует семья!» (март 2024).
5. Работа над индивидуальными проектами о семье (январь – март 2024).



6. Программа «Праздничный калейдоскоп» для обучающихся и родителей (март 2024).



7. Участие в общешкольном совместном детско – родительском мероприятии «Битва хоров» для 1 – 9 классов, посвященном «Году семьи» (апрель 2024).



8. Праздничные игровые программы с чаепитием (февраль, март, май 2024).

9. Программа «Семейный «батл»» (октябрь 2024).

Целевая аудитория: обучающиеся 6 класса.

Цель: Формировать отношение к семье как к ценности.

Задачи:

1. Довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека, прививать знания и практические навыки построения взаимоотношений в семье.

2. Коррекция всех видов познавательной деятельности: мышления, памяти, внимания, формирование навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

3. Воспитывать доброе отношение к родным, близким людям, чувство гордости за свою семью, за свой род.

Словарные слова и термины: семья, семейные ценности.

Целевая аудитория: обучающиеся 6 класса.

Планируемые результаты:

Воспитательные - приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия. Воспитательный результат выступает в форме непосредственного духовно-нравственного приобретения ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

1 уровень.

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень.

Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трех уровней результатов внеклассного мероприятия увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Все это способствует:

- Расширению знаний о функциях семьи, формирование понятия «семейные ценности».
- Формированию навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях, актуализации всех видов познавательной деятельности, способствующих развитию обучающихся с ОВЗ.
- Прививанию доброго отношения к родным, близким людям, чувство гордости за свою семью, за свой род.

Форма проведения: *классный час (беседа с элементами игровой деятельности и решением проблемных ситуаций).*

Воспитательные методы и приёмы: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, упражнение, воспитывающие ситуации, эмоциональная поддержка и т.д.

Кадровые и методические ресурсы: оказание помощи при подготовке со стороны воспитателей группы продлённого дня и родителей.

Материально-технические ресурсы: компьютер, мультимедийное устройство, интерактивная доска, оформление для доски с названием мероприятия, конверты с ламинированными карточками для составления пословиц, кукла, карточки с ситуациями, флэшка с презентациями.

Основная часть.

При подготовке к мероприятию обучающимся выданы стихи к заучиванию наизусть, разучена песня, проведена работа по сбору информации о своей семье каждым обучающимся, совместно с родителями приготовлены презентации о семье. Конспект мероприятия составлен с учётом психофизических возможностей всех обучающихся класса, мероприятие проведено в классном помещении, что также способствует эмоциональному равновесию детей с ОВЗ (умственно отсталых детей (интеллектуальные нарушения)). Задания и игры охватывают всех обучающихся. Для создания праздничной атмосферы стены класса украшены воздушными шарами, в качестве музыкального оформления используются

музыкальные фрагменты. В качестве участников мероприятия в классе находятся родители обучающихся. Гостями являются воспитатели группы продлённого дня.

Сценарий мероприятия «Да здравствует семья!».

Ход мероприятия:

(Перед началом звучит музыкальный фрагмент из песни «Улыбка» (минус))

I. Организационная часть.

1. Эмоциональный настрой.

Учитель:

- Добрый день ребята, добрый день, уважаемые взрослые! Я очень рада нашей встрече! 2024 год назван президентом РФ В. В. Путиным «Годом семьи». И это замечательно!

2. Мотивационный блок.

Учитель:

Я думаю, большинство из вас согласится, что семья – это самое ценное богатство, которое есть у человека. Сегодня мы проводим классный час «Да здравствует семья!», он поможет нам больше узнать друг друга, наши семьи и подскажет, как надо строить наши взаимоотношения с родителями.

II. Основная часть.

(На экране слайд: «Дружная семья гору свернёт».)

Учитель:

- Перед вами пословица. Прочитай ее, пожалуйста, ... *(имя ученика)*. Как вы понимаете эти мудрые слова? *(ответы детей, комментарии педагога)*

Сегодня я бы хотела поговорить с вами о семье, семейных ценностях.

- А что такое **семейные ценности**? Возможно сразу вы не найдёте ответ на этот вопрос. Так вот я помогу вам. Перед вами слайд с определением понятия. Прошу прочитать мне его вслух*(имя ученика)*. «Семейные ценности - это что-то важное, дорогое, что объединяет семью, не даёт ей распасться». Давайте теперь прочитаем все вместе *(дети читают хором)*.

- Как вы думаете, что же может объединять семью? *(Ответы детей, в случае затруднения, помогают родители: дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи)*. Это и есть семейные ценности.

Каждый человек вкладывает свой смысл в слова «семья» и «родители». Каждая **семья** отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями. Когда, ребята, вы были еще маленькими, семьёй для вас были мама и папа, позже добавились бабушки и дедушки. Когда вы стали постарше, стали узнавать, что у вас есть тёти и дяди, двоюродные и троюродные братья, сестры и ещё много много родственников. Семья охватывает все поколения, всех родных и близких. Семья – наследница Рода, а вы являетесь наследниками и продолжателями своего Рода. Каждый из вас - это звено в непрерывной цепи жизни, протянутой из прошлого в будущее. Поэтому очень важно изучать историю своей семьи.

Ученик:

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Говори мне, мама, говори!

Всю судьбу сначала повтори,

Не спеши, я сяду поудобней!

Что и как, кто был кому родня,
Всё меня, поверь, интересует!
Нам не хватит для беседы дня,
Ну и что ж, нас это не волнует!
Корни родословной глубоки,
Я мечтаю знать о них побольше,
Времена те были далеки,
Хочется, чтоб помнили их дольше!
Твой рассказ подробно запишу,
Ничего я, вроде, не забыла,
От волнения чувств своих дрожу:
Как же много в жизни всего было!
Связь времён легла на мой листок,
Стало ближе прошлое мгновенно!
Всех эмоций не сдержать поток,
И не нужно это совершенно!
Помнить всё и знать родной свой род
Я считаю, что обязан каждый,
Может это приведёт народ
В век равнодушия однажды!



Учитель: Родословная происходит от слова «род» - семья. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал своего отца, деда, прадеда, прапрадеда. Люди гордились своим родом.

- А вы знаете, как появилось слово семья?

Сейчас ребята из нашего класса прочитают стихотворение о семье.

(ученики читают стихотворение «Семь Я»)

Ученик 1:

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Ученик 2:

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,

Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается
Семь человек, семь «Я»!
Ученик 3: А если есть собака?
Выходит, восемь «Я»?
Ученик 1, 2 (хором):
Нет, если есть собака,
Выходит, Во! – семья.



Издавна на Руси полноценной семьей считалась группа родственников из 7 человек – мать, отец и пятеро детей. Прошло немало времени. Много что изменилось, в том числе и семьи. Большинство из них стали гораздо меньше по численности. Именно поэтому, наше государство сейчас усиленно поддерживает семью, увеличение числа рождаемости детей. Так как дети – это будущее нашей страны, её мощь, сила и процветание.

Ребята, послушайте притчу «Тепло семейного очага».

«Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде», - сказала счастье, - «я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» - спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, - и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» - и та ответила, что замуж хочет за принца заморского - и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» - «Хочу, - говорит он, - велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», - и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!»

- Понравилась вам ребята эта история? Как вы её поняли? (ответы детей, комментарии педагога)

Душевная теплота, любовь и взаимоуважение – это те качества, которые укрепляют семью.

Предлагаю вам немного поработать. Я раздам вам конверты с пословицами, а вы соберете их из предложенных вам, отдельных фрагментов (дети собирают пословицы и поясняют их смысл.)



Тяжела роль родителей. И накорми, и воспитай своё дитяtko. Давайте сейчас попробуем примерить на себя роль родителей.

Каждый ученик, которого я приглашу, будет представлять себя на месте родителей, а кукла будет изображать вашего ребёнка. Все это надо будет обыграть словами и мимикой, может быть даже жестами, так, как вы будете разговаривать со своим ребёнком. Все вместе обсудим: правильный ли выход из данной ситуации нашли вы - наши «родители».

Задания для детей (карточки):

1. Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребёнка стоит двойка. Вам надо выяснить причину этого и принять решение.

2. Ребёнок пришёл из школы без сменной обуви, потерял её в школе. Ваша реакция.

3. Вы поручили ребёнку прибрать и помыть посуду, а он (она) проиграл всё это время в компьютер, ничего не сделал. Ваша реакция?

4. Вы узнали, что ребёнок ушёл с последнего урока в школе, но Вам об этом не сказал. Ваша реакция?

(приглашаются желающие обучающиеся, которые обыгрывают предложенную ситуацию)



(после каждого выступления ученика проходит небольшое обсуждение выступившего ученика, оценка его отношения к ситуации)

Учитель:

Решая эти ситуации, каждый из вас посмотрел на себя со стороны родителей, возможно, а кто – то из присутствующих родителей узнал свои поступки, свои слова, может быть и свое поведение.

Я думаю, что каждый из вас, ребята, теперь может лучше понять поведение своих родителей. Постарайтесь никогда не огорчать своих родителей, а чаще их радовать, проявлять заботу и уважение к старшим, помогать им.

III. Физкультминутка.

А теперь я предлагаю вам выйти из-за парт и размяться.

(проводится физкультминутка с показом движений педагогом)

Вы достать хотите крышу

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу. *(Потягивания — руки вверх.)*

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)*

Руки в стороны потянем *(Потягивания — руки в стороны.)*

И на место снова сядем. *(Дети садятся.)*

(продолжение работы по основной части)

Учитель:

Продолжаем наше сегодняшнее занятие. Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду читать вам стихотворные строки, а вы должны в рифму их закончить.

(Игра «Доскажи рифму»)

А теперь, я спрошу у вас, друзья, что такое семья?

Отгадайте по порядку, все семейные загадки.

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... *(папа).*

Кто на кухне жарит, парит?

Кормит всех нас каждый день?

Убирать, стирать, готовить

Ей ничуть не лень!

Ее любит вся семья. Это... *(мамочка моя).*

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ... *(бабушки)*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... *(дед)*

Кто по утрам идет учиться?

Он получать оценки рад.

Конечно это старший... *(брат).*

У нее заколки, бантики,

Куклы, бусинки и фантики.
Смешные милые косички
Конечно милая... *(сестричка)*.
- Молодцы! С заданием справились.

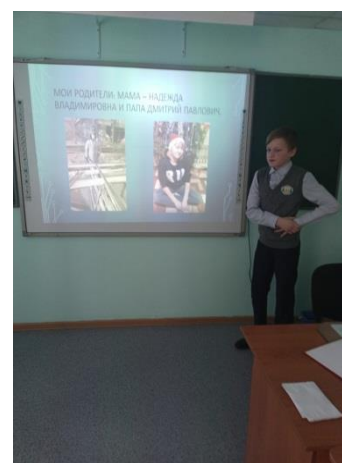
Продолжаем нашу работу. Слово «семья», как и слово «хлеб», «вода», не требует расшифровки, оно впитывается с первых мгновений жизни. Семья - это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Это заботы и радость, это привычки и традиции, это любовь. Послушайте, какое замечательное стихотворение И. Молчановой я вам приготовила.

(фоном к стихотворению звучит музыкальное произведение)

(Стихотворение «Что значит для меня моя семья?»)

Что значит для меня моя семья?
Конечно - счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень - очень важных.
Во - первых, это главное - любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по - разному.
Второе - дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца - не напиться.
А дети – это жизнь, это родник,
И продолженье рода. Пусть струится!
Потом забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.
Четвертое - терпение. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды.
И отогреет солнышком окно,
Что инеем заледенело белым.
А пятое - ответственность и дом
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра убереечь душевный пламень.
Шестое - уваженье. Только с ним
Приобретешь успех, признание общее.
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
И, наконец, седьмое – чистота.
Везде – в дому, в душе твоей и помыслах.
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива, где полностью.

При соблюдении всех этих правил, семья будет крепкая. А если семья будет крепкая, то и дом, в котором мы живём, будет крепким, надёжным. Многие из вас, ребята, приготовили рассказ о своей семье. Все они разные, но у них очень много общего. Давайте выслушаем каждого из ребят *(работа с презентациями обучающихся)*



Вот мы и познакомились с семьями наших выступающих. Давайте определим с вами, что общего во всех рассмотренных семьях? (ответы детей: дружба, помощь друг другу, любовь и т.д.)

IV. Вывод:

Учитель:

- Ну что ж. На этом мы завершаем нашу сегодняшнюю встречу. О чем мы с вами говорили сегодня? (ответы детей) Что обозначает слово «семья»? (ответы детей; корректировка ответа педагогом) Если вам понравилась наша встреча, то скажите, что особенно вам понравилось? (ответы детей) Что обозначает понятие «семейные ценности»? (ответы детей; корректировка ответов педагогом) Что объединяет каждую семью, какие семейные ценности вы для себя определили? (ответы детей, комментарии педагога). А как вы думаете, какой будет ваша семья, которую вы создадите во взрослой жизни? (ответы детей)

Рефлексия.

Учитель:

- Подводя итоги нашей встречи, я хотела бы вам сказать... Большое спасибо за нашу встречу улыбки, за ваши улыбки, вашу открытость к нашему общению. Надеюсь, что мы сохраним эту добрую традицию – встречи в семейном кругу. Я желаю вам и вашим семьям мира, добра, благополучия, взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно, уютно.

Родители (воспроизводят построчно стихотворение «Семья это счастье, любовь и удача» Марины Лангер)

Учитель:

Чтобы закончить нашу встречу в приподнятом настроении, предлагаю всем вместе спеть песню «Да здравствует семья!»

(все дети поют песню «Да здравствует семья»)



Всем спасибо!

3. Рекомендации по использованию:

Рекомендован для проведения во внеклассной работе среди обучающихся в школах, имеющих коррекционную направленность. Это объясняется тем, что основным результатом проведения классного часа является готовность обучающегося к формированию четкой жизненной позиции в вопросе семейных ценностей. Пока ещё рано говорить о сформированности данной жизненной компетенции полностью, так как для этого необходимо продолжительное время, обмен опытом с членами семьи, собственный жизненный опыт. На этапе проведения классного часа у обучающихся класса сложилась корректная картина, представляющая отношение обучающегося к семье в настоящее время, мероприятие помогло сформировать правильное представление о ценностях в семье, об отношениях между членами семьи, об уважении и ответственности в рамках семейных уз. Каждый обучающийся может сделать самостоятельные выводы о функциях семьи, семейных ценностях.

Кунина Лариса Николаевна,
учитель МБОУ «Масальская СОШ»

Крепка семья – сильна Россия

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление: Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей.

1.2. Тема воспитательного мероприятия: Урок – размышление «Крепка семья – сильна Россия».

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы. Девиз мероприятия: «Семья – основа государства, страны моей, моей России!». Мероприятие проводится в 7 классе, где 15 учащихся. Из них из полных семей 8, неполных семей 2, 1 сирота под опекой, у бабушек проживают - 4, (у двойни родители лишены родительских прав), неблагополучных семей, где пьющие родители - 2. В классе учится Швецова Е. из многодетной семьи (11 детей). Поэтому возникла необходимость в проведении мероприятия по данной теме. Чтобы ребята увидели, какие дружные семьи у одноклассников, как в них сохраняются семейные традиции, как сообща

трудятся и отдыхают, какое отношение между поколениями, к Родине, к России. Только в семье закладываются личностные качества человека: патриотизм, гражданская позиция, нравственные и духовные устои. Считаю, что данное мероприятие поможет будущей социализации подростков в обществе.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. В школе реализуется социальный проект «Защитники Отечества». Учащиеся посетили школьный музей и прослушали лекцию у выставки «Материнская слава села». А также обратили внимание на выставки: 1. «Связь поколений» где представлен материал о семьях, где дед ветеран Великой Отечественной войны, сын – служил в рядах Советской Армии, внук – прошёл Афганистан, Чечню, Сирию. 2. Выставка «Защитники Отечества» о выпускниках школы, бойцах СВО (42 человека). В музее ребята почтили память героев СВО - Минутой молчания (3 погибших). Швецова Е. написала исследовательскую работу «Многодетные семьи села», создала видеофильм о своей семье, заняла 2 место в районном фестивале «Многоликая Россия». С. Лидер с исследовательской работой «Храбрость и отвага по наследству!» о войнах пяти поколений своей семьи, вышла в финал Всероссийского конкурса «Земля моя гордится ими», в крае 3 место, и в конкурсе «Многоликая Россия» 3 место. Следующим будет мероприятие к 100-летию Локтевского района, в основе сценария вклад родственников ребят в становление района, села.

1.5. Целевая аудитория. Мероприятие проведено для родителей и учащихся 7 класса, но сценарий может быть использован для учащихся 5-11 классов. Работа в данном направлении важна для школьников всех возрастов.

1.6. Цель: формирование чувства гражданственности и любви к Родине, через позитивное отношение к семейным ценностям на основе семейных архивов и материалов музея.

1.7. Задачи:

- изучать историю России, края, села, прививать любовь к Отечеству на примере своей родословной;
- формировать у обучающихся понимание традиционных российских семейных ценностей;
- помочь учащимся осознать роль и значимость семьи и Отечества в жизни каждого человека;
- формировать коммуникативные навыки, позитивные межличностные отношения с членами семьи, одноклассниками, окружающими людьми.

1.8. Планируемые результаты:

Личностные:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- формирование личного, эмоционального отношения к своей семье, к родному краю, к своей Родине;
- принятие ценности семейной жизни; осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним;

Познавательные:

- инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные:

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность к организации своей деятельности, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные:

- становление отношений сотрудничества через совместную позитивную деятельность педагога, детей и родителей;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, оценивать результаты деятельности других.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Урок-размышление подразумевает участие в разговоре всех присутствующих, эмоциональное переживание услышанной информации, её анализ и преломление на себя.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.

Методы: эвристический, исследовательский, игровой.

Технологии: технология сотрудничества и элементы личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

Формы деятельности: коллективная, групповая, парная.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Классный руководитель составила сценарий, составила интересную игру «Семейный бюджет», организовала мероприятие с использованием материала семейных архивов и фонда музея «История п. Масальского».

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы: компьютеры, проектор, презентация, листы с таблицей и ручки, выставка музейных экспонатов; выставка рисунков ребят о семье и их родословных; выставка книг о семье из школьной и поселенческой библиотек.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия. Классный руководитель составила сценарий, составила игру «Семейный бюджет». Учащиеся получили предварительно задание: составить родословную своей семьи, побеседовать с родителями и составить рассказ об интересных случаях из жизни родных, участвовавших в становлении села, в защите Отечества; нарисовать рисунок о своей семье; пригласить родителей на мероприятие. Родители оказали ребятам помощь в подготовке к мероприятию, предоставили материалы семейного архива. Проведены экскурсии и лекции в музее по теме «Материнская слава села», «Связь поколений».

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия.

Орг. момент (позитивный психологический настрой на познавательную деятельность): Здравствуйте ребята! Сегодня светит яркое солнышко и улыбается нам, как ваша любимая, добрая мама. Пусть весь урок с вами будет тепло вашей семьи. Тема урока-размышления «Крепка семья - сильна Россия».

Девиз мероприятия «Семья - основа государства, страны моей, моей России!»

Мотивация: Посмотрите, какая дружная семья изображена на эмблеме Года семьи 2012 года. А это эмблема 2024 года - объявленного президентом России В.В. Путиным – Годом семьи. А ваша семья дружная? Уважают ли друг друга и

старших в ней? Есть ли традиции? Об этом мы поговорим сегодня с вами и вашими родителями.

Учитель: «Здравствуй семья дорогая!

Жена, сыновья и дочери,

Здравствуй мой род золотой!»

Посмотрите на стиль общения главы семьи с родными! Это письмо написал мой папа всей нашей большой и дружной семье из командировки в 1965 году, когда мне было 2 года. В семье семь детей, двадцать пять внуков, двадцать семь правнуков, два праправнука. Давайте сегодня поговорим о ваших семьях. Семья - величайшее создание человечества. Именно здесь происходит рождение человека, становление и формирование личности гражданина своего государства – нашей любимой России.

Фронтальная беседа:

- Как вы можете определить понятие «семья»?

- Что значит для вас семья?

- Кто являются членами вашей семьи?

- Почему и зачем эти люди живут вместе?

- Можете ли вы сказать: «Моя семья – моя гордость»?

- Какая связь между вашими семьями и нашей огромной Россией?

Учитель: Итак, подведем итог: Семья – важная часть общества, она объединяет самых близких друг другу людей различных поколений, они живут под одной крышей, ведут совместное хозяйство, заботятся друг о друге.

Ученик 1: Каждая семья – это свой маленький мир, где есть свои правила и традиции. Семья – это маленькое государство, со своими порядками. Семья – значит все вместе: один за всех и все за одного. В семье радости и беды общие. Ты знаешь, что есть люди, которые тебя поймут, дадут совет и просто пожалеют. Только семья может дать ощущение защищенности и взаимной заботы.

Ученик 2: Семья - это надежная крепость, где царят уют, радость, душевный покой. Семья – это дом, это близкие люди, связанные теплыми чувствами, интересами и традициями. В хороших семьях вырастают хорошие люди, порядочные граждане России. Наша Первая страничка:

I Страница. Любовь к Родине. «Любовь к Родине начинается с семьи». (Ф. Бэкон) Как вы понимаете эти слова?

Учитель: Правильно, каким человек вырастет в семье, как его воспитают, так он и Родину будет любить и защищать. Родня, родители, созвучные слова к понятию Родина. Ребята, мы с вами были в школьном музее, выставка «Связь поколений» - где представлен материал о семьях «защитников Отечества», где дед ветеран Великой Отечественной войны, сын – служил в рядах Советской Армии, внук – прошёл Афганистан, Чечню, Сирию. А сегодня наши ребята защищают Родину от украинских нацистов на фронтах специальной военной операции. Это семейная традиция – Родину защищать. И таких семей в посёлке Масальском много: Ефремовы, Жуковы, Дроздовы, Свиридовы, Судариковы и другие. Среди них я назвала фамилии ваших родственников. Каждый мужчина выполнил свой гражданский долг – защищал Родину, Россию, не жалея своей жизни. Это качество человека заложено в семье. Сегодня внукам есть чем гордиться. Прочитайте свой рассказ об интересных случаях из жизни ваших близких, участвовавших в защите Отечества. (Лидер София представила исследовательскую работу и презентацию о семье Судариковых – Лидер «Храбрость и отвага по наследству!»). Её старший брат

Вячеслав и дядя Игорь бойцы СВО, награждены медалями «За отвагу» и «За боевое отличие». В зале присутствует мама Вячеслава. Предоставим ей слово.

II страница. Мое село, мой край родной, Россия милая моя.

Ученик 3. Без малой родины нет родины большой.

Ты это осознаешь всей душой,
Когда вдруг к чуду прикоснёшься,
И в жаркий день у родника напьёшься.
Мой край родной! Я с родником,
И с каждым ключиком знаком.
«Родник» и «родина» созвучны.
Близки как братья, благозвучны.
Без них и жизнь свою не мыслю,
Без них – я дерево без листьев.

Н. Смирнов

Ученик 4: Что такое семья? Это родители, дети, бабушки и дедушки. Это любовь и заботы, труд и радости, несчастья и печали, привычки и традиции. Может ли существовать Родина без семьи? Родина - это родительский дом, утопающий в цветах, это речка Каменка с её прозрачной водой, это запах свежескошенного сена, это друзья и соседи, это школа. Масалиха – это наша малая Родина. Это часть России. Вырастите, но помните - здесь жили ваши предки, ваши родители, семья.

Не найду угла другого,
Чтоб меня душой завлек
Дом родной – села родного
Сердцу милый уголок.

Учитель: Презентация книги о селе «Поселок Масальский – частица России» Куниной Л.Н.

Ученик 5: В 2024 году исполнится 87 лет со дня основания Алтайского края, 100 лет со дня основания Локтевского района.

Родная земля в поднебесье Алтая,
Взрастив, отпускает своих сыновей.
Невидимой нитью птенцы, улетаю,
Наверное, крепко привязаны к ней.

Ученик 6: «Родной мой Алтай, чудесный край сибирский!» сказал Г.С. Титов второй космонавт, наш земляк. Даже такие известные люди всегда помнят свои истоки. Гордость и слава Алтая – его люди. Изобретатель первого в мире парового двигателя – И.И. Ползунов, металлург П. П. Аносов, садовод академик М.А. Лисовенко, космонавт В.Г. Лазарев, актёры В.М. Шукшин, В. Золотухин, писатели и поэты: В. Бианки, Р. Рождественский и др. Вспомните выставку в музее «Широкий путь в большую жизнь открыла школа нам». Сколько хороших людей выросло в нашем посёлке. Как вы думаете, а вами сможет гордиться школа, село? Что для этого нужно сделать?

Ученик 7:

Пусть свет звезды во мраке не тает
Пусть сияет во все времена
Я Россией горжусь и мечтаю
Что бы мною гордилась она.

III страница. Мама – основатель маленького государства.

Учитель: Семья это маленькое государство со своим укладом жизни. Давайте попробуем проанализировать свои семьи и поделить обязанности.

(вопросы представлены в виде ромашки, представитель от семьи, мама или ребенок отрывает лепесток, они обсуждают ответ и отвечают на вопрос)

- Кого бы вы назвали президентом в семье, почему?

- Кого бы вы назвали министром экономики и финансов?

- Кто в вашей семье отвечает за воспитание и образование детей, кто министр образования?

- Кто является министром здравоохранения?

Учитель: Почти на все вопросы вы отвечали – мама. Получается, что ваше маленькое государство держится на маме. Девочки, смотрите, какая обязанность возлагается в семье на женщину. Чтобы у вас была хорошая и счастливая семья вам необходимо много знать и уметь. Мама является хранительницей очага. В нашем музее есть выставка «Материнская слава села» - в нашем селе 33 многодетных семьи, есть «Мать – героиня» А.Г. Шапова, воспитавшая 10 детей, а семья Швецовых, награждена медалями «Родительская слава» Алтайского края (2011г) и Российской Федерации (2024г) за воспитание 11 детей. Многие из них уже имеют свои семьи и все дружны, они всегда поддерживают друг друга, помогают в домашних делах. Давайте попросим Лизу Швецову рассказать о своей семье, о маме, о ваших семейных традициях, а мама, Людмила Ивановна - поможет. Фильм Лизы о семье занял 2 место на районном фестивале «Многоликая Россия».

Ученик 8. Семейные традиции – это то, что сплачивает семью, делает нас дружнее и крепче. Для нас они настолько естественны, что мы даже о них не задумываемся. У одних - это воскресное чаепитие за общим столом, у других совместные походы на природу, у третьих - сказка на ночь. Это самые памятные и счастливые моменты семьи!

Ученик 9:

Песни мамы!.. Сколько разных самых

Пелось в доме, в поле, у ручья...

Не было б на свете мамы –

Я бы не был, я бы не был я.

Песни мамы... Скромность и величье,

Сердце мамы – кладезь тайных сил...

Завещал отец мне, умирая:

«Душу дома, маму береги!»

Р. Гамзатов.

Учитель: Ребята, давайте поделим обязанности в семье – как в государстве: президент – папа, министр экономики и финансов – мама, министр образования – старший брат, министр здравоохранения – бабушка. Так и маме будет легче, и каждый будет нести ответственность за своё дело. Ведь у начала всех наших жизненных дорог стоят мамины руки!

Вокальная группа исполняет песню «Я целую твои руки, моя родная!»

IV страница. Труд – основа государства.

Учитель: «Дети – будущие граждане общества, и ценность их в этом обществе будет определяться тем, насколько они готовы к труду». Эти слова А.С. Макаренки актуальны и в наши дни. Совместный труд в семье помогает научить ребенка приемам труда через общение с членами семьи. Дети, воспитанные в

труде, упорны в достижении своей цели, не боятся трудностей, растут - честными, правдивыми и крепкими физически.

Ученик 10. Дети с раннего возраста должны жить интересами семьи, коллектива, интересами страны. В семье, формируются качества человека, а от того, хорошо или плохо это происходит, зависит, каким именно гражданином и работником он станет. Ведь труд объединяет, в семье ребёнка учат уважать чужой труд, помогать старшим.

Учитель: Наши мальчики помогают убирать территорию у дома вдовы участника войны А.М. Иваненко. Ребята члены волонтерского отряда. Они безвозмездно помогают односельчанам, не только своим родным. Труд, взаимопомощь, поддержка усиливают отношения в семье, сплачивают семью. Прабабушки работали в тылу в годы войны - это трактористка Баранникова А.С. - прабабушка Вики, доярка М.О. Никурдина - прабабушка Даши и другие. Много в селе семей имеющих одну на всех профессию – их называют «династии» А вы знаете профессии ваших родителей? (Николаев И. рассказывает о прабабушке – труженице тыла, трактористке Е.В. Николаевой, награжденной в годы войны Орденом Трудового Красного знамени. Бархатов Я. рассказывает о профессии мамы-дежурной стрелочницы станции Масальской).

У страница. Доброта спасёт мир.

Учитель: Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (В. Сухомлинский) Проведём **тренинг** «Волшебный стул»: один ученик садится в центр, каждый должен сказать ему то, доброе слово, какое бы он хотел услышать от своих родных, условие - не повторяться.

Учитель: Ребята, вам понравилось говорить добрые слова, старайтесь всем и всегда говорить только добрые слова. Помните, добро идёт из семьи, важно, какой уклад семьи, взаимоотношения.

Звучит **песня** в исполнении Д. Шейновой «Взрослые и дети» (слова: М. Танича, музыка В. Шаинского)

Ученик 11: Семья – это место, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»- сказал Лев Толстой. Семья дает первые уроки любви, доверия, понимания, веры. Красота и уют, внутренняя теплота семейной жизни - какое это богатство!

Учитель: Я предлагаю вам **игру** «Семейный бюджет». Ребята, вам нужно сесть парами – мальчик и девочка. Сейчас вы выступите в роли родителей, допустим, вы получили зарплату и её нужно распланировать на месяц. На карточке вам предложены товары, вы, посоветовавшись, поставите цифры по порядку необходимости покупки. Не забывайте, нужно подумать обо всех членах семьи. И конечно научиться мирно, договариваться о покупке.

Учитель: А теперь проверим правильные ответы. Скажите, легко ли заботиться о каждом члене семьи? Поэтому, прежде чем попросить у родителей телефон, подумайте, а может братику нужнее обувь? Взаимоотношения, чувства, на которых стоит семья, рожают в детях способность дорожить близкими, как собой, их интересами - как собственными.

VI страница. Семейные реликвии.

Учитель: У Себастьяна Бранта есть такие строки:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому

Родители пример ему, А дом его – большая крепость!

Белодедова П: Наш музей сохраняет память семей: главная ценность-это записка из медальона, пропавшего без вести солдата И.Ф. Белодедова, мои родственники передали её в музей для молодого поколения, чтобы хранили память о войне. Тут же в музее представлены медали ветеранов войны, личные вещи.

Учитель: А какая вещь, секрет или традиция передаётся в вашей семье из поколения в поколение? Кого из вас назвали в честь родственников, каких и почему?

Работа в группах у компьютера:

Задание 1. На слайде представлены адреса сайтов, на которых вы сможете составить свои родословные, найти информацию о ваших предках, проживающих на разных территориях России в разные исторические периоды. Можете зайти. А кто-то уже дома работал над родословной своей семьи. Что интересного вы нашли?

Задание 2. Найти в интернете информацию:

1 группа. Что означают имена ваших мам?

2 группа. Что означают имена ваших пап?

3 группа. Что означают ваши имена?

Несколько значений имен зачитать.

Ученик 12: Международный день семьи отмечается 15 мая, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи. В России праздник любви, семьи и верности названный в честь святых Петра и Февронии проходит 8 июля. Наше государство заботится о том, чтобы семьи были крепкими и счастливыми. Поэтому 2024 год объявлен Годом семьи, чтобы оказать помощь семьям страны.

Ученик 13: Семья, как стартовая площадка заводит человека в большой мир. Семья – основа государства. Посмотрите на наши ключевые слова, они записаны на доске, именно они определяют семейные ценности и являются основой государства: «Любовь к Родине»; «Мое село, мой край родной, Россия милая моя»; «Мама- основатель маленького государства»; «Труд – основа государства»; «Доброта спасёт мир». А как будут сохраняться ваши «Семейные реликвии»-зависит от вас.

Звучит **песня** в исполнении Д. Гусевой «Моя семья» (Слова и музыка: А.Ермолова)

Задание на дом:

- Составить рассказ, сочинить стих о своей семье или на тему «Моя будущая семья»;

- Пополнить фонд школьного музея материалами из вашей семьи.

Рефлексия:

- Будете ли вы обсуждать это мероприятие в семье? Почему?

- Какие традиции услышанные сегодня, вы хотите перенести в свою будущую семью?

Ученик 14: Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,
 Семья – это много домашней работы.
 Семья – это важно!
 Семья – это сложно!
 Но счастливо жить одному невозможно!
 Всегда будьте вместе, любовь берегите,
 Обиды и ссоры подальше гоните,
 Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
 Какая хорошая Ваша семья!
 Лангер М.
 Мира и добра вашей семье!

Источники литературы:

1. Алоева М.А., Настольная книга классного руководителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Афанасьева Т. М. Семья.- М.: Просвещение, 1985,- 224с.
3. Боголюбов Л.Н. Учебник. Обществознание 8 кл. Москва. Просвещение. 2023.
4. Воспитание школьников. Журнал № 5, 2009.
5. Классный руководитель. Журнал № 3, 2005.
6. Лангер М. Семья это счастье, любовь и удача - Альманах Женщина: литературный дневник. <https://stihi.ru/diary/litalita/2010-12-27>
7. Основы светской этики. М.Студеникин. учебник 4 - 5класс.М. Просвещение. 2023.
8. Разумихина Г.П. Мир семьи. – М.: Просвещение, 1986, – 208с.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М. Педагогика 1998.
10. Читаем, учимся, играем. Журнал № 1, 2016.

Таблица к игре «Семейный бюджет».

Товар	Ваше решение	Правильный ответ
Цветы		12
Продукты		1
Электроплита		3
Холодильник		6
Диван		4
Косметика		11
Варежки		8
Телефон		7
Компьютер		9
Посуда		2
Елочные игрушки		10
Обувь детям		5

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Методическая разработка может быть использована как самостоятельное мероприятие или стать частью цикла

мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию подростков в Год семьи. Смысл данного мероприятия заключается в формировании уважительного отношения к семейным ценностям, к их традициям, к истории семьи, а в её лице, ко всей нашей необъятной России. Основу сценария можно использовать в работе классным руководителям, а добавить материал близкий школьникам из их семей, села.

Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории МБОУ «Гимназия №3»
г. Горняка Локтевского района

Разговоры о важном: формула семейного счастья

Тематическое направление: Тема мероприятия:	«Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей» «Разговоры о важном: формула семейного счастья»
Актуальность и обоснование выбора темы:	Указ Президента РФ от 22.11.2023г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» издан в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Таким образом, тема внеклассного мероприятия и его содержание соответствуют национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания, а также отражают социально значимые вопросы (поддержка материнства и детства, многодетных семей и др.)
Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с предметами, курсами):	Данное внеклассное мероприятие продолжает цикл классных часов для старшеклассников в рамках духовно-нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию. Интегрировано с историей, обществознанием, курсом «Разговоры о важном».
Целевая аудитория:	10-11 классы
Цели мероприятия:	Создание содержательных и организационных условий для: <ul style="list-style-type: none">• формирования ценностного отношения старшеклассников к семье;• осознания важности доверительных и уважительных взаимоотношений как основы семейного благополучия;• получения представлений о функции и особенностях социальной рекламы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать потребность в сохранении исторических и культурных семейных ценностей.2. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.3. Развивать интерес к чтению документально-исторической литературы.4. Содействовать моральному развитию старшеклассников.
Планируемые результаты:	<i>Личностные:</i> воспитание уважительного отношения к традиционным семейным

	<p>ценностям, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед близкими людьми, любви к семье и Отечеству, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные: познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выводов; умение работать с различными источниками информации, описывать объекты; подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текстов;</p> <p>коммуникативные: участие в диалоге с учителем, другими одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, умение выступать перед аудиторией, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p>регулятивные: умение определять цель урока и задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы, принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>
Форма проведения:	<p>исходя из требований ФГОС познавательная нравственная беседа позволяет сформировать следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата и др.
Применяемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> -личностно-ориентированного обучения; -критического мышления; -проектная.
Основные понятия	семья, семейные ценности, эпистолярный жанр

Методы:	- информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти); - частично-поисковый (эвристический); - проблемный; - беседа.
Предварительная подготовка:	необходимо разделить старшеклассников на 5 групп. Первая группа «Николай II и Аликс» - готовит короткий материал о знакомстве и развитии отношений Николая и Аликс до замужества, их взглядах на воспитание детей, вторая «Ольга», третья «Татьяна», четвёртая «Мария», пятая «Анастасия» - составляют короткую историческую справку о рождении дочерей, особенностях характера. Индивидуальное задание о личности Николая II, высказываниях известных деятелей о нем как политике и главе семьи.
Оформление:	логотип Года семьи

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО НА ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

№	Наименование	Назначение
1	УМК «История России. 1801-1914» учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А. Соловьёва А. П. Шевырёва под ред. Ю. А. Петрова. Москва «Русское слово» 2019. (ФГОС. Инновационная школа)	С целью выработки умения организовать самостоятельную познавательную деятельность
2	Презентация по теме «Разговоры о важном: формула семейного счастья»	Наглядный метод обучения
3	Видеоролики: 1. Социальная реклама «Позвони родителям». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IwFroWGUi8I 2. Песня «Крошка моя». Режим доступа: https://tetamuz.online/music/ruki-vverkh-kroshka-moya 3. Говорим о важном с Сергеем Жуковым. Разговор о важном. О взаимоотношениях в семье. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=BvCXvD1ehoo	С целью подготовки к активному восприятию темы и актуализации субъектного опыта учащихся. формирования мыслительных умений: сравнения, анализа, синтеза, критического мышления через проблемные ситуации



	4.Говорим о важном с Александром и Екатериной Стриженовой. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=VSralpHQPn0 5.Сергей Жуков и семья - «Венчальная» песня. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Xci6-l6KcpA 6.2024г. объявлен Президентом Владимиром Путиным Годом семьи. Режим доступа: https://vk.com/video-112292509_456256341	
4	Раздаточный материал («Сердце»)	С целью выработки умения организовать самостоятельную познавательную деятельность, создания проекта социальной рекламы
5	Исторические документы: письма семьи российского императора Николая II (см. Приложения 2-6)	С целью умения работать с разнообразными источниками знаний, конспектирования, критического сопоставления источников; умения организовать самостоятельную познавательную деятельность
6	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, многофункциональное печатающее устройство	Осуществление принципа наглядности, развивающего обучения, повышения мотивации к получению знаний; обеспечение учеников индивидуальными ЛОС; раздаточным материалом для самооценки



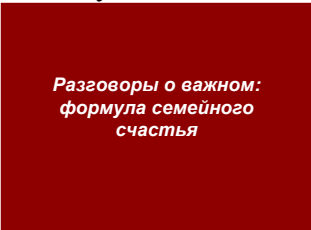
Технологическая карта мероприятия

1. Организационный (мотивационный) момент, включающий:

- цель учащихся: психологическая подготовка к внеклассному мероприятию.
 - цель и задачи учителя: включить учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.
- Организовать понимание актуальности темы
- методы: проблемный

Этапы классного часа.	Деятельность учащихся	Название информационных
-----------------------	-----------------------	-------------------------

Деятельность учителя		ресурсов (презентация, видео). Примечания.
<p>Подготовка к активному восприятию темы.</p> <p>-Добрый день, уважаемые старшеклассники. Нашу встречу я, пожалуй, сразу начну с вопроса: чьи фотографии вы видите на экране? Что объединяет этих людей?</p> <p>- Конечно, речь идёт об известной телеведущей программ «Доброе утро», «Время покажет», актрисе и красивой, стильной женщине Екатерине Стриженовой.</p> <p>-А также о солисте группы «Руки вверх» Сергее Жукове.</p> <p>Действительно, ваши доказательства о том, что объединяет их популярность и частое появление на телеэкранах, верны. Но есть ещё одно очень значительное сходство, которое имеет прямое отношение к теме нашего классного часа. Подсказка - на экране.</p> <p>- На самом деле вы верно увидели объединяющий фактор этих символов – сердце и верно назвали расшифровку логотипа Года семьи в России в 2024г. Сердце - главный элемент дизайна. Его половинки означают две судьбы, соединяющиеся в одну.</p>	<p>Называют Екатерину Стриженову и Сергея Жукова. Предполагают, что оба они известные публичные люди, что мы, зрители, часто видим их на телеэкранах и др.</p> <p>Приводят доказательства в пользу расшифровки каждого символа</p> <p>-Сердце - это любящие люди, которые приняли решение создать семью, чтобы вместе пройти большой путь и подарить жизнь новым поколениям.</p> <p>Если добавить немного фантазии, раскрывается ещё один образ - два соприкасающихся лебедя. Эти птицы традиционно считаются символом</p>	<p>ресурсов (презентация, видео). Примечания.</p> <div data-bbox="1691 252 2038 497">  </div> <p>опрос 3-4 учеников</p> <div data-bbox="1691 561 2038 774">  </div> <p>Екатерина Стриженова- русская телеведущая, актриса</p> <div data-bbox="1720 837 2011 1008">  </div> <p>Сергей Жуков – солист группы «Руки вверх»</p> <p>5-6 учеников</p> <div data-bbox="1706 1157 1841 1289">  </div> <div data-bbox="1863 1268 2011 1348">  </div>

<p>Более подробное объяснение обоих логотипов представит наш консультант.</p> <p>- Так что же объединяет Екатерину Стриженову и Сергея Жукова, исходя из подсказки?</p> <p>- А как вам кажется, счастливы ли они в семейной жизни?</p> <p>- Хотелось бы вам в будущем иметь в семейном альбоме подобные красивые фотографии? Актуальна ли тема счастливой семьи для вас?</p> <p>- Как бы вы сформулировали тему нашего важного разговора?</p>	<p>искренней любви и верности. Цвета рисунка — это отсылка к именованным биркам розового и голубого цветов, которые надевают малышам в роддоме.</p> <p>Другой логотип - официальный символ Международного дня семей, который отмечают ежегодно 15 мая</p> <p>Дают ответы, что у них хорошие семьи.</p> <p>Привлекая опыт «Разговоров о важном» ко Дню матери в ноябре 2023 года, вспоминают сюжет о семье Стриженовых, в котором Александр и Екатерина делятся секретами счастливой семьи.</p> <p>Дают утвердительные ответы. Предлагают свои формулировки. Сообща приходим к названию «Разговоры о важном: формула счастливой семьи»</p>	<p>По щелчку появляется фраза «год семьи»</p> <p>Сообщение делает 1 ученик-консультант</p>  <p>1-2 ученика</p> <p>1-2 ученика</p>  <p>4-5 учеников</p> 
---	---	--

2. Основная часть (изучение нового материала). Данный этап предполагает:

- конкретная учебная цель перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе внеклассного мероприятия):
- выявить традиционные ценности семьи последнего российского императора и наших современников;

- повторить терминологию: семья, семейные ценности, традиционная семья, эпистолярный жанр;
- создать проект социальной рекламы «Формула счастливой семьи».


Цель и задачи учителя: обеспечение восприятия и первичного запоминания задач, методов.

Описание форм и методов: индивидуальные задания по теме занятия, групповая работа с историческими документами, фронтальная работа;

описание критериев: организация ответа, умение анализировать и делать выводы, иллюстрация своих мыслей, работа с ключевыми понятиями;

описание методов мотивирования: актуализация знаний, необходимых для работы над новым материалом; добрые пожелания детям.

Этапы классного часа. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Название информационных ресурсов (презентация, видео). Примечания.
<p>Целеполагание. Погружение в проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, зная предварительные домашние задания по группам, что будет одной из целей занятия? - Несмотря на то, что у нас не урок, а классный час, его тема сопряжена с предметами школьного курса. Какими? Чем это полезно для вас? Верно, это вторая из целей для нас сегодня. - Разговор предстоит, действительно, важный и, я уверена, оставит неизгладимый след в ваших сердцах. А когда мы узнаём новое, этим очень хочется поделиться с окружающими: чтобы они порадовались или глубоко задумались о чём-то значимом. А как телевидение в Год семьи может решить 	<ul style="list-style-type: none"> - Обществознанием, историей. - Можно повторить терминологию, исторические факты <p>Озвучивают своё видение: показать тематические документальные и художественные фильмы и т.д.</p>	<div data-bbox="1675 724 2051 1007" style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Разговоры о важном: формула семейного счастья</i></p> </div> <p style="text-align: center;">1-2 ученика 1-2 ученика</p> <p style="text-align: center;">2-3 ученика</p>

<p>эту задачу?</p> <p>- Какой телевизионный жанр позволяет самым быстрым способом привлечь внимание к проблеме, коснуться нашей души? Предлагаю вдумчиво посмотреть одну из социальных реклам.</p> <p>-Какую основную мысль доносят до зрителя авторы рекламы?</p> <p>- А вам под силу стать режиссером подобного ролика? Может информация нашей беседы лечь в основу социальной рекламы? Что для успешного выполнения этой цели понадобится?</p> <p>Исходя из нашего предпочтения, назовите основные цели классного часа (открываются на слайде по мере ответов)</p> <p>Изучение нового материала. Организация работы над проектом.</p> <p>- Обратите внимание на информацию на слайде о социальной рекламе. Соответствует ли просмотренная нами реклама этим критериям? Предложите подходящие для Года семьи названия и режиссёрские задумки.</p> <p>К концу мероприятия мы вернёмся еще раз к обмену мнениями по этому</p>	<p>- Социальная реклама</p> <p>-Внимание к близким – одна из важных семейных ценностей.</p> <p>- Конечно. Для этого нужно внимательно слушать, принимать активное участие в беседе, групповой работе и мысленно делать наброски к сценарию будущей социальной рекламы.</p> <p>Формулируют теоретические и практические цели классного часа</p> <p>-Да, видеоролик соответствует всем критериям жанра.</p> <p>Учащиеся озвучивают свои варианты названий рекламы, предлагая разнообразить её: 1) личным участием в фильме представителей семей учеников; 2) проникновенными музыкальными композициями; 3) интервью с горожанами и т.д.</p>	 <p>видеоролик социальной рекламы «Позвоните родителям» (включается в презентации по щелчку)</p> <p>1-2 ученика</p> <p>2-3 ученика</p> <p>4-5 учеников</p> <div data-bbox="1693 788 2036 1046" style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px;"> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить традиционные ценности семьи последнего российского императора и наших современников; 2. повторить терминологию по теме классного часа; 3. создать проект социальной рекламы в рамках Года семьи. </div> <p>Определение социальной рекламы</p> <p>Социальная реклама – вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, ориентированный на актуализацию проблем общества.</p> <p>Предназначение ее – гуманизация общества и формирование его нравственных ценностей.</p> <p>Миссия социальной рекламы – изменение поведенческой модели общества.</p>
---	---	--

вопросу. А сейчас

Работа над проектом.

...А сейчас фрагмент из песни (звучит небольшой фрагмент песни «Крошка моя...») Знакома ли вам песня и кто её исполнитель? Какие песни Сергея Жукова вам еще известны, нравятся? О чём они? Можно ли их содержание считать серьёзным, глубоким?

- Поделитесь вашими мыслями, меняются ли взгляды человека по мере его взросления? Почему?

- Ваши ответы абсолютно верны, и в них звучит главное слово - семья. Вспомните из курса обществознания понятие «семья».

- Молодцы, терминологией владеете. Конечно, научный термин звучит гораздо суше, чем то, как его комментировали супруги Стриженовы. Помните, что в ноябре на занятии «Разговоры о важном: о взаимоотношениях в семье» мы обсуждали интервью с Екатериной и Александром? Что они говорили о семье?

- Я не случайно задала ранее вопрос о

«Алёшка», «Чужие губы», «Когда мы были молодыми»...

Песни в основном о любви, лёгкие по содержанию.

У большинства людей меняются с возрастом, так как они теперь самостоятельно строят свою жизнь и отвечают за свои поступки, а когда появляется семья - появляется и ответственность за детей, супруга, старшем поколении родственников.

Дают определение термину

- «Семья - это главная опора, близкие люди, спасательный круг. Она так же ценна, как Родина...»

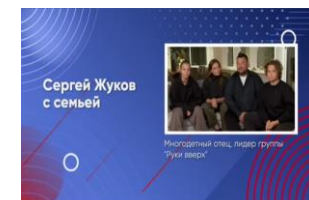
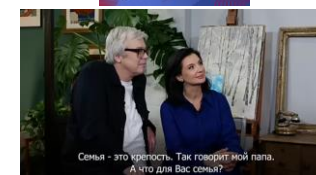


Понятие «СЕМЬЯ»



- **Семья** – это один из главных социальных институтов общества.
- **Семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.
- **Семья и брак** защищаются законом и государством. (Семейный кодекс РФ).

1-2 ученика



Сергее Жукове, о взрослении человека. Для меня стало приятным и ценным открытие его и супруги как очень мудрых многодетных родителей. Посмотрите, пожалуйста, ролик.

- Поделитесь своими впечатлениями. Что вызвало особый интерес, нашло отражение ваших взглядов на семью?

Несмотря на то, что вопросы о семье в интервью Стриженовых и Жуковых заданы были разные, в ответах звучало много общего. Докажите это на примерах.

- Молодцы, видно, что вы внимательно смотрели сюжеты и прекрасно владеете приёмами сравнения. Оказывается, что формула счастливой семьи в основе своей одинакова. Положите в свои сердечки составляющие этой формулы.

- Предлагаю назвать термин по его определению: «принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Правильно, это семейные ценности. Обратите внимание на обе формулировки на

Старшеклассники делятся своими впечатлениями

Называют общее:

- «Крепкая семья – это дружная семья. В ней у каждого есть обязанности. Сила семьи в любви к детям, родителям, внукам. Без любви – это просто отношения. Над семьёй надо работать, лелеять её».

- «Качества современного родителя – любовь, доброта. Нужно «дать удочку», то есть научить ответственно относиться к жизни, к выбору профессии. То есть у родителей функция воспитательная на первом месте» ...

Пишут на листочках слова, характеризующие счастливую семью, кладут в свои сердечки.

Желающие озвучивают свой выбор: любовь, доброта, уважение, ответственность, взаимопомощь и

- Семейные ценности

О традиции зажигать свечу и делиться

видеоролик «Говорим о важном с Сергеем Жуковым» (включать в презентации по щелчку)



Приложение № 1

4-5 учеников

Семейные ценности и традиции

Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семейные традиции – принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Приложение 1
(сердечки двусторонние с

<p>слайде. - А что говорят в семье Жуковых о семейных ценностях?</p> <p>- Назовите, пожалуйста, традиции вашей семьи или ту, которую вы планируете для собственной будущей семьи.</p> <p>- А мне очень понравилось, как Сергей говорил о том, что «в русской генетике заложено поклонение старшим», что «не хочется терять связь поколений, не хочется равнодушия, наглости, высокомерия». Поместите в свою копилку то, что можно добавить в формулу счастливой семьи исходя из нашего разговора.</p> <p>- Почему же я задавала вопрос о взрослении человека? Можно ли отнести эти слова к солисту «Руки вверх»?</p> <p>- Это духовное взросление певца отразилось и на его творчестве. Насладимся исполнением трогательной песни Сергея с красивым названием «Венчальная».</p> <p>- Какой глубокий смысл заложен в песне! «Мы будем вместе до конца, пока живет любовь, пока горит свеча...» Она похожа на молитву. Почему?</p> <p>Рефлексия. Первая часть нашего разговора подошла к концу.</p>	<p>впечатлениями за определенный период времени. Это «круг доверия», когда тебя выслушают, никто не осудит, дадут ценный совет. Одна из ценностей – духовность, она даёт стабильность в беспокойном мире, она как «корневая система». Делятся своими мыслями. Называют доверие, порядочность, почитание старших и др.</p> <p>Аргументируют свои ответы тем, что он замечательный отец, прививает вместе с женой детям здоровые семейные ценности.</p> <p>Потому что все время идёт обращение к Богу о том, чтобы он сохранил любовь и семью.</p> <p>- Мы выявили традиционные семейные ценности наших современников на примере семей Стриженовых и Жуковых; повторили обществоведческую терминологию; рассмотрели функции социальной рекламы, сделали наброски для создания собственной соцрекламы.</p> <p>-...Николая Второго и Александры Фёдоровны Романовых</p>	<p>приклеенным внутри кармашком)</p> <p>2-3 ученика</p>  <p>видеоролик песни «Венчальная» (включается в презентации по щелчку)</p> <p>1-2 ученика</p>  <p>Николай Второй и Александра Фёдоровна Романовы</p> <p>1 ученик (индивидуально готовит на 1-2 минуты мнения современников о Николае Втором</p>
--	---	--

Какие из целей нами уже реализованы?

Физминутка.

Работа над проектом.

- Традиционные семейные ценности русского человека берут своё начало в глубокой древности. Мы же с вами отправимся в не столь далёкие времена и раскроем секрет счастливой семьи

-Верно. Политический деятель всегда под пристальным вниманием, а если он ещё и глава государства, тем более. Нам известны и положительные, и далеко не лестные отзывы о его правлении. Но никто не будет оспаривать его образ примерного семьянина: мужа и отца. Какими же были взгляды царской четы на семью, воспитание детей? Послушаем ребят из первой группы.

- Сейчас мы очень коротко излагаем свои мысли в смс, а письма – большая редкость. Кстати, как официально называется жанр письма?

- Верно, эпистолярный. В доме моей мамы хранятся письма, которые мы писали, будучи студентами, письма бабушек, наших родителей к нам во

- 26 ноября 1894 года император Николай II женился на принцессе Алисе Гессен-Дармштадтской, Муж и жена души не чаяли друг в друге...

1) Нас удивил факт, что спустя даже много лет брака в моменты разлуки они вели нежную переписку. Изучив дневники царя и царицы, письма, мы выяснили, насколько серьёзно они относились к семье и воспитанию детей. Обратите внимание на слайды (читают информацию).-

2) Соответственно, можно сделать вывод, что семья для них – «самое родное место, где учат правде, честности, уважительному отношению к любому человеку, несмотря на должность и звание».

Дают свои ответы

- Представить короткую информацию о каждой из дочерей. Выявить стиль воспитания и семейные ценности через переписку. Анализируют изученный текстовый материал о



2 ученика первой группы (устную информацию готовят заранее, подбирают слайды, отправляют для общей презентации учителю)

Приложение



1-2 ученика
Учитель раздаёт группам

время учёбы. Сколько нежных чувств и воспоминаний хранят они! А ведь это была, действительно, семейная традиция. Теперь- то я точно знаю, сколько воспитательных моментов закладывала мама в письмах к нам.

- Сейчас у каждой группы есть возможность изучить письма Александры Фёдоровны и её дочерей. Какая задача будет стоять перед вами?

- Слово предоставляется 2 группе.

- О том, что Ольга Николаевна дорожила письмами и записками матери, говорит то, что она переписывала их в переплетенную тетрадь, которая была найдена после смерти княжны

- Ребята третьей группы, вам слово.

- Спасибо за выступление. Для императрицы Татьяна была не только дочерью, но и другом, «самым близким человеком». В Первую мировую войну все, кто видел ее в военном госпитале, утверждали: Татьяна — «прирожденная сестра милосердия».

- О третьей дочери царской четы сделает сообщение следующая группа.

- Молодцы, вы показали умение видеть главное, делать выводы. Уверена, что в будущем ваши дети будут находить в вас поддержку, будут чувствовать вашу

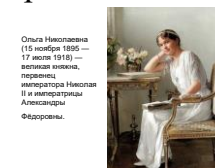
Великой княжне Ольге, делают выводы о том, что мать учила дочь тому, что «одна из главных вещей – быть вежливой, а не грубой и в манерах, и в словах». Старшая дочь должна быть примером для младших детей, уметь обуздывать свой язык, уметь извиняться и др.

- Изучив источники и письма Татьяны Николаевны, мы сделали вывод, что она была близка с матерью, как ни одна сестра. Она ухаживала за Александрой Фёдоровной, когда та болела. В такие периоды старшей по дому становилась Татьяна. Для неё было важно, чтобы мама не огорчалась поведением дочери, она не боялась просить прощения.

- Мария Николаевна была особой любимицей своего отца. Она росла ласковым и нежным ребенком, с ранних лет отличаясь добродушным характером. Приводят воспоминания игумена Серафима, свидетельствующие о сострадании Марии больным. Высказывают мысли о взаимоотношениях матери и дочери, акцентируя внимание на фразе из письма: «бранить – не значит не любить» и др.

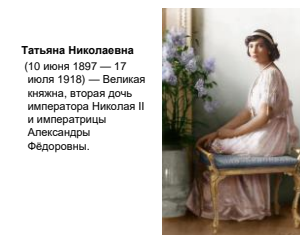
Писем Анастасии отцу сохранилось больше, тем не менее прочитанная записка к маме говорит, что дочь с вниманием относится к здоровью царицы, старается соответствовать воспитанию родителей: «не ссориться, не драться...» и др. Государыня понимала, что ради дочери ее неуемную энергию нужно сдерживать. Но она

информацию с письмами
(Приложения 3-6)



Ольга Николаевна
(15 ноября 1892 —
17 июля 1918) —
великая княжна,
первенец
императора Николая
II и императрицы
Александры
Фёдоровны.

Приложение 3
2 группа (заранее готовят
короткую информацию об
Ольге)



Татьяна Николаевна
(10 июня 1897 — 17
июля 1918) — Великая
княжна, вторая дочь
императора Николая II
и императрицы
Александры
Фёдоровны.

Приложение 4
3 группа (заранее готовят
историческую справку о
Татьяне)



Мария Николаевна
26 июня 1899 — 17 июля
1918) —
русская великая княжна,
третья дочь императора
Николая II и
императрицы Александры
Фёдоровны.

Приложение 5
4 группа (заранее готовят
историческую справку о
Марии)

безусловную любовь, как говорила Екатерина Стриженова.

- Пятая группа исследовала информацию о самой загадочной из дочерей Романовых – Анастасии. Какие выводы сделали вы о стиле общения с родителями?

- Спасибо за выступление и вдумчивый анализ документов. «Читая письма Анастасии и воспоминания о ней приближенных лиц, приходишь к неоспоримому выводу, что ни при каких обстоятельствах Царевна не покинула бы свою горячо любимую семью: не один из них хотел покинуть Россию и не мыслил себя без своей семьи».

- Благодарю всех за работу. Теперь мы можем обменяться мнениями, сделать вывод о формуле счастливой семьи Романовых.

- Помним, что наша задача увидеть общее в семейных ценностях наших современников и прошлом. Вы точно можете назвать сходство, вспомнив интервью с семьёй Стриженовых

- Всё верно. Конечно, царские дети не были идеальны, иногда это просматривается и в письмах. Другое дело, как в этой ситуации поступят родители? Герои нашего классного часа поступали и поступают мудро. Как

мудро не желала переделывать натуру ребенка на собственный вкус, ломать её, позволяла дочерям, опираясь на привитые правила христианского благочестия, развиваться в зависимости от богоданных качеств. В результате шаловливость Анастасии превратилась в достоинство: веселость юной девушки и радовала, и утешала окружающих.

-Во-первых, супруги по-настоящему любили друг друга

- Во-вторых, родители проводили в отношении детей общую правильную линию воспитания.

- Александр Стриженов говорил о том, что в нашем государстве есть право выбирать религию или быть атеистом, но именно в их семье «вера укрепляет».

-Те же правила христианского благочестия прививались и в семье Романовых.

Об этом и «Венчальная» песня Жуковых.

- «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Озвучивают программы по поддержке семьи и материнства



Анастасия Николаевна
(10 июня 1901 — 17
июля 1918) — великая
княжна, четвертая дочь
императора Николая II и
Александры Фёдоровны

Приложение №6
5 группа (заранее готовят
историческую справку об
Анастасии)



Семья Николая Второго и
Александры Фёдоровны
Романовых

4-5 учеников



видеоролик в
презентации включать по
щелчку. Сначала смотрим
первую минуту, после ответа

<p>говорил А. Стриженов, в семье нет правила «я начальник, ты дурак», но родители должны задать нужное направление наклонностям детей. Не случайно на вопрос: «Какие ценные советы вам давали в своё время родители?», Е. Стриженова ответила... - Мысли, созвучные нашим выводам, мы найдем в словах Президента. Внимание на экран. Президент сказал, что государство оказывает поддержку многодетным семьям. Из курса истории и обществознания вы знаете, в чем она заключается?</p>		<p>учеников - до конца с целью убедиться в правильности их ответа или выявления области незнания)</p>
--	--	---

3. Закрепление учебно-воспитательного материала, предполагающее:


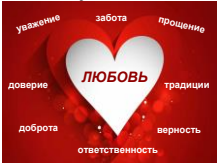
Конкретная учебная цель перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе мероприятия):

- дать ответ на проблемный вопрос;
- сделать вывод о том, что умеет;
- дать самооценку результата своей деятельности.

Определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока:


- обобщение и систематизация знаний учащихся
- описание форм и методов: диалог, самоконтроль, самооценка.
- описание критериев: организация ответа, умение анализировать и делать выводы, иллюстрация своих мыслей.



Этапы классного часа Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Название информационных ресурсов (презентация, видео). Примечания.
Закрепление учебного материала. Презентация результатов.	Приводят аргументы в пользу достижения целей классного часа	

<p>- Уверена, что мы достигли поставленных в начале классного часа целей. Подтвердите моё убеждение.</p> <p>- Давайте посмотрим на результат нашей работы. Кто готов поделиться тем, что он взял за основу своей будущей семьи?</p> <p>- Почему я выбрала сердце для того, чтобы складывать элементы формулы счастливой семьи?</p> <p>- Сердце – это Любовь. А в это понятие и входит всё то, что вы сейчас перечислили.</p>	<p>- Мы выявили ценности в семье последнего русского императора и наших современников, сделали вывод о том, что они традиционны для русского человека.</p> <p>Повторили обществоведческие термины - это важно для успешной сдачи ЕГЭ.</p> <p>Желающие называют содержимое своего «сердечка»</p> <p>Приводят аргументы</p>	<div style="text-align: center;">  <p>2-3 ученика</p>  <p>2-3 ученика Информация на экране появляется по мере ответов по щелчку</p> </div>
--	---	--

4. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся: закрепить полученные знания и применить их в выполнении творческого задания.
- определение целей: создание достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания
- организацию ответа, включающего создание критериев успешного выполнения домашнего задания по созданию социальной рекламы по теме классного часа

Этапы классного часа. Деятельность учителя,	Деятельность учащихся	Название информационных ресурсов (презентация, видео). Примечания.
<p>Домашнее задание:</p> <p>Какая из целей реализована наполовину? И почему я говорю «наполовину»?</p> <p>Позволяет ли вам информация и умения, полученные в ходе классного часа, самостоятельно создать</p>	<p>- Создание социальной рекламы.</p> <p>- Потому что в начале классного часа мы посмотрели специфику социальной рекламы, предложили, чем можно разнообразить её, сделать более интересной.</p> <p>Вырабатывают критерии успешного выполнения творческого задания по созданию социальной</p>	<p>1-2 ученика</p> 

<p>социальную рекламу? Что ещё вы можете предложить для воплощения этой идеи?</p> <p>- И, самое главное, зачем вам это надо?</p> <p>- Что вас особенно заинтересовало в ходе нашей беседы? Какие выводы сделаете о проделанной работе?</p> <p>- Ребята, я очень рада, что наш разговор сегодня был очень полезным и душевным. Помните, что... (см. слова на слайде). А если у вас будет на первом месте Любовь, то и всё остальное будет на своих местах!</p>	<p>рекламы. Предлагают названия роликов, например: «Формула счастливой семьи», «Позвоните родителям», «Семья – это любовь» и др. Делятся сюжетом своего ролика.</p> <p>- Можно поучаствовать в конкурсах, приуроченных к Году семьи, показать на совместном родительском собрании, посвященном этой же тематике.</p> <p>Обмен мнениями. Самооценка.</p>	<p>3-4 ученика</p> <div data-bbox="1711 236 1868 363"> <p>Счастье семейной жизни составляется из отдельных минут, от поцелуя, улыбки, доброго взгляда, сердечного комплимента и бесчисленных малюньких, но добрых мыслей и искренних чувств. Любви тоже нужен ежедневный хлеб.</p> <p><small>Александра Федоровна</small></p> </div>  
---	---	--

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная разработка универсальна, поскольку её материалы возможно использовать в различных областях педагогической деятельности:

- преподавательской – учителям истории, обществознания с целью расширения кругозора учащихся, студентов об исторических личностях (семье Николая Второго), при изучения эпистолярного жанра на уроках литературы;
- просветительской: классным руководителям для проведения родительских собраний, связанных с популяризацией семейных ценностей и духовно-нравственных ориентиров и тд.

НОМИНАЦИЯ 5.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Деревнина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Где прячется здоровье?

Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

1.2 Тема воспитательного мероприятия: Классный час «Где прячется здоровье?».

1.3 Актуальность и обоснование выбора темы

Развитие умений здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений и в настоящее время. Младшие школьники с умственной отсталостью поступая в школу имеют низкий уровень представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Большинство из них не проявляют интереса к собственному здоровью.

Важность и актуальность выбранной темы классного часа определяется необходимостью накопления знаний в вопросах формирования здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Одной из эффективных форм формирования культуры здоровья, является внеклассная работа, которая имеет большое учебно-воспитательное значение. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения, учесть разносторонние интересы, легко осуществить индивидуализацию обучения и применять дифференцированный подход.

На классном часе здоровьесберегающей направленности закрепляются знания полученных на уроках «Мир природы и человека», «Адаптивная физическая культура», факультативе «ЗОЖ», а так же расширяется круг знаний обучающихся.

1.5 Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Мероприятие ориентировано на обучающихся с умственной отсталостью 2-3 классов, 9 - 11 лет.

1.6 Цель: формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.

1.7 Задачи:

Коррекционно-обучающие: закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, питание, свежего воздуха, настроения;

Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья;

формировать стремление к самостоятельному поиску знаний;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

1.8 Планируемые результаты:

В результате участия в данном мероприятии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения):

- формируется установка на здоровый образ жизни; бережное отношение к собственному здоровью
- развиваются представления о факторах, влияющих на здоровье человека
- воспитывается мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

1.9 Форма проведения воспитательного мероприятия – «игра - путешествие».

Данная форма проведения предпочтительна для освоения материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. игра – путешествие, по сравнению с другими методами коллективной работы, обладает рядом преимуществ: является простым для понимания и не требует специальной подготовки участников, позволяет быстро сформулировать новые идеи, развивает воображение обучающихся, помогает в игровой форме расширить их кругозор.

1.10 Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Для достижения планируемых результатов использовались наглядные, словесные, практические методы:

- постановка проблемы;
- познавательная деятельность с оздоровительной направленностью;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- обобщение;
- игра;
- исследовательские действия;
- выводы.

1.11 Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная доска, компьютерная презентация; музыкальное сопровождение, отрывок из мультфильма «сестрички - привычки», иллюстрации по теме занятия, карточки - задания, модель солнца.

2. Основная часть:

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка материалов к воспитательному мероприятию:

1. Выбор темы (рассмотрение актуальности и необходимости её представления обучающимся).
2. Определение целей и задач.
3. Выбор формы воспитательной работы, доступность подачи материала для установленного контингента обучающихся, определение жанра и названия мероприятия.
4. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Подбор и чтение специальной литературы, интернет источники.
5. Предварительная подготовка. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание эмоционально - психологического климата благоприятного для откровенного, непринужденного разговора, санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия.

6. Определение целесообразности участия в классном часе обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по теме классного часа

7. Выявление возможности по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности детей.

2.2 Описание проведения воспитательского мероприятия

Классный час

«Где прячется здоровье?»

Цель занятия: формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

Коррекционно-обучающие: закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, питание, свежего воздуха, настроения;

Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья;

формировать стремление к самостоятельному поиску знаний;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Предварительная работа: практикумы, беседы, дыхательные и двигательные упражнения, игры, исследовательские действия.

Методы и приёмы: познавательная деятельность с оздоровительной направленностью, дыхательные и двигательные упражнения, игра, исследовательские действия.

Словарная работа: здоровье.

Материально – техническое обеспечение: Компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная доска, компьютерная презентация; музыкальное сопровождение, отрывок из мультфильма «сестрички - привычки», иллюстрации по теме занятия, карточки - задания, модель солнца.

Ход занятия

Учитель эмоционально включает детей в действие

Скажем: «Здравствуйте», - руками.

Скажем: «Здравствуйте», - глазами.

Скажем: «Здравствуйте», - мы ртом.

Станет радостно кругом.

Погружение детей в тему занятия.

Цель: нацелить детей на творческую активность. Введение в тему (создание проблемной ситуации).

Ребята, сейчас мы с вами поздоровались.

А как вы думаете, что желаем мы друг другу при встрече, говоря «здравствуйте»? (*Отвечают «Здоровье»*).

Молодцы ребята мы ведь не просто поздоровались, мы сказали, здравствуйте, это значит – здоровья желаем.

Учитель активизирует к высказыванию

- Значит, на какое слово похоже слово «здравствуйте»? (*Рассуждают - на здоровье*).

- О здоровье мы сегодня с вами и поговорим.

- Сейчас я прочитаю вам старинную легенду. А вы внимательно слушайте, чтобы ответить мне на вопрос «Где прячется здоровье?»

Сообщение темы, цели занятия.

Цель: Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний. Формирование умения определить тему, цели занятия.

Слуховое восприятие текста.

«Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, решили создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек.

Один из богов сказал, что человек должен быть сильным, другой сказал, что здоровым, третий – умным.

Но один из богов удивился: «Если это все будет у человека, он будет подобен нам».

И, решили они спрятать главное, что есть у человека, - его здоровье.

Стали думать – куда его спрятать? Одни предлагали спрятать его в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек, пытаясь найти свое здоровье.

Учитель активизирует к высказыванию, мотивирует к дальнейшей деятельности

- Так куда же спрятали боги здоровье? (обращение к детям), *(вступают в диалог, выдвигают собственные версии (в человека)).*

Правильный ответ зачитывается.

Давайте проверим, правильно ли предположил один из богов: «Здоровье живёт в самом человеке».

И тема нашего занятия «Где спряталось здоровье?»

У меня есть волшебное солнышко, которое нам поможет ответить на этот вопрос.

Посмотрите внимательно, какое настроение у солнышка? *(предполагают - грустное, нет лучиков).*

Наша с вами цель сделать так, чтобы солнышко улыбнулось.

А чего не хватает у солнышка? Каждый лучик – это частичка здоровья. Наша задача собрать все лучики, чтобы солнышко показало нам, где же прячется здоровье.

II. Основная часть.

Цель: развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.

-Давайте приготовимся к работе. Дыхание ровное, осанка прямая.

Учитель словесными указаниями помогает детям восстановить дыхание, выпрямить спину.

Посмотрите внимательно на экран, определите, где здоровый, а где больной человек. Почему? *(сравнивают картинки: синяки под глазами, усталый вид, весёлый, сильный, розовые щёки).*

Словарная работа «Здоровье».

Мы обращаемся к уже известному нам словарю С.И. Ожегова.

Здоровье – правильная нормальная деятельность организма *(читают сл.слово).*

- Как вы думаете хорошее ли у вас здоровье? Посмотрите друг на друга *(обращение к детям).*

- А теперь послушайте загадку и скажите, о чём идёт речь?

Зимой в воде холодной

Купаться не боюсь,
Я только здоровее,
Ребята, становлюсь...(закаливание)

Что такое закаливание? (*это такие процедуры, которые помогают быть здоровыми*).

Какие вы молодцы, все знаете. Люди закаляются для того, чтобы научить свой организм сопротивляться вредным условиям, научить его быть сильным, а значит выносливым и здоровым.

Работа по карточкам. «Виды закаливания». Есть много видов закаливания, помогите мне вспомнить их.

Обсуждают правильность выполнения задания.

Хождение босиком, кушать холодное мороженое, умывание холодной водой лица, обливание холодной водой всего тела, купаться в речке пока не замёрзнете. Проверяем правильность выполнения задания.

Открываем первый лучик. Как его назовём? **I лучик - «Закаливание»** (переворачиваю лучик).

Второй лучик откроется, когда вы отгадаете загадку.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Даже птицы и цветы, дышим

Он, и я, и ты (воздух)

Цель: закрепление знаний детей о важности чистого воздуха.

Практическое задание: попробуйте глубоко вздохнуть, закрыть ладошкой рот и нос.

- Что вы чувствуете? Почему долго не смогли находиться без воздуха? (обращение к детям)

Вывод: Каждая клеточка организма взбунтовалась – пришлите воздуха, а то мы погибнем.

Давайте выполним упражнение для развития дыхания.

Упражнение на дыхание.

Наклоны вперед и назад (по принципу маятника). При наклоне назад руки обхватывают руками, вдох; при наклоне вперед – выдох.

- А когда еще получаем в организм чистый воздух? (прогулки, проветривание).

- Как мы назовём второй лучик – воздух.

II лучик - «Воздух» (переворачиваю лучик)

Цель: формирование у детей представления о зависимости **здоровья** от чистоты тела.

Мы продолжаем собирать лучики к солнышку, и сейчас нам поможет богиня здоровья Гигия.

Выступление ребёнка

Я – Гигия – богиня здоровья. Отсюда и гигиена – наука о здоровье. Я пришла к вам из глубокой истории. Хочу посмотреть, как вы владеете предметами личной гигиены. Предлагаю вам игру «Кто с кем дружит».

Игра «Кто с кем дружит»

Цель: развитие произвольного внимания в процессе игры.

У каждого в руке карточки, обозначающие предмет, вам надо найти пару.

ногти – ножницы

нос	–	носовой платок
зубы	–	зубная щётка
руки	–	мыло
волосы	–	расчёска

Вывод: Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.

А на прощание я вручу вам рецепты личной гигиены. Если кто-то забудет, обратитесь к рецептам.

Смотрите, у нас появился новый **III лучик - «гигиена»** (переворачиваю лучик).

Пантомима «Виды спорта».

Цель: развивать выразительность, мимику, пластику

Учитель активизирует к высказыванию, использует игровой приём, мотивирует к дальнейшей деятельности

Выполнить это задание нам помогут (*проводят обучающиеся*).

Вам надо определить, о каких видах спорта идет речь (*угадывают вид спорта*).

- Ударные движения ногами по воображаемому мячу (футбол).
- Ударить по мячу и бросить в воображаемую сетку (баскетбол).
- Принять позу силача и приподнять тяжелый груз (тяжелоатлеты).
- Движения на лыжах (лыжники).
- Движение с воображаемой скакалкой.

А теперь давайте порадуем наше солнышко и повторим все движения вместе!

Физминутка

«Спорт» (*выполняют, имитируют движения*)

Цель: создать условия для оздоровления детей и двигательной активности.

Ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятия.

Учитель словесными указаниями помогает детям восстановить дыхание, выпрямить спину.

Кто самый внимательный? Посмотрите, у нас появился новый лучик. Какой?

IV лучик – «Спорт» (переворачиваю лучик)

Ребята давайте повторим все лучики, которые мы собрали. Как вы думаете, этого достаточно? (*проявляют интерес; повторяют названия открытых лучиков; предполагают (не достаточно, солнышко не улыбается)*).

Конечно, не достаточно, ведь солнышко нам не улыбнулось и мы ещё не узнали, где прячется здоровье.

Ребята, мне пришло письмо от Карлсона

Цель: формирование у детей представления о зависимости **здоровья** от правильного питания.

«Здравствуйте, друзья! Своё письмо пишу вам из больницы. У меня ухудшилось здоровье, болит голова, звездочки в глазах. Доктор сказал, что надо правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье, пепси-колу. Наверное, я скоро буду здоров».

- Верно ли Карлсон составил меню?

Поможем ему. Сейчас вы разделитесь на две группы и составите меню на обед.

Вывод: Как надо питаться (правильно: фрукты, овощи, соки и т.д.)

- Какой должна быть пища? (*разнообразной*)

- Что еще надо помнить? (*витамины, регулярно без спешки*).

Открывается лучик **V лучик - «Правильное питание»** (переворачиваю лучик).

Сюрпризный момент.

Цель: развивать артистизм, воображение.

Стук в дверь. На метле под музыку влетает Баба-Яга:

Ох, умаялась старая!
Ох, умаялась бабушка!

Ну, что, шалунишки,
противные детишки.

Занятие здесь затеяли

Всем на удивление!

Я пришла, чтобы испортить
ваше настроение!

- Баба-Яга, ну почему ты такая злая? Что тебе плохого сделали эти ребята?

- Целый день они кричат, шумят, не дают мне старенькой покоя. А у меня ножки, ручки болят.

- Но разве плохо, что дети смеются, играют?

- Заколдую! Заколдую!

- Подожди, ребята объяснят, почему ты так часто болеешь?

Включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.

- Как вы думаете, ребята, почему бабушка болеет? (*вступают в диалог, выдвигают собственные версии*).

Вывод: потому что злая, а доброта и хорошее настроение прибавляют здоровье.

- Давайте поднимем бабушке настроение и немного покривляемся!

Мимическая гимнастика (*активизируют мышцы лица посредством выполнения заданных движений*)

Нахмурить лоб и брови; сильно зажмурить и открыть глаза; медленно закрывать и открывать глаза; поочередно подмигивать правым и левым глазом, «помидоры-толстяки» — надуваем щеки; «петрушки-худышки» — втягиваем щеки; вытянуть губы в трубочку, а затем растянуть их в улыбке, обнажая зубы.

- Ох, молодцы, развеселили бабушку. Давайте посмотрим, какой лучик у нас открылся?

VI лучик «Хорошее настроение» (переворачиваю лучик)

-До свидания ребята, у меня теперь всегда будет хорошее настроение.

А сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «сестрички - привычки». Смотрите внимательно, чтобы ответить на вопрос, с какими сестричками повстречался герой мультфильма.

Учитель включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.

Посмотрев мультфильм, вы можете ответить на вопрос «Кто такие сестрички-привычки?» (*вредные привычки*)

Активизирует мыслительную деятельность.

Посмотрите на экран, какие вредные привычки мы уберём, а какие полезные привычки мы оставим.

Открываем **VII лучик «Полезные привычки»** (переворачиваю лучик)

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель подводит итоги совместной деятельности, даёт оценку работе детей.

Какая была цель нашего занятия? (*Где прячется здоровье?*)
Посмотрите, солнышко улыбается. Почему? (*собрали все лучики*)
Ребята, а что же мы искали? Какую задачу мы ставили перед собой?
Посмотрите, солнышко нам показывает ответ на наш вопрос
Так, где спрятано здоровье? (*в человеке, в детях*). Кому приносят пользу лучики?
Ребята, а в вас спрятано здоровье? Почему? (*мы соблюдаем правила гигиены, занимаемся спортом, правильно питаемся*)

Правильно, потому что мы все соблюдаем здоровый образ жизни.

Рефлексия

Цель: выражение эмоционального отношения к занятию. «Методика незаконченного предложения».

Хочу, чтобы вы высказались по поводу нашего занятия, продолжите фразы:

Сегодня я узнал ...

Я понял, что ...

Я попробую ...

Мне захотелось ...

Классный час мне... (*делятся впечатлениями о занятии, оценивают свою деятельность*).

Каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам. А поэтому мы говорим:

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу! (*повторяют хором*)



	
	
 <small>© Al Parera - IllustrationsOf.com/78728</small>	
	

РЕЦЕПТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

**Мой руки и лицо
каждый раз перед
едой, после прогулки
и посещения туалета**



**Ухаживай за
волосами**

**Подстригай ногти
на руках и ногах**



Умывайся каждый
день

Чисти зубы 2 раза в
день



Какие продукты полезно есть?



«Полезное и вредное»

Полезные
продукты



Вредные
продукты



Помоги Тане убрать
вредные продукты?



3. Рекомендации по использованию методической разработки

Данная разработка рекомендована для внеклассных мероприятий таких как: классный час, занятие в рамках внеурочной деятельности, воспитательское занятие, совместное мероприятие между классами.

Комаров Роман Александрович,
учитель математики и информатики
МБОУ «Енисейская СОШ» Бийского района

Киберспорт – часть школьной жизни

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия

Киберспорт – часть школьной жизни

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы

Актуальность темы «Киберспорт» обусловлена высокой популярностью этого вида деятельности среди молодёжи. Киберспорт стал официальным видом спорта, и в нём существуют различные дисциплины, такие как Dota 2, Counter Strike: Global Offensive и Valorant.

Выбор этой темы обоснован интересом молодого поколения к киберспорту, возможностью получения зарплаты, сравнимой с зарплатой обычного рабочего, и возможностью заниматься любимым делом уже в подростковом возрасте. Однако, чтобы эта деятельность не становилась простой игровой зависимостью, нужно соблюдать определенные правила, следовать определенному спортивному режиму. Вместе с тем, правильное занятие киберспортом поможет воспитанию моральных качеств личности (ответственность, нравственность, коммуникационную культуру и т. Д.), цифровых навыков, здоровому образу жизни.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Воспитательное мероприятие на тему «Киберспорт – часть школьной жизни» может играть значимую роль в системе работы классного руководителя. Оно не только способствует развитию интереса и увлечения учащихся современными технологиями и спортом, но и вписывается в общую систему воспитательной работы, поддерживая преемственность и связь с другими мероприятиями.

Роль мероприятия:

- Формирование командного духа: Киберспорт требует слаженной командной работы, что способствует развитию навыков коллективной деятельности.

- Развитие стратегического мышления: Игры в жанре киберспорта часто требуют быстрого принятия решений и планирования, что полезно для развития аналитических способностей.

- Техническая грамотность: Участие в киберспортивных мероприятиях способствует повышению уровня технической грамотности учащихся.

Место в системе работы:

- Интеграция с учебным процессом: Киберспорт может быть связан с предметами информатики и физического воспитания, обеспечивая практическое применение знаний.

- Связь с внеурочной деятельностью: Мероприятия по киберспорту могут стать частью школьных клубов или кружков, обогащая внеурочную программу.

- Преемственность: Киберспортивные соревнования могут проводиться на разных уровнях, от классных до межшкольных, что способствует созданию системы постоянного развития учащихся в этой области.

Связь с другими мероприятиями:

- Тематические уроки: Можно проводить уроки, посвященные истории и развитию киберспорта, его влиянию на общество (было приурочено к проведению Игр Будущего в Казани 2024).

- Проектная деятельность: Учащиеся могут разрабатывать собственные проекты, связанные с киберспортом, например, организация турниров или создание игр.

- Психологические тренинги: Работа над управлением эмоциями и стрессом во время соревнований может быть полезна в рамках психологической подготовки к учебе и экзаменам.

Таким образом, включение киберспорта в воспитательную программу классного руководителя может обогатить образовательный процесс, предоставляя учащимся новые возможности для развития и самовыражения.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)

Учащиеся 7 класса (можно для 7-11 классов)

1.6. Цель

Создание условий для определения плюсов и минусов занятий киберспортом в школе, выработка модели реализации занятий по киберспорту в школе.

1.7. Задачи

- формирование межличностных отношений и толерантности у учащихся;
- физическое, интеллектуальное, нравственное и духовное развитие детей;
- повышение социальной активности учащихся и их самостоятельности;
- развитие самоуправления школьников и предоставление им возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

1.8. Планируемые результаты

- Улучшение навыков работы в команде и общения между учащимися.
- Повышение интереса к изучению информационных технологий.
- Формирование у учащихся понимания важности баланса между виртуальным и реальным миром.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Основная форма – дискуссионная беседа с элементами групповой и индивидуальной работы.

Обсуждение проблемы и выделение положительных аспектов киберспорта происходит в ходе беседы с учащимися, дискуссии между собой и учителем. Для лучшего погружения и вовлечения воспитанников в процесс, применяются задания для индивидуального выполнения и групповой работы.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Дискуссия, беседа, прием ассоциаций, выполнение мини-проекта, работа в парах.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для проведения мероприятия использовались материалы, подготовленные экспертами в области киберспорта, а также образовательные ресурсы, направленные на изучение информационных технологий.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы

В качестве электронного сопровождения к мероприятию выполнена презентация в программе Power Point и видеофрагмент с открытия Игр Будущего в Казани 2024. Проведение данного мероприятия предполагает наличие в кабинете ряда технических средств обучения, а именно:

- персональный компьютер с установленной программой Power Point; возможностью просмотра видео и прослушивания аудиофайлов;
- проектор;
- экран;
- аудиокolonки;

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Для проведения мероприятия необходимо изучить статьи по киберспорту, рассмотреть практики и примеры внедрения в систему школьных занятий или дополнительных.

Также нужно подготовить проектор или телевизор для демонстрации презентации и видеофрагмента с открытия Игр Будущего в Казани 21.02.24.

Приготовить раздаточный материал для учащихся и заготовки для оформления итогового мини-проекта.

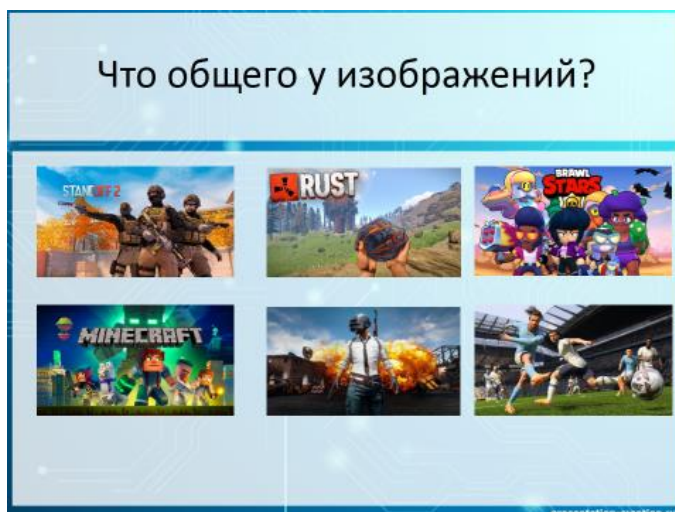
2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

1. Организационный этап

Ребята приглашаются в кабинет, садятся полукругом. Приветствие, настрой на позитивную работу.

2. Мотивация деятельности учащихся.

Ребятам предлагается рассмотреть изображения и назвать, что между ними общего:



В беседе с учащимися выясняется, что на слайде изображения популярных компьютерных игр, игр на телефоне.

Учитель: Ребята, практически каждый человек хотя бы раз в жизни играл в игру на компьютере или телефоне. У многих есть своя любимая компьютерная игра. Попробуйте описать свою любимую игру с помощью трех слов-ассоциаций, а одноклассники попробуют угадать, что это за игра.

Учащиеся приводят примеры, одноклассники отгадывают игру.

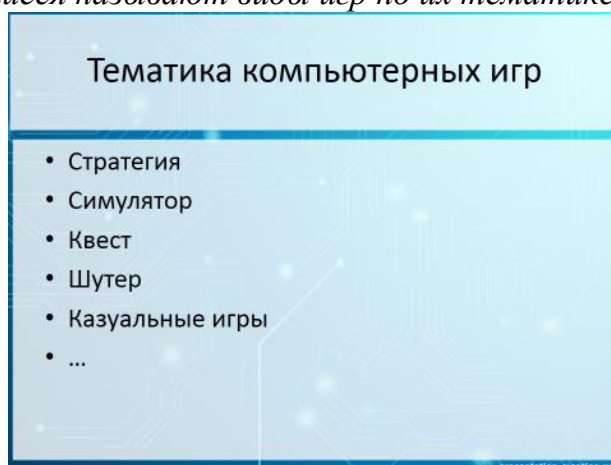
Если будут затруднения или стеснения учащихся, можно привести свой пример: (Газон, мяч, команда – Fifa, Автомобили, Миссия, Город - GTA)

Учитель: Ребята, как можно классифицировать компьютерные игры?

Ответы учащихся.

Учитель: Классификацию игр можно провести по их тематике

В ходе беседы учащиеся называют виды игр по их тематике.



Учитель: Ребята, обратите внимание на следующий слайд. Что общего у данных изображений?



Ответы учащихся, беседа. На слайде изображены некоторые виды спорта.

Учитель: Мы посмотрели с вами компьютерные игры, спортивные игры. А что будет, если объединить традиционный вид спорта и компьютерную игру?

Ответы учащихся. В ходе беседы учитель подводит учащихся к понятию «киберспорта» и предлагает рассмотреть киберспорт, как часть школьной жизни. В результате выводится тема занятия «Киберспорт – часть школьной жизни».

Учитель: Ребята, предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент.

(<https://disk.yandex.ru/d/tqRSnD4ttWyMuQ>)

Просмотр видеофрагмента с открытия Игр Будущего в Казани 21.02.24.

Беседа по фрагменту: какое событие демонстрируется в этом ролике? Что вы знаете об этом событии? Какие достижения были на Играх Будущего?

Справка для учителя: С 21 февраля по 3 марта 2024 года в Казани проходили Игры Будущего – первые в истории соревнования по фиджитал-спорту. Международный турнир прошел на стыке двух миров: реального и виртуального. Например, сначала атлеты соревнуются на хоккейном симуляторе, а затем продолжают матч на льду.

3. Этап открытия новых знаний

Учащимся предлагается поработать в мини-группах и составить пары для области фиджитал-спорта:

Традиционный вид спорта

Хоккей
Футбол
Лазертаг
Скейтбординг
Единоборство по ММА
Стритбол
Лазертаг
Гонки
Атлетика

Цифровая игра

NBA 2K22 баскетбольный симулятор
Mortal Kombat
Гоночный симулятор
Игра NHL
Кибатлетика (технические средства реабилитации)
Warface
Fifa
Counter Strike
Digital скейтбординг

Ответы:

Традиционный вид спорта	Цифровая игра
Хоккей	Игра NHL
Футбол	Fifa
Лазертаг	Counter Strike
Скейтбординг	Digital скейтбординг
Единоборство по ММА	Mortal Kombat
Стритбол	NBA 2K22 баскетбольный симулятор
Лазертаг	Warface
Гонки	Гоночный симулятор
Атлетика	Кибатлетика (технические средства реабилитации)

Затем, в ходе обсуждения, выясняется, чем отличается киберспорт от обычного гейминга.

Киберспорт и гейминг	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие традиционным спортом • Спортивный режим • Здоровый режим • Развитие моральных качеств • Цифровые навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беспечное погружение в виртуальный мир • Проблемы со здоровьем (нарушение зрения и осанки) • Мышечное перенапряжение • Психологическая неуравновешенность

Также в результате обсуждения можно выделить плюсы и минусы занятия киберспортом.

4. Обобщение и систематизация полученных знаний. Выполнение итогового общего мини-проекта.

Ребятам демонстрируется слайд с газетной страницей со статьей «Киберспорт в школе». Текст статьи реальный (https://dzen.ru/a/YsQJ4W7Qk1A9_abX), макет газеты можно создать на онлайн-сервисе.



Президент Федерации компьютерного спорта (ФКС) России Дмитрий Смит рассказал «Известиям», что ИРИ предложил тогда включить в виде школьных факультативов как признанные киберспортивные дисциплины Dota 2 и Hearthstone, по которым проводятся региональные, национальные и международные турниры, так и не имеющие к киберспорту отношения игры вроде Minecraft. Смит рассказывает, что уже существует совместный с Федеральным центром организационно-методического обеспечения физкультурного воспитания и план по созданию и реализации программы «Киберспорт в школу».

Учитель: Ребята, подумайте и попробуйте составить модель внедрения киберспорта в школу. В этом вам помогут ключевые фразы на следующем изображении:



Учащиеся отвечают на вопросы со слайда, вместе с тем на доске с помощью магнитов и заготовок, на которых маркером пишутся краткие ответы учащихся, появляется модель внедрения киберспорта в школу.

5. Рефлексия

Учащимся предлагается порассуждать, насколько реальна и приемлема модель внедрения киберспорта в школу, которую они описали.

Ссылка на дополнительные материалы к мероприятию (фрагмент видео, заготовки для мини-проекта, презентация)

<https://disk.yandex.ru/d/tqRSnD4ttWyMuQ>

Маркова Ирина Александровна,

преподаватель КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

Международный день здоровья слуха и уха

Пояснительная записка

1.1. Авторская разработка воспитательного события предусмотрена по направлению: физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

1.2. Тема: «Международный день здоровья слуха и уха»

1.3 Актуальность и обоснование выбора темы: так как Бийский промышленно-технологический колледж является региональной базовой профессиональной организацией по сопровождению и обучению студентов с ОВЗ и инвалидностью, у нас обучаются, в том числе слабослышащие и глухие студенты. Наша задача, как педагогов и классных руководителей, в создании единого образовательного и воспитательного пространства по обеспечению взаимодействия нормаслышащих и глухих студентов через совместные образовательно-воспитательные события. Таким образом, у студентов повышаются коммуникативные навыки, а процесс адаптации и вовлечение в профессиональную образовательную деятельность проходит легче и быстрее.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность): Международный день слуха учредила Всемирная организация здравоохранения 3 марта. В нашем колледже с 1 по 10 марта ежегодно проходит Декада инвалидов и лиц с ОВЗ. Данное мероприятие традиционно проходит для первокурсников при поддержке отдела

инклюзивного образования колледжа в рамках направления программ «Школа здоровья» и «Жизнестойкость».

1.5 Целевая аудитория: норматипичные студенты 1 курс (профессия по выбору) и глухие и слабослышащие студенты 1 курса (обучающиеся по профессии «Производство продуктов питания из растительного сырья»).

1.6 Цель: пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков, способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью. А так же привлечь внимание к сохранению здоровья органов слуха и стиранию барьеров в общении со слабослышащими и глухими людьми.

1.7 Задачи:

- образовательные:

1. Узнать о международном дне охраны здоровья уха и слуха. Познакомиться с правилами бережного отношения к собственному органу слуха и его значение для сохранения здоровья

- развивающие:

1. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни.

2. Создать условия для развития коммуникативных компетенций, взаимоуважения, толерантности

- воспитательные:

1. Побудить соблюдать правила личной гигиены

1.8 Планируемые результаты:

Предметные результаты: формирование убеждения о необходимости сохранения личного здоровья, разработка правил соблюдения личной гигиены.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знание о правилах соблюдения элементарных гигиенических норм для сохранения здоровья слуха;

Регулятивные УУД: предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении игровой и самостоятельной деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД: учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, получить навыки взаимодействия со слабослышащими людьми.

Личностные результаты: умение самостоятельно следить за личной гигиеной и состоянием своего здоровья.

1.9 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: классный час с элементами театральной постановки практической работы и игры. Данная форма предполагает смену различных форм деятельности с применением ИКТ технологий, что позволяет удерживать интерес студентов на протяжении всего мероприятия.

1.10 Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов: метод формирования сознания, метод формирования поведения, метод формирования чувств и отношений посредством рассказа, беседы, практических упражнений, показа материала презентаций и видеоролика.

1.11 Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: специалист по сурдосопровождению мероприятия

1.12 Материально-технические и информационные ресурсы: компьютер, проектор, посадочные места по количеству учащихся; дидактические карточки со словами, видеоролик подготовленный глухими студентами.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия: подготовка видеоролика и презентации; распечатка буклетов; подготовка карточек и с изображением уха, на которых студенты напишут рекомендации по сохранению здоровья слуха.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Выходят 2 студента, у одного из них перевязанное ухо (театрализация). Слышащие студенты выступают в роли ведущих (далее С1 и С2) . Сурдоперевод для глухих осуществляет специалист.

С1.: (перевязанное ухо)

Я вчера гулял без шапки,

Холод был, но я терпел.

А сегодня я в кровати,-

Ну, конечно, заболел.

Уши у меня «стреляют»,

Просто как из пушки бьют.

Боль терплю, изнемогая,

Помогите чем-нибудь.

Доктор выписал лекарство-

Капли в уши и тепло.

Я на всё уже согласен,

Лишь бы только помогло.

С честью выдержал лечение,

Я теперь почти здоров.

В прошлом все мои мученья,

Снова я гулять готов!

Но теперь без тёплой шапки

На мороз я не пойду.

Уши будут пусть в порядке,

Их, ребята, берегу.

Преподаватель: Ребята как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем мероприятии? *(студенты высказывают предположения, формулируют тему мероприятия)*. Пусть каждый из вас сформулирует для себя лично значимую цель. Что бы вы хотели узнать на нашем мероприятии? (проводит опрос с желающими поделиться своими целями)

Просмотр видеоролика о Международном дне здоровья слуха

Преподаватель: Всех нас окружает мир, наполненный самыми разными звуками. Одни из них приносят удовольствие, другие - умиротворение, третьи - радостное возбуждение, четвертые – трогают до глубины души. Есть также звуки, порождающие отрицательные эмоции. Но не все люди могут слышать все это разнообразие звуков.

Демонстрация презентации:

С2.: По данным Всемирной организации здравоохранения, сегодня от потери слуха страдают 360 миллионов человек. Это 5,3% населения мира, из которых 32 миллиона – дети.

С1.: Наиболее частые причины потери слуха:

- хронические инфекции уха,
- хронический средний отит,
- применение токсичных («вредных для слуха») лекарственных средств.

С2.: В России проживает более 190 тысяч инвалидов по слуху и слепоглухих. Во многих регионах нашей страны работают дошкольные и средние образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. В нашем колледже ребята с нарушением слуха обучаются на профессии: пекарь, мастер по обработке цифровой информации, швея.

С1.: Однако, так было не всегда. И до 14 века глухонемые люди жестоко преследовались. Их считали идиотами, умственно отсталыми и помещали в приюты или даже убивали. Они были лишены общения и полноценной жизни.

С2.: И только после появления языка жестов, положение в мире слабослышащих и глухих людей значительно изменилась

С2.: Основателем первого парижского института глухих стал аббат Шарль Мишель де Л'Эпе. В 1760 году он основал первую школу во Франции - Парижский институт глухих.

С1.: В России первая школа для имеющих проблемы со слухом была создана в 1806 году в Павловске. В 1834 году такое же учреждение было открыто в Москве.



С2.: Десятки замечательных и великих личностей были глухими. Своим примером они доказали, что глухота еще не повод зарыть свой талант в землю. Давайте вспомним знаменитых людей, которые, несмотря на недуг, пришли к успеху.

С1.: Людвиг Ван Бетховен - выдающийся немецкий композитор. Уже в 28 лет он жаловался на шум в ушах, ему бывало трудно различать высокие тона, понимать беседу, ведущуюся шепотом. К 32 м годам Бетховен потерял слух. После потери слуха композитор написал знаменитую «Девятую симфонию».

С2.: Жан Жак Руссо (1712-1778 г.г.) - французский философ и писатель, имел проблемы со слухом. Он разработал прямую форму правления народа государством прямую демократию, которая используется и в настоящее время, например, в Швейцарии.

С1.: Константин Эдуардович Циолковский – российский ученый, которого называют отцом русской космонавтики. Он работал в области авиации,

аэродинамики и астронавтики, изобрел ракету и исследовал космос. Потерял слух в 16 лет.

С2.: Франсиско де Гойя (1746-1828 гг.) - великий испанский художник и гравер. В 31 год он перенес тяжелую болезнь, во время которой его мучили головные боли и временная потеря зрения и слуха. Вскоре он выздоровел, но слух безвозвратно исчез, и Гойя до конца жизни оставался глухим.

С1.: Пьер де Ронсар - выдающийся глухой поэт Франции эпохи Возрождения (XVI в.). Его называли «принцем французских поэтов». Ронсар, кроме прочего, был замечательным танцором и фехтовальщиком. Глухота несколько не ограничивала проявление его талантов. Ему принадлежит фраза «С плохим слухом во дворце делать нечего».

С2.: Карел Чапек (1890-1938 г.г.) - чешский писатель XX века, прозаик, драматург, фантаст, переводчик французской поэзии, доктор философии.

С1.: Иван Карлович Арнольд (1805-1891 г.г.) - художник, сурдопедагог. Потерял слух в 3 года. В 1860 году основал в Москве первое училище для глухонемых.

Преподаватель. Ребята, есть ли среди вас желающие проверить свой слух?

Методика определения слуха: отойдите от испытуемого на 2-3 м и произнесите фразу, состоящую минимум из 7- 9 слов, шепотом; на расстоянии 6 м от испытуемого негромко произнесите набор отдельных словосочетаний; с 10-метрового расстояния произнесите фразу на повышенных тонах.

Преподаватель: А как вы думаете, ребята, легко ли понимать нам глухих людей не зная языка жестов? Или понимают ли они нас? Давайте попробуем понять друг друга (совместная игра глухих и слышащих студентов: придумать жесты и обозначить слова: Автомобиль, Кенгуру, Электрошокер, Молоко, Слон, Музыка, Верблюд, Чайник. Один человек показывает-остальные угадывают)

Преподаватель: Несомненно, как и в общении с любыми людьми существуют правила культурного общения с глухими людьми. Давайте с ними познакомимся:

С1: Привлеките внимание другого человека, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установите зрительный контакт. При необходимости вы можете помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание

С2.: Лучше всего дотронуться до плеча, несколько раз слегка нажав на него

С1.: Оставайтесь для них в поле зрения. Старайтесь, чтобы ваши глаза были на том же уровне, что и у них. Это необходимо для того, чтобы увидеть все жесты

С2: Поздоровайтесь нормальным голосом и тоном. Шепот или крик будут искажать ваши губы, и собеседник может не понять, что именно вы говорите (многие умеют читать по губам в определенной степени)

С1.: Продумайте суть того, что собираетесь говорить. Как только глухой установит суть разговора, ему будет проще вас понять

С2.: Будьте вежливыми. Если вас отвлекают вещи, которые глухой может не заметить, такие, как телефонный звонок или стук в дверь, объясните, почему вы отвлеклись

С1.: Помните, что глухие - это нормальные люди. Не думайте, что только потому, что человек глухой, ему нужна ваша помощь. Если вы общаетесь с глухим, пусть он сам попросит о помощи! Давайте потренируемся!

Студенты разбиваются по парам: слышащий – глухой. В течении 2-х минут пробуют понять друг друга (1-2 предложения: Привет. Как дела? Как твое имя?)

Преподаватель: Ребята! А как вы думаете, существуют ли правила сохранения здорового слуха? А можем ли мы составить их сами? Давайте попробуем! (раздает цветные карточки, на одной стороне изображено ухо, на другой предлагается написать правила. Работают в парах). Желающие могут прочитать свои работы.

Преподаватель: А для того, чтобы вы никогда не забывали эти правила, мы приготовили для вас буклеты (раздает)

Рефлексия со смайликами-серезжками.

Преподаватель: У меня на столе лежат смайлики – «смайлик улыбается», «смайлик хмурится», «смайлик плачет». Выберите такой смайлик, который соответствует вашему настроению на занятии.

1 – «смайлик улыбается», мне понравилось занятие. Я доволен.

2 – «смайлик хмурится», все занятие я скучал.

3 - «смайлик плачет», занятие мне не понравилось, задания были трудные.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данное мероприятие необязательно проводить совместно со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Методическая разработка универсальна, подойдет к Всемирному Дню здоровья или по профилактическому направлению. Рекомендуемый возраст обучающихся от 10 до 17 лет.

НОМИНАЦИЯ 6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Перова Ольга Евгеньевна,
учитель истории МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска

Современный учитель - какой он?

Пояснительная записка

Тематическое направление: трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тема воспитательного мероприятия: «Современный учитель - какой он?»

Актуальность и обоснование выбора темы

Учитель – это важная и значимая профессия. Именно учитель, воспитатель создаёт необходимые условия для развития базовых жизненных навыков. В школе дети проходят социальную адаптацию, осваивают нормы поведения, учатся различать, «что такое хорошо и что такое плохо», то есть происходит процесс формирования и сохранения духовно-нравственных качеств человека. В современном мире педагог является наставником ребёнка, а за детьми – будущее. Родители тоже могут научить этому ребенка, но не всегда у взрослых есть время, знания и терпение. Поэтому очень важно знакомить детей с этой профессией, чтобы через систему проб и ошибок они начинали поиск своего «Я», своего места в этом сложном мире.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Внеурочные мероприятия по профориентации обучающихся 5-6 классов занимают особое место в системе работы классного руководителя. Начиная с 1 класса, дети знакомятся с различными профессиями, например, на таких внеурочных занятиях, как «Тропинка в профессию», а в основной и средней школе учителя продолжают эту работу, углубляя и систематизируя.

Умело организованная классным руководителем, профориентационная работа, формирует и развивает личность ребенка, позволяет определиться с выбором профессии на ранних этапах. Данное воспитательное мероприятие тесно связано с другими профориентационными мероприятиями, проводимыми в течение года в классе и в гимназии. Это встречи с представителями разных профессий, игры «Профессии вокруг меня», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который начинается в 6 классе.

Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)

Обучающиеся 5-6 классов (11-13 лет).

Цель: Углубление представления о личности современного учителя, выработка у школьников осознанного отношения к учительскому труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Задачи:

1. Формировать представления о роли педагога в становлении личности каждого человека.
2. Формировать чувства благодарности и уважения к педагогам и наставникам.

3. Получить представление о качествах, которые необходимы педагогу в современном мире.

4. Воспитывать патриотизм, уважение и любовь к своей Родине, социальному служению.

5. Развивать коммуникативные качества.

6. Пополнять словарный запас учащихся.

7. Развивать умения работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты:

1. Получить представление о качествах, необходимых педагогу в современном мире.

2. Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе профессии «учитель».

3. Прививать интерес к практическому изучению различных профессий.

4. Уметь приводить примеры из современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Наиболее эффективной для проведения этого мероприятия является групповая работа (группы по 5-6 человек). Такая организационная форма позволит детям обсуждать полученную информацию, анализировать её, совместно строить предположения и делать выводы.

Групповая форма воспитывает также коммуникативные качества у учащихся.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Для достижения планируемых результатов применялись следующие воспитательные технологии:

- информацию-коммуникативная технология (работа с программой wordart);

- технология сотрудничества (работа в группе, которая предполагает вовлечение всех членов группы и работу на общий результат).

Воспитательные методы:

- словесный метод (беседа);

- наглядный метод (просмотр видео о современной школе, презентации, карточки с фотографиями учителей и описанием их подвигов);

- практический метод (создание образа педагога с помощью облака слов)

- эмоциональный метод (дети пропускают через себя реальные ситуации, в которых побывали люди, их поступки, что приводит к эмоциональной реакции)

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для подготовки мероприятия привлечён системный администратор, который помог подобрать программу для создания облака слов, педагоги гимназии, предоставившие материалы о своих увлечениях в свободное от работы время: это фотографии из личного архива, краткая биографическая информация.

Материально-технические, информационные ресурсы

Для проведения воспитательного мероприятия необходимы: телевизор или проектор, экран, колонки, ноутбук и ПК с выходом в интернет, ссылка на онлайн-приложение, которое позволит создать образ педагога в ходе мероприятия. Хорошим вариантом, например, может быть облако слов <https://wordart.com/>, оно находится в

свободном доступе, не требует больших умений и навыков и позволяет сразу получить результат, который будет выведен на экран. Раздаточный материал с информацией о педагогах и их героических поступках (размещен на столах в каждой группе).

Основная часть.

Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Данное воспитательное мероприятие было подготовлено с целью знакомства с профессией «учитель» и проведено в преддверии празднования Дня учителя. Подготовка проходила по следующему плану:

1. В соответствии с воспитательным планом гимназии и классного руководителя, возрастными особенностями детей был разработан сценарий.

2. Из открытых источников сети Интернет было взято видео о современной школе, материал об учителях и их подвигах, и онлайн-приложение wordart для создания облака слов.

3. На последнем этапе из личного архива педагогов, работающих в классе, были подобраны фотографии.

4. Далее была создана презентация.

Описание проведения воспитательного мероприятия

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

- Здравствуйте! Наш разговор я бы хотела начать со слов известного древнегреческого философа Сократа: «Все профессии от людей и только три от Бога _____, _____, _____». Давайте попробуем предположить, о каких профессиях идёт речь? (**учитель, судья, врач**)

- Что объединяет эти профессии? (**все они направлены на взаимодействие с людьми**)

- Сегодня я предлагаю вам рассмотреть одну профессию, очень важную для всех нас – это профессия учителя.

Часть 2. Основное содержание занятия

- Тема нашего разговора «Современный учитель - какой он?». Сегодня мы постараемся выяснить, какими качествами должен обладать современный учитель - составить его портрет.

- Предлагаю сыграть в игру «Да - нет».

На экране появятся качества личности человека, а вы должны обсудить в группе и определить, какие из них подходят педагогу, и мы можем их выбрать для психологического портрета учителя, а какие нет. На работу 1 минута (**дети обсуждают и готовятся отвечать**).

- Узнаем, что вы выбрали для составления портрета учителя.

- Если ваш ответ «да», дружно машем руками (**учитель показывает**). Если нет - делаем крест руками (**учитель показывает**).

- Вспыльчивый – нет

- Грамотный – да

- Справедливый – да

- Терпеливый – да

- Равнодушный - нет

- Обидчивый – нет

- Общительный – да

- Ответственный - да

- Объясните свой выбор качеств (учитель не должен быть обидчивым, вспыльчивым и равнодушным, а остальные качества подходят людям этой профессии).

- Ничто в этом мире не стоит на месте, всё меняется. Даже вы с каждой минутой становитесь другими, и школа - не исключение. Какая же она - современная школа?

Видео о современной школе <https://cloud.mail.ru/public/fPZf/fV3GAX1vP>

- Что нового появилось? (новые технологии, новое оборудование, новые предметы, современные классы)

- Каким должен быть учитель, который работает в современной школе?

На обсуждение 1 минута. От каждой группы жду 1 качество личности современного учителя.

Предполагаемые ответы учащихся (творческий, владеющий современными технологиями, трудолюбивый, целеустремленный, образованный, движущийся вперёд, с чувством юмора, талантливый, жертвенный, милосердный, чуткий, сострадательный, весёлый, спортивный, оптимист, увлеченный, артистичный, справедливый, грамотный и т.д.)

- Назовите качество и объясните свой выбор (творческий, трудолюбивый, целеустремленный, владеющий современными технологиями, грамотный и т.д.)

- Ребята, это Эльвира Игнатьева - учитель английского языка одной из школ города Казани (демонстрируется фото учителя)

- Что вы можете сказать - какая она? (добрая, с чувством юмора, справедливая)

- Я предлагаю поближе познакомиться с этим педагогом.

На столах у вас листочки с информацией об Эльвире Игнатьевой и ещё нескольких учителях

11 мая 2022 года в школу № 175 города Казани, где работала Эльвира Николаевна Игнатьева, ворвался вооруженный бандит. Услышав выстрелы, отважный педагог вышла в коридор. Ей удалось оттолкнуть ребенка, стоявшего на пути у террориста, и заслонить его собой.



12 февраля 2016 года в школе города Костромы рухнул потолок. Виктория Петровна Горлевич услышала треск и мгновенно среагировала. Мужественный педагог не испугалась и вывела детей из класса за секунду до обрушения.



Героический поступок совершила учительница английского языка Татьяна Викторовна Дарсалия. Во время пожара в Кемеровском торговом центре «Зимняя вишня» она вывела из здания свою дочь, а потом вернулась в горящий кинозал за другими детьми. Самой Татьяне спастись не удалось.



Готовая пожертвовать собой, Мария Андреевна Ермак, учитель русского языка и литературы школы № 83 Донецка, спасла от бомбёжки более 10 школьников, находившихся вечером 1 июня в День защиты детей вместе с ней на стадионе.



- Прочитайте, определите, что общего между этими учителями, какие качества личности объединяют их. На выполнение работы 2 минуты (**на листах информация о 4 учителях и их фото**).

- Что общего между Эльвирой Игнатьевой, Викторией Горлевич, Татьяной Дарсалия, Марией Ермак? (**эти педагоги, оказавшись в критической ситуации, проявили себя отважными и героическими людьми и, жертвуя своей жизнью, спасали детей**).

- Какие качества добавим в портрет современного учителя? (**отважный, мужественный, героический, преданный детям, милосердный**). Они были готовы пожертвовать собой ради тех, кто рядом, кому нужна была помощь – здесь и сейчас!

- Каждый день, приходя в гимназию, Вы встречаете учителей, руководителей кружков. Они ежедневно передают вам свои знания, помогают, поддерживают Вас, открывают для Вас новые миры. А знаете, какие они в свободное от работы время? Хотите узнать? (**Да**)

(**На слайдах демонстрируются фотографии педагогов, работающих в гимназии. Их хобби и увлечения в свободное от работы время**)

- Какие качества можно добавить в портрет учителя? (**весёлый, спортивный, артистичный, увлеченный, оптимист**)

Часть 3. Рефлексия

- Как Вы думаете, мы назвали все качества? Может быть, вы хотите добавить ещё какие-то? (**учащиеся дополняют список, комментируют свою точку зрения**)

- Мы с вами назвали много качеств, которыми должен обладать учитель.

- Можно по ним составить портрет?

(**формируется образ учителя с помощью генератора облака слов и выводится на экран**)

- Смотрите, что у нас получилось:



- Какие чувства у вас вызывает этот портрет? (**добрые, искренние, чувство уважения**).

-А закончить наш разговор я хочу словами из стихотворения:

Смелый, свободный, лёгкий,
Шагающий сквозь года.
Артист, путешественник, блогер -
Роль у тебя не одна...
Взгляд, наполненный смыслом.
Быстрый, уверенный шаг.
Идеями, светлыми мыслями,
Честью твой образ богат.
Ты патриот великий,
Многозадачности Бог,
Тебя таким мы видим
Наставник - наш педагог!

- Я надеюсь, что именно такие педагоги всегда будут рядом с Вами! А кто-то из Вас задумается о выборе профессии «педагога» в будущем. Спасибо за работу!

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Материал можно использовать в образовательных учреждениях разного направления и в разных регионах, так как сценарий воспитательного мероприятия можно легко адаптировать под местный материал.

НОМИНАЦИЯ 7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ясенева Ирина Олеговна,
учитель биологии МБОУ «Усть-Калманская СОШ»

Экологический бумеранг

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – экологическое воспитание

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия: «Экологический бумеранг»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы. Для меня, как гражданина, занимающего активную жизненную позицию, страшным словом считается «экологическая катастрофа». На улицах, общественных местах, в роще я вижу горы бытового мусора, незаконные вырубки тополевой рощи, загрязнённую пластиком реку Чарыш. Наблюдая за детьми на улице, я часто замечаю, что дети могут сорвать и сразу выкинуть ветку дерева, цветок, поймать бабочку, под куст выбросить фантик от конфет или упаковку от сока. «А что такого я сделал?» - отвечают они на мой вопрос: «Зачем?». Да, конечно, от одного сорванного цветка и брошенного фантика не случится экологической катастрофы, но если так будет вести себя каждый ребенок и вырастающий из такого ребенка взрослый, то тогда и будут исчезать рощи и леса, животные и растения, и мы потеряем главное богатство планеты – воздух, воду, землю. И тогда уже встанет вопрос о выживании самого человека. Что происходит с человеком? Почему он становится равнодушным? Я долго думала над этими вопросами и пришла к выводу, что сложившаяся экологическая ситуация – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Поэтому, я решила, что в моей работе приоритетным направлением должно стать воспитание у учащихся экологической культуры. Экологическое воспитание школьников является одним из направлений в Рабочей программе по воспитанию. Поэтому, воспитательное мероприятие «Экологический бумеранг» актуально, так как в ходе занятия дети разбирают правила экологической безопасности, необходимые им для дальнейшей жизни.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность). Так как экологическое воспитание является одним из главных направлений в работе классного руководителя, то всю мою систему можно представить, как алгоритм поэтапного формирования экологической культуры. На начальном этапе я формирую экологический знания через разнообразные экологические уроки. На следующем этапе создаю условия для вовлечения детей в совместную творческую деятельность. Заключительным этапом по формированию экологической культуры является активное вовлечение учащихся в практическую деятельность. Поэтому в план воспитательной работы я включаю различные формы работы. Активно сотрудничаю с экологическим движением ЭКА, «Зеленые школы России», Алтайским краевым детским экологическим центром. Мероприятие «Экологический бумеранг» является определенным звеном в системе классного руководителя по формированию

экологической культуры школьников и приурочено ко Дню Земли, которое проводится в рамках недели экологии.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса) – учащиеся 5-6 классов (11-12 лет)

1.6. Цель – создать условия для формирования системы знаний по экологическим проблемам.

1.7. Задачи:

Образовательная – расширить знания по экологическим проблемам.

Воспитательная – продолжить формирование нравственной и гражданской позиции учащихся по вопросам решения экологических проблем села Усть-Калманка.

Развивающая – продолжить развитие практических умений по оценке состояния и улучшения окружающей среды села Усть-Калманка.

1.8. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

1. интерес к изучению природы;
2. потребность к осуществлению экологически безопасного поведения.

Личностные результаты:

1. получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к объектам природы.

Метапредметные результаты:

1. формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; выявлять причины и следствия простых явлений;
2. формирование коммуникативных навыков.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Воспитательное мероприятие «Экологический бумеранг» я разработала в форме экологического урока – час размышлений. Данная форма соответствует возрастным особенностям учащихся 5-6 классов, так как ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение. Одним из требований, заложенными в Рабочей программе воспитания, является способность учащихся эффективно работать в команде для достижения поставленных задач, поэтому я применила технологию проектной деятельности.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижение планируемых воспитательных результатов. При проведении воспитательного мероприятия «Экологический бумеранг» применялись: педагогические технологии: проектная деятельность, ИКТ-технологии, развития критического мышления; методы: по формированию сознания (беседы), по организации работы, по формированию опыта поведения; приемы: словесные, наглядные, перевода бытовой ситуации в воспитательную.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для проведения подготовительных работ необходимы консультации учителя биологии, специалиста по охране природы администрации села. Для проведения экологического урока необходима технологическая карта занятия.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы. Для проведения внеклассного занятия необходим кабинет, который оснащен компьютером, проектором и экраном; модель планеты Земля; презентация «Экологический бумеранг»; карточки с экологическими терминами; рабочие листы.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия. За две недели до проведения мероприятия учащиеся знакомятся с дополнительной литературой по теме занятия. Классный руководитель и волонтеры изготавливают наглядный материал, презентацию, записывают видеотрекеры, разрабатывают карточки с заданиями, подбирают музыкальное сопровождение.

План экологического урока

	Этапы занятия	Формы, методы, приемы	Время	Материалы, оборудование
I	Вводная часть: 1. Организационный момент; 2. Формирование мотивации к деятельности на занятии; 3. Целеполагание.	Беседа Беседа по видеотректеру Рассказ, беседа		1. Смайлики 2. Видеотректеры: «Планета Земля», «Загрязнение планеты» 3. Глобус 4. Текст Указа Петра I, видеотректеры: «2017 год – год экологии», «Экологический бумеранг»
II	Основная часть: 1. Физкультминутка; 2. Цепь загрязнения; 3. Экологическая безопасность; 4. Работа с эпиграфом; 5. Работа с глобусом.	Работа в группах (разработка памятки) Фронтальная беседа		1. Карточки-термины 2. Картинки 3. Памятки 4. Буклеты по экологической безопасности
III	Заключительная часть: 1. Рефлексия «5 пальцев»; 2. Вывод по занятию; 3. Работа со смайликами; 4. Видеотректер.	Беседа		Видеотректер

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

№ п/п	Этапы занятия
I. 1.	Вводная часть Организационный момент (слайд 2): Я радуюсь солнцу, я радуюсь дню! Здравствуй, дети, я вам говорю!

	<p>-Добрый день, дорогие мои ученики!</p> <p>- Вот это Солнышко отражает мое настроение. Как вы думаете, какое? Что говорит вам Солнышко? <i>(беседа с детьми)</i></p> <p>- Да, вы правы, у меня прекрасное настроение!!!</p> <p>- Предположите, ребята – <i>смайлик с вопросом</i> – почему у меня такое настроение? <i>(беседа с детьми)</i></p> <p>- Потому что я вижу перед собой добрых, красивых, счастливых и умных детей!!!</p> <p>- Ребята, если у вас хорошее настроение и вы готовы к работе, то положите на край стола соответствующий смайлик.</p> <p>- Судя по вашим смайликам, у вас хорошее настроение, и вы готовы к работе. Тогда приступаем!</p>
2.	<p>Формирование мотивации к деятельности на занятии.</p> <p>- Ребята, я предлагаю начать наш экологический урок – час размышлений с просмотра видеофрагмента. Внимание на экран! <i>Слайд 3 (просмотр видеофрагмента «Земля»)</i></p> <p>- Ребята, скажите, почему нашу планету называют: Есть одна планета-сад В этом космосе холодном...? <i>(беседа об уникальности, богатстве, разнообразии, красоте нашей планеты)</i></p> <p>- Но есть и другие строки о планете Земля: Вращаясь в космосе В плену своей орбиты Не год, не два, а миллиарды лет Я так устала... - Ребята, давайте подумаем, почему устала планета? <i>(беседа от чего устала наша планета, что является причиной?) слайд 4</i></p> <p>- Внимание на экран (видеофрагмент о загрязнении планеты человеком) <i>(беседа – обсуждение видеофрагмента)</i></p> <p>- Ребята, давайте сформулируем вывод по нашей беседе <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Оказывается, не все так уж хорошо у нас с вами на нашей планете. Посмотрите на модель нашей планеты <i>(демонстрация глобуса)</i>. Она выглядит «замарашкой». По поверхности расползаются черные пятна – это разрастаются проблемы экологические. Такая планета не вызывает восхищения. Целеполагание.</p> <p>- Такое состояние планеты волновало равнодушных людей во все времена. Например: указ Петра I от 1718 г. предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, а также и тех, кто рубить прикажет, вырезав им ноздри и ушня, посылать в каторжную работу».</p>
3.	<p>Этим же указом Петр I потребовал построить очистные сооружения и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах.</p> <p>- И в настоящее время люди задумываются о проблемах экологии и их последствиях.</p> <p>- Внимание на экран! <i>(просмотр видеофрагмента «2017 год – год экологии»)</i></p>

	<p>- Проанализировав информацию, увиденную и услышанную, я решила провести с вами экологический урок – час размышлений по теме «Экологический бумеранг» с целью привлечения вашего внимания к экологическим проблемам и экологической безопасности.</p> <p>- А девизом будут служить строки из стихотворения Евгения Евтушенко:</p> <p style="text-align: center;">Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!</p> <p>- Ребята, скажите, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии? Сформулируйте для себя цель <i>(беседа с детьми)</i></p> <p>- В первую очередь, речь пойдет о бумеранге. Кто знает, что такое бумеранг? <i>(беседа с учащимися)</i></p> <p>- Внимание на экран! <i>(видеофрагмент о бумеранге)</i></p> <p>- Зачем нам нужно знать, что такое экологический бумеранг? <i>(беседа с учащимися по видеофрагменту)</i></p> <p>- Разобравшись, что такое бумеранг, мы должны научиться планировать свое поведение и образ жизни так, чтобы как можно реже встречаться с бумерангами экологическими.</p>
<p>II.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Основная часть.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>А у нас физкультминутка!!!</p> <p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали! Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Бабочки летали, крылышками махали. Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять. Нам пора букет собрать. Раз присели, два присели, В руках ландыши запели.</p> <p>- Ребята, чтобы разобраться в теме занятия, мы должны познакомиться с новыми экологическими терминами.</p> <p>Работа с экологическим термином - цепь загрязнения.</p> <p>- Человек живет в загрязненной окружающей среде, где воздух загрязнен <i>(чем?)</i>, вода загрязнена <i>(чем?)</i>, загрязнена почва <i>(чем?)</i>.</p> <p>- Может ли при этом человек оставаться здоровым?</p> <p>- И в доказательство этого я предлагаю выполнить следующее задание – составить схему перемещения вредных веществ.</p> <p><i>(работа в группах по карточкам, беседа по выполнению задания, результаты работы групп помещаются на доску)</i></p> <p>Вывод по работе: мы с вами построили <u>цепь загрязнения</u> <i>(термин помещается на доску и отрабатывается новый термин)</i> – это движение загрязняющих веществ по определенному пути из окружающей среды в организм.</p> <p>- Ребята, скажите ситуация, которую мы с вами разобрали – это не пример экологического бумеранга?</p>

3.	<p><i>(беседа с учащимися)</i></p> <p>- Кто из вас может привести пример из жизни, где человек сталкивается с экологическим бумерангом.</p>
4.	<p><i>(беседа с учащимися)</i></p> <p>Работа с экологическим термином - экологическая безопасность.</p> <p>- Ребята, из выше сказанного, становится ясно, что жить в загрязненной окружающей среде становится опасно для здоровья и жизни человека. И человеку приходится задумываться о безопасности своего здоровья. Я сейчас говорю <u>об экологической безопасности</u> (<i>термин помещается на доску и отрабатывается новый экологический термин</i>) – это защита (в форме особого поведения) от вредного воздействия загрязнений окружающей среды. <i>(создаются группы и организуется групповая работа)</i></p> <p>- Ребята, наша с вами задача сохранять свое здоровье в столь загрязненной окружающей среде. Как это делать?</p> <p>- Я предлагаю вам подумать и составить Памятку экологической безопасности по теме:</p> <p>1-2 группа – «Воздух» 3-4 группа – «Вода» 5-6 группа – «Продукты» <i>(группы защищают свой мини-проект «Памятка экологической безопасности»)</i></p> <p>- Ребята, вы хотите быть здоровыми? счастливыми? наслаждаться жизнью? удивляться?</p> <p>- Что для этого нужно?</p> <p><i>(беседа с учащимися)</i></p> <p>- Это возможно только тогда, когда вокруг будет порядок. Ведь не зря говорят: «Природа – наш дом», а в доме должно быть чисто. Поэтому заботясь о себе, мы должны охранять все то, что нас окружает.</p> <p>- Ребята, скажите, для кого мы должны охранять природу? <i>(для себя, человека).</i></p> <p>- А от кого мы должны охранять природу? <i>(от человека).</i></p>
5.	<p>Вывод: все проблемы природы связаны с человеком.</p> <p>Выход на эпиграф – девиз.</p> <p style="text-align: center;">Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя!</p> <p>- Ребята, давайте вернемся к эпиграфу нашего экологического урока. Что хотел сказать автор этими строками? <i>(убивайте зверей внутри себя!)</i></p> <p>- Что это за звери? <i>(жадность, злость, зависть...)</i></p> <p>- Да, ребята, вы правы. Звери внутри нас – это наши плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир вокруг нас. И мы должны истреблять этих зверей в своем сердце, чтобы жить в мире доброты, красоты и чистоты.</p> <p style="text-align: center;">Смотрю на глобус – шар земной. Такой прекрасный и родной,</p>

	<p>И шепчут губы: «Я смогу, свою планету сберегу!»</p> <p>- Ребята, что мы можем сделать для нашей планеты?</p> <p><i>(беседа)</i></p>
<p>III.</p> <p>1.</p>	<p>Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия «5 пальцев»</p> <p>- Подходит к завершению наше занятие и нам нужно подвести итоги. Я предлагаю выполнить следующее упражнение. Покажите мне свои ладошки. Сейчас я буду перечислять тот объем работы, который мы с вами выполнили. Если вы с этим согласны, то согните пальчик.</p> <p>1 пальчик – информация занятия была для меня полезной и интересной;</p> <p>2 пальчик – я знаю, что такое экологический бумеранг, цепь загрязнения, экологическая безопасность;</p> <p>3 пальчик – мне понравилось, как я работал на занятии;</p> <p>4 пальчик – я доволен работой моего класса;</p> <p>5 пальчик – я знаю, что мне делать, и я готов включиться в работу по охране и защите природы.</p> <p>- Результат: если зажаты -</p> <p>5 пальцев – материал усвоен успешно;</p> <p>4 пальца – вы хорошо поработали на уроке;</p> <p>пальца – возможно, вам нужно еще поработать с материалом.</p> <p>- Посмотрите на свой кулачок и скажите себе – Я молодец!</p> <p>- Ребята, а что значит, я – молодец? <i>(беседа с учащимися)</i></p> <p>- И на самом деле мы с вами очень хорошо поработали и много сделали, потому что мы старались! <i>(работа со смайликом)</i>.</p> <p>- Какое решение для себя вы приняли для дальнейшей жизни?</p> <p>- Я благодарю всех за внимание и на прощание дарю вам прекрасный мир живой природы и хочу, чтобы он вас сопровождал всю вашу жизнь, но не забывайте про бумеранг, что забросите, то и получите.</p> <p><i>(видеофрагмент)</i></p> <p>Домашнее задание: оформить буклет «Экологическая безопасность человека», разработать и провести экологическую акцию по распространению буклетов среди населения села.</p>

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Воспитательное мероприятие экологический урок – час размышлений «Экологический бумеранг» проводится в рамках экологической недели 22 апреля. Для подготовки привлекаются: учитель биологии, специалист по охране природы, волонтеры. Заранее учащимся выдаются задания к мероприятию и назначаются ответственные. Во время проведения экологического урока учащиеся рассаживаются в группы по 4 человека. В каждой группе выбирается лидер, который раздаёт задания и назначает отвечающего. Информацию, полученную на экологическом уроке можно распространить среди населения в разных формах (разработка буклетов, распространение листовок, организация экологической акции).