Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 "Радуга", ул. Дружбы 33

Кулундинского района Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности

индивидуального логопедического занятия по теме «Пошипим и пожужжим. Дифференциация звуков Ш-Ж»

 в подготовительной к школе группе

Учитель-логопед:

Тюрина Оксана Владимировна

Кулунда, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Образовательные области:** звукопроизношение, речевое развитие

**Интеграция видов деятельности:** «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

**Тема занятия:** «Пошипим и пожужжим. Дифференциация звуков Ш-Ж»

**Вид занятия:** коррекционно-развивающее занятие

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальная

**Цель:** уточнение произношения и различения звуков Ш-Ж

**Задачи**

***Коррекционно - образовательные:***

- закреплять умение различать звуки Ш-Ж, по акустическим признакам, сравнивать, различать, и правильно произносить звуки Ш-Ж на материале слов. произношении, в слогах, словах, фразах

- закреплять графические образы букв Ш и Ж, вырабатывать навык четкого произношения звуков Ш, Ж.

-учить определять позицию звука в слове

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитывать самоконтроль за речью, усидчивость, усидчивость, умение слушать

- воспитывать желание заниматься

- формировать положительные установки на участие в занятии

***Коррекционно-развивающие:***

-закрепить навык выделения звука из ряда слов;

-развивать фонематический слух;

-развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук

-продолжать работу над развитием внимания, памяти;

**Планируемый результат:**

- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам

**Оборудование:** графические образы букв Ж и Ш, схемы - профили артикуляции звуков, картинка – домик с пустыми окошками, карточки с буквами «Ш», «Ж», игровое поле с картинками-символами звуков, игровое поле с звуковыми домиками и соответствующие «картинки-жильцы», иллюстративная схема-загадка,

Содержание НОД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечания |
| 1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Организационный этап** Мотивационный этап | *Эмоциональный настрой.* *Введение в тему занятия.*1. *Артикуляционная гимнастика*
2. *Дыхательная гимнастика*
 | - Здравствуй, я рада тебя видеть. Придумано кем-тоПросто и мудроПри встрече здороваться.Доброе утро!Доброе утро, солнцу и птицам!Доброе утро, улыбчивым лицам!Я хочу пожелать тебе доброго утра и доброго дня!Хочешь поиграть и узнать сегодня много нового? К нам в гости сегодня пришли две весёлые подружки-хохотушки, познакомься, это Шипелочка, а это Жужалочка *(два графических образов букв Ж и Ш).* Они очень рады, что ты научился правильно произносить звуки Ш и Ж, и они решили с тобой сегодня поиграть. А ведь сначала, эти звуки капризничали и не хотели правильно звучать в твоей речи. Но ты потрудился и теперь правильно произносишь [Ш] - [Ж] и не путаешь их в словах. Они принесли разные конверты с заданиями. *Задание находится в красном конверте***Артикуляционные кочки»**Перед тобой кочки, но не простые, а артикуляционные. Необходимо перепрыгнуть все кочки и выполнить гимнастику для языка. «Бублик» «Хоботок»«Лопата»«Чашечка»«Качели»«Вкусное варенье»«Маляр»- *Молодец! Второе задание находится в жёлтом конверте.***Развитие дыхания. «Футбол» «Ветерок»**- Возьми шарик из ватки и задуй его в ворота. Вспомни, как правильно мы выполняем дыхательную гимнастику? Хорошо! А теперь возьми кусочек ваты, и положи его себе на кончик носа, язычок высуни и подуй так, чтобы ватка взлетела вверх. Отлично! | Ответ ребенкаРебенок, сидя перед зеркалом, под счет выполняет упражнения. Ребенок, набирает вдох через нос, и резко выдыхает через рот.  | Эмоциональный настрой. Введение в тему занятия.Развитие артикуляционной моторики.Развитие дыхания, воздушной струи |
| 1. **Основной этап.**
 | 1.Сообщение темы занятияАктуализация знаний. Закрепление знаний. Выполнение действий по поставленным задачам.1. *Сравнение артикуляции звуков*

4. «Узнай звук» 5.«Пошипи или пожужжи» 1. «Игра в прядки»
2. Физкультминутка
3. Игра «Кто неправильно поселился»

9. Игра «Загадки» | - Я сейчас открою следующий конверт (синий). Сравним эти два звука. Давай вспомним, как получается звук Ш (ребёнок, опираясь на схему, рассказывает) А как мы произносим звук Ж? Ты уже догадался, чем отличаются эти звуки? - Откроем следующтй конверт (зеленый) Давай научим Шипелочку и Жужалочку внимательно слушать и различать звуки (ш) и (ж), а заодно напомним им, как выглядят буквы «ш» и «ж». Когда услышишь звук «Ш», вставь карточку с буквой «ш» в окошко, а когда услышишь звук «ж», вставишь в окошко букву «ж». Логопед предлагает ребёнку на слух звуковой ряд: *н, г., р, б, ж, ш, т, п, ж, ж, л, н, ш, в, ж, ш. ш*- Посмотри, что случилось? Жужалочка и Шипелочка спорят, кто шипит, а кто жужжит. Посмотри на картинку, пожужжи или пошипи, а Жужалочка и Шипелочка послушают. - А сейчас мы откроем еще конверт (голубой). Давай поиграем в прятки, Жужалочка и Шипелочка решили спрятаться в словах, помоги мне их найти. Я буду произносить часть слова, а ты, договори нужный слог:Кры(ша)., гру(ша), лу(жа), гара(жи), пиро(жок), фла(жок), кА(ша), гор(шок), ме(шок), реме (шок)Если нравится тебе, то делай так:- ша, ша – ша (хлопки).Если нравится тебе, то делай так:- жа – жа, жа (хлопки).Если нравится тебе, то делай так:- жу – жу, шу – шу (хлопки, топот).Если нравится тебе, то делай так:- шо – шо – шо, жо – жо (прыжки, приседания).Если нравится тебе, то делай так:- жо – жо, шо – шо – шо (приседания, прыжки).- Посмотри, какая буква написана на крыше каждого домика. Расскажи Шипелочке и Жужалочке, кто живёт в этих домиках. Назови все картинки. Найди того. Кто попал не в свой домик. Кто это, назови.-Шипелочка и Жужалочка придумали для тебя загадки. Попробуй их отгадать. Смотри внимательно на картинку и отвечай на вопросы полным предложением.-Что находиться между шишками? Где находиться груша?-Что находиться между пушками? Где находиться машинка?-Что находиться между камышами? Где находиться лягушка?-Что находиться между жирафами? Где находиться мышка?-Что находиться между шкафами? Где находиться кушетка?-Что находиться между кувшинами? Где находиться чашка?-Что находиться между шлемами? Где находиться шляпа?  | - При звуке Ш,Наши губы округляются, зубы немного приоткрыты, язычок в форме “чашечки”, кончик широкого языка смотрит вверх, воздух выходит теплый, голос не работает, звук глухой, согласный. При звуке Ш – голос молчит, а при звуке Ж – работает. Звук Ш – глухой согласный, а звук Ж – звонкий согласный.Ребёнок в окошечки вставляет соответствующую карточку-символ звука*)*Ребенок называет картинку, четко произносит звук и проводит от буквы к нужным картинкам стрелочку.вкладывает в нужный домик. Ребенок сначала слушает, а затем договаривает.  Ребенок повторяетРебенок четко называет картинку, и определяет верно она находится в домике, или нет.Ребенок отгадывает загадки, отвечает полным предложением.  | Направлено на закрепление представления образа звука.Дифференциация звуков на слух в звуковом ряду развитие буквенного гнозиса.Изолированное произношение звуковРазвитие фонематического слуха.Развитие внимания, слухового восприятияДобиваться полного ответа от ребенка |
| 1. **Итог занятия**

Итог занятия.Систематизация знаний. | 8. Подведение итогов | - Тебе понравилось наше занятие? О чем мы сегодня с тобой говорили? Что делали?- Какое задание понравилось больше всего?- Сегодня ты очень хорошо работал. Я очень рада тому, что ты справился почти со всеми заданиями Шипелочки и Жужалочки, помог им, правильно произносил слоги, слова, предложения. Молодец!У тебя все получилось! | Ответ ребенка | Закрепление полученных знаний, умение делать вывод |