Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 "Радуга"

Кулундинского района Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности

индивидуального логопедического занятия по теме «Путешествие с Лунтиком. Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях»

в подготовительной к школе группе

Учитель-логопед:

Тюрина Оксана Владимировна

Кулунда, 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Образовательные области:** звукопроизношение, речевое развитие

**Интеграция видов деятельности:** «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

«Речевое развитие» «Физическое развитие»

**Тема занятия:** «Путешествие с Лунтиком. Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях»

**Вид занятия:** коррекционно-развивающее занятие

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальная

**Цель:** закрепление произношения звука Л в разных позициях.

**Задачи**

***Коррекционно - образовательные:***

- закреплять умение правильно произносить звук Л на материале слогов, слов, предложений

  -продолжить развивать фонематические процессы (восприятие, анализ)

***Коррекционно-воспитательные:***

 Воспитание эмоциональной отзывчивости;

-     формирование навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

- воспитывать самоконтроль за речью, усидчивость, усидчивость, умение слушать

- формировать положительные установки на участие в занятии

***Коррекционно-развивающие:***

     -    развивать артикуляционную и мелкую моторику;

    -    развивать речевое дыхание;

-продолжать работу над развитием внимания, памяти;

**Планируемый результат:**

- закрепление ранее приобретенных навыков и умений

**Оборудование:** картинки, сухой бассейн (с песком), носители с логопедическими распевками для автоматизации звуков, музыкальная колонка

Содержание НОД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечания |
| 1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**   **1.Организационный этап**  Мотивационный этап | *Эмоциональный настрой.*  *Введение в тему занятия.*  *Беседа*   1. *Артикуляционная гимнастика* 2. *Дыхательная гимнастика* | - Здравствуй, я рада тебя видеть.  Мы спокойны, мы спокойны. Говорим всегда красиво, чётко и неторопливо. Вспоминаем обязательно, что учили на занятии.  Я хочу пожелать тебе доброго утра и доброго дня!  Хочешь поиграть и узнать сегодня много нового?   Давай покажем нашему Лунтику,  как мы умеем делать зарядку язычком: может быть ему понравится? Для чего это нужно?  Занять рабочее место, принять правильную позу.  Посмотри на картинки, которые я буду тебе показывать. Подумай, какое упражнение мы будем выполнять?  Выполняет артикуляционные упражнения вместе с воспитанником.    Хвалит за правильное и точное выполнение упражнений, в случае неудачи даёт возможность самому исправить ошибку.  **Упражнение “Дождь и дождик”** При выполнении упражнения используем рисование. Ребенку даются лист бумаги и карандаш. Сверху вниз проводятся длинные и короткие полосы, проведение их сопровождается произнесением длинного “каап-каап” (дождь) и короткого “кап-кап” (дождик).  **Упр. “Пароход”**  - Покажи как гудит большой пароход: Л-Л-Л (многократное произнесение).  **Развитие дыхания. «Футбол»**  - Возьми шарик из ватки и задуй его в ворота. Вспомни, как правильно мы выполняем дыхательную гимнастику? Хорошо! | Проявляет интерес, вовлекается в предложенную ситуацию. Ответ ребенка  - Чтобы помочь язычку правильно произносить звуки.    Участвует в диалоге. Вспоминает и применяет имеющиеся знания в новой ситуации. Выполняет артикуляционные и дыхательные упражнения вместе с логопедом, следуя устным инструкциям и наглядному показу.  Ребенок, сидя перед зеркалом, под счет выполняет упражнения.  Ребенок, набирает вдох через нос, и резко выдыхает через рот. | Психологическая готовность.  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания, воздушной струи |
| 1. **Основной этап.** | 1.Сообщение темы занятия  Актуализация знаний. Закрепление знаний. Выполнение действий по поставленным задачам. Закрепление правильного артикуляционного уклада (артикуляционная и фонетическая характеристика звука).  **2. «Узнай звук»**  3. **«Загадки»**  4.Физкультминутка   1. **Игра «Прятки»**   **6. «Кочки»**  7. **«Вагоны»**  **8. « Я нашел…»**Закрепление звука Л в предложении  **9. «Звуковая дорожка»**  Развитие фонематического анализа | - Как ты думаешь, почему к нам пришёл Лунтик? С какого звука начинается это слово? С каким звуком мы будем работать?  Произнеси звук [Л]  многократно и отрывисто.  Скажи:  Что делают наши губы, когда произносим этот звук?  -Где находится язычок?  -Какой он узкий или широкий?  -Как мы произносим звук [Л] – с голосом или без голоса?  -Отгадывай загадки, и проверяй под волшебными камнями. У Мишутки косолапы были все четыре  … (лапы).   В огород пришли ребята, будет им нужна … (лопата). В дождь гулять ничуть не хуже, если есть большие … (лужи).        Снег идёт, зима всё ближе,  покупай коньки и … (лыжи).             Светит ночью нам она. Это жёлтая … (луна).  В небе плавает луна. (Плавные покачивания) В облака она зашла. 1.2.3.4.5. (Хлопки.) Можем мы луну достать. (Руки вверх.) 6.7.8.9.10 – (Хлопки над головой.)       И пониже перевесить. (Руки вниз.) 10.9.8.7. – (Ходьба на месте.)      Чтоб луна светила всем.                          –  Давай букву Л выложим из гороха на пластилиновой картонке.  Лунтик любит играть в разные игры. А самая любимая его игра-«Прятки». Я предлагаю тебе поиграть в эту игру, но только прятаться будем не мы, а твои ручки в песок.  -Как только ты услышишь звук [Л], нужно будет спрятать руки в песок.  Слушай внимательно:  -ш, л, с, в, п, л, г;  - ша, ва, ла, гы, вы, лы, ко, ло;  -суп. лук, жук, ком, лом, салат, лыжи, вата, волк.  Ты молодец, всё правильно делаешь. Лунтик отправляется домой, поможем ему (прыгаем на каждую кочку и произносим слог):  Ла-ло-лу-лы  Лу-лы-ла-ло  Ло-лу-лы-ла  Лы-ла-ло-лу.  Определи сколько слогов в словах: я называю слова, ты-проговариваешь слова, отхлопываешь, и селишь картинку в нужный вагон: лом – лук – лама -молоко.  Выставляются игрушки и предметы.                 - Нужно выбрать только те игрушки и предметы, в которых есть звук [Л ] (молоток, лошадка, пенал, волк, слон, белочка).   Нужно сказать: Я нашёл твою ….  Шёл, шёл Лунтик и так далеко ушёл, что не добраться ему самому. Давай сделаем ему дорожку из слов со звуком [Л]  Рассмотри картинки, проговори слова, определи место звука [Л] в слове и положи на дорожку нужную картинку.    Устная инструкция сопровождается наглядным изображением схемы слова. | - Со звука [Л], который мы учимся правильно произносить  согласный.  - губы улыбаются;   - кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочкам;   -средняя часть спинки языка опускается;   - бока языка опускаются;  - воздушная струя проходит по бокам языка.  - Характеристика – согласный, твёрдый, звонкий, обозначается синим квадратиком с колокольчиком (сопровождается наглядным изображением).  Отгадывает загадку, называет свои слова со звуком [Л].      Выполняет задание    Соединяет факты, устанавливает связи между ними. | Направлено на закрепление представления образа звука.  Усвоение понятий согласный твёрдый глухой звук, формирование представлений об артикуляционном укладе звука [Л], навыков его произнесения.  **Изолированное произношение звуков**  Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики руки.  Развитие внимания, слухового восприятия  Добиваться полного ответа от ребенка  Овладение навыками звуко-слогового анализа, связной речи в новой ситуации.  Закрепляет навыки и умения работать по правилам. |
| 1. **Итог занятия**   Итог занятия.  Систематизация знаний. | 10. Подведение итогов | - Здорово! Ты отлично справился с этим заданием. Ты помог Лунтику вернуться домой. Как ты думаешь, почему тебе это удалось?  О чем мы сегодня с тобой говорили? Что делали?  - Сегодня ты очень хорошо работал. Я очень рада тому, что ты справился почти со всеми заданиями. Молодец!  У тебя все получилось!  А чтобы не забыть букву, которая обозначает звук [Л], Лунтик оставил тебе раскраски с ней. | Самоконтроль, самопроверка. Сравнение работы с образцом, исправление возможных ошибок. Более точно и быстро произносить звук Л в слогах , словах и предложениях. Определять место звука в словах. | Оценка своей деятельности и положительного отношения к миру.  Закрепление полученных знаний, умение делать вывод |