Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 "Радуга"

Кулундинского района Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности

индивидуального логопедического занятия по теме «Путешествие с Лунтиком. Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях»

в подготовительной к школе группе

Учитель-логопед:

Тюрина Оксана Владимировна

Кулунда, 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Образовательные области:** звукопроизношение, речевое развитие

**Интеграция видов деятельности:** «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

«Речевое развитие» «Физическое развитие»

**Тема занятия:** «Путешествие с Лунтиком. Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях»

**Вид занятия:** коррекционно-развивающее занятие

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Формы образовательной деятельности:** индивидуальная

**Цель:** закрепление произношения звука Л в разных позициях.

**Задачи**

***Коррекционно - образовательные:***

- закреплять умение правильно произносить звук Л на материале слогов, слов, предложений

  -продолжить развивать фонематические процессы (восприятие, анализ)

***Коррекционно-воспитательные:***

 Воспитание эмоциональной отзывчивости;

 -     формирование навыков взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

- воспитывать самоконтроль за речью, усидчивость, усидчивость, умение слушать

- формировать положительные установки на участие в занятии

***Коррекционно-развивающие:***

     -    развивать артикуляционную и мелкую моторику;

    -    развивать речевое дыхание;

-продолжать работу над развитием внимания, памяти;

**Планируемый результат:**

- закрепление ранее приобретенных навыков и умений

**Оборудование:** картинки, сухой бассейн (с песком), носители с логопедическими распевками для автоматизации звуков, музыкальная колонка

Содержание НОД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечания |
| 1. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Организационный этап** Мотивационный этап | *Эмоциональный настрой.* *Введение в тему занятия.**Беседа*1. *Артикуляционная гимнастика*
2. *Дыхательная гимнастика*
 | - Здравствуй, я рада тебя видеть. Мы спокойны, мы спокойны. Говорим всегда красиво, чётко и неторопливо. Вспоминаем обязательно, что учили на занятии.Я хочу пожелать тебе доброго утра и доброго дня!Хочешь поиграть и узнать сегодня много нового? Давай покажем нашему Лунтику,  как мы умеем делать зарядку язычком: может быть ему понравится? Для чего это нужно?Занять рабочее место, принять правильную позу.Посмотри на картинки, которые я буду тебе показывать. Подумай, какое упражнение мы будем выполнять?Выполняет артикуляционные упражнения вместе с воспитанником. Хвалит за правильное и точное выполнение упражнений, в случае неудачи даёт возможность самому исправить ошибку.**Упражнение “Дождь и дождик”** При выполнении упражнения используем рисование. Ребенку даются лист бумаги и карандаш. Сверху вниз проводятся длинные и короткие полосы, проведение их сопровождается произнесением длинного “каап-каап” (дождь) и короткого “кап-кап” (дождик).**Упр. “Пароход”**- Покажи как гудит большой пароход: Л-Л-Л (многократное произнесение).**Развитие дыхания. «Футбол»**- Возьми шарик из ватки и задуй его в ворота. Вспомни, как правильно мы выполняем дыхательную гимнастику? Хорошо!  | Проявляет интерес, вовлекается в предложенную ситуацию. Ответ ребенка- Чтобы помочь язычку правильно произносить звуки. Участвует в диалоге. Вспоминает и применяет имеющиеся знания в новой ситуации. Выполняет артикуляционные и дыхательные упражнения вместе с логопедом, следуя устным инструкциям и наглядному показу.Ребенок, сидя перед зеркалом, под счет выполняет упражнения. Ребенок, набирает вдох через нос, и резко выдыхает через рот.  | Психологическая готовность.Развитие артикуляционной моторики.Развитие дыхания, воздушной струи |
| 1. **Основной этап.**
 | 1.Сообщение темы занятияАктуализация знаний. Закрепление знаний. Выполнение действий по поставленным задачам. Закрепление правильного артикуляционного уклада (артикуляционная и фонетическая характеристика звука).**2. «Узнай звук»** 3. **«Загадки»** 4.Физкультминутка 1. **Игра «Прятки»**

**6. «Кочки»**7. **«Вагоны»****8. « Я нашел…»**Закрепление звука Л в предложении**9. «Звуковая дорожка»**Развитие фонематического анализа | - Как ты думаешь, почему к нам пришёл Лунтик? С какого звука начинается это слово? С каким звуком мы будем работать?Произнеси звук [Л]  многократно и отрывисто.Скажи:Что делают наши губы, когда произносим этот звук?-Где находится язычок?-Какой он узкий или широкий?-Как мы произносим звук [Л] – с голосом или без голоса?-Отгадывай загадки, и проверяй под волшебными камнями. У Мишутки косолапы были все четыре  … (лапы).   В огород пришли ребята, будет им нужна … (лопата). В дождь гулять ничуть не хуже, если есть большие … (лужи).        Снег идёт, зима всё ближе,  покупай коньки и … (лыжи).             Светит ночью нам она. Это жёлтая … (луна).В небе плавает луна. (Плавные покачивания) В облака она зашла. 1.2.3.4.5. (Хлопки.) Можем мы луну достать. (Руки вверх.) 6.7.8.9.10 – (Хлопки над головой.)       И пониже перевесить. (Руки вниз.) 10.9.8.7. – (Ходьба на месте.)      Чтоб луна светила всем.                          –Давай букву Л выложим из гороха на пластилиновой картонке.Лунтик любит играть в разные игры. А самая любимая его игра-«Прятки». Я предлагаю тебе поиграть в эту игру, но только прятаться будем не мы, а твои ручки в песок.-Как только ты услышишь звук [Л], нужно будет спрятать руки в песок.Слушай внимательно: -ш, л, с, в, п, л, г;- ша, ва, ла, гы, вы, лы, ко, ло;-суп. лук, жук, ком, лом, салат, лыжи, вата, волк.Ты молодец, всё правильно делаешь. Лунтик отправляется домой, поможем ему (прыгаем на каждую кочку и произносим слог):Ла-ло-лу-лыЛу-лы-ла-лоЛо-лу-лы-лаЛы-ла-ло-лу.Определи сколько слогов в словах: я называю слова, ты-проговариваешь слова, отхлопываешь, и селишь картинку в нужный вагон: лом – лук – лама -молоко. Выставляются игрушки и предметы.                 - Нужно выбрать только те игрушки и предметы, в которых есть звук [Л ] (молоток, лошадка, пенал, волк, слон, белочка).              Нужно сказать: Я нашёл твою ….Шёл, шёл Лунтик и так далеко ушёл, что не добраться ему самому. Давай сделаем ему дорожку из слов со звуком [Л] Рассмотри картинки, проговори слова, определи место звука [Л] в слове и положи на дорожку нужную картинку. Устная инструкция сопровождается наглядным изображением схемы слова. | - Со звука [Л], который мы учимся правильно произноситьсогласный. - губы улыбаются;          - кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочкам;                  -средняя часть спинки языка опускается;                  - бока языка опускаются;                  - воздушная струя проходит по бокам языка.- Характеристика – согласный, твёрдый, звонкий, обозначается синим квадратиком с колокольчиком (сопровождается наглядным изображением).Отгадывает загадку, называет свои слова со звуком [Л].  Выполняет задание Соединяет факты, устанавливает связи между ними.  | Направлено на закрепление представления образа звука.Усвоение понятий согласный твёрдый глухой звук, формирование представлений об артикуляционном укладе звука [Л], навыков его произнесения.**Изолированное произношение звуков**Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики руки.Развитие внимания, слухового восприятияДобиваться полного ответа от ребенкаОвладение навыками звуко-слогового анализа, связной речи в новой ситуации.Закрепляет навыки и умения работать по правилам. |
| 1. **Итог занятия**

Итог занятия.Систематизация знаний. | 10. Подведение итогов | - Здорово! Ты отлично справился с этим заданием. Ты помог Лунтику вернуться домой. Как ты думаешь, почему тебе это удалось?О чем мы сегодня с тобой говорили? Что делали?- Сегодня ты очень хорошо работал. Я очень рада тому, что ты справился почти со всеми заданиями. Молодец!У тебя все получилось!А чтобы не забыть букву, которая обозначает звук [Л], Лунтик оставил тебе раскраски с ней.  | Самоконтроль, самопроверка. Сравнение работы с образцом, исправление возможных ошибок. Более точно и быстро произносить звук Л в слогах , словах и предложениях. Определять место звука в словах.  | Оценка своей деятельности и положительного отношения к миру.Закрепление полученных знаний, умение делать вывод |