**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ "СОШ No34"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей русского языка и литературы\_\_\_\_\_\_\_\_/ /Протокол № от « » \_\_\_\_\_г. | **СОГАСОВАНО**Педагогическим советомПротокол №от « » \_\_\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /Приказ № от « » \_\_\_\_\_г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учимся писать правильно»**

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Кошкарева Александра Валерьевна, учитель русского языка и литературы

​Бийск, 2024

## Программа внеурочной деятельности «Учись писать правильно» рассчитана на 34 часа для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы.

Цель:

* обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
* закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
* преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Внеурочная деятельность по русскому языку для учащихся 9-ого класса посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл), пунктуации (8-9кл.).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1 - 7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Внеурочная деятельность ориентирована на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Она является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях внеурочной деятельности, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данная внеурочная деятельность будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку, повысит интерес к предмету.

## Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях курса "Секреты орфографии и пунктуации" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

## В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

* справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа

с литературой)

* тренировочный (тестовые задания)
* игровой (шарады, кроссворды)
* контролирующий (диктанты, тесты)

***Ожидаемые результаты***

## В результате обучаемый должен *знать:*

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний;
* правила постановки знаков препинания.

***уметь***:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи;
* правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
* отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
* согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
* расставлять знаки препинания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Личностные**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

## Метапредметные

1. Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цель предстоящей учебной деятельности. Последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в

устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

1. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## Предметные

1. Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества;
2. Освоение базовых понятий орфографии и пунктуации;
3. Овладение основными стилистическими ресурсами орфографии и пунктуации русского языка;
4. Опознавание и анализ основных единиц языка;
5. Проведение различных видов анализа слова, предложения;
6. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственно речевой практике; осознание эстетической функции русского языка

## Ученик научится:

* + правильно писать слова с изученными орфограммами;
	+ обосновывать выбор орфограмм;
	+ находить и самостоятельно исправлять орфографические ошибки в тексте;

- обосновывать место и выбор знака препинания в предложении;

* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

## Ученик получит возможность научиться

* глубже раскрывать богатства русского языка, познакомится с такими фактами, которые не изучаются на уроках;
* расширит и углубит теоретические сведения, полученные во время внеурочной деятельности, закрепит практические умения и навыки, позволяющие восполнить пробелы в знаниях с целью успешного написания тестовых заданий, контрольных и практических работ;
* сформирует орфографическую зоркость и грамотность, навыки и умения самостоятельно выполнять задания различного уровня сложности;
* приобретёт многие жизненные навыки – научится самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочную литературу.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во время внеурочной деятельности проводятся практические работы по навыку отработки написания орфограмм, пунктуационных правил, практические занятия проводятся в игровой форме, используются интерактивные тренажёры.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

1. **Орфография как раздел науки о языке:** трудные случаи орфографии, правописание безударной гласной и чередующейся гласной в корне, правописание приставок, правописание суффиксов, правописание окончаний в разных частях речи, трудные случаи написания существительных, прилагательных, числительных и глаголов, н и нн в суффиксах прилагательных.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий, образованных от глаголов.

1. **Пунктуация как раздел науки о языке:** постановка запятой при однородных членах, обращении, причастном и деепричастном оборотах, запятая в сложном предложении, синтаксический разбор предложения, составление схем предложений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Форма проведения занятия** | **Электронные****(цифровые)****образовательные ресурсы** | **Модуль** |
| 1 | Введение. Основные принципы русской орфографии | 8 | практикум, семинар, составление опорных карт, интерактив |  [РЭШ](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A0%D0%AD%D0%A8)[Учи.ру](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8.%D1%80%D1%83)[Кабинет русского языка и литературы](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B)[Я иду на урок русского языка](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%AF%20%D0%B8%D0%B4%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0) | **Модуль «Внеурочная деятельность»**Курс внеурочной деятельности направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. |
| 2 | Орфография и морфология. Сложные случаи в русской орфографии. | 20 | практикум, семинар, составление опорных карт, интерактив |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. | 6 | практикум, семинар, составление опорных карт, интерактив |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Дата | Тема | Примечания |
| 1 |  |  | Введение. Основные факторы современного русского письма. |  |
| 2 |  |  | Слоговой принцип графики. |  |
| 3 |  |  | Звуковое значение букв, обусловленное графикой. |  |
| 4 |  |  | Состав опорных написаний. |  |
| 5 |  |  | Части орфографии. |  |
| 6 |  |  | Буквенное обозначение звукового состава слов (основные принципы). |  |
| 7 |  |  | Морфологический принцип орфографии. |  |
| 8 |  |  | Нарушения морфологического принципа орфографии. |  |
| 9 |  |  | Орфография и морфология. |  |
| 10 |  |  | Переход прилагательных в существительные. |  |
| 11 |  |  | Суффиксы прилагательных. |  |
| 12 |  |  | Переход причастий в прилагательные. |  |
| 13 |  |  | Замена придаточных частей причастными оборотами. |  |
| 14 |  |  | Отличие предлогов от приставок. |  |
| 15 |  |  | Отличие предлогов от наречий. |  |
| 16 |  |  | Отличие предлогов от существительных. |  |
| 17 |  |  | Отличие предлогов от деепричастий. |  |
| 18 |  |  | Отличие НЕ от НИ. |  |
| 19 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи. |  |
| 20 |  |  | НЕ с различными частями речи. |  |
| 21 |  |  | НЕ с различными частями речи. |  |
| 22 |  |  | НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. |  |
| 23 |  |  | НЕ с глаголами и деепричастиями. |  |
| 24 |  |  | НЕ с причастиями. |  |
| 25 |  |  | Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. |  |
| 26 |  |  | Правописание Н и НН во всех частях речи. |  |
| 27 |  |  | Правописание предлогов. |  |
| 28 |  |  | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. |  |
| 29 |  |  | Предложения односоставные. |  |
| 30 |  |  | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. |  |
| 31 |  |  | Вводные слова и предложения. |  |
| 32 |  |  | СПП с двумя и несколькими придаточными. |  |
| 33 |  |  | Некоторые недочёты и ошибки в построении СПП. |  |
| 34 |  |  | Знаки препинания в БСП. |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* 1. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование,2019
	2. Сенина Н.А. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5-11 классы - Ростов н/Д: Легион, 2022
	3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2018
	4. Егина Е.Н. Русский язык. 5-9 классы. Правила, понятия, разборы. – Волгоград: Учитель, 2020
	5. Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах: 5-9 классы. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [РЭШ](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A0%D0%AD%D0%A8)
2. [Учи.ру](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%A3%D1%87%D0%B8.%D1%80%D1%83)
3. [Кабинет русского языка и литературы](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B)
4. [Я иду на урок русского языка](file:///C%3A%5CUsers%5Ccabinet36%5CDesktop%5C2022-2023%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%AB%5C%D0%AF%20%D0%B8%D0%B4%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)