

2024
ГОД СЕМЬИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2024 г. в Алтайском
крае
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Барнаул 2024

УДК 373
ББК 8.81.19
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени
Адриана Митрофановича Топорова»
Кафедра гуманитарного образования

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного образования
Протокол № 3 от 7.10.2024

Автор-составитель:

Петина Н.В., преподаватель кафедры образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Русский язык [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В.Петина. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024 г. – 19 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по русскому языку, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. в 5 и 6 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям русского языка и литературы, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373
ББК 8.81.19

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024
© Петина Н.В.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы	
1.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 5 классе	5
1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 5 классах	8
1.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп Заданий	9
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6классы	
2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 6 классе	9
2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 6 классах	13
2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий	14
Раздел 3. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	15

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

- Письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;
- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по русскому языку, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы

1.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 5 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное

выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- проводить фонетический анализ слова;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

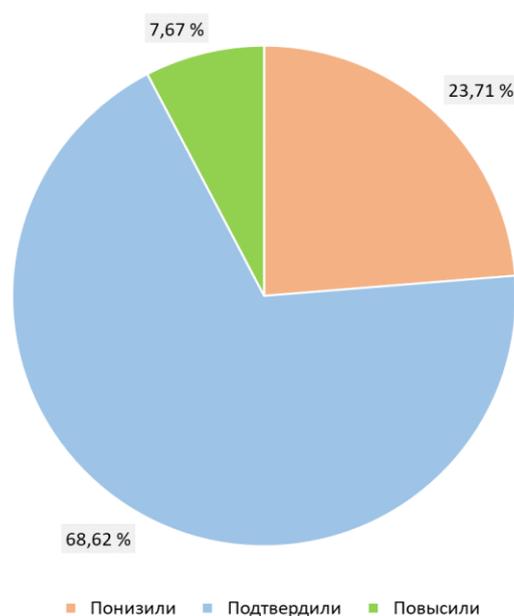
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 5 классах

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 5 классах приняли участие 25383 учащихся из 633 образовательных организаций. С заданиями справились 88,75 % принявших участие пятиклассников. Следует отметить, что это незначительно меньше, чем в РФ (89,12%) на 0,37%. Качество знаний у всех пятиклассников составило 49,92%. По сравнению с цифрами в РФ ниже (47,91%) на 2,01%.

Сравнение отметок пятиклассников за ВПР с отметками в журналах представлено на диаграмме ниже.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Таким образом, более половины пятиклассников (68,62%) подтвердили свои отметки по русскому языку, хотя доля понизивших отметки остается достаточно высокой – 23,71%. Среди учащихся пятых классов сумели получить более высокие отметки на ВПР 7,67%.

1.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

К числу успешно выполненных заданий следует отнести

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Правильность списывания текста задания 1	90,7	90,09
Морфемный разбор слова	80,16	79,91
Обозначение частей речи в предложении	75,48	75,51
Распознавание слова по его лексическому значению	69,76	70,54
Подбор синонимов/антонимов	84,3	83,89

Крайне неуспешно были сделаны пятиклассниками следующие задания

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Морфологический разбор	45,18	48,05
Синтаксический разбор	46,84	50,64
Объяснение выбора предложения	46,7	47,27

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 классы

2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 6 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2. морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

3. словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы);

4. различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

5. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

б. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, по-

знавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

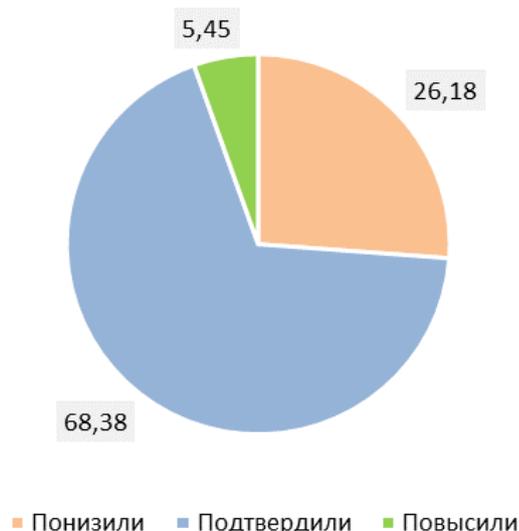
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 6 классах

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 6 классах приняли участие 23553 учащихся из 636 образовательных организаций. С заданиями справились 86,8 % принявших участие шестиклассников. Следует отметить, что это незначительно меньше, чем в РФ (87,51%) на 0,71%. Качество знаний у всех шестиклассников составило 44,7%. По сравнению с цифрами в РФ ниже (46,84%) на 2,14%.

Сравнение отметок шестиклассников за ВПР с отметками в журналах представлено на диаграмме ниже.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Таким образом, более половины шестиклассников (68,38%) подтвердили свои отметки по русскому языку, хотя доля понизивших отметки остается достаточно высокой – 26,18%. Среди учащихся шестых классов сумели получить более высокие отметки на ВПР 5,45%.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

К числу успешно выполненных заданий следует отнести

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Правильность списывания текста задания 1	92,4	92,17
Морфемный разбор слова	88,72	87,76
Распознавание предложения и места постановки знака препинания	79,62	82,8
Расстановка ударения в словах	73,6	72,48
Определение слова, в котором не совпадает количество букв и звуков	71,66	75,75

Крайне неуспешно были сделаны шестиклассниками следующие задания

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Морфологический разбор	39,18	47,11

Определение стилистической окраски слова	44,24	50,4
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	47,77	48,3

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций и учителям-предметникам могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

Раздел 3. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций и учителям-предметникам могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

На уровне администрации:

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;
- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;
- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;
- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;
- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;
- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том числе и по методикам подготовки к ВПР;
- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;

– при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию базовых правописных умений, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, морфологического, словообразовательного разбора слов, синтаксического разбора предложений;

– контролировать обеспечение преемственности между уровнями образования в преподавании предмета, повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения.

На уровне учителя-предметника:

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся. Ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Следует использовать на уроках дидактическую систему учебных материалов, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. Организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся рекомендуется на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов. Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работа с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. При работе с группой обучающихся, имеющих хорошие учебные возможности, достаточный уровень знаний от (39 до 45 баллов – 5 класс, от 45 до 51 баллов – 6 класс), главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих интеллектуальных возможностях. При работе с обучающимися второй группы (от 29 до 38 баллов – 5 класс, от 35 до 44 баллов – 6 класс) необходимо включать в уроки систематические тренинги по отработке орфограмм и пунктограмм, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также работу по развитию речи, анализ грамматических и речевых ошибок. Особое внимание педагогу нужно уделить отработке умений речеведческого анализа текста. Третью группу (от 18 до 28 баллов – 5 класс, от 25 до 34 баллов – 6 класс) представляют обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей или пониженной мотивации. Необходимо уделять особое внимание этим обучающимся, помогать им усваивать материал, для формирования орфографической и пунктуационной зоркости можно порекомендовать прием «списывание с грамотного текста», учить составлять текст на образцах, формировать умение работать с инструкциями-алгоритмами. Необходимо работать со словом, так как словарный запас у таких школьников беден. Работа с обучающимися, которые оказались в группе не преодолевших минимальный балл (от 0 до 17 баллов – 5 класс, от 0 до 24 баллов – 6 класс),

представляет для учителя наибольшую трудность. Необходимы постоянные упражнения на построение связных высказываний, на составление собственного связного текста. Необходимо многочисленное повторение правил и доведение умения применять трудные правила до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта. Рекомендуется последовательно совершенствовать навыки орфографического анализа. Пунктуационному анализу текста нужно учить постоянно, на каждом уроке, оно требует не только знания правил пунктуации, но и аналитических навыков, умений выделять, сравнивать, систематизировать. Осуществлять повышение мотивации достижений обучающихся можно на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений. Плановмерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. На уроках русского языка необходимо в системе отрабатывать задания на различение разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; определение темы, основной мысли текста, функционально-смыслового типа и стиля речи; анализ структуры и языковых особенностей текста; опознавание языковых единиц в тексте, проведение различных видов их анализа; адекватное понимание информации письменного сообщения (цели, основной и дополнительной темы, явной и скрытой информации); чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. В обучении русскому языку необходимо увеличить коммуникативную и практическую направленности в преподавании русского языка. Педагогам всех учебных предметов необходимо организовывать на уроках работу с текстом, учить извлекать информацию, ранжировать ее по степени

важности. На каждом уроке русского языка в соответствии с современными требованиями предусматривается текстоведческий анализ. Формирование текстовой компетенции обучающихся, изучение специфических тем речеведения (стили речи, типы речи, тема и основная мысль текста, выразительные средства) должны стать важнейшими вопросами для повторения при подготовке к ВПР. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на выразительные средства русского языка в литературных произведениях. На уроках литературы также большое внимание следует уделить работе с фразеологизмами русского языка, анализируя их использование мастерами художественного слова в контексте описываемых ситуаций. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

КАУ ДПО
«Алтайский институт развития образования имени Ад-
риана Митрофановича Топорова»

Кафедра гуманитарного образования

Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае.
Русский язык

Автор-составитель:

*Петина надежда Викторовна,
преподаватель кафедры гуманитарного образования
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова*

Адрес редакции, издателя: 656049, Сибирский федеральный округ,
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;
тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru