



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**Анализ результатов ВПР,  
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Барнаул 2024

УДК 373  
ББК 8.81.19  
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени  
Адриана Митрофановича Топорова»  
Кафедра гуманитарного образования

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного образования  
Протокол №4 от 7.10.2024

**Автор-составитель:**

Филиппова И.О., ст. преподаватель кафедры образования КАУ ДПО «АИРО имени  
А.М. Топорова

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Русский язык  
[Электронный ресурс] / Авт.-сост. Филиппова И.О. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М.  
Топорова», 2024 г. – 20 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по русскому языку, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. в 7 и 8 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям русского языка и литературы, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373  
ББК 8.81.19

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024  
© Филиппова И.О.

## Оглавление

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 7 классы</b>	
1.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 7 классе	5
1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 7 классах	9
1.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп Заданий	10
<b>Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 8 классы</b>	
2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 8 классе	10
2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 8 классах	15
2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий	16
<b>Раздел 3. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников</b>	<b>17</b>

## Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

- Письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по русскому языку, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 7 классы

### 1.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 7 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Варианты проверочных работ содержали 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой

деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы);

различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  
– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять

сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;

познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). **Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. **Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. **Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

**в целом**  
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.



## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

### 1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 7 классах

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 7 классах приняли участие 23542 учащихся из 637 образовательных организаций. С заданиями справились 85,94 % принявших участие шестиклассников. Следует отметить, что это немного меньше, чем в РФ (87,58%) на 1,64%. Качество знаний у семиклассников составило 38,91% (на уровне прошлого года). По сравнению с цифрами в РФ также ниже (42,65%).

Сравнение отметок семиклассников за ВПР с отметками в журналах представлено на диаграмме



Таким образом, около 70 % семиклассников (68,68 %) подтвердили свои отметки по русскому языку, хотя доля понизивших отметки остается достаточно высокой - 27,22 %. И лишь 4,10% учащихся седьмых классов сумели получить более высокие отметки на ВПР (на уровне прошлого года).

### 1.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

К числу успешно выполненных заданий следует отнести

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Правильность списывания текста задания 1	93,70	92,82
Владение орфоэпическими нормами русского языка	73,24	73,11
Распознавание предложения с деепричастным оборотом	72,12	73,08
Распознавание лексического значения слова	72,71	74,75

Крайне неуспешно были сделаны семиклассниками следующие задания

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Морфологический разбор	42,64	51,01
Распознавание случаев нарушения грамматических норм	42,79	47,79
Объяснение лексического значения слова	42,00	41,35

## Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 8 классы

### 2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 8 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в

основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом..

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

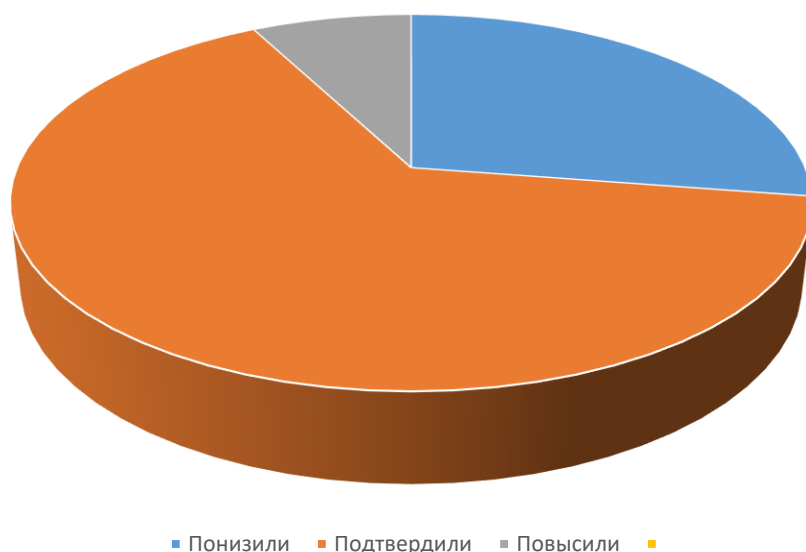
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

### **2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 8 классах**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 8 классах приняли участие 22631 учащихся из 640 образовательных организаций. С заданиями справились 84,62 % принявших участие восьмиклассников. Следует отметить, что это немного меньше, чем в РФ (85,56%) на 0,84% и выше, чем в прошлом учебном году на 7,48%. Качество знаний у учащихся восьмых классов составило 45,14%. По сравнению с цифрами в РФ также чуть ниже (47,50%), но выше прошлогоднего на 6%.

Сравнение отметок восьмиклассников за ВПР с отметками в журналах представлено на диаграмме

Соотношение отметок с отметками по журналу



Таким образом, повысился процент восьмиклассников (69,28 %), подтвердивших свои отметки по русскому языку, хотя доля понизивших отметки остается достаточно высокой - 23, %. И 6,73 % учащихся восьмых классов (больше прошлогоднего на 2 %) сумели получить более высокие отметки на ВПР.

### 2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

К числу успешно выполненных заданий следует отнести

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
Правильность списывания текста задания 1	93,81	93,22
Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проведение орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,55	75,64
Работа по лексическому значению слова	80,91	82,05
Нахождение предложения по схеме	88,88	86,58

Крайне неуспешно были сделаны восьмиклассниками следующие задания

Название задания или критерия проверки задания	Процент выполнения в Алтайском крае	Процент выполнения по России
--	-------------------------------------	------------------------------



Написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания. Оpozнaвание самостоятельных части речи и их формы	37,08	39,72
Написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний.	26,61	29,4
Правописание производных предлогов	32,38	35,89
Правописание омонимичных слов	22,52	26,42
Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	36,14	37,82

### **Раздел 3. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников**

В качестве путей решения выявленных проблем администрации образовательных организаций и учителям-предметникам могут быть даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

#### **На уровне администрации:**

- проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
- использовать полученные результаты и их анализ при корректировке планирования системы ВШК, с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам;
- по возможности выделять дополнительные часы на изучение предмета;
- осуществлять контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений, и заданий аналогичных ВПР;
- осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся в процессе освоения предметного содержания основной образовательной программы по предмету;
- обеспечить принятие педагогами понимания УУД и компетенций как ведущего результата педагогической, в том числе предметной, деятельности, включающей в себя знания, умения, навыки обучающихся по отдельным учебным предметам;
- обеспечить своевременную курсовую подготовку учителей-предметников, в том

числе и по методикам подготовки к ВПР;  
- привести контрольно-измерительные материалы входной и промежуточной диагностики в соответствии со структурой ВПР;  
- при посещении уроков русского языка обратить внимание на организацию работы по формированию базовых правописных умений, повторению изученных орфограмм и пунктуационных правил, морфологического, словообразовательного разбора слов, синтаксического разбора предложений;  
- контролировать обеспечение преемственности между уровнями образования в преподавании предмета, повысить степень и качество взаимодействия учителей, работающих на начальной и средней ступенях обучения.

### **На уровне учителя-предметника:**

Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся. Поэтому ежедневно требуется организовывать такой урок, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Следует использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. Организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся рекомендуется на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов.

Несмотря на то, что написание ВПР, по мнению разработчиков контрольно-измерительных материалов, не требует специальной подготовки, нужна систематическая, комплексная работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках. Следует провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении школьниками предметными и метапредметными умениями, наметить пути коррекции с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки. Со слабоуспевающим учащимся необходимо вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, использовать в практике различные методы и приемы по формированию навыков анализа слова и развитию речи данных обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий, проводить с ними работу над ошибками после каждой работы и диктанта. Осуществлять повышение мотивации достижений обучающихся можно на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника

личных достижений. Планмерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Для этого, возможно, придется пересмотреть планирование уроков, рассмотреть возможность более частого включения смыслового чтения, работы с дополнительными источниками информации; пересмотреть КТП, уделить больше часов практике создания письменных высказываний различного жанра; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Рекомендуются использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д., особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи. Для анализа текста следует максимально использовать ресурсы уроков литературы, больше обращать внимание на уроках литературы на выразительные средства русского языка в литературных произведениях. На уроках литературы также большое внимание следует уделить работе с фразеологизмами русского языка, анализируя их использование мастерами художественного слова в контексте описываемых ситуаций. Формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры образованности личности. Для этих целей нужно вести систематическую работу со словарями для развития языковых и речевых умений обучающихся и формирования навыков работы со справочной литературой. Это позволит также стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

КАУ ДПО

«Алтайский институт развития образования имени  
Адриана Митрофановича Топорова»

Кафедра гуманитарного образования

Анализ результатов ВПР,  
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае.

## **Русский язык**

Автор-составитель:

*Филиппова Ирина олеговна,  
старший преподаватель кафедры гуманитарного образования  
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова*

**Адрес редакции, издателя:** 656049, Сибирский федеральный округ,  
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;  
тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: [iro22.ru](http://iro22.ru), электронная почта: [info@iro22.ru](mailto:info@iro22.ru)