



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**Анализ результатов ВПР,  
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае**

# ИСТОРИЯ

Барнаул 2024

**УДК 373**  
**ББК 74.267**  
**А 64**

Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени  
Адриана Митрофановича Топорова»  
Кафедра гуманитарного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного образования  
Протокол № 3 от 07.10.2024 г.*

**Автор-составитель:**

*Елютина А.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарного образования  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

**А 64** Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае.  
История [Электронный ресурс] / Авт.-сост. А.А. Елютина. – Барнаул:  
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024 г. – 56 с.

Пособие состоит из шести частей. В пяти частях представлен анализ результатов ВПР-2024 по истории учащихся Алтайского края, обучающихся 5, 6, 7, 8 и 11 классов, включая выявленные затруднения школьников. В шестой части издания приведены методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся 5-8 и 11 классов по истории. Издание адресовано учителям истории, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373  
ББК 74.267

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024  
© Елютина А.А.

## Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 класс	5
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6 класс	13
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 класс	22
Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 класс	32
Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 11 класс	42
Раздел 6. Рекомендации по совершенствованию уровня подготовки учащихся по истории в Алтайском крае	49

## Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие организацию проведения проверочной работы:

- Письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 №129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по истории, проведенных в Алтайском крае в 2024 г., даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## Анализ результатов ВПР. 5 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории в 5 классе - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

При этом не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 года №6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по истории в 2024 году в Алтайском крае приняли участие по программе 5 класса – 25279 обучающихся.

При проведении анализа использовались статистические данные, предоставленные КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками

- базовыми историческими знаниями,
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

ВПР по истории для 5 класса состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание ВПР, предлагаемое школьникам в 2024 году, не отличается от предыдущего года. На выполнение работы по истории дается 45 минут.

*Содержание, проверяемые умения и виды деятельности (примеры заданий для 5 класса в 2024 году)<sup>1</sup>*

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

---

<sup>1</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по истории. 5 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в следующей таблице, где первая колонка соответствует номеру задания в ВПР.

Таблица 1

№	Проверяемые (требования) умения	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1 – 2.2/2.2	базовый	2
2.	смысловое чтение	1.1 – 2.2/2.2	базовый	1
3.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1 – 2.2/2.1	базовый	3
4.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1 – 2.2/2.1	повышенный	3
5.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	1.1 – 2.2/2.2, 2.5	базовый	2

	выбора в учебной и познавательной деятельности			
6.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1 – 2.2/2.1	высокий	2
7.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	базовый	3

*Особенности оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл -15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

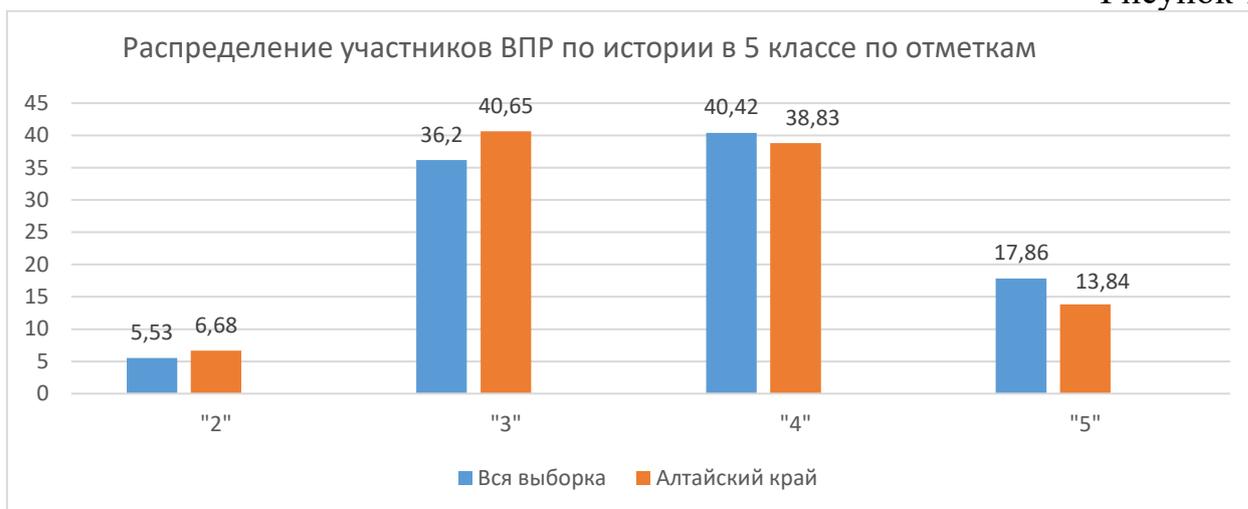
Всего – 7 заданий, из них по уровню сложности на базовом – 5 заданий, на повышенном – 1 задание, на высоком – 1 задание.

## Основные результаты всероссийской проверочной работы в Алтайском крае

На рисунке 1 на основе статистических данных результатов выполнения ВПР по истории в 5 классах в 2024 году представлена диаграмма распределения участников ВПР по полученным отметкам в Алтайском крае в сравнении с результатами по Российской Федерации в целом.

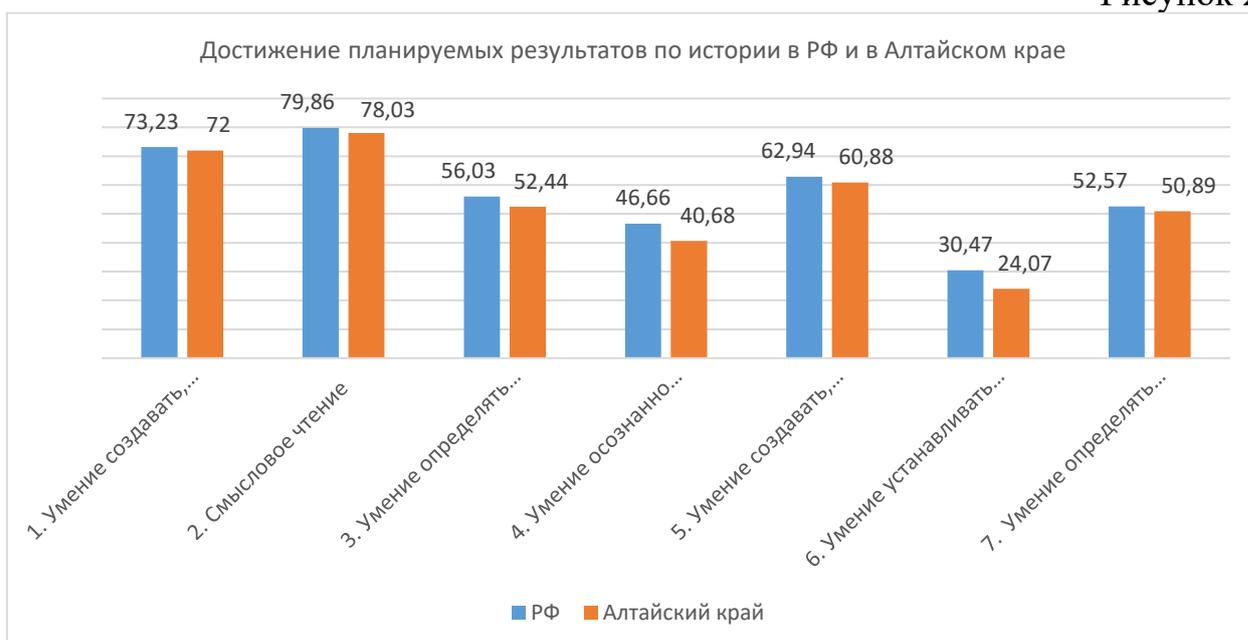
На рисунке видно, что отметки «2» и «3» в Алтайском крае школьники по результатам ВПР получали чаще, чем в целом по РФ. В то время как отметки «4» и «5» реже, чем в целом по РФ. Особенно разница заметна на отметках «3» и «5».

Рисунок 1



Для анализа качества подготовки пятиклассников Алтайского края по истории представляется целесообразным сравнить средний процент достижения ими планируемых результатов со средним процентом по РФ (рисунок 2).

Рисунок 2



Анализ диаграммы на рисунке 2 показывает, что во всех (7) заданиях ВПР по истории в 5 классе результат школьников Алтайского края ниже российского. Особенно заметна разница в задании 4 (46,66 и 40,68) и в задании 6 (30,47 и 24,07). Задание 4 направлено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Отметим, что задание 4 является альтернативным. Учащимся необходимо выбрать тему из перечня. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Данное задание вызвало наибольшие затруднения у обучающихся и только 24,07% выполнили его верно.

И задание 4 и задание 6 направлено на проверку владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Необходимо учесть, что задание 4 и задание 6 выполнено хуже остальных в целом по РФ.

Таким образом, можно утверждать, что на достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вместе с тем, на недостаточном уровне сформированы у учащихся умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

На рисунке 3 приведены данные о подтверждении пятиклассниками результатов ВПР своими школьными отметками по истории.

Рисунок 3



Данные рисунка 3 говорят о том, что только 62,96% пятиклассников Алтайского края подтвердили школьные отметки, в то время как 30,26% понизили отметки за ВПР в сравнении со школьными результатами по истории и 6,78% - повысили свои отметки.

Отмеченные факты в оценивании результатов по истории пятиклассников обозначают проблему необъективности выставления учителями отметок в период обучения. При этом высокий процент (30,26%) завышения отметок, возможно, является следствием либерализма учителей в оценке учебно-предметных компетенций и, как правило, приводит к снижению уровня подготовки по истории. Негативную роль играет и такой объективный фактор, как нарастание усталости учеников к концу учебного года. Педагог, выставяя отметку, должен руководствоваться четкими критериями; сознательно стремиться к объективной оценке выполненной учащимися работы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у школьников умений осуществлять самоконтроль и самооценку, без которых невозможна их самостоятельность.

Небольшой процент учащихся – 6,78% - повысили свою отметку по истории. Наличие таких учащихся свидетельствует о том, что некоторые учителя занижают оценку. Возможная причина в желании учителей стимулировать учащихся.

Итак, на основании анализа статистических данных ВПР-5 по истории в 2024 году наряду с достаточным уровнем сформированности проверяемых требований (умений), готовностью большинства учителей истории к реализации обновленного ФГОС ООО можно констатировать и наличие определенных проблем в школьном историческом образовании, которые

мешают повышению качества обучения в образовательных организациях Алтайского края. К таким проблемам можно отнести: передачу ученикам готовых знаний (мешает осознанно использовать речевые средства и устанавливать причинно-следственные связи), использование типичных заданий и вопросов воспроизводящего уровня, преобладание наглядных методов обучения над проблемно-поисковыми.

## Анализ результатов ВПР. 6 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории в 6 классе - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

При этом не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по истории в 2024 году в Алтайском крае приняли участие по программе 6 класса – 26362 обучающихся.

При проведении анализа использовались статистические данные, предоставленные КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками - базовыми историческими знаниями,

- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

ВПР по истории для 6 класса состоит из 8 заданий. Ответом к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква и слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

*Содержание, проверяемые умения и виды деятельности  
(примеры заданий для 6 класса в 2024 году)<sup>2</sup>*

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично

---

<sup>2</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по истории. 6 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

происходило выбранное обучающимися событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задние 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в следующей таблице, где первая колонка соответствует номеру задания в ВПР.

Таблица 1

№	Проверяемые (требования) умения	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 – 2.5/2.2	базовый	2
2.	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1 – 2.5/2.2	базовый	1
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1 – 2.5/2.1	базовый	3
4.	Умение осознанно использовать речевые	Давать оценку событиям и личностям	1.1 – 2.5/2.1	повышенный	3

	средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	отечественной и всеобщей истории Средних веков			
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1 – 2.5/2.2, 2.5	базовый	2
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1.11 – 1.13 – 2.5/2.6	базовый	1
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1.11 – 1.13, 2.1 – 2.5/2.1	базовый	2
8.	Умение создавать обобщения,	Реализация историко-культурологического	3 / 2.5, 2.6	базовый	3

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
---	--	--	--	--

*Особенности оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл -16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

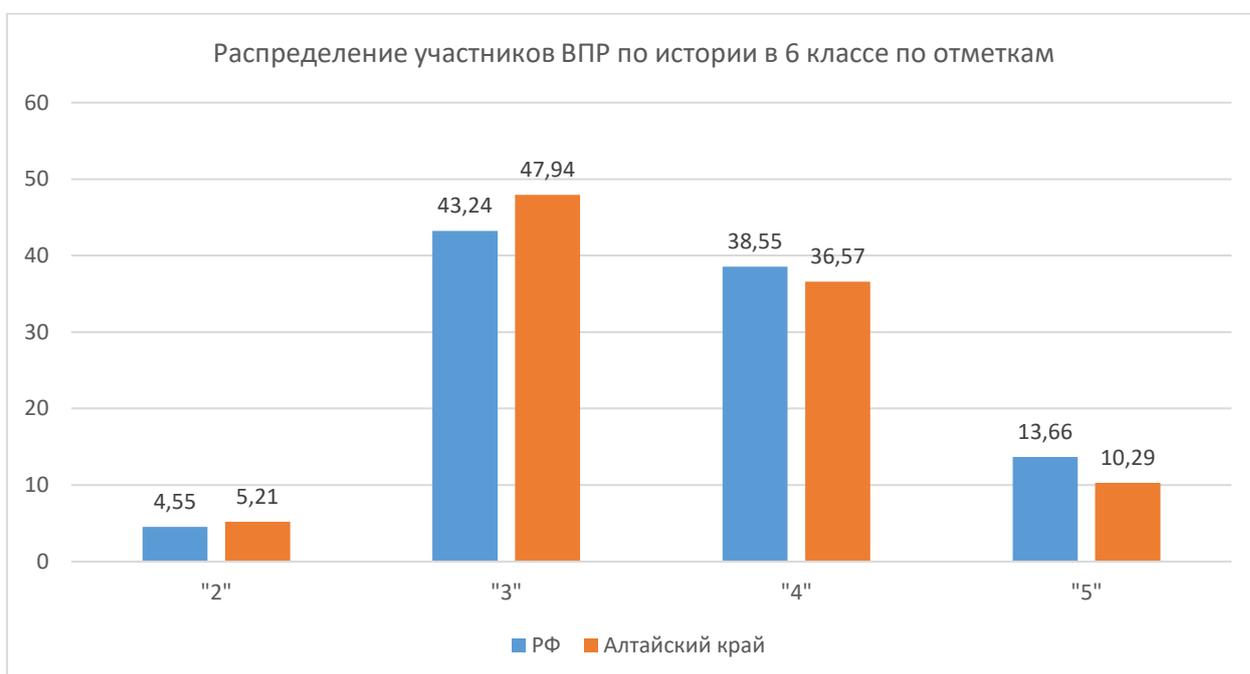
Всего – 8 заданий, из них по уровню сложности на базовом – 7 заданий, на повышенном – 1 задание.

## Основные результаты всероссийской проверочной работы в Алтайском крае

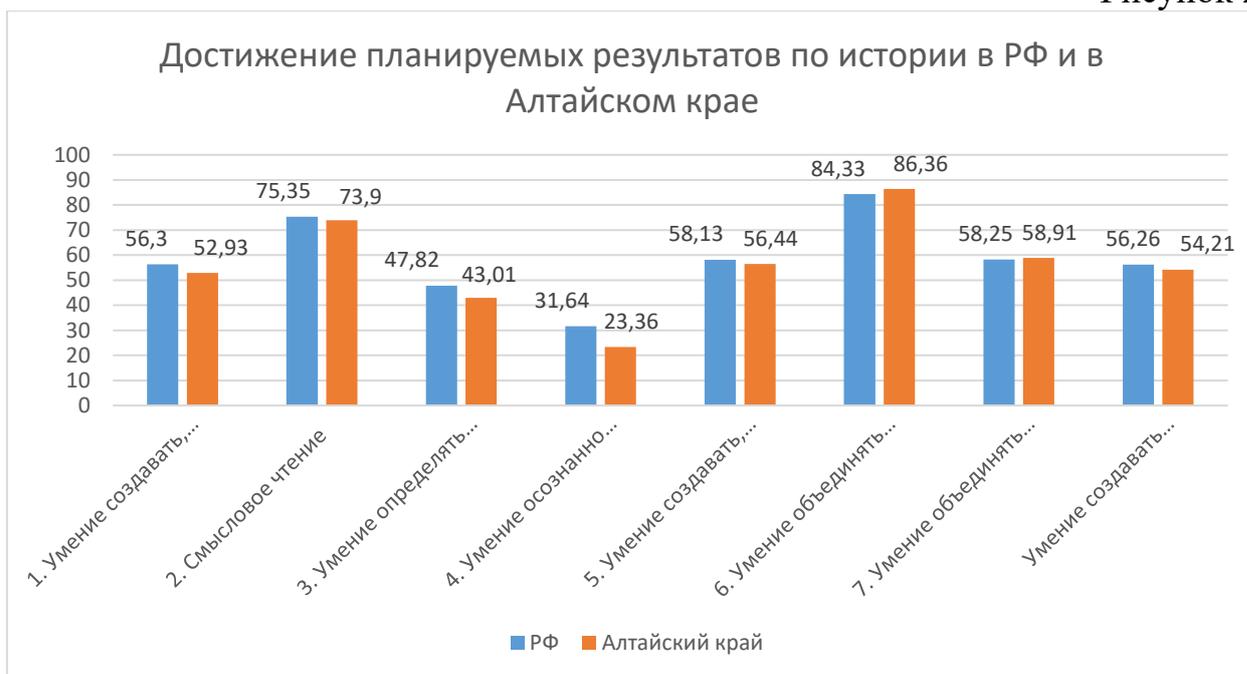
На рисунке 1 на основе статистических данных результатов выполнения ВПР по истории в 6 классах в 2024 году представлена диаграмма распределения участников ВПР по полученным отметкам в Алтайском крае в сравнении с результатами по Российской Федерации в целом.

На рисунке видно, что отметки «2» и «3» в Алтайском крае школьники по результатам ВПР получали чаще, чем в целом по РФ. В то время как отметки «4» и «5» получали реже, чем в целом по РФ. Особенно разница заметна на отметках «3» и «5».

Рисунок 1



Для анализа качества подготовки учащихся 6-х классов Алтайского края по истории представляется целесообразным сравнить средний процент достижения ими планируемых результатов со средним процентом по РФ (рисунок 2).



Анализ диаграммы на рисунке 2 показывает, что в 6 из 8 заданий ВПР по истории в 6 классе результат школьников Алтайского края ниже российского. Особенно заметна разница в задании 4 (31,64% и 23,36%) и в задании 3 (47,82% и 43,01%). Задание 4 направлено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Отметим, что задание 4 является заданием повышенного уровня сложности. Учащимся необходимо дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется учащимися в виде таблицы. С данным заданием справилось наименьшее количество школьников в целом по РФ и в Алтайском крае, в частности.

И задание 4 и задание 3 направлено на проверку владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Положительным результатом по итогам анализа данных ВПР по истории в 6 классе можно выделить то, что в Алтайском крае выше результаты по заданию 6 и заданию 7. Эти задания объединяет то, что они направлены на проверку умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Таким образом, можно утверждать, что на достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Вместе с тем, на недостаточном уровне сформированы у учащихся умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

На рисунке 3 приведены данные о подтверждении учащимися 6 классов результатов ВПР своими школьными отметками по истории.

Рисунок 3



Данные рисунка 3 говорят о том, что только 66,91% учащихся 6 классов Алтайского края подтвердили школьные отметки, в то время как 26,96% понизили отметки за ВПР в сравнении со школьными результатами по истории и 6,14% - повысили свои отметки.

Отмеченные факты в оценивании результатов по истории учащихся 6 классов обозначают проблему необъективности выставления учителями

отметок в период обучения. При этом высокий процент (26,96%) завышения отметок, возможно, является следствием либерализма учителей в оценке учебно-предметных компетенций и, как правило, приводит к снижению уровня подготовки по истории. Негативную роль играет и такой объективный фактор, как нарастание усталости учеников к концу учебного года. Педагог, выставляя отметку, должен руководствоваться четкими критериями; сознательно стремиться к объективной оценке выполненной учащимися работы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у школьников умений осуществлять самоконтроль и самооценку, без которых невозможна их самостоятельность.

Небольшой процент учащихся – 6,14% - повысили свою отметку по истории. Наличие таких учащихся свидетельствует о том, что некоторые учителя занижают оценку. Возможная причина в желании учителей стимулировать учащихся.

Итак, на основании анализа статистических данных ВПР-6 по истории в 2024 году наряду с достаточным уровнем сформированности проверяемых требований (умений), готовностью большинства учителей истории к реализации обновленного ФГОС ООО можно констатировать и наличие определенных проблем в школьном историческом образовании, которые мешают повышению качества обучения в образовательных организациях Алтайского края. К таким проблемам можно отнести: передачу ученикам готовых знаний (мешает осознанно использовать речевые средства и устанавливать причинно-следственные связи), использование типичных заданий и вопросов воспроизводящего уровня, преобладание наглядных методов обучения над проблемно-поисковыми. Основные усилия учителей истории следует прежде всего направить на развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, то есть на развитие устной и письменной речи. Так же требует повышенного внимания работа с учащимися по изучению исторических персоналий.

## Анализ результатов ВПР. 7 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории в 7 классе - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

При этом не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по истории в 2024 году в Алтайском крае приняли участие по программе 6 класса – 7786 обучающихся.

При проведении анализа использовались статистические данные, предоставленные КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

ВПР по истории для 7 класса состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

*Содержание, проверяемые умения и виды деятельности  
(примеры заданий для 7 класса в 2024 году)<sup>3</sup>*

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта

---

<sup>3</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по истории. 7 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в следующей таблице, где первая колонка соответствует номеру задания в ВПР.

Таблица 1

№	Проверяемые (требования) умения	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях Отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1 – 1.7, 1.9 – 1,18, 2.1 – 2.7/2.1	базовый	2
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения и явлений прошлого и современности	1.1 – 2.7/1.1, 2.1	базовый	1
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1 – 1.7, 1.9 – 1.18/1.4, 2.2	базовый	2
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	1.1 – 1.7, 1.9 – 1.18/1.3, 2.1	базовый	1

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.			
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1 – 1.7, 1.9 – 1.18/1.3, 2.1	базовый	2
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	базовый	2
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8, 1.19/1.3, 2.1	повышенный	1

8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1 – 1.7, 1.9 – 1.18/2.3 (модель 1) 1.1 – 2.7/2.1 (модель 2)	повышенный	3
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	базовый	3

*Особенности оценивания отдельных заданий и  
проверочной работы в целом*

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

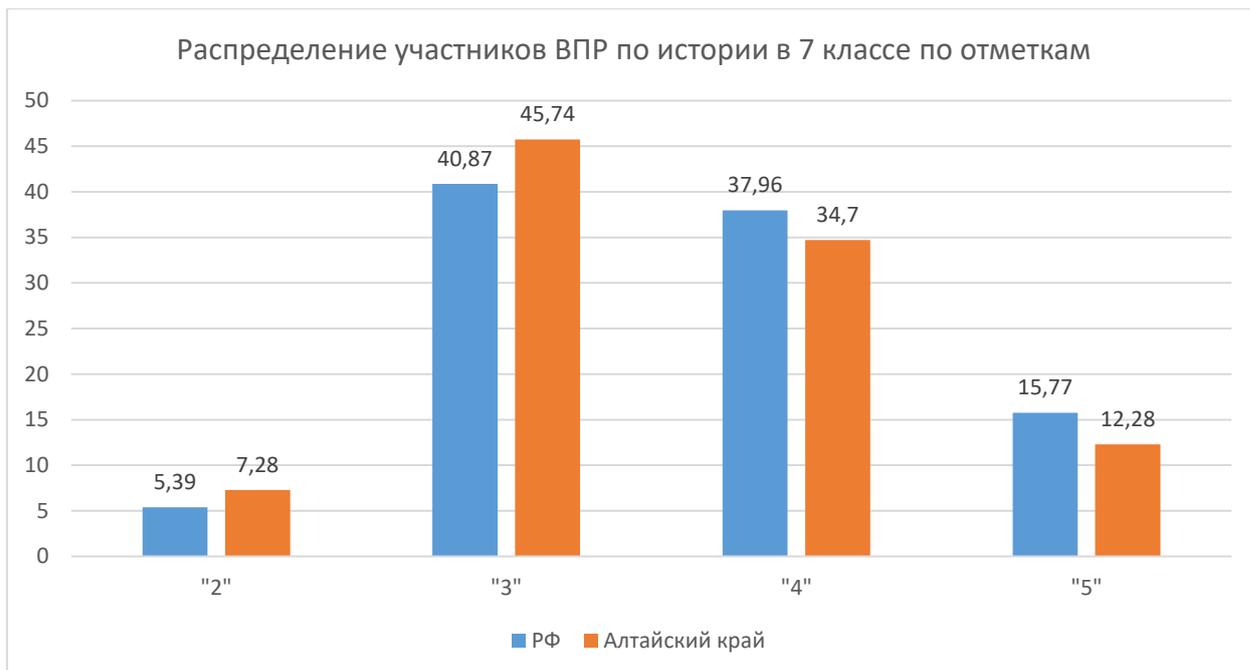
Всего – 9 заданий, из них по уровню сложности на базовом – 7 заданий, на повышенном – 2 задания.

*Основные результаты всероссийской проверочной работы в  
Алтайском крае*

На рисунке 1 на основе статистических данных результатов выполнения ВПР по истории в 7 классах в 2024 году представлена диаграмма распределения участников ВПР по полученным отметкам в Алтайском крае в сравнении с результатами по Российской Федерации в целом.

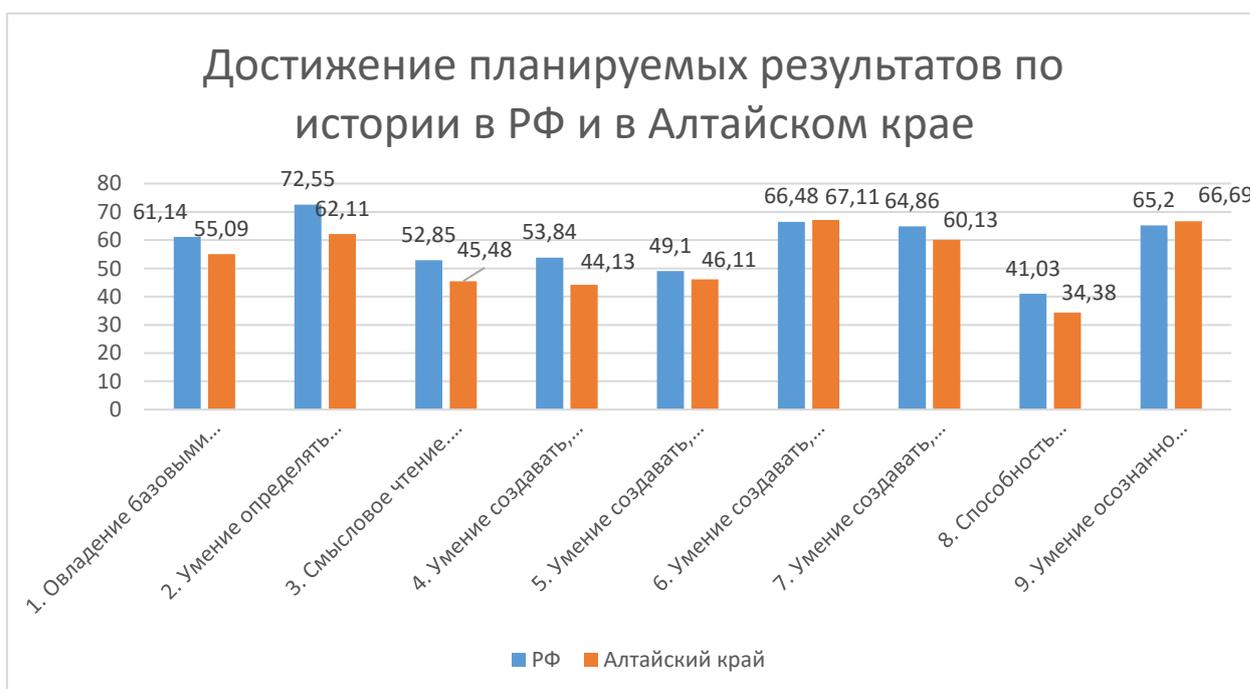
На рисунке видно, что отметки «2» и «3» в Алтайском крае школьники по результатам ВПР получали чаще, чем в целом по РФ. В то время как отметки «4» и «5» получали реже, чем в целом по РФ. Особенно разница заметна на отметке «3» (45,74%), что свидетельствует о большем количестве учащихся с удовлетворительными знаниями учебного курса «История» в 7 классе.

Рисунок 1



Для анализа качества подготовки учащихся 7-х классов Алтайского края по истории представляется целесообразным сравнить средний процент достижения ими планируемых результатов со средним процентом по РФ (рисунок 2).

Рисунок 2



Анализ диаграммы на рисунке 2 показывает, что в 8 из 9 заданий ВПР по истории в 7 классе результат школьников Алтайского края ниже российского. Особенно заметна разница в задании 2 (72,55% и 62,11% соответственно). Задание 2 направлено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 8 выполнено с самыми низкими результатами как в РФ в целом, так и в Алтайском крае (41,03% и 34,38% соответственно). Задание 8 нацелено на оценку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Данное задание является заданием повышенной сложности.

Положительным результатом по итогам анализа данных ВПР по истории в 7 классе можно выделить то, что в Алтайском крае выше результаты по заданию 9. Это задание направлено на оценку таких умений как: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Содержание задания связано с периодом Великой Отечественной войны.

Таким образом, можно утверждать, что на достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие требования (умения):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Вместе с тем, на недостаточном уровне сформированы у учащихся умения:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На рисунке 3 приведены данные о подтверждении учащимися 7 классов результатов ВПР своими школьными отметками по истории.

Данные рисунка 3 говорят о том, что только 65,33% учащихся 7 классов Алтайского края подтвердили школьные отметки, в то время как 26,61% понизили отметки за ВПР в сравнении со школьными результатами по истории и 8,06% - повысили свои отметки.

Рисунок 3



Отмеченные факты в оценивании результатов по истории учащихся 7 классов обозначают проблему необъективности выставления учителями отметок в период обучения. При этом высокий процент (26,61%) завышения отметок, возможно, является следствием либерализма учителей в оценке учебно-предметных компетенций и, как правило, приводит к снижению уровня подготовки по истории. Негативную роль играет и такой объективный фактор, как нарастание усталости учеников к концу учебного года. Педагог, выставя отметку, должен руководствоваться четкими критериями; сознательно стремиться к объективной оценке выполненной учащимися работы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у школьников умений осуществлять самоконтроль и самооценку, без которых невозможна их самостоятельность.

Небольшой процент учащихся – 8,06% - повысили свою отметку по истории. Наличие таких учащихся свидетельствует о том, что некоторые учителя занижают оценку. Возможная причина в желании учителей стимулировать учащихся. Представляется интересным тот факт, что процент занижения оценок учащихся выше, чем в 5 и 6 классах.

Итак, на основании анализа статистических данных ВПР-7 по истории в 2024 году наряду с достаточным уровнем сформированности проверяемых требований (умений), готовностью большинства учителей истории к реализации обновленного ФГОС ООО можно констатировать и наличие определенных проблем в школьном историческом образовании, которые мешают повышению качества обучения в образовательных организациях Алтайского края. К таким проблемам можно отнести: передачу ученикам готовых знаний (мешает осознанно использовать речевые средства и устанавливать причинно-следственные связи), использование типичных заданий и вопросов воспроизводящего уровня, преобладание наглядных методов обучения над проблемно-поисковыми. Основные усилия учителей истории в 7 классе следует, прежде всего, направить на развитие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Так же требует повышенного внимания работа с учащимися 7 классов по изучению исторической терминологии.

## Анализ результатов ВПР. 8 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории в 8 классе - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

При этом не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по истории в 2024 году в Алтайском крае приняли участие по программе 6 класса – 7519 обучающихся.

При проведении анализа использовались статистические данные, предоставленные КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:  
- базовыми историческими знаниями;

- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

ВПР по истории для 8 класса состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

*Содержание, проверяемые умения и виды деятельности  
(примеры заданий для 8 класса в 2024 году)<sup>4</sup>*

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

---

<sup>4</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по истории. 8 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в следующей таблице, где первая колонка соответствует номеру задания в ВПР.

Таблица 1

№	Проверяемые (требования) умения	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1 – 1.3/ 2.1	базовый	1
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 – 1.3/1.3, 2.1	базовый	1
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 – 1.3/1.3, 2.1	базовый	1

4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1 – 1.3/ 1.4, 2.2	базовый	2
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1 – 1.3, /1.3, 2.1	базовый	1
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1 – 1.3, /1.3, 2.1	базовый	2
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	1.4/1.3, 2.1	повышенный	2

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	содержащуюся в них информацию			
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/1.3, 2.1	повышенный	1
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1 – 1.3/2.3	повышенный	3
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	базовый	3

<p>возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>				
---	--	--	--	--

*Особенности оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Всего – 10 заданий, из них по уровню сложности на базовом – 7 заданий, на повышенном – 3 задания.

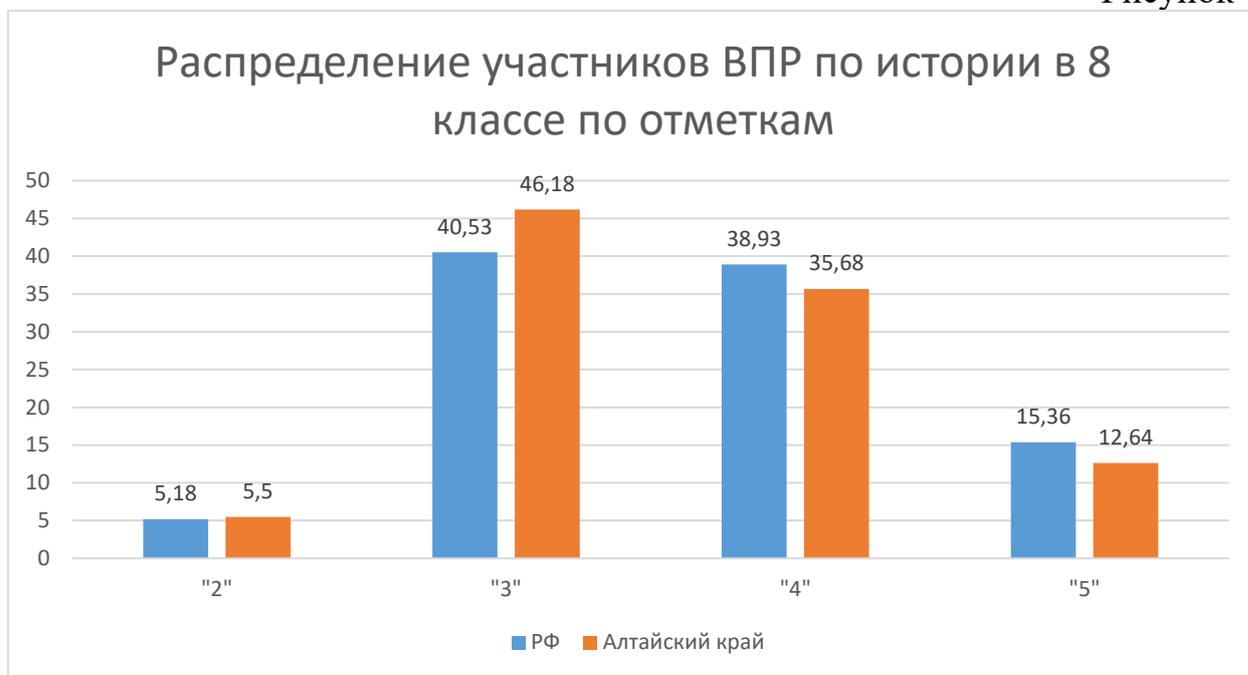
*Основные результаты всероссийской проверочной работы в Алтайском крае*

На рисунке 1 на основе статистических данных результатов выполнения ВПР по истории в 8 классах в 2024 году представлена диаграмма

распределения участников ВПР по полученным отметкам в Алтайском крае в сравнении с результатами по Российской Федерации в целом.

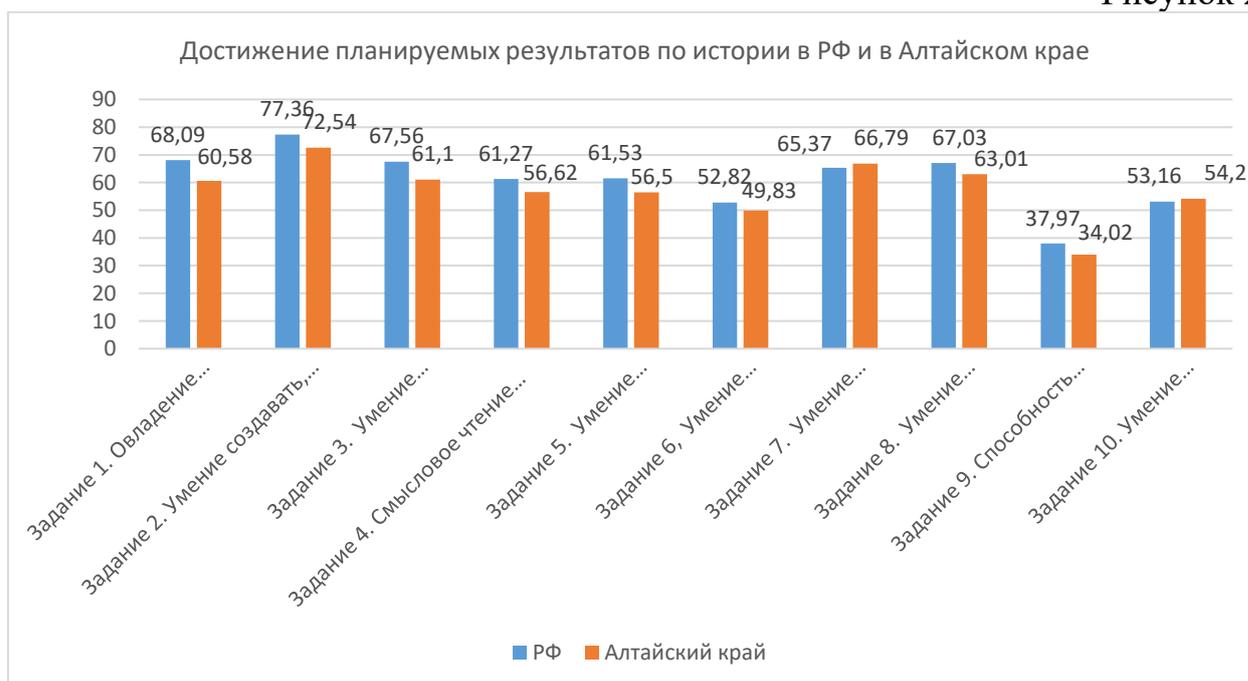
На рисунке видно, что отметки «2» и «3» в Алтайском крае школьники по результатам ВПР получали чаще, чем в целом по РФ. В то время как отметки «4» и «5» получали реже, чем в целом по РФ. Особенно разница заметна на отметке «3» (45,74%), что свидетельствует о большем количестве учащихся с удовлетворительными знаниями учебного курса «История» в 8 классе.

Рисунок 1



Для анализа качества подготовки учащихся 8-х классов Алтайского края по истории представляется целесообразным сравнить средний процент достижения ими планируемых результатов со средним процентом по РФ (рисунок 2).

Рисунок 2



Анализ диаграммы на рисунке 2 показывает, что в 8 из 10 заданий ВПР по истории в 8 классе результат школьников Алтайского края ниже российского. Особенно заметна разница в задании 1 (68,09% и 60,58% соответственно). Задание 1 направлено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 9 выполнено с самыми низкими результатами как в РФ в целом, так и в Алтайском крае (37,97% и 34,02% соответственно). Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Данное задание является заданием повышенной сложности и вызвало наибольшие затруднения у обучающихся.

Положительным результатом по итогам анализа данных ВПР по истории в 8 классе можно выделить то, что в Алтайском крае выше результаты по заданию 7 и заданию 9. Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Содержание задания 9 связано с периодом Великой Отечественной войны и оценку таких умений как: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таким образом, можно утверждать, что на достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие требования (умения):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Вместе с тем, на недостаточном уровне сформированы у учащихся умения:

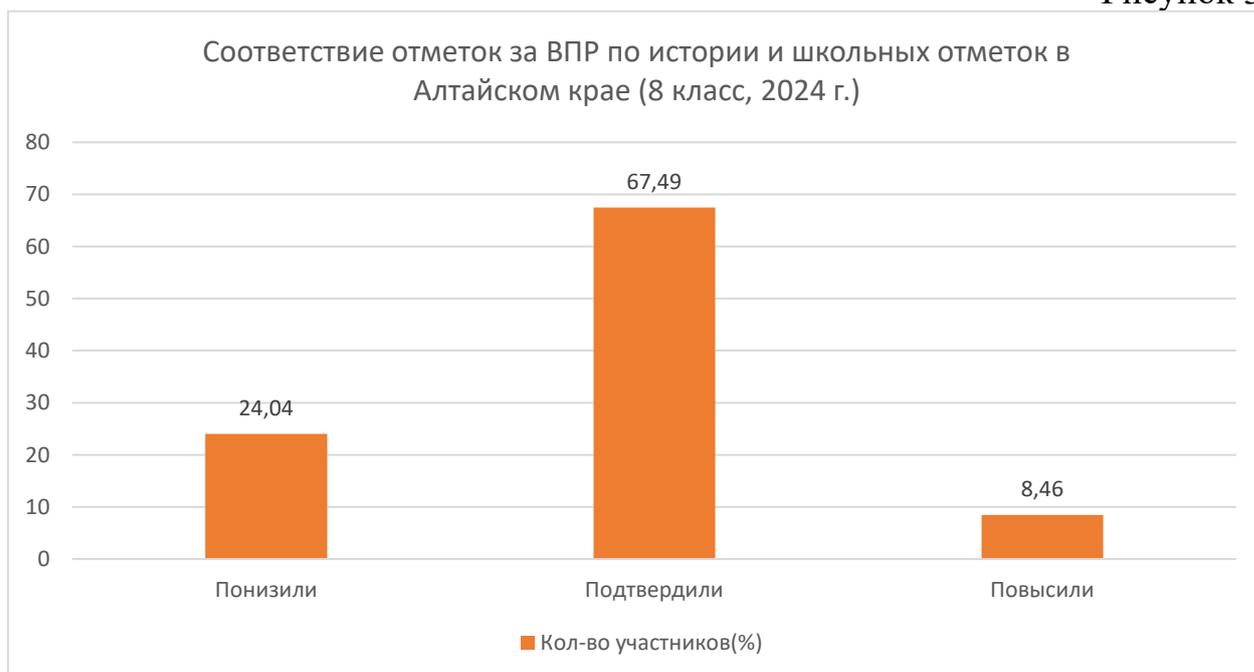
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.

На рисунке 3 приведены данные о подтверждении учащимися 8 классов результатов ВПР своими школьными отметками по истории.

Данные рисунка 3 говорят о том, что только 67,49% учащихся 8 классов Алтайского края подтвердили школьные отметки, в то время как 24,04% понизили отметки за ВПР в сравнении со школьными результатами по истории и 8,46% - повысили свои отметки.

Рисунок 3



Отмеченные факты в оценивании результатов по истории учащихся 8 классов обозначают проблему необъективности выставления учителями отметок в период обучения. При этом высокий процент (24,04%) завышения отметок, возможно, является следствием либерализма учителей в оценке учебно-предметных компетенций и, как правило, приводит к снижению уровня подготовки по истории. Негативную роль играет и такой объективный фактор, как нарастание усталости учеников к концу учебного года. Педагог, выставляя отметку, должен руководствоваться четкими критериями; сознательно стремиться к объективной оценке выполненной учащимися работы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у школьников умений осуществлять самоконтроль и самооценку, без которых невозможна их самостоятельность.

Сравнительно небольшой процент учащихся – 8,46% - повысили свою отметку по истории. Наличие таких учащихся свидетельствует о том, что некоторые учителя занижают оценку. Возможная причина в желании учителей стимулировать учащихся.

Итак, на основании анализа статистических данных ВПР-8 по истории в 2024 году наряду с достаточным уровнем сформированности проверяемых требований (умений), готовностью большинства учителей истории к реализации обновленного ФГОС ООО можно констатировать и наличие определенных проблем в школьном историческом образовании, которые мешают повышению качества обучения в образовательных организациях Алтайского края. К таким проблемам можно отнести: передачу ученикам готовых знаний (мешает осознанно использовать речевые средства и устанавливать причинно-следственные связи), использование типичных заданий и вопросов воспроизводящего уровня, преобладание наглядных методов обучения над проблемно-поисковыми. Основные усилия учителей истории в 8 классе следует, прежде всего, направить на развитие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Так же требует повышенного внимания работа с учащимися 8 классов по использованию исторической карты как источника информации.

## Анализ результатов ВПР. 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по истории в 2024 году в Алтайском крае приняли участие по программе 11 класса – 6466 обучающихся.

При проведении анализа использовались статистические данные, предоставленные КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова».

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### *Структура и содержание всероссийской проверочной работы<sup>5</sup>*

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 - с информацией, представленной в задании.

---

<sup>5</sup> Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по истории. 11 класс (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации).

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI – XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914-1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.	0-2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	8	16	76
2.	Повышенный	4	5	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание основных терминов	базовый	1
2.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	базовый	2
3.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	базовый	2
4.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	повышен.	1

5.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	базовый	4
6.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	базовый	1
7.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	базовый	1
8.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	базовый	2
9.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	повышен.	1
10.	История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 - базовый К2 – повышен.	1 2
11. (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание исторических деятелей	базовый	2
12. (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	повышен.	1
11. (модель 2)	История России с древнейших времен до 2012 г.	Знание исторических деятелей	базовый	2
12. (модель 2)	История России с древнейших времен до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	повышен.	1

*Система оценивания отдельных заданий и  
проверочной работы в целом*

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4

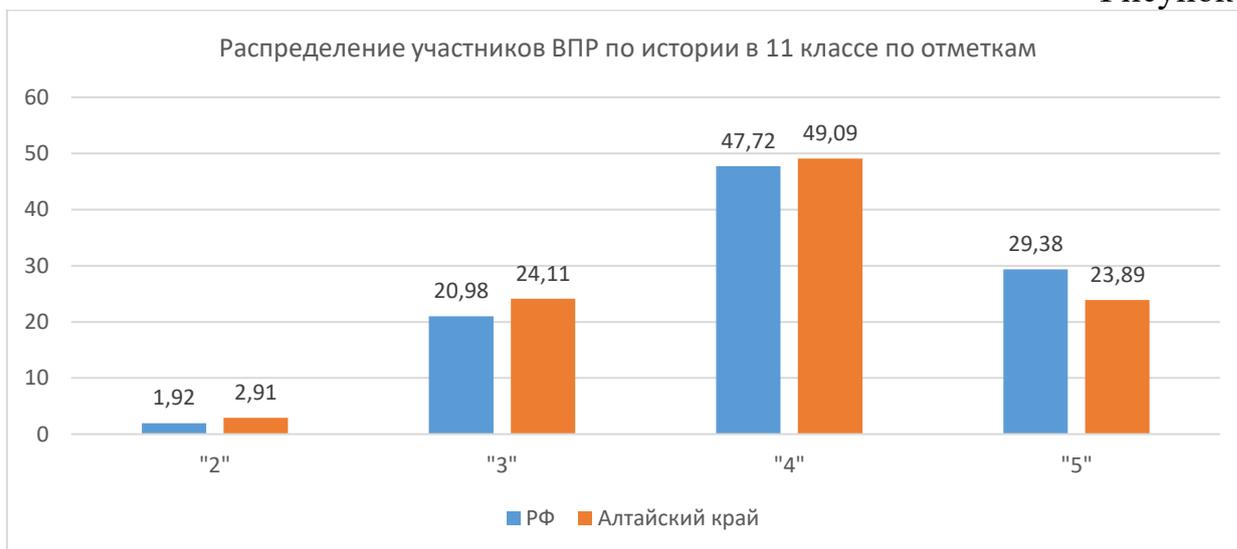
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

*Основные результаты всероссийской проверочной работы в Алтайском крае*

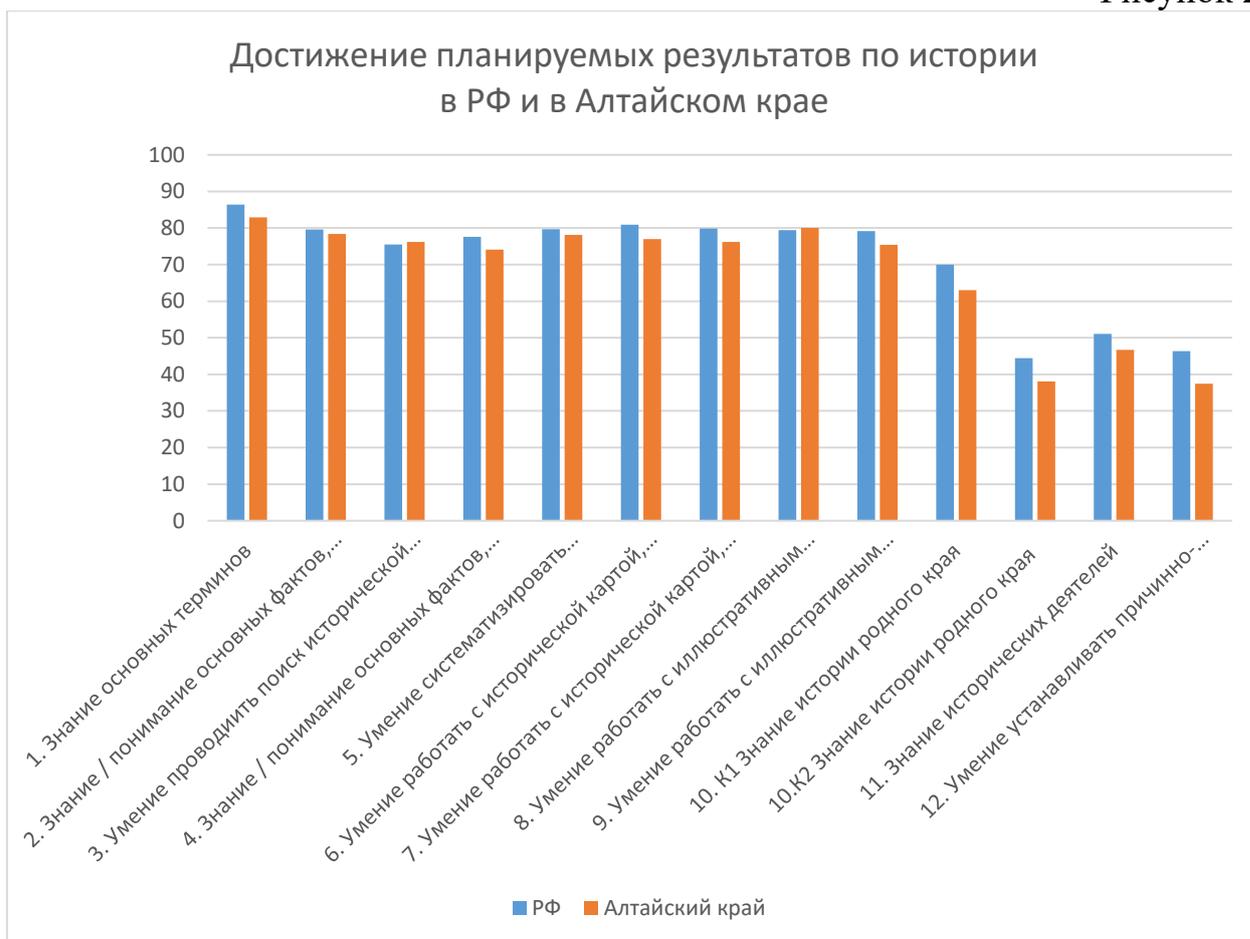
На рисунке 1 на основе статистических данных результатов выполнения ВПР по истории в 11 классах в 2024 году представлена диаграмма распределения участников ВПР по полученным отметкам в Алтайском крае в сравнении с результатами по Российской Федерации в целом.

На рисунке видно, что отметки «2» и «3» в Алтайском крае школьники по результатам ВПР получали чаще, чем в целом по РФ. В то время как отметка «5» реже встречается в Алтайском крае, чем в целом по РФ. Характерно, что ВПР-11 отличает от ВПР в других классах большее количество полученных отметок «4», чем в целом по России.

Рисунок 1



Для анализа качества подготовки учащихся 11-х классов Алтайского края по истории представляется целесообразным сравнить средний процент достижения ими планируемых результатов со средним процентом по РФ (рисунок 2).



Анализ диаграммы на рисунке 2 показывает, что в 9 из 12 заданий ВПР по истории в 11 классе результат школьников Алтайского края ниже российского. Особенно заметна разница в задании 12 (46,36% и 37,49% соответственно). Задание 12 направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и является заданием повышенного уровня. О затруднениях обучающихся в выполнении данного задания свидетельствует и тот факт, что оно выполнено с самым низким процентом выполнения.

Задание 10.K2 также вызвало наибольшие затруднения у учащихся 11 классов (средний процент выполнения в Алтайском крае составил 38.05%). Данное задание направлено на оценку знаний по истории родного края и является заданием повышенного уровня.

Дополнить ряд заданий, вызвавших наибольшее затруднения у обучающихся возможно и заданием 11, которое нацелено на оценку умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути

России, ее роль в мировом сообществе. Содержание задания связано со знанием исторических деятелей.

Положительным результатом по итогам анализа данных ВПР по истории в 11 классе можно выделить то, что в Алтайском крае выше результаты по заданию 4, заданию 5 и заданию 8. Эти задания направлены на оценку знания основных фактов, процессов и явлений на базовом и повышенном уровне, на оценку умения работать с иллюстративным материалом на базовом уровне.

Таким образом, можно утверждать, что на достаточном уровне у обучающихся сформированы следующие виды деятельности:

- знание основных терминов
- знание основных фактов, процессов и явлений;
- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Вместе с тем, на недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие виды деятельности:

- знание исторических деятелей;
- знание истории родного края;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

На рисунке 3 приведены данные о подтверждении учащимися 11 классов результатов ВПР своими школьными отметками по истории.

Данные рисунка 3 говорят о том, что только 67,49% учащихся 11 классов Алтайского края подтвердили школьные отметки, в то время как 24,04% понизили отметки за ВПР в сравнении со школьными результатами по истории и 8,46% - повысили свои отметки.

Рисунок 3



Отмеченные факты в оценивании результатов по истории учащихся 11 классов обозначают проблему необъективности выставления учителями отметок в период обучения. При этом высокий процент (27,34%) завышения отметок, возможно, является следствием либерализма учителей в оценке учебно-предметных компетенций и, как правило, приводит к снижению уровня подготовки по истории. Негативную роль играет и такой объективный фактор, как нарастание усталости учеников к концу учебного года. Следует отметить тот факт, что процент обучающихся, понизивших свою оценку в 11 классе выше, чем в 5,6,7,8 классах. Педагог, выставляя отметку, должен руководствоваться четкими критериями; сознательно стремиться к объективной оценке выполненной учащимися работы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у школьников умений осуществлять самоконтроль и самооценку, без которых невозможна их самостоятельность.

Процент учащихся, которые повысили свою отметку по истории (9,19%) также выше в 11 классе, чем в 5,6,7,8 классах. Наличие таких учащихся свидетельствует о том, что некоторые учителя занижают оценку. Возможная причина в желании учителей стимулировать учащихся.

Итак, на основании анализа статистических данных ВПР-11 по истории в 2024 году наряду с достаточным уровнем сформированности проверяемых требований (умений), готовностью большинства учителей истории к реализации обновленного ФГОС СОО можно констатировать и наличие определенных проблем в школьном историческом образовании, которые мешают повышению качества обучения в образовательных организациях Алтайского края. К таким проблемам можно отнести: передачу ученикам готовых знаний (мешает осознанно использовать речевые средства и устанавливать причинно-следственные связи), использование типичных заданий и вопросов воспроизводящего уровня, преобладание наглядных методов обучения над проблемно-поисковыми. Основные усилия учителей истории в 10-11 классе следует, прежде всего, направить на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Так же требует повышенного внимания работа с учащимися старших классов по изучению истории родного края.

## **Рекомендации по совершенствованию уровня подготовки учащихся по истории в Алтайском крае**

На основании анализа результатов ВПР-2024 по истории в 5, 6, 7 и 8 классах, включая результаты ВПР по истории в 11 классе, могут быть предложены представленные ниже рекомендации.

Учителям истории необходимо обратить внимание на формирование, развитие и совершенствование понятий и умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации;
- использование исторической карты как источника информации;
- изучение истории родного края;
- изучение исторических персоналий;
- изучение исторической терминологии.

Учитывать выделенные проблемы в подготовке учащихся 5-9-х классов по истории рекомендуется:

- более широко использовать в преподавании истории в 5 – 9-х классах такие виды учебной деятельности, как систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий и ситуаций, сравнение исторических явлений и событий;

- включать в процесс обучения приёмы, направленные на формирование умений анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, используя технологии формирования читательской грамотности;

- активно применять технологии проблемного обучения, смыслового чтения, формирования критического мышления, метод проектов, деловые игры;

- в преподавании курса чаще использовать такие виды деятельности, как работа с исторической картой, работа с иллюстративным материалом, привлекая межпредметные связи;

- для закрепления знания исторических терминов и определений целесообразно ориентироваться на Концепцию преподавания учебного курса

«История России» и Историко-культурный стандарт по отечественной истории, с учетом которых составляются задания ВПР, в которых приведены перечни терминов и понятий по каждому периоду истории России;

- необходимо акцентировать внимание учащихся на исторических персоналиях, при этом изложение исторического материала не следует «мельчить», перегружать школьников второстепенными именами, незначительными событиями в жизни исторических личностей.

В подготовке учащихся 10-11-х классов по истории рекомендуется:

- дополнительная работа с заданиями на знание исторических деятелей, на атрибуцию исторического источника, знание исторических понятий и умение их использовать, на умение устанавливать причинно-следственные связи, на умение сравнивать исторические события, процессы и явления, на умение аргументировать данную в задании точку зрения;

- необходимо акцентировать внимание учащихся на совершенствовании умения устанавливать причинно-следственные связи;

- целесообразно использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как анализ исторической ситуации, с корректным формулированием причинно-следственных связей, значения событий, явлений, процессов для истории;

- учитывая сложности при выполнении задания на аргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобщенных характеристик, анализ и сравнение исторических ситуаций;

- особое внимание в содержании учебного материала рекомендуется обратить на изучение истории нашего края;

- необходимо формировать у учеников читательскую грамотность, умение давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования;

- важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

Дифференцированный подход к обучению истории предполагает учет следующих условий: чередование индивидуальной и групповой деятельности; создание ситуации успешности обучающихся с разным уровнем подготовки; создание ситуации выбора.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ВПР могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и мероприятия, материалы регионального уровня, размещенные на сайте Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (<https://iro22.ru/>).

КАУ ДПО  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

Кафедра гуманитарного образования

Анализ результатов ВПР,  
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае.

**История**

Автор-составитель:

*Елютина Алла Александровна,  
доцент кафедры гуманитарного образования  
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, канд. пед. наук*

**Адрес редакции, издателя:** 656049, Сибирский федеральный округ,  
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;  
тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: [iro22.ru](http://iro22.ru), электронная почта: [info@iro22.ru](mailto:info@iro22.ru)