

2024
ГОД СЕМЬИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Барнаул 2024

УДК 373.5
ББК 60
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени
Адриана Митрофановича Топорова»
Кафедра гуманитарного образования

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарного образования
Протокол № 3 от 7.10.2024

Автор-составитель:

Прокопьева Н.В., доцент кафедры образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова, кандидат социологических наук, доцент

А 64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2024 г. в Алтайском крае. Обществознание [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Прокопьева Н.В. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024 г. – 30 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по обществознанию, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. в 6, 7, 8 классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям истории и обществознания, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373.5
ББК 60

© КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2024
© Прокопьева Н.В.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 6 классы	
1.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 6 классе	5
1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 6 классах	7
1.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету	11
Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 7 классы.	
2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 7 классе	12
2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 7 классах	14
2.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету	20
Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 8 классы.	
3.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 8 классе	20
3.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 8 классах	22
3.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету	29

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

Нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР являются:

- Письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»;

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-57 от 28.02.2024 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-67 от 04.03.2024 взамен ранее направленного письма Управления от 28.02.2024 № 08-57.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по русскому языку, проведенных в Алтайском крае в 2024 г. Даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Материалы издания могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебного предмета, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучавшихся в 2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС.

В мониторинге качества российского образования в форме ВПР по обществознанию в 2024 году в Алтайском крае приняли участие:

	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников ВПР	11855	7746	7725

Раздел 1 Анализ результатов ВПР. 6 классы.

1. 1. Общая характеристика ВПР по предмету в 6 классе

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания

базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Таким образом, работа направлена на оценку достижения следующих планируемых результатов обучения по учебному предмету в 6 классе:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 3) Проверка умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 4) Способность учащихся анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими

людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- 5) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 6) Умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.
- 7) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

1.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 6 классах

Достижение планируемых результатов по итогам проведения ВПР в 2024 году в 6 классе следующее:

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	РФ
	11855 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,72	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	61,16	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	59,7	59,53

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,47	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,49	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	72,7	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	70,75	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	48,93	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	48,79	54,66

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,6	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,28	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,83	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	69,43	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,78	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,61	48,2

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году в
ОО Алтайского края

	Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
РФ	727371	5,63	38,44	40,55	15,38

Алтайский край	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
----------------	-------	------	-------	-------	-------

Результаты учащихся 6 класса в Алтайском крае ниже, чем в среднем по РФ, около 50% (оценка «2» и «3») учащихся продемонстрировали недостаточный уровень достижения планируемых результатов по предмету.

Выявлены следующие основные группы дефицитов:

1. Недостаточный уровень освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением, низкий уровень умений обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; низкий уровень развития социального кругозора (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 55,49%, в РФ - 63,79%)
2. Недостаточный уровень сформированности умения использовать знания по предмету для характеристики и иллюстрации конкретными примерами экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 48,93%, в РФ - 56,61%)
3. Недостаточный уровень сформированности умения решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 48,79%, в РФ - 54,66%)
4. Недостаточный уровень сформированности умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 25,6%, в РФ - 32,38%)
5. Недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 37,78%, в РФ - 40,51%)
6. Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в

укреплении нашего государства (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 46,61%, в РФ - 48,2%)

Следует отметить положительное в результатах ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году. Высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (65,28%). Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (70, 75%).

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе в 2024 году выявили проблему критериев и объективности оценивания по предмету, когда оценка учащегося в журнале не совпала с результатами ВПР. Данные об этом представлены в таблице.

Таблица 3.

Сравнение текущей успеваемости учащихся 6 класса с результатами ВПР по предмету в 2024 году.

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3753	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7516	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	4,89

1.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету:

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации».

Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина».

2. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

3. Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности, как на уроках, так и на занятиях по формированию и развитию функциональной грамотности.

4. Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

5. Использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

6. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

7. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8. Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

10. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

11. Использовать задания «Открытого банка заданий ФИПИ» (обществознание).

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 7 классы.

2.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 7 классе

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 19.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих

общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Таким образом, работа направлена на оценку достижения следующих планируемых результатов обучения по учебному предмету в 7 классе:

1. Предметные результаты по разделам «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»
2. Метапредметные результаты, такие как проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; способность учащихся анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 7 классах

Достижение планируемых результатов по итогам проведения ВПР в 2024 году в 7 классе следующее:

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	РФ
	7746 уч.	480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	75,21	81,54

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,34	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64,05	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,74	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	61,8	68,87

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	77,89	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	69,34	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50,26	58,17
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	72,79	71,75

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,51	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,59	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,55	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	52,45	58,63

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	34,87	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,03	44,12

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе в 2024 году
в ОО Алтайского края

Группы участников	Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
РФ	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	7746	10,3	46,24	34,9	8,56

Результаты учащихся 7 класса в Алтайском крае ниже, чем в среднем по РФ, более 55% (оценка «2» и «3») учащихся продемонстрировали недостаточный уровень достижения планируемых результатов по предмету.

Выявлены следующие основные группы дефицитов:

1. Недостаточный уровень освоения навыков выполнения несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражения собственного отношения

к различным способам разрешения межличностных конфликтов (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 50,34%, в РФ - 52,01%)

2. Недостаточный уровень сформированности умения использовать знания по предмету для характеристики и иллюстрации конкретными примерами экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 50,26%, в РФ - 58,17%)

3. Недостаточный уровень сформированности умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 34,87%, в РФ - 36,93%)

4. Недостаточный уровень сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 41,03%, в РФ - 44,12%)

Следует отметить положительные результаты ВПР по обществознанию в 7 классе в 2024 году. Высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (72,51%). Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень смыслового чтения текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему (72,79%).

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе в 2024 году выявили проблему критериев и объективности оценивания по предмету, когда оценка учащегося в журнале не соответствует результатам ВПР – у более чем 40% учащихся выявлена такая ситуация. Данные об этом представлены в таблице.

Таблица 3. Сравнение текущей успеваемости учащихся 7 класса с результатами ВПР по предмету в 2024 году.

Понизили (Отметка по журналу) %	<	2634 чел.	34,13%
Подтвердили (Отметка по журналу) %	=	4777 чел.	61,9%
Повысили (Отметка по журналу) %	>	306 чел.	3,97%

2.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету:

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний - «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права».

2. Регулярно применять на уроке задания по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

3. Использовать на уроке различные методы и приемы, направленные на развитие умения учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, совершенствовать умение проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Использовать различные методы и приемы, направленные на расширение социального кругозора, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Использовать задания «Открытого банка заданий ФИПИ» (обществознание).

Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 8 классы.

3.1. Общая характеристика ВПР по предмету в 8 классе

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 22.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Таким образом, работа направлена на оценку достижения следующих планируемых результатов обучения по учебному предмету в 8 классе:

8) Предметные результаты по разделам «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры», «Основы российского права»

9) Метапредметные результаты, такие как проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; способность учащихся анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3.2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Алтайского края в 7 классах

Достижение планируемых результатов по итогам проведения ВПР в 2024 году в 8 классе следующее:

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	РФ
---	----------------	----

	7725 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	70,69	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,81	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	65,9	65,61
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	49,13	54,61

<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	75,04	76,06
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	83,51	83,2
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать</p>	67,91	74,14

основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50,73	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,84	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	70,01	72,68

дисциплин. Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,81	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	48,08	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,83	50,87
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,66	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33,57	38,01

Таблица 2

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе в 2024 году в
ОО Алтайского края

Группы участников	Кол-во участников	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
РФ	21720	8,3	45,71	35,02	10,97
Алтайский край	422	10,3	50,1	32,04	7,56

Результаты учащихся 8 класса в Алтайском крае ниже, чем в среднем по РФ, более 60% (оценка «2» и «3») учащихся продемонстрировали недостаточный уровень достижения планируемых результатов по предмету.

Выявлены следующие основные группы дефицитов:

1. Недостаточный уровень освоения навыков характеристики способов координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке, функции денег (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 50,81%, в РФ - 52,94%)

2. Недостаточный уровень освоения навыков применения знаний об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 49,13%, в РФ - 54,61%).

3. Недостаточный уровень сформированности умения применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 50,73%, в РФ - 59,86%)

4. Недостаточный уровень сформированности умения находить, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 48,08%, в РФ - 50,77%)

5. Недостаточный уровень сформированности умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (решаемость таких заданий составила в Алтайском крае 33,57%, в РФ - 38,01%).

Следует отметить положительные результаты ВПР по обществознанию в 8 классе в 2024 году. Высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания (70,01%). Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (70,01%).

3.3. Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету:

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний - «Человек в экономических отношениях».
2. Регулярно применять на уроке задания по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
3. Использовать на уроке различные методы и приемы, направленные на развитие умения учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, совершенствовать умение проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. Использовать различные методы и приемы, направленные на расширение социального кругозора, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
6. Использовать задания «Открытого банка заданий ФИПИ» (обществознание).

КАУ ДПО

«Алтайский институт развития образования имени
Адриана Митрофановича Топорова»

Кафедра гуманитарного образования

Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2024 г. в Алтайском крае.

Обществознание

Автор-составитель:

Прокопьева Наталья Валентиновна,
доцент кафедры гуманитарного образования

КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, канд. соц. наук, доцент

Адрес редакции, издателя: 656049, Сибирский федеральный округ,

Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60;

тел. (3852) 55-58-87 (приемная); сайт: iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru