**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ТНР**

**«Шкатулка первоклассника»**

**Цель:** Обобщить полученные в течение учебного года знания и умения детей.

**Задачи:**

1. Активизировать словарь детей.

2. Продолжать развивать фонематическое восприятие, совершенствовать умения детей владеть звуковым анализом слов.

3. Упражнять в построении грамматически правильных предложений.

4. Упражнять в чтении.

5. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

**Оборудование:** шкатулка, игрушка «Йода», карточки с заданиями, фонарик, конверт яркий.

**Ход занятия.**

***Организационный момент***

***Логопед:***

- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в группе много гостей, давайте поприветствуем их?

- Гостей мы поприветствовали, теперь мы поприветствуем друг друга.

**Приветствие**

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

(Дети присаживаются за стол)

- Ребята, я думаю, что не все гости знают, как нас зовут, давайте каждый назовет своё имя и придумаем слово с тем звуком, на который начинается ваше имя. Я начну, меня зовут Полина, моё имя начинается со звука «П», я придумала слово «почта».

- ответы детей.

- Молодцы!

***Основная часть***

- Сегодня у нас на занятии оказался еще один гость, он с другой планеты. Это министр знаний «Йода». И он хотел бы проверить, какие знания у вас уже есть, для того, чтобы пойти в школу. Он прибыл к нам со своей шкатулкой. В ней лежат специальные задания для вас.

- Как вы думаете, справимся мы с его заданиями?

- Тогда, давайте достанем первое задание. Что же в нем написано? Ой не открывается, я совсем забыла, что эта шкатулка не простая, а из космоса, и открывается если на нее посветить лучом света. А чем мы можем посветить? Фонариком! Точно!

***Задание 1.***

***Игра «Раз, два, три, квадратик нужный покажи»***

***Инструкция:*** *У вас на столах лежат квадратики разных цветов. Я буду называть звуки, а вы будете показывать соответствующие звуку квадратики: красный, синий или зелёный. Но сначала давайте вспомним:*

* *Что такое звук? (это то, что мы слышим и произносим)*
* *Что такое буква? (это символы, которые мы можем написать и прочитать)*
* *какие звуки мы обозначаем красным цветом, синим, зеленым.*

*А- гласный звук (потому что у воздушной струи нет преграды во рту), обозначаем в схеме красным цветом.*

*Ч- согласный звук (у воздушной струи есть преграда во рту), глухой, обозначаем в схеме зеленым цветом, он всегда мягкий.*

*Ж – согласный звук, звонкий, в схеме обозначаем синим цветом, он всегда твердый.*

*Л – согласный звук, звонкий, в схеме можем обозначить и синим и зелёным цветом, потому что он может быть и твердым, и мягким.*

*У – гласный звук (потому что у воздушной струи нет преграды во рту), обозначаем на схеме красным цветом.*

*Ответ детей: Красным цветом мы обозначаем гласные звуки. И тд.*

 *- С этим заданием вы справились очень быстро, оно было легким для вас?*

*Давайте тогда перейдем к следующему заданию.*

***Задание 2.***

***Игра «Разгадай слово» (работа с карточками)***

 *У каждого есть своя карточка, на ней изображены разные картинки. Определите первый звук в каждом слове, букву запишите в клеточки. Скажите сколько звуков в этом слове?*

Логопед: Наш министр Йода спрятал для вас еще одно задание, которое он спрятал где-то в группе. Это синий конверт, спрятанный за деревянным домиком. Давайте найдем его.

***Задание 3.***

***Игра «Волшебный конверт»***

***Инструкция:*** *в этом конверте, спрятаны картинки для каждого из вас. Достаньте картинку и придумайте небольшой рассказ.*

*Ответ детей: Заяц оказался в волшебном лесу и нашел себе друга ежа.*

***Задание 4.***

***Физминутка***

*А в этой карточке совсем простое задание. «Пришло время сделать гимнастику»*

***Задание 5. «Школьные принадлежности»***

*Работа на рабочих листах. Прочитай слова и соедини с предметами, которые они обозначают.*

***Задание 6. \* Логическая игра «Куда бежать****?»*

*А еще министр знаний Йода не совсем понимает наши слова и что они означают, давайте расскажем про такое интересное слово как «Бежать».*

*Цель: познакомить с различными значениями слова бежать.*

*— Что делают дети?*

*Дети отвечают на вопросы: — Бегут.*

*— Про кого еще можно сказать бежит?*

*Дети: — Спортсмен, заяц.*

*— Как мы скажем про ручеек?*

*Дети: — Бежит ручей.*

*— А как сказать по-другому?*

*Дети: — Течет, журчит.*

*— Вода бежит из крана. Замените слово бежит.*

*Дети: — Льется, течет.*

*— Про кого или что можно сказать бегут?*

*Дети: — Спортсмены, облака.*

*— Как называют спортсмена, который занимается бегом?*

*Дети: — Бегун.*

*Как вы понимаете выражения: «Слезы бежали ручьями»*

*Взрослый загадывает загадки:*

*Бежал по тропке луговой,*

*Кивали маки головой.*

*Бежал по речке голубой,*

*Речка сделалась рябой.*

*Что это?*

*(Ветер)*

*Летом бежит, зимой спит.*

*Весна настала — опять побежала.*

*(Речка)*

*Кто за тобой бежит, а догнать не может.*

*(Тень)*

***Итог***

*- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями!*

*- Вам понравились задания? Какие были задания? Что вам понравилось больше всего?*

*- А еще для вас министр знаний Йода приготовил звезды школьников. Он уверен, что вы уже все знаете и готовы отправится в школу! Я думаю наш гость с удовольствием останется у вас на целый день.*