Конспект открытого занятия

по ознакомлению с окружающим для детей с нарушением слуха

(младшая группа)

Тема: «Домашние животные»

 Воспитатель: Молотилова Н.В

**Конспект**

 **открытого занятия по ознакомлению с окружающим для детей с нарушением слуха**

**(младшая группа)**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель:** закрепитьзнания детей о домашних животных, активизировать словарь по данной теме.

**Программные задачи:**

- образовательные:продолжать учить детей подражать речи взрослого, фиксировать внимание на лице говорящего;

- формировать умение детей знать и различать домашних животных и правильно соотносить их названия;

- закрепить умение соотносить письменные таблички по теме;

- коррекционные: активизировать речь детей, продолжать учить приближенному и сопряженному проговариванию;

-развивающие: внимание, память, мышление; развивать речевую активность, словарный запас. Развивать слуховое и зрительное восприятие, речевое дыхание, голос;

- воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций домашних животных, слушание голосов животных.

**Материалы и оборудование:**аудиозапись с голосами домашних животных, картинки с изображением среды обитаниядомашних животных, картинки с изображением домашних животных, таблички, муляжи домашних животных. Физкультминутка: «Пальчик мой».

**Виды детской деятельности:** речевая деятельность, двигательная деятельность, игровая деятельность, общение с взрослым.

**Методы и приемы:** беседа, упражнение, самостоятельная деятельность, сюрпризный момент, наглядные методы.

**Словарь:** Что будем делать? Будем играть, слушать, думать, говорить.Кто это? Это домашние животные. На табличках (кошка, собака, корова, лошадь). Будем играть. Слушай. Что делали? Занимались хорошо. Идите играть.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Словарь** |
| **1.Сюрпризный момент.**Педагог входит в группу. Педагог наряжен в костюм Маши.Приветствие детей и гостей.**2. Фонетическая ритмика.** Работа над голосом и речевым дыханием. Педагог предлагает произносить гласные на слухо-зрительной основе с движениями.**3.Организационный момент.**Педагог предлагает обратить внимание на себя. Педагог наряжен в костюм Маши.Звучит аудиозапись (поезд, природа)**5. Введение в тему занятия.****4.Организационный момент.**Педагог здоровается с каждым ребёнком слухо-зрительно и с предъявлением таблички.**5. Основная часть.**Рассматривание панно с изображением домашних животных. Дети и педагог рассматривают карточки. Продолжение работы с табличками. Сопоставление табличек с образом.**6.Физкультминутка (с движениями по подражанию).**«Пальчик мой»**7.Дидактическая игра «Узнай животного по голосу».**Формирование представлений о голосах домашних животных, назвать и находить картинку с изображением.**8.Заключительная часть.**Педагог хвалит детей и прощается с ними. | Педагог | Дети |
| Привет.Я, Маша. Я люблю петь.Будем петь.А---------;О---------;И---------;У---------;Э---------;Ы--------;Поедем ко мне в гости.Слушайте, поезд. Ту-ту. Поедем.Мы в деревне.Тут дом.Что будем делать? Будем играть, думать, слушать, говорить.Паша, где?Имя ребёнка, где?Кто это?Это кошкаКто это?Это собакаКто это?Это короваКто это?Это свиньяПальчик мой, пальчик мой. Поиграй дружек со мной. Кто это?Это кошка.Аналогично корова, собака, свиньи.Слушайте.Кто это?Найди, где собака?Вот собакаАналогично дети слушают голоса коровы, кошки, свиньи.– Что мы делали? (думали, говорили, слушали, играли).Где мы были? Молодцы! - Сюрприз детям (раскраска детям).- Пока | Привет. даА---------;О---------;И---------;У---------;Э---------;Ы--------;даТу-ТуДомТут дом.Будем играть, думать, слушать, говорить.Паша тут/ я тут!(имена детей)КошкаСобакаКороваСвиньяКошкаКороваСобакаСвиньяДети слушают лай собаки. Звукоподражание АВ- АВСобакаРебёнок находит изображение животного на картинки и показывает.звукоподражают МУ, МЯУ, ХРЮДумали, говорили, слушали, играли.В гостях у Маши.Спасибо.Пока. |