Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 234» комбинированного вида

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет)

«Буква Т, т. Звуки [т], [ть]»

(Речевое развитие)

Разработали:

Алешкевич Светлана Николаевна, учитель-логопед

Барнаул, 2022

**Цель:** закрепить звуки [т][ть], букву Т.

**Задачи:**

Учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости

Закрепить графическое обозначение звука [т][ть].

Обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов.

Развивать память, мышление.

Развивать зрительное восприятие.

**Материалы и оборудование:** сейф, корзина, письмо, карта для прохождения заданий, картинки с изображением медведей синего и зеленого цвета разных размеров, ушей, ладошек, книги, самолета, поезда, грузовой машины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| **Организационный момент** | | |
| *Дети на ковре*  *Дети наблюдают за ситуацией*  *Положительные ответы детей*  *Предположительные ответы детей:* медведь Валерка, желейный медведь  *Дети рассматривают корзинку и ее содержимое*  *Положительные ответы детей*  *Ответы детей:* не бегать по группе, не выкрикивать в камеру, не трогать камеру руками | *Воспитатель предлагает детям игру «Назови слово!»*  Здравствуйте, вообще-то у нас занятие идет.  - Извините, пожалуйста, пришел курьер из Яндекс доставки и попросил передать корзину детям из 5 группы.  Интересно, кто это нам принес такую интересную корзину. Ребята, может после занятия посмотрим? Но так интересно, что там лежит. А вы хотите посмотреть, что там лежит внутри? Давайте посмотрим.  Интересно, кто и что нам прислал.  Ребята, посмотрите, кто это?  Вот это да, сам медведь Валерка к нам в гости пришел, но почему тогда он не красный, а синий и зелёный.  Здесь лежит письмо. Давайте почитаем: *«Здравствуйте девчонки и мальчишки группы № 5. Пишет вам медведь Валерка. Знаю, что вы очень любите смотреть со мной разные, интересные видосики, поэтому мне нужна ваша помощь. Мне нужен новый материал для моих новых фильмов, а ничего придумать не могу. Поэтому отправил вам своих друзей Тима и Тома, а вместе с ними отправил вам подарочки, мои самые любимые конфеты, но положил их в сейф, чтобы Тим и Том их не съели по дороге. Чтобы открыть сейф, вам надо немного подумать и выполнить разные задания, за которые вы будете получать цветных медведей, как только всё угадаете, то сейф и откроется. В этом и заключается моя просьба, когда будете выполнять все задания, снимайте видео, потом, самые интересные кадры мы покажем на ютубе. Жду от вас интересные и познавательные видосики. Карта заданий лежит в корзинке.»*  *В*от это да. Задал нам задачку Валерка. Ребята, вы вообще хотите помочь Валерке сделать интересное видео, или мы продолжим с вами занятие? Ну, хорошо, если честно, я тоже хочу помочь Валерке.  Вот и карта, какая то интересная, с номерами заданий. Ну попробуем?  Евгения Викторовна, будем вас просить нам помочь. Мы с ребятами будем стараться открыть сейф, а вы снимайте видео. Хорошо?  Тогда необходимо вспомнить правила поведения, когда вас будут снимать на камеру. | *Стук в дверь, заносят большую корзину. В корзинке лежат силуэты медведей и сейф*  *Раскрываем корзинку и смотрим, что лежит внутри* |
| **Основная часть** | | |
| *Ответы детей:* Том – синий, Тим – зелёный.  *Ответы детей:* звук Т  звук Ть  *Ответы детей:*  тё - ат -  тю - ут -  ти - ит -  *Ответы детей:* если услышим нужный звук, хлопаем в ладоши  *Ответы детей: 3*  *Ответы детей:* чтобы читать  *Ответы детей: количество собранных медведей за задания одинаковое с количеством медведей на сейфе* | Давайте посмотрим.  **1 задание**: ***повторение характеристик звуков [т][ть]***  Здесь изображены Тим и Том. Нам надо угадать, как кого зовут. Ребята, а как же мы догадаемся, кто из них Тим, а кто из них Том. Как вы догадались?  *Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы:*  *Назовите первый звук в слове Том.*  *Назовите первый звук в слове Тим.*  Правильно, в слове Том, звук [Т] твердый, а в слове Тим, звук [Ть] мягкий.  Наши друзья перекликаются друг с другом: Если один говорит: та, то другой отвечает – тя.  то - ать -  ту - уть -  ты - ить -  Первое задание мы выполнили. И получаем первого медведя. Выкладываем его на доску.  **2 задание: *фонематическое восприятие***  Смотрим на карту, интересно, здесь нарисованы уши и ладошки, как вы думаете, что же это может обозначать. Я поняла, это игра называется *«Поймай звук».*  Что Вам нужно сделать, когда услышите нужный звук?  Правильно и называем, где находится звук [т][ть]  Готовы?  т-в-г-ть-д-с-т-з-н-ть  та-ва-га-тя-ди-са-ту-за-ну-тё  Талон, вагон, вата, назад, лоток, волан, зонт.  Молодцы, справились и с этим заданием. И получаем с вами второго медведя, выкладываем на доску.  ***Физкультминутка***  Смотрю, вы немного устали, наши гости приготовили для вас игру. Поиграем?  Жили были три медведя-  Тик, Так, Ток.  Хорошо и дружно жили  Тик, Так, Ток.  Ка то утром на рыбалку  Тик, Так, Ток.  Зашагали вперевалку  Тик, Так, Ток.  Наловили много рыбы  Тик, Так, Ток.  И еще поймать смогли бы  Тик, Так, Ток.  Съели дружно всё до крошки  Тик, Так, Ток.  Кроме маленькой рыбешки  Тик, Так, Ток.  **3 задание: *закрепление буквы Т.***  Смотрим карту, что здесь изображено? Кто догадался, что мы здесь должны сделать?  Нам нужно посмотреть внимательно, и найти букву **Т**. Сколько букв **Т** спрятано в этом квадрате?  Молодцы какие.  Мы вновь заработали с вами цветного медведя, прикрепляем его на доску.  **4 задание. *Чтение***  Смотрим карту, что здесь изображено?  Ребята, здесь изображена книга, а для чего нам книги?  Правильно, вот и мы сейчас почитаем букву Т с гласными звуками: та-то-ту-ты-тэ-ти, ат-от-ут-ыт-эт-ит.  А теперь почитаем слова: тон, тут, тап, вот, том, тан, тум.  Какие вы молодцы.  И мы получаем четвертого цветного медведя.  **5задание. *звуковой анализ слова***  Смотрим на карту, и что же мы видим? Как думаете, почему ключ?  - Наверно это наши конфеты под замком закрыты на ключ и чтобы открыть замок, нам предстоит выполнить звуковой анализ слова БУКВА.  Это задание вы будете выполнять самостоятельно. Берите фишки, подумайте и приступайте к работе.  Итак, все выполнили задание? Давайте проверим.  Молодцы и мы вновь получаем цветного медведя.  Посмотрите ребята, все задания мы прошли, а значит, пора открывать наш сейф с конфетами.  Посмотрите на наших собранных медведей и медведей на сейфе, что здесь одинакового?  Ребята, вот эти цветные медведи и есть ключ к нашему сейфу. Кто поможет выложить правильно медведей. | *Хлопки*  *Удары по столу*  *Ладошка «моет» ладошку*  *Удары по столу*  *Хлопки*  *Удары по столу*  *Дети переваливаются с ноги на ногу*  *Удары по столу*  *Вращение кистей рук к себе*  *Удары по столу*  *Вращение кистей рук от себе*  *Удары по столу*  *Хлопки*  *Удары по столу*  *Хлопки*  *Удары по столу*  1й звук *«Б»*- согл, тв. *(синий)*  2й звук *«У»*- гл *(красный)*  3й звук *«К»*- согл, тв *(синий)*  4й звук *«В»*- согл, тв *(синий)*  5й звук *«А»*- гл *(красный)* |
| **Заключительная часть** | | |
| *Самостоятельный анализ деятельности* | Какие вы молодцы, со всем справились, сейф открыли, получили конфеты, подарки. Видео записали для нашего Валерки. Я очень надеюсь, что у нас получилось интересное видео.  А теперь нам надо отправить наших Гостей Тима и Тома обратно к Валерке.  Вот у нас на доске разные виды транспорта, если вам сегодня понравилось помогать Валерке и вы со всем справились, то изображения Тима и Тома вы прикрепляете к самолёту, если вам не понравилось сегодня помогать Валерке, то Тима и Тома вы прикрепляете к грузовой машине.  А если вы не уверены в своем выборе, вы не знаете, понравилось, вам или нет, то прикрепляете медведей к поезду.  Я очень рада, что наши гости полетели самолётом, они быстрее доберутся до дома и передадут Валерке наше видео.  Спасибо вам за помощь. | *Открываем сейф, достаем конфеты, и брелоки.* |