Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 234» комбинированного вида

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

(6-7 лет)

«Буква Т, т. Звуки [т], [ть]»

(Речевое развитие)

Разработали:

Алешкевич Светлана Николаевна, учитель-логопед

Барнаул, 2022

**Цель:** закрепить звуки [т][ть], букву Т.

**Задачи:**

Учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости

Закрепить графическое обозначение звука [т][ть].

Обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов.

Развивать память, мышление.

Развивать зрительное восприятие.

**Материалы и оборудование:** сейф, корзина, письмо, карта для прохождения заданий, картинки с изображением медведей синего и зеленого цвета разных размеров, ушей, ладошек, книги, самолета, поезда, грузовой машины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| **Организационный момент** |
| *Дети на ковре**Дети наблюдают за ситуацией**Положительные ответы детей**Предположительные ответы детей:* медведь Валерка, желейный медведь*Дети рассматривают корзинку и ее содержимое**Положительные ответы детей**Ответы детей:* не бегать по группе, не выкрикивать в камеру, не трогать камеру руками | *Воспитатель предлагает детям игру «Назови слово!»*Здравствуйте, вообще-то у нас занятие идет.- Извините, пожалуйста, пришел курьер из Яндекс доставки и попросил передать корзину детям из 5 группы.Интересно, кто это нам принес такую интересную корзину. Ребята, может после занятия посмотрим? Но так интересно, что там лежит. А вы хотите посмотреть, что там лежит внутри? Давайте посмотрим.Интересно, кто и что нам прислал.Ребята, посмотрите, кто это?Вот это да, сам медведь Валерка к нам в гости пришел, но почему тогда он не красный, а синий и зелёный.Здесь лежит письмо. Давайте почитаем: *«Здравствуйте девчонки и мальчишки группы № 5. Пишет вам медведь Валерка. Знаю, что вы очень любите смотреть со мной разные, интересные видосики, поэтому мне нужна ваша помощь. Мне нужен новый материал для моих новых фильмов, а ничего придумать не могу. Поэтому отправил вам своих друзей Тима и Тома, а вместе с ними отправил вам подарочки, мои самые любимые конфеты, но положил их в сейф, чтобы Тим и Том их не съели по дороге. Чтобы открыть сейф, вам надо немного подумать и выполнить разные задания, за которые вы будете получать цветных медведей, как только всё угадаете, то сейф и откроется. В этом и заключается моя просьба, когда будете выполнять все задания, снимайте видео, потом, самые интересные кадры мы покажем на ютубе. Жду от вас интересные и познавательные видосики. Карта заданий лежит в корзинке.»**В*от это да. Задал нам задачку Валерка. Ребята, вы вообще хотите помочь Валерке сделать интересное видео, или мы продолжим с вами занятие? Ну, хорошо, если честно, я тоже хочу помочь Валерке.Вот и карта, какая то интересная, с номерами заданий. Ну попробуем?Евгения Викторовна, будем вас просить нам помочь. Мы с ребятами будем стараться открыть сейф, а вы снимайте видео. Хорошо?Тогда необходимо вспомнить правила поведения, когда вас будут снимать на камеру. | *Стук в дверь, заносят большую корзину. В корзинке лежат силуэты медведей и сейф**Раскрываем корзинку и смотрим, что лежит внутри* |
| **Основная часть** |
| *Ответы детей:* Том – синий, Тим – зелёный. *Ответы детей:* звук Т звук Ть*Ответы детей:* тё - ат - тю - ут - ти - ит - *Ответы детей:* если услышим нужный звук, хлопаем в ладоши*Ответы детей: 3**Ответы детей:* чтобы читать*Ответы детей: количество собранных медведей за задания одинаковое с количеством медведей на сейфе* | Давайте посмотрим. **1 задание**: ***повторение характеристик звуков [т][ть]***Здесь изображены Тим и Том. Нам надо угадать, как кого зовут. Ребята, а как же мы догадаемся, кто из них Тим, а кто из них Том. Как вы догадались? *Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы:* *Назовите первый звук в слове Том.**Назовите первый звук в слове Тим.*Правильно, в слове Том, звук [Т] твердый, а в слове Тим, звук [Ть] мягкий.Наши друзья перекликаются друг с другом: Если один говорит: та, то другой отвечает – тя.то - ать - ту - уть - ты - ить - Первое задание мы выполнили. И получаем первого медведя. Выкладываем его на доску.**2 задание: *фонематическое восприятие***Смотрим на карту, интересно, здесь нарисованы уши и ладошки, как вы думаете, что же это может обозначать. Я поняла, это игра называется *«Поймай звук».*Что Вам нужно сделать, когда услышите нужный звук?Правильно и называем, где находится звук [т][ть]Готовы? т-в-г-ть-д-с-т-з-н-тьта-ва-га-тя-ди-са-ту-за-ну-тёТалон, вагон, вата, назад, лоток, волан, зонт.Молодцы, справились и с этим заданием. И получаем с вами второго медведя, выкладываем на доску.***Физкультминутка***Смотрю, вы немного устали, наши гости приготовили для вас игру. Поиграем?Жили были три медведя-Тик, Так, Ток.Хорошо и дружно жилиТик, Так, Ток.Ка то утром на рыбалкуТик, Так, Ток.Зашагали вперевалкуТик, Так, Ток.Наловили много рыбыТик, Так, Ток.И еще поймать смогли быТик, Так, Ток.Съели дружно всё до крошкиТик, Так, Ток.Кроме маленькой рыбешкиТик, Так, Ток.**3 задание: *закрепление буквы Т.***Смотрим карту, что здесь изображено? Кто догадался, что мы здесь должны сделать?Нам нужно посмотреть внимательно, и найти букву **Т**. Сколько букв **Т** спрятано в этом квадрате?Молодцы какие. Мы вновь заработали с вами цветного медведя, прикрепляем его на доску.**4 задание. *Чтение***Смотрим карту, что здесь изображено? Ребята, здесь изображена книга, а для чего нам книги?Правильно, вот и мы сейчас почитаем букву Т с гласными звуками: та-то-ту-ты-тэ-ти, ат-от-ут-ыт-эт-ит.А теперь почитаем слова: тон, тут, тап, вот, том, тан, тум.Какие вы молодцы. И мы получаем четвертого цветного медведя.**5задание. *звуковой анализ слова*** Смотрим на карту, и что же мы видим? Как думаете, почему ключ?- Наверно это наши конфеты под замком закрыты на ключ и чтобы открыть замок, нам предстоит выполнить звуковой анализ слова БУКВА.Это задание вы будете выполнять самостоятельно. Берите фишки, подумайте и приступайте к работе.Итак, все выполнили задание? Давайте проверим.Молодцы и мы вновь получаем цветного медведя.Посмотрите ребята, все задания мы прошли, а значит, пора открывать наш сейф с конфетами.Посмотрите на наших собранных медведей и медведей на сейфе, что здесь одинакового?Ребята, вот эти цветные медведи и есть ключ к нашему сейфу. Кто поможет выложить правильно медведей. | *Хлопки**Удары по столу**Ладошка «моет» ладошку**Удары по столу**Хлопки**Удары по столу**Дети переваливаются с ноги на ногу**Удары по столу**Вращение кистей рук к себе**Удары по столу**Вращение кистей рук от себе**Удары по столу**Хлопки**Удары по столу**Хлопки**Удары по столу*1й звук *«Б»*- согл, тв. *(синий)*2й звук *«У»*- гл *(красный)*3й звук *«К»*- согл, тв *(синий)*4й звук *«В»*- согл, тв *(синий)*5й звук *«А»*- гл *(красный)* |
| **Заключительная часть** |
| *Самостоятельный анализ деятельности* | Какие вы молодцы, со всем справились, сейф открыли, получили конфеты, подарки. Видео записали для нашего Валерки. Я очень надеюсь, что у нас получилось интересное видео.А теперь нам надо отправить наших Гостей Тима и Тома обратно к Валерке.Вот у нас на доске разные виды транспорта, если вам сегодня понравилось помогать Валерке и вы со всем справились, то изображения Тима и Тома вы прикрепляете к самолёту, если вам не понравилось сегодня помогать Валерке, то Тима и Тома вы прикрепляете к грузовой машине.А если вы не уверены в своем выборе, вы не знаете, понравилось, вам или нет, то прикрепляете медведей к поезду.Я очень рада, что наши гости полетели самолётом, они быстрее доберутся до дома и передадут Валерке наше видео.Спасибо вам за помощь. | *Открываем сейф, достаем конфеты, и брелоки.* |