

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Цель: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

Возраст: учащиеся 5-8 классов.

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред. На каждый вопрос надо дать 3 фамилии.

Фамилия и имя

Класс

Дата тестирования

1. Кого из своих одноклассников ты пригласил бы на день рождения? (эмоциональный лидер)
2. С кем из своих одноклассников ты пошел бы в трудный поход? (универсальный лидер)
3. С кем из своих одноклассников ты хотел работать, готовиться к чему –либо в паре? (деловой лидер)

Время на выполнение теста — 5 -10 минут».

Обработка социометрических данных

1 этап. Заполнение социометрической матрицы.

Список класса	1	2	3	4	Статус ученика
1					
2					
3					
4					
Всего выборов					
Кол-во взаимных					

Все учащиеся класса в зависимости от полученных выборов и отвержений распределяются по статусным группам:

- «Звезды» - лидеры с максимальным количеством выборов
- «Предпочитаемые»- набрали половину или больше выборов
- «Принятые» - те дети, которые имеют хоть 1, но взаимный выбор
- «Принято-непринятые»-дети, которых выбираю, но они выбирают не их.
- «Отвергнутые»- равно нулю

2 этап. Качественный анализ данных.

Качественный анализ данных представляет собой текст в виде ответов на следующий ряд вопросов:

- Какие статусы преобладают в классе?
- Есть ли «звезды»?
- Каково соотношение непопулярных статусов в классе?
- Каковы причины изоляции или отверженности отдельных учащихся класса?

- Есть ли в классе устойчивые микрогруппы?
- По каким принципам образованы микрогруппы (что объединяет ее членов)?
- Каковы взаимоотношения между мальчиками и девочками в группах?
- Каким образом организованы отношения между теми, кто не вошел в микрогруппы?
- Как выглядит система отвержений? Есть ли в ней «козлы отпущения»?
- Как можно в общем охарактеризовать социально-рефлексивные способности учащихся класса?
- Есть ли в классе школьники с очень низким уровнем социальной рефлексии?
- Есть ли в классе школьники, обладающие выраженным ценностным влиянием?
- Носителями каких ценных для класса качеств и умений они являются?

После проведения этого комплексного теста следует продумать коррекционную работу со всем классом либо с отдельными учащимися (изгоями, отверженными и т.д.)