**FORM 9**

**UNIT THREE**

**SCIENCE AND TECHNOLOGY**

**УМК «RAINBOW ENGLISH»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 5** | **Tools and devices** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам говорения.
* Формирование лексических навыков.
* Формирование грамматических навыков.
* Обучение навыкам чтения.
 |
| **Задачи урока:** | * Научиться высказывать свои мысли.
* Научиться соотносить содержание текста с заголовками.
* Пройти новый лексический материал.
* Повторить ранее пройденный материал.
* Участвовать в диалоге – обмене мнениями.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.***Предметные:**чтение: поисковое;грамматический компонент: артикли;говорение (монологическая речь, диалогическая речь): монолог – рассказ, обмен мнениями;лексическая сторона речи: **spade, rake, saw, knife, tongs, hammer, toaster, dishwasher, washing machine, cooker, vacuum cleaner, iron, kettle, microwave, coffeemaker, trader, skilful, inventor**. |
| **Оборудование:** | Учебник 2 часть «Радужный английский» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), компьютер, проектор |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.ПланНа уроке мы научимся:- различать употребление определённого и неопределённого артикля- различать и употреблять в речи нулевой артикль- различать и употреблять в речи лексические единицы *invent* и *discover*- читать текст *When Was Umbrella Invented?* и соотносить его части с заголовками - в парах обсуждать и давать совет о выборе подарка2. Речевая разминка: **упр. 10, с. 20** (номер из домашнего задания) — ученики рассказывают о себе. |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Введение нового грамматического материала*Учитель просит учащихся ознакомиться со сведениями в рамке **NOTA BENE (с. 23, верхняя часть)**, после чего предлагает ученикам самостоятельно выполнить **упр. 5, с. 23**, на что даётся 5 минут. Затем учитель выводит на слайд ключи к упражнению для самопроверки учащихся.*Keys:***Ex. 5.** 1) The; 2) — ; 3) — ; 4) — ; 5) A/The; 6) The/A; 7) The/A; 8) a; 9) A; 10) A/The; 11) — ; 12) A.*Введение нового лексического материала*Учитель просит учащихся ознакомиться со сведениями в рамке **NOTA BENE (с. 23, нижняя часть).** После этого учитель просит учеников выполнить **упр. 6, с. 24**, используя знания по только что освоенному материалу из NOTA BENE, на что даётся 5 минут. Спустя 5 минут учитель выборочно просит учеников прочитать получившиеся предложения, объясняя свой выбор в соответствии с правилом.*Keys:***Ex. 6.** 1) invented; 2) discovered; 3) discovered; 4) discovered; 5) invented; 6) discovered; 7) invented; 8) discovered; 9) invented; 10) discovered.*Формироварие навыков чтения*Учитель предлагает ученикам выполнит **упр. 7, с. 24**, на что даётся 10 минут. Через 10 минут учитель выводит на слайд ключи для самопроверки учащихся.*Keys:***Ex. 7.** 1d, 2g, 3f, 4a, 5e, 6c, d — extra.*Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*Учитель обращает внимание учеников на **упр. 8, с. 25**, предлагая для выполнения разбиться на пары и работать в диалоге. Учитель проверяет активность учеников во время работы.  |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| *Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.Для закрепления материала учитель задаёт следующие вопросы:1. Who were the first to use the umbrella in Europe?

*Keys:* The Greeks.1. What is the difference between the verbs **«to discover»** and **«to invent»**?

*Keys:* The verb **discover** means to become aware of something previously unknown. The verb **invent** means to make (or make up) something that previously did not exist.1. What is the English for «открыть новый химический элемент»?

*Keys:* To **discover** a new chemical element.*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.1. Повторить материал из рамок **NOTA BENE на с. 23 (верхняя и нижняя части)**.
2. **Упр. 9,10, с. 25** — письменно.
 |