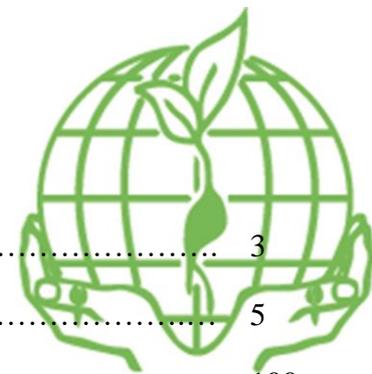




Учебно-методический комплекс  
курса внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию  
«ХОЗЯИН СВОЕЙ ЗЕМЛИ»  
для обучающихся 1 класса

## СОДЕРЖАНИЕ



От автора проекта.....	3
Планирование курса.....	5
Источники заимствованных видео	100
Команда авторов курса.....	101
Благодарности.....	104
Об Ассоциации патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли».....	105

## От автора проекта



Дорогой учитель, в ваших руках необыкновенное пособие для возвращения в детях лучших человеческих качеств: участливости, порядочности, инициативности, ответственности за свои слова и дела, благодарности, рачительности, радушия.

Научить ребёнка чему-то общественно-полезному, например, посильно следить за чистотой близ расположенного к дому участка леса или родного с детства берега реки кажется делом простым. Простую модель действий показать просто, верно?

При этом, пронесёт ли ребёнок через всю жизнь социально-ориентированную модель поведения зависит от того, как прививать общественно полезные навыки.

Ведь на сегодняшних детей со всё большей доступностью влияют сотни и тысячи соблазнов потребления, среди которых особо выделяются рафинированные онлайн удовольствия.

На этом фоне просто рассказать детям, почему важно то или иное общественно-значимое действие и даже вместе с ними осуществить его на практике - слишком мало.

***В процессе воспитания важно не только и даже не столько то, что делает под руководством учителя ребёнок, а с позиции кого он это делает.***

С 2008 года, когда зарождался наш проект, мы искали и нашли, что лучшая роль, которую мы можем помочь освоить ребёнку – роль ХОЗЯИНА СВОЕЙ ЗЕМЛИ. Когда ребёнок и будущий взрослый освоит эту роль, он сам будет искать и найдет решение окружающих его задач. Что мы уже сегодня видим на примере детей, которые прошли через занятия нашего курса.

Я уверен, ***самые бесприоритетные инвестиции - взрастить в наших детях особое чувство сопричастности с тем, что происходит вокруг.*** Это естественное чувство хозяина своей земли. Человека инициативного, уверенного, участливого, ответственного, благодарного, рачительного и радушного.

Для того, чтобы привить сегодняшнему ребенку на всю его будущую жизнь модель поведения человека, заботящегося помимо себя и о благополучии не связанных с ним людей, добровольно и осознанно вносящего вклад в благополучие своего города или посёлка, региона и всей страны, сохранение природы, с почтением относящегося к предкам, истории и традициям нашей страны и его малой родины, и создан наш курс патриотического воспитания.

Занятия курса моделируют актуальные ситуации повседневной жизни, в которых оказываются первоклассники, дети старше, а во многих и взрослые. Занятия включают и практические задачи, которые по силам детям и увлекают их.

Осваивая наш курс внеурочной деятельности дети понимают и принимают, что быть хозяином своей земли – это естественное состояние, как жить, дышать. После занятий курса в детях активизируется естественная потребность человека творить добро вокруг себя. Дети очень воодушевляются и делятся своей радостью с родителями и другими окружающими их людьми.

Занятия успешно апробированы в нескольких школах, перечисление которых вы найдете в разделе «Благодарности».



С 2018 года мы реализовали несколько вспомогательных проектов, в которых нарабатывали опыт, создавали и апробировали элементы методики. Благодаря этому нашей Ассоциации был присвоен статус социально-ориентированной НКО исполнителя общественно-полезных услуг, а наш проект «Хозяин Своей Земли» вошел в ТОП-200 конкурса «Россия 809» (номер Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

После описания занятий вы сможете познакомиться с основными авторами курса. Нашими многочисленными соавторами являются руководители и учителя образовательных учреждений Алтайского края, в которых тестировались и корректировались занятия курса.

Учебно-методическое пособие, которое вы держите в руках, дверь в мир уверенности и созидания для обучающихся и воспитываемых вами детей. Сегодня занимаясь с детьми по методике этого курса, мы запускаем цепь позитивных преобразований в регионе и стране на многие десятки лет вперед.

Все приложения к курсу, в том числе видео и презентации, можно скачать здесь [https://disk.yandex.ru/d/GIRI2oTzcaM\\_Lw](https://disk.yandex.ru/d/GIRI2oTzcaM_Lw).

С большим уважением к вашему труду и приглашением к сотворчеству в деле воспитания новых поколений уверенных, ответственных, инициативных, участливых, рачительных, радушных и благодарных людей.

Алексей Торопов,  
канд. биол. наук, основатель Ассоциации  
патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли»

# Планирование курса

1 класс



№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Хозяин своей земли. Кто это? (вводное)	1
2.	Пикник	1
3.	Оставь после себя чище, чем было до тебя!	1
4.	Батарейкаешка	1
5.	День учителя	1
6.	Хозяин своего слова	1
7.	Совместные ХСЗ дела: Мусорон, стройся! (знакомство с экобоксом)	1
8.	Как поступит хозяин	1
9.	Кто дома хозяин	1
10.	Синичкин день	1
11.	Круг ответственности	1
12.	Дружим вместе: правила общения и взаимопомощи	1
13.	Хозяин своих учебных вещей	1
14.	Хозяин своих учебников, тетрадей	1
15.	Что будет с хлопнувшей хлопущкой	1
16.	Да здравствует мыло душистое	1
17.	Про горящую мусорку, или как приручить дракона	1
18.	Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела	1
19.	Стыдно перед соловушкой	1
20.	Одеяло убежало...	1
21.	Федорино горе	1
22.	Зубастый лёд	1
23.	Вот какой рассеянный	1
24.	Что будет если...	1
25.	Однажды на автобусной остановке	1
26.	Осторожно! Тополиный пух!	1
27.	День Победы. Помним. Гордимся.	1
28.	Папа вынул батарейки из домашних бытовых приборов, куда их девать?	1
29.	Пыль в квартире, кто виноват и что делать?	1
30.	Исчирканы стены в подъезде, как поступит хозяин?	1
31.	Куда улетит мой воздушный шарик	1
32.	Торчит гвоздь из скамейки.. Чей гвоздь и чья скамейка?	1
33.	Итоговое занятие-праздник	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч.</b>

## Занятие 1



### Тема: Кто такой хозяин своей земли.

**Цель занятия:** Познакомить с термином «Хозяин». Развивать кругозор учащихся. Воспитывать уважение к окружающему миру, к природе, уважение к мнению другого человека. Развивать понимание причинно-следственных связей от своих поступков. Создавать условия для развития исследовательских умений учащихся, для усвоения терминологии, связанной с понятием, хозяин. Выведение совместно с детьми понятия ХСЗ (хозяин своей земли).

#### Ход занятия:

### 1. Вступление

Положительный настрой на работу.

- Сегодня у нас начинаются очень необычные занятия! Здесь не нужно будет делать уроки, но на этих занятиях каждый из вас, и я тоже будем расти и меняться!
- Как настоящий росточек прорастает из семечка, пробивается из земли на свет, растёт и корешками внутрь земли, и вверх к солнышку тянется веточками и листочками!
- Но не только мы сами будем меняться, мы будем учиться менять всё вокруг, будто добрые волшебники! Нет у нас волшебной палочки, зато есть две незаменимые помощницы – две руки!

### 2. Беседа

- Ребята, подумайте, что человек может сделать своими руками? (Играть на гитаре, рисовать, шить, сделать самолёт/велосипед. А может, ничего не сделать...)

- А что, если этими руками человек сломает или порвёт что-нибудь?

- Но, чтобы наши руки стали нам помощницами, их нужно научить помогать! Нужно стать **хозяином** своих рук. А для этого нужно понять, кто такой ХОЗЯИН. И для этого, ребята, мы с вами будем сегодня исследователями!

- Давайте посмотрим мультфильм про девочку Машу. [\(см. видео к Занятию 1\)](#)

Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка»

#### Беседа по просмотренному мультфильму

Учащиеся высказывают свое мнение (разные варианты), объясняют свой выбор.

- С самого начала Маша была хозяйкой своих рук и ног? (Нет)

- Почему? (Потому что ленилась, её казалось, что так проще и веселее жить.)

- Что с ней случилось? (Она не слушалась бабушку, обидела дедушку. Руки и ноги её перестали слушаться, она страдала, потерялась.)

- Понравилось ей, то, что ноги и руки ею управляли? (Нет! Она плохо себя чувствовала!)

- В конце Маша сама захотела стать хозяйкой своим рукам и ногам?

- Ребята, давайте подумаем, а с нами может случиться такая история?

- Может ли быть так, что мы не являемся хозяевами своих рук и ног, головы?

- Как вы думаете, кто такой хозяин?

- Трудно ли быть хозяином?



- Хозяином чего, вы лично являетесь?
- За что несете **ответственность**?

### Ознакомление с понятием «хозяин»

- Сейчас мы возьмём очень умную книгу, здесь собрано значение всех слов. Прочитаем здесь, кто такой ХОЗЯИН.

#### **Работа с толковым словарем:**

ХОЗЯИН (С.И. Ожегов) –

То же, что владелец. Например, *Хозяин дачи. Без хозяина дом сирота.*

Полновластный распорядитель. *Отец – хозяин в доме. Хозяин своей судьбы. Хозяин положения (о том, кто может **независимо действовать** в данной обстановке, распоряжаться, **решать сам**).*

Человек, который ведет хозяйство, хозяйственные дела. *Хороший, расчетливый (который умеет **всё рассчитывать**) хозяин.*

Глава дома, семьи, хозяйства. *Хозяин рад гостям.*

Обращение к тому, кто распоряжается, ведает чем-н.

ХОЗЯИН (Д.Н. Ушаков) –

Собственник, владелец. *Хозяин книги. Хозяин собаки. Хозяин квартиры. Хозяин фабрики. Хозяин мастерской.*

О ведущем хозяйстве, распоряжающемся хозяйственными делами.

*Отличный хозяин. Предусмотрительный хозяин. Расчетливый хозяин.* Глава дома, семьи, хозяйства (по отношению к гостям, посетителям и т. п.) *Хозяин дома поблагодарил гостей*

### 3. Закрепление понятия

- Вот что словари нам рассказали. Повторим, кто же такой **хозяин**?

- Это человек, который чем-то владеет.
- Чем - то распоряжается (руководит, то есть умеет **сохранить** то, что имеет, **бережно** относится).
- И мало владеть чем то, например руками, нужно ещё **уметь принимать самому решения**, действовать соответственно обстановке, то есть хозяин – человек **думающий, знающий** как руководить.
- Хозяин руководит по-доброму, значит он - **добрый** человек!
- Хозяин отвечает за то, чем владеет, значит, он - **ответственный** человек!
- Приятно ли быть хозяином, что вы можете чувствовать?

- Ребята, мы очень подробно исследовали, кто такой хозяин. Но наши занятия называются «ХОЗЯИН СВОЕЙ ЗЕМЛИ». Посмотрим ещё один мультфильм.

**Просмотр мультфильма «Девочка, черепаха и мусорный пакет»** ([см. видео к Занятию 1](#))

### Беседа по просмотренному мультфильму

- О чём это мультфильм?
- Что увидела девочка? Что она сделала? Почему?
- Как она изменилась? Что она изменила вокруг?



- Её то-то заставлял, просил это делать? Что она получила взамен?
- Хвалил ли её кто-нибудь, видел ли её кто-нибудь?
- Почему она убирала чужой мусор?
- Можно ли назвать её хозяйкой?
- Как бы поступили вы на её месте?

#### - А теперь поговорим не о Маше, о себе:

- Разбрасываете ли вы дома фантики? Бутылки? Туалетную бумагу? Остатки еды с обеденного стола? Можно вас назвать хозяином своего дома, стола, своей постели?
- Как вы думаете, а почему столько мусора на наших улицах (бутылки, стаканчики, мусорные мешки)? И это не полный перечень всего того, что можем увидеть, гуляя по городу... Отдыхая семьей на реках? Морях? Озерах?

*Обратить внимание на разницу в моделях поведения на улице и дома. На поведение потребителя и создателя.*

- Тогда почему выйдя за дверь своей квартиры, своего дома забываем, что подъезд, улица, город в котором мы живем – это наш дом?
- Что является домом для Человека? Всего Человечества?
- Кто является хозяином на нашей замечательной планете? На планете Земля?

#### 4. Заключение

- Итак, Мы с вами провели небольшое исследование. Выяснили, что обозначает понятие хозяин. Давайте с вами порассуждаем: Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать **ХОЗЯИНОМ СВОЕЙ ЗЕМЛИ**?

- Быть ответственным.
- Умение быть полезным.
- Желание сохранять общественные ценности, родную природу.
- Быть предусмотрительным.
- Уметь принимать верные решения, выбирать друзей и т. д.

- Понятие **ХОЗЯИН СВОЕЙ ЗЕМЛИ** – включает в себя ответственное хозяйственное и предусмотрительное поведение к себе, окружающему миру и людям.

*Необходимо донести до учащихся мысль о том, что человек является хозяином не только своих вещей, но и двора, подъезда, реки, всего города, целой планеты. Нести ответственность не только за свои слова, но и за поступки.*

- Ребята, мы сегодня разобрались с очень важным понятием, кто такой **Хозяин**. Теперь вы можете рассказать об этом своим близким, друзьям, папе и маме, бабушкам и дедушкам! Спасибо за работу, до свидания!

## Занятие 2



### Тема: Пикник (игра)

**Цели занятия:** *Формировать способность к ответственному поведению. Поддерживать интерес к модели поведения ХСЗ. Продолжать формировать ответственное поведение и действий в повседневной жизни. Участвовать в диалоге; оформлять свои мысли с учетом игровой ситуации; слушать и понимать других.*

#### Необходимое оборудование для занятия:

1. Плед – 2 шт.
2. Набор одноразовых стаканчиков.
3. Набор одноразовых вилок (ложек).
4. Бутылки пластиковые – 2 шт.
5. Коробки от конфет – 2 шт.
6. Старый журнал (газеты) – 2 шт.
7. Набор для песочницы – 2 шт.
8. Сумки хозяйственные (пакеты) – 2 шт.
9. Муляжи фруктов и овощей.
10. Салфетки.

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас снова на занятии!
- Вы помните, как называются наши занятия? («Хозяин своей земли»).
- На первом занятии мы с вами разобрали кто такой хозяин.

##### Дети:

1. Быть ответственным.
  2. Умение быть полезным.
  3. Желание сохранять общественные ценности, родную природу.
  4. Быть предусмотрительным.
  5. Уметь принимать верные решения, выбирать друзей и т. д.
- Понятие ХОЗЯИН СВОЕЙ ЗЕМЛИ – включает в себя ответственное хозяйственное и предусмотрительное поведение к себе, окружающему миру и людям.

- Сегодня мы с вами будем играть!

##### 2. Игра «Пикник»

###### **Правила игры**

Педагог предлагает поделиться на 2 команды от 5 до 8 человек (в зависимости от количества учащихся). Предлагает вспомнить, какие модели поведения бывают. Распределение ролей происходит в зависимости от выбранной группы игроков. Каждой команде вручается набор для пикника.

Игроки проигрывают ситуацию: расстилают плед, раскладывают игрушки, еду, веселятся:



- 1-я группа детей проигрывает ситуацию ответственного поведения (модель поведения хозяина своей земли) на пикнике.
- 2-я группа проигрывает ситуацию безответственного поведения на пикнике.

После определённого времени:

- 1-я группа оставляет после себя место отдыха чистым. Затем собирает оставшиеся вещи после 2-й группы.
- 2-я группа оставляет после себя место отдыха грязным.

*Педагог напоминает детям о выбранных ими ролях на эту игру, чтобы каждый почувствовал себя в обеих ролях.*

Игра продолжается 20 минут.

### **Игра**

- Ребята, вы разделились на две команды. Роль у каждой команды будет разная, противоположная. Какие роли вы вспомните? (*роль хозяина и роль человека, который не чувствует себя хозяином*).

- Вы встретились с друзьями, подготовились к пикнику на природе и отправились в лес на солнечную уютную полянку. Вы взяли с собой всё необходимое. Теперь задача первой команды вести себя так, как вёл бы себя настоящий хозяин своей земли. А задача второй команды вести себя так, как никогда бы не поступил хозяин своей земли.

Начинает команда по жеребьёвке, а вторая команда внимательно смотрит и всё подмечает.

По окончании игры ведущий беседует с каждым игроком.

Учитель:

- Какие эмоции и чувства возникали при обыгрывании роли.
- Какие чувства возникли по отношению к игрокам противоположной группы?
- Что хочется переиграть? Доделать? Поступить иначе?

### **Смена ролей и игра**

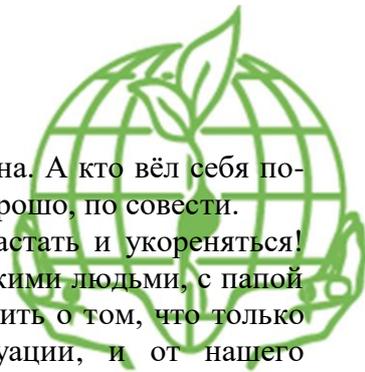
Обычно детям нравятся последствия поведения хозяина, они **чувствуют**, что поступили хорошо, противоположная же команда, обычно, неудовлетворена.

Поэтому необходимо, чтобы каждый участник игры примерил на себя две модели поведения. Для этого участники группы 1 меняются ролями с участниками группы 2.

### **3. Заключение**

По окончании игрокам предлагается самостоятельно сделать выводы о необходимой модели поведения на природе, увидеть их последствия.

- Ребята, оказывается, человек, ведущий себя необдуманно, не знающий, что он может быть хозяином, чувствует себя нехорошо, виновато, ему хочется исправить своё поведение, хочется



взять на себя другую роль- роль создателя, а не разрушителя, роль хозяина. А кто вёл себя по-хозяйски, уверен в себе, он чувствует, что поступил красиво, правильно, хорошо, по совести.

- Ребята, наше посаженное в душе семечко **хозяина** уже начинает прорастать и укореняться! Сегодняшний опыт очень ценен! Поделитесь им со своими родными, близкими людьми, с папой и мамой, с друзьями. Я желаю вам всегда чувствовать себя хорошо, помнить о том, что только мы сами можем решить, какую роль будем играть в каждой ситуации, и от нашего ответственного решения зависит очень многое: будет ли вокруг нас порядок и красота, или беспорядок и безобразие.

### Занятие 3

#### Тема: Оставь после себя чище, чем было до тебя!

**Цель занятия:** *Продолжать углублять понятие хозяина, разобраться с понятием «Порядок»*

#### Демонстрационный материал:

1. Видео к занятию №3 «Оставь после себя чище, чем было до тебя!» в 2 частях:
2. Толковые словари Ушакова Д. Н., Ожегова С. И.
3. Семена любых деревьев (жёлуди, орехи, летучки клёна несколько штук).

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление

Приветствие, положительный настрой на работу

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Давайте вспомним, занятие какого кружка у нас сейчас будет. Разгадайте ребус.



- На прошлом занятии мы «ходили» на пикник. Что вы поняли на «пикнике»? (*Мы поняли, что, когда мы поступаем как хозяева, мы лучше себя чувствуем и всё вокруг преображается! Необходимо только научиться быть хозяином во всём. Вырастить в себе Хозяина!*)

- Как вы думаете, с чего или с кого нужно начать? (*С себя.*)

- Верно, начинать нужно с себя!

##### 2. Беседа

- А сегодня мы поговорим о том, что касается каждого! Вот в прямом смысле этого слова! Посмотрите внимательно-внимательно, а можно даже для начала закрыть глаза и только почувствовать...А теперь открыть глаза и опять посмотреть, как говорится уже другими глазами.



- Поделитесь тем, что увидели и почувствовали!

- К чему прикасаются ваши руки,
- на что опираются ваши ноги,
- на что опирается ваша спина, удобно ли вам
- на что смотрят ваши глазки?

- Проведём исследование, кто внимательный! Посмотрите на класс, на всё вокруг. Обратите внимание на каждую мелочь! Что удалось увидеть?

*Дети перечисляют: парта гладкая твёрдая, пол устойчивый, стул, на нём удобно сидеть.*

- Какое возникает настроение, глядя на стены класса? (*Стены чистые, светлые их подготовили для нас к новому учебному году*).

- А если бы они были грязные, изрисованные чем-нибудь, как бы вы себя чувствовали? (*Неприятно, тревожно, когда вокруг порядок чувствуешь себя уверенно, в безопасности.*)

- Оказывается, ВСЁ, что мы видим, чего касаемся, на что опираемся влияет на нас! И всё что нас окружает кто-то для нас заботливо приготовил, смастерил, сделал, покрасил.

- А теперь подумайте:

- парта, за которой вы сидите. Чья это парта? Чистая ли она сейчас? Можем ли мы случайно или специально её замарать? Какая она останется, когда вы уйдёте из класса?

- Что на полу, на стенах. Чьё это всё?

- Оказывается, всё, что нас окружает, принадлежит каждому из нас! Как сохранить или навести чистоту? Чья это обязанность? Кто наводит чистоту? (*Учительница. Уборщица*)

- Может ли один человек убрать за всеми? Отчего бывает беспорядок?

- Можем ли мы влиять на то, что нас окружает?

- Ребята, оказывается, ВСЁ, что мы видим, чего касаемся, на что опираемся, влияет на нас! НО и мы влияем на ВСЁ, что нас окружает! Вот это открытие! То есть мы являемся хозяевами всего, что нас окружает, а поскольку мы в первую очередь хозяева своих рук и ног, мы можем сохранять всё вокруг в порядке!

### **Ознакомление с понятием «порядок»**

- Чтобы понять, что такое **порядок**, обратимся к словарю С.И.Ожегова.

**ПОРЯДОК** (С.И. Ожегов) –

Правильное, налаженное состояние, расположение чего-нибудь. Держать вещи в порядке.

Навести порядок где-нибудь. Привести в порядок что-нибудь.

Последовательный ход чего-нибудь. Рассказать всё по порядку. Порядок дня

Правила, по которым совершается что-нибудь, режим. *Ввести новые порядки. Школьные порядки.*

- Что такое порядок в классной комнате? (*Чистота парт, стен, пола. Чистая сменная обувь, рюкзак висит на крючках, не валяется в проходе, все вещи на месте, в сумке или на парте.*)

- Для чего он нужен порядок? (*для работы, быстроты, чтоб находить нужные предметы.*)

- Если у нас что-то не в порядке, что мы готовы поменять?

- Если в классе полный видимый порядок, значит, есть хорошие дежурные, они обеспечили порядок, вытерли доску. Каждый молодец! Какая чистая доска, благодаря им!

- Что нужно, чтобы кругом был порядок?

- Кто должен наводить порядок?

- Кто должен сохранять порядок?

- Почему это дело каждого?

- С чего начинается порядок?

- Кто начинает первым?



- Начни с себя!
- А если хозяином станет каждый?

### **Уборка класса**

Наводим чистоту и порядок. Отмечаем, что не должно быть ничего нарисовано, прилеплено. На полу нет бумажек и т.п.

- Вы поступаете прямо сейчас как хозяева своей парты, классной комнаты! Хозяин — это очень внимательный человек! Теперь каждый день обращайтесь внимание на свою парту, и уходя домой, оставляйте класс чистым!
- Ребята! Сегодня состоялось очень значимое событие! Мы своими руками осознанно сотворили порядок и чистоту! А значит, уже начинаем понемногу хозяйствовать, быть хозяином! Вот сегодня вы стали хозяином своей парты, своего класса! И пусть мы ещё пока только в начале, каждый день, наблюдая, мы вырастем и станем большими хозяевами своей земли!
- Ребята, что это у меня? (*Учитель показывает семена, например жёлуди, тополиные семена*)
- Сейчас мы посмотрим, как растёт дерево. ([см. видео к Занятию 3](#))
- И из маленького семени вырастает такой огромный дуб, или тополь! Посмотрите за окно! Там много деревьев больших и сильных.

### **3. Заключение**

- Мы с вами каждый будет выращивать своё дерево! Вспомним, на первом занятии вы узнали, кто такой хозяин, это как будто я дала вам зёрнышко или семечко. На втором занятии мы ходили на пикник и примеряли разные роли: роль **хозяина** и роль **не хозяина** на себя, это как будто уже стал расти корешок. А теперь наше деревце начнёт прорастать и тянуться вверх к солнышку, к его теплу и свету! Мы посадим маленькое семечко знаний, будем за ним ухаживать, а семечко превратится в росток, потом в маленькое деревце, затем окрепнет и вырастет. Рисуем на листе семечко. Объясняем, что каждый будет выращивать его, чтоб превратить в большое прекрасное дерево!
- Замечательная роща у нас получится! Или бор! Или дубрава! Настоящий Живой ЛЕС! Спасибо вам за занятия, поделитесь своими открытиями с родными и друзьями!

## **Занятие 4**

### **Тема: Батарейкоешка**

**Цель занятия:** *Познакомить детей с батареей её пользой и вредом, проблемой утилизации отработавших батареек и частичным посильным решением проблемы.*

*Изготовить контейнер для отработавших батареек Батарейкоешку.*

**Необходимое оборудование для учителя:**

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Медиапроектор – 1 шт.
3. Проекционный экран - 1шт.

**Демонстрационный материал:**

4. Презентация № 04 к занятию Батарейкоешка

5. Отработанные батарейки разных видов
6. Готовый контейнер Батарейкоешка



### Материалы и инструменты для практической работы, 1 вариант:

1. Пластиковые прозрачные 1,5 - литровые бутылки (идеально от минеральной воды) чистые и сухие без этикеток и с готовой прорезью в виде открытого рта в верхней части.
2. Перманентные чёрные маркеры по 1 на парту
3. Распечатанные этикетки с информацией о сборе отработанных батареек.
4. Верёвочка для крепления Батарейкоешки около 30 см на каждого
- 5.

### Материалы и инструменты для практической работы, 2 вариант:

1. Пластиковые прозрачные 1,5 - литровые бутылки (идеально от минеральной воды) чистые и сухие без этикеток и с готовой прорезью в виде открытого рта в верхней части.
2. Перманентные чёрные маркеры по 1 на парту
3. Бумага небольшой листочек для рисования глаз, языка
4. Ножницы
5. Фломастеры
6. Распечатанные этикетки с информацией о сборе отработанных батареек.
7. Скотч по одному на парту
8. Верёвочка для крепления Батарейкоешки около 30 см на каждого

К этому практическому занятию необходимо подготовиться заранее. Нужны бутылки по количеству детей пластиковые прозрачные 1,5 - литровые (идеально от минеральной воды) чистые и сухие без этикеток. Можно заблаговременно попросить детей принести их в школу и вырезать резакот отверстие в виде открытого рта в верхней части.

Кроме того, нужно изготовить наглядную модель Батарейкоешки.

Так же распечатать этикетку (шаблон прилагается) для каждого ученика. Если есть ресурс, этикетку можно распечатать на самоклеящейся бумаге. Если обычная печать, то понадобится скотч или клей карандаш.

А также необходимо заранее узнать, адрес приёмки отработанных батареек в вашем населённом пункте, чтобы информировать детей или если есть возможность, распечатать адрес и так же разместить на Батарейкоешке.





Конечно, целью занятия является не творческое изготовление поделки, а в первую очередь изготовление рабочего контейнера своими руками. Поэтому, педагог ориентируется на имеющееся в распоряжении время и умения детей. Так как время ограничено одним занятием и дети ещё не владеют навыком быстро работать, то педагог максимально упрощает задачу: можно работать лишь перманентными маркерами, наклеивать глаза и этикетку как наклейку, либо клеить карандашом, помочь всем привязать верёвочки, либо раздать их для привязывания домой. (Ниже приведён список материалов вариант 1). При противоположных условиях можно включить фантазию и поработать с детьми над образом Батарейкешки. (Ниже приведён список материалов вариант 2).

### Ход занятия:

#### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Как вы подрастаете, прямо на глазах! Как деревца молоденькие. Которые мы посадили на прошлом занятии, растут наши деревца?
- Кто помнит, о чём говорили на прошлом занятии? *(о порядке, о том, что каждый может его создавать своими руками, что руки наши словно волшебные палочки могут создавать удивительные нужные и полезные вещи).*
- Что для этого нужно? *(чтобы мы сами были внимательными, видели, понимали головой, что и как нужно сделать)*
- Кто рассказал родителям или друзьям о важности порядка? Кто стал следить за порядком и наводить его самостоятельно?
- Рост каждого из вас — это очень и ответственно и ценно! Спасибо всем, кто старается!

#### 2. Беседа

- Ребята, все мы хорошо знаем, что от деятельности человека, от нашей жизнедеятельности остаётся много мусора. И все мы так же знаем, что этот мусор необходимо вовремя удалять в определённое место.
- Что обычно выбрасывают дома? Это называется бытовой мусор, или бытовые отходы. *(Листы бумаги, упаковку от всевозможных продуктов, вещей, сломанные и старые, ненужные вещи, очистки от овощей от приготовления пищи, испортившиеся продукты, вышедшие из строя бытовые приборы, можно продолжать очень долго...)*
- Конечно, нужно от всего этого регулярно избавляться. Куда в вашей семье принято складывать образовавшийся мусор? *(Мусорное ведро.)*
- Куда попадают отходы потом? *(Мусор относят в специальные контейнеры на улице, либо выбрасывают в мусоропровод).*
- Знаете ли вы, что потом происходит с мусором? *(На специальных машинах-мусоровозах их увозят на городскую свалку, или на мусороперерабатывающий завод.)*
- Что делают с мусором на мусороперерабатывающем заводе? *(Его сортируют, что-то сжигают, а что-то перерабатывают и делают новые вещи.)*
- Да, но заводов пока очень мало и обычно мусор лежит на свалке много лет ...  
(слайд 1)



*Учитель держит в руках батарейку.*

-Ребята, что это у меня? (*Батарейка*)

- Да. Это хорошо знакомый вам предмет. Для чего нужна батарейка? (*Это питание для устройств, она даёт энергию.*)

- Для каких устройств используем батарейки? (*Игрушки, бытовые приборы, фонарики, и т.д.*)  
(слайд 2)



Батарейка - очень сложное устройство. Под её металлической оболочкой много специальных химических веществ. Эти вещества очень опасны, поэтому батарейка надёжно завернута в металлическую рубашку, и её **ни в коем случае нельзя разбирать!**

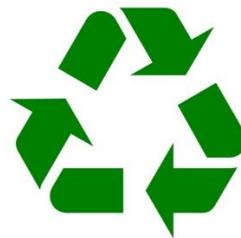
Когда в батарейке заканчивается заряд, она становится ненужной, она становится мусором.

Но если рубашка вдруг разрушится, то ядовитые химические вещества попадут в почву, воду и отравят всё вокруг!

Известно, что одна маленькая батарейка отравляет 20 кв м земли! А сколько это. 20 кв м? Ребята, если мы сейчас все возьмёмся за руки, сделаем большой классный хоровод, то это получится то пространство, которое отравляет одна единственная батарейка! 20 кв м это как раз территория обитания одного ёжика или белки. А сколько другой мелкой живности живёт на 20 кв м!

*Можно взяться за руки, если позволяет время.*

-Проследим пути отработанной батарейки, рассмотрим слайд!  
(слайд 3)



- У отработанной батарейки два пути: свалка и отравление всего вокруг, либо переработка и новая жизнь в новых вещах.

### 3. Практическая часть

- Ребята, что же делать? Как помочь природе? Как спасти ёжиков, белочек, любую живность, почву от отравления, ваши предложения? *(Не выбрасывать батарейки в мусорное ведро и в любом месте на улице.)*

- Мы с вами не можем собрать все батарейки мира, но мы можем взять **ответственность на себя и самим** собирать батарейки и даже **учить этому окружающих!**

- Куда мы с вами будем их собирать? *(Собирать их в специальный контейнер, сдавать на переработку.)*

- Верные, отличные предложения! А я вам хочу предложить изготовить своими руками контейнер для сбора батареек! И каждый из вас с этого дня будет настоящим спасателем!!! Каждый из вас может с сегодняшнего дня спасти не одну жизнь! Значит хозяин своей земли ещё и спасатель жизни на земле! Здорово!

- Да, друзья, для того, чтобы сделать что-то полезное, нужно, чтобы наши **руки стали умелыми, ловкими, трудолюбивыми!** И каждый, кто хочет быть хозяином-спасателем, должен учить свои руки быть умелыми, а голову знающей!

- Были предложения собирать батарейки в специальный контейнер, назовём его Батарейкоешкой, он будет есть батарейки с преобладающим удовольствием!

Показать готового Батарейкоешку.

### Порядок работы:

1. Маркером обрисовать зубастый рот
2. На бумаге нарисовать глаза
3. Вырезать глаза ножницами
4. Приклеить глаза скотчем
5. Приклеить фартук скотчем
6. Привязать верёвочку

### 4. Заключение

- Я вас поздравляю, наш «поедатель» батареек готов их есть! А вы стали настоящими заботливыми **хозяевами-спасателями!** Теперь нужно повесить Батарейкоешку в своём подъезде.

- На каком этаже его увидят больше людей? *(На первом.)*

- Расскажите всем соседям и знакомым, куда и почему нужно выбрасывать использованные батарейки! В путь, друзья! А ещё прошу вас дома найти вещи, на которых стоит знак переработки отходов.

## Занятие 5



### Тема: День учителя

**Цель занятия:** *Формировать у обучающихся представлений о значимой роли учителя в становлении личности каждого, воспитание чувства уважения к учителям.*

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята!

*На доске (слайде) записан пример  $40000 - 39968 + 71 - 4 \cdot 2 \cdot 3328 : 13312$*

- Наше занятие предлагаю начать с решения примера. *(мы не можем его решить)*

- Что вам мешает это выполнить? *(у нас нет для этого достаточных знаний)*

- А как эти знания получить? *(надо учиться)*

-Если я сейчас дам вам книгу, в которой написано, как научиться решать такие задания, вы сможете решить? *(Для того, чтобы научиться решать такие задания недостаточно прочитать одну книгу. Нужно получать знания последовательно. Рядом должен быть тот человек, который объяснит, как правильно выполнить.)*

-Кто может быть тем человеком, который объяснит, вы узнаете, разгадав ребус. *(Презентация Слайд 1)*



- Верно, это учитель. Сегодня, накануне праздника Дня Учителя, мы с вами попробуем заглянуть в мир этой профессии.

##### 2. Обсуждение

-Кто такой учитель? *(Учитель-это тот человек, который даёт детям знания. Учитель занимается обучением и воспитанием. Учитель может сложное объяснить простым языком.)*

Наше занятие мне хотелось бы начать со стихотворения Вероники Тушновой «Если б не было учителя».



Если б не было учителя,  
То и не было б, наверное,  
Ни поэта, ни мыслителя,  
Ни Шекспира, ни Коперника.  
И поныне бы, наверное,  
Если б не было учителя,  
Неоткрытые Америки  
Оставались неоткрытыми....

- Ребята, а как ещё можно продолжить фразу «Если б не было учителя...»? (*... то некому бы было нас учить. ... то многие дети не обрели бы свои таланты и способности. И др.*)

- «Если б не было школ...»? Что произошло бы? Или чего не произошло бы? Поделитесь своими мыслями. (*Многие дети не получили бы возможности образования и развития. В обществе не было бы специалистов в различных областях. Дети не получили бы возможности так много общаться друг с другом.*)

- Ребята, как вам кажется, профессия учитель – простая или сложная? (*рассуждения детей*)

- Какие качества важны для этой профессии? Почему? (*Любовь к детям, ответственность, терпение, знания в области того предмета, который он преподаёт. Учитель должен уметь общаться с детьми и их родителями.*)

- Зачем нам нужен учитель? (*Учитель передаёт знания своим ученикам. Учитель помогает ученикам в воспитании, помогает понять окружающий мир, помогает преодолевать трудности.*)

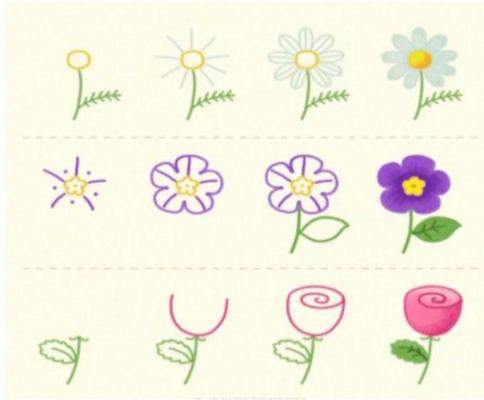
День учителя – профессиональный праздник работников сферы школьного образования. Сейчас в России праздник День Учителя отмечают 5 октября.

### **3. Игра «Учитель и ученик»**

Суть игры: учитель объединяет детей в пары, в которых определяется «учитель» и «ученик». Затем «ученик» получает лист бумаги и карандаши, а «учитель» - карточку с изображением простого предмета (цветок).

Игровое действие: «учитель» должен объяснить «ученику», как нарисовать предмет.

Затем роли в парах меняются. Выдаётся карточка с другим цветком.



- Какая роль для вас была легче?
- Как вы себя чувствовали в тот момент, когда ваш «ученик» ошибался?
- Что важно помнить в роли учителя?
- А как вести себя в роли ученика?

#### 4. Заключение

Ребята, вы только начинаете учиться, и в жизни каждого из вас будет много учителей.

- Что ВАЖНОГО вы взяли для себя с этого занятия?
- Ребята, чем вы можете порадовать учителей? (хорошими отметками, хорошим поведением, уважением, благодарностью и др.)

## Занятие 6

### Тема: Хозяин своего слова

**Цели занятия:** *Развивать положительное отношение к модели поведения ХСЗ. Продолжать формировать ответственное поведение и действий в повседневной жизни. Осуществлять самоконтроль и оценку действий. Ориентироваться в информационном материале. Развивать умение у учащихся вести диалог со сверстниками и учителем; слушать и понимать других; проводить анализ; делать выводы.*

#### Необходимое оборудование для учителя:

1. Ноутбук -1 шт.
2. Медиапроектор – 1 шт.
3. Проекционный экран – 1 шт.

#### Демонстрационный материал:

1. Видеоролик к занятию 4 «Хозяин своего слова», состоящий из трёх частей:



- Опыты над рисом доктора Масару Эмото;
- Опыты с водой доктора Масару Эмото
- Французский короткометражный ролик «Поделись добротой своей»

2. В.А. Сухомлинский рассказ «Грязное слово», ксерокопии по количеству обучающихся, присутствующих на занятии.

### Ход занятия:

#### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята! Рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня дружно и активно поработаем. У нас необычное занятие. Мы – **исследователи!**

#### 2. Беседа

1. *Предлагается детям порассуждать о том, какой самый сильный яд на земле (выслушать мнение каждого).*

- Ребята, как вы думаете, какой самый сильный яд на земле?

**Ответы детей:** (волчья ягода, яд змеи гадюки, зелье, ртуть из градусника, грибы: мухоморы, бледные поганки, испортившиеся продукты, хлорка, отравы от тараканов и крыс и т.п.)

-Ребята, я вам открою секрет: оказывается самый сильный яд на земле – это слово. Грязное слово! Обидное слово! Горькое слово! Ранящее слово! От обидного, несправедливого слова может испортиться настроение, самочувствие, даже можно заболеть. Ребята, вспомните, слышали ли вы когда-нибудь слово, после которого вам стало обидно, горько, больно? (Да!) Мы эти слова сейчас произносить не будем(!), потому что они обидные и могут сейчас испортить нам настроение! **Важно, чтобы эти слова обидные дети не произносили.**

-А теперь, поднимите руки, кто в своей жизни слышал обидные, неприятные, горькие слова. (как правило, все поднимают руки)

- Я вижу, что каждый из нас, слышал такие слова, и мне они знакомы...

-Внимание! Сейчас мы с вами посмотрим ролик с японским ученым Масару Эмото, в котором он провёл эксперимент с рисом. Он влиял на рис словом. Давайте посмотрим, что у него получилось. ([см. видео к Занятию 6](#))

***Просмотр 1 части видео: опыты доктора Эмото с рисом. Видео длительностью 1 мин, поэтому при обсуждении можно продублировать словесно. Или посмотреть ролик повторно.***

-Ребята, вы услышали. Что во время эксперимента, первой банке были произнесены слова: СПАСИБО, второй ТЫ ДУРАК, а на третью НЕ ОБРАЩАЛ ВНИМАНИЕ.

Вопросы:

- Что произошло с рисом:



- в первой банке? (рис стал источать приятный запах)
- во второй банке? (почернел)
- в третьей банке? (сгнил).

*Совместное обсуждение. Важно мнение каждого ученика.*

Внимание! Сейчас мы с вами посмотрим ролик с ученым Масару Эмото, в котором он провёл эксперимент с водой.

**Просмотр 2 части видео: опыты доктора Эмото с водой. Длительность 4 минуты. [\(см. видео к Занятию 6\)](#)**

**-Вывод:** оказывается, не только плохое слово может отравить, но и полное равнодушие. И РАВНОДУШИЕ ХУЖЕ ВСЕГО! В ролике мы увидели, что рис, на который не обращали внимания, загнил! Ребята, что такое РАВНОДУШИЕ? (это когда нет никаких чувств, всё равно что происходит, человека не трогает; безразличное (нет разницы), безучастное- (не принимаю никаких действий, не участвую) отношение к окружающему, происходящему; когда нет интереса).

- Ребята, а хозяин своей земли — это человек равнодушный или нет? (хозяин не может быть равнодушным, хозяин- человек, которому невсё равно)

- Да, хозяин своей земли, это человек не равнодушный, он всегда заботится о себе, о своих близких, природе, окружающем мире.

Итак, эксперимент показал, как слова, музыка влияет на воду. Если слово так может влиять на воду. Подумайте, если человек состоит на 70- 80 % из воды. В каждой клеточке нашего тела есть вода, как вы думаете, будут ли эти слова влиять на всех нас? (*обычно дети говорят, Да, слова влияют на нас. Если вдруг, дети к такому выводу не пришли, педагог сам подытоживает, сам делает нужный вывод*).

Если человек состоит на 70- 80 % из воды, то представьте, как слова действуют на каждого из нас! Ведь от слов нам становится обидно или грустно, или больно, или радостно!

**Просмотр 3 части видео: французский короткометражный фильм «Поделись добротой своей». Перед просмотром ролика дается четкая инструкция: внимательно посмотреть ролик. Во время просмотра ни о чем не спрашивать. Если будет что-то не понятно – просмотр ролика второй раз. [\(см. видео к Занятию 6\)](#)**

-Ребята, сейчас мы посмотрим ролик на французском языке, слова мы не поймём, но мы поймём, как они влияют на другого человека.

### **Обсуждение ролика.**

-Теперь все желающие могут поделиться своим мнением, как они поняли, что происходит в ролике.

- Чем являются черные шарики (резкое, грубое слово)?
- Почему шарики стали желтыми (приветливое, доброе слово)?

-Проследить цепочку событий в ролике. Обратить внимание на то, как резкое слово продолжает свой путь и отравляет следующего человека и т. д. и т. п.



- Задумайтесь! Если слова могут быть ядовитыми, что может служить противоядием? (выслушать все ответы детей, обратить внимание, что противоядием будет **ДОБРОЕ СЛОВО**. Подвести детей к пониманию, что противоядием будет - **слово**. Доброе слово! Слово – родного, близкого, любимого человека. Особенно, если это слово произнесла – мама. Какие это будут слова? Ты у меня самый **лучший!** ты у меня самый **важный!** **Я люблю тебя!** Какие исцеляющие слова можете сказать вы? (спасибо, здравствуйте, пожалуйста, ты хороший)

● Упражнение-эксперимент для детей «Доброе слово» На данном этапе занятия важно подойти к каждому присутствующему, дать обратную связь. Найти доброе слово для каждого **произносить искренне**, глядя в глаза, как родная мама.

- ты – самый лучший,
- ты – самый любимый,
- ты важен
- я горжусь тобой
- ты очень ценный,
- ты значимый,
- у тебя всё получится,
- ты многого достигнешь,
- ты будешь успешным,
- я в тебя верю,
- я рада, что ты есть,
- я рада, что ты со мной
- ты добрый
- у тебя золотое сердце
- на тебя можно положиться
- и т. д.),

*Поинтересоваться об изменениях в настроении после выполненного упражнения.*

**!!! Оставшаяся часть требует 10 минут. Если педагог понимает, что не успеет прочить и обсудить рассказ, то рассказ просто читается, вывод делает сам педагог.!!!**

– Оказывается, есть слова, которыми можно сильно замараться.

### **Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Грязное слово»**

Семиклассник Миша зашел в туалет. Поднял с пола уголек написал на стене грязное, оскорбительное слово.

- Значит, писать уже научился? — услышал он вдруг укоряющий голос испуганно оглянулся.

Перед ним стоял учитель Николай Васильевич.



- Ну, что же, прочитай, что ты написал.

Миша молчал. Он написал такое грязное слово, что у него даже язык не поворачивался произнести его.

Молчал и Николай Васильевич. Потом он спросил:

-А кто работает в нашей школе уборщицей, ты знаешь?

-Тетя Мария... — сказал шепотом Миша.

-Теперь пойдем к тете Марии, попросим, чтобы она забелила твою грамоту...

У Миши и руки стали холодными. Так ему было стыдно. — Не надо идти к тете Марии, — сказал он сквозь слезы.

Белым рукавом рубашки он вытер грязное слово. Но черный след остался на стене.

- Я принесу глину и щетку, — снова стал просить Миша. — Прошу вас, простите...

- Нет, я не могу простить, — сурово сказал Николай Васильевич. — Этим грязным словом ты оскорбил мать. Оскорбил тетю Марию.

Оскорбил всех женщин. Вот и проси прощения у матери.

- Ой, я не могу просить... Мне стыдно...

- Если стыдно просить прощения сегодня — попроси через год через два года, пусть через десять лет, но ты не посмеешь сказать девушке святое слово “люблю”, пока она не простит тебя за это грязное, оскорбительное слово.

Миша плакал.

Прошли годы, Миша стал юношей, но не мог забыть о том, что сделал в годы отрочества.

И вот Миша полюбил девушку Олеся. Олеся удивлялась: почему Миша бывает иногда молчаливым и грустным?

Однажды Миша сказал Олеся:

- Прости меня, Олеся, за то, что я оскорбил тебя... И он рассказал о том, как грязным словом оскорбил всех матерей, всех женщин.

Олеся удивленно спросила:

- А почему ты не забыл об этом? Ведь столько лет прошло... И почему ты молчал?

- Я не мог больше носить в себе эту вину. Я судил себя много лет. А теперь ты или осуди меня, или прости.

- Прощаю, — тихо сказала Олеся.

-Ребята, сейчас вы прослушали рассказ Сухомлинского «Грязное слово». Кто такой Хозяин своего слова?

-Нужно ли обдумывать, что говоришь? (нужно)

-Как часто мы задумываемся над тем, что произносим?

- Хозяин слова это тот, кто прежде, чем сказать, подумает! Стал ли Миша хозяином своего слова? Стал, потому что стал думать и понимать, что **произносит** и о том, что **пишет**. Являетесь ли вы хозяином своего слова, или произносите их бездумно?



- Ребята, мы все должны учиться быть хозяином своих слов.

-Постарайтесь с сегодняшнего дня говорить своим близким, своим друзьям, бабушкам, братьям и сёстрам, дедушкам теплые слова, добрые слова, слова благодарности.

### **3. Заключение**

-Что является самым сильным ядом на земле? (Слово)

-А что является противоядием? (Доброе слово!)

-Ребята, мы с вами сегодня провели важное исследование, вы все большие молодцы! Спасибо за занятие, до свидания!

*Раздать листы с распечатанным рассказом каждому ребёнку.*

*Желательно дома вместе с родителями прочитать рассказ «Грязное слово» В. Сухомлинского.*

## **Занятие 7**

### **Тема: Победим дракона Мусорона!**

**Цель занятия:** *Познакомить детей с экобоксом, познакомить с видами мусора, приобрести навык сортировки мусора.*

*Занятие проводится на улице в хорошую безветренную сухую погоду (чтобы мусор не разлетался далеко, не намокал от осадков и оставался чистым), в непосредственной близости от установленного экобокса, либо в помещении с использованием игровых экобоксов.*

**Персонажи:** Ёжик, Дракон Мусорон (сделан из различного мусора), можно изготовить в виде ростовых кукол, в виде театральных кукол, можно использовать и картинки.

Пластиковых бутылок нужно по одной на каждого участника, так как используются в игре «Нажми на мусор!»

#### **Необходимое оборудование:**

1. Подготовленный чистый мусор:
  - Пластиковые бутылки (по одной на каждого участника!)
  - Мешки и пакеты,
  - Металлические крышки,
  - Бумага,
  - Фантики,
  - Упаковка от яиц,
  - Несколько стеклянных баночек
  - Батарейки



### **Музыкальное сопровождение:**

- Песня «Маленький ёжик» или с дырочкой в боку
- страшный звук прилёта дракона.
- быстрая музыка

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступление**

- Здравствуйте, ребята! У нас сегодня очередное занятие Хозяин своей земли, и это занятие праздничное!

#### **2. Праздник**

##### **Приход Ёжика**

- На праздник к нам пришёл тот самый Ёжик, которого вы спасли, когда собирали использованные батарейки! Ёжик лесной зверёк. Он может жить только в чистом лесу, ходить лапками по чистым лесным дорожкам! Давайте соберёмся на нашей полянке и покажем Ёжику, как у нас тут чисто и красиво!

- А теперь дружно (вы дружные ребята?) возьмёмся за руки и поведём с Ёжиком хоровод!

##### **Хоровод с Ёжиком**

Песня «Маленький ёжик» или с дырочкой в боку

##### **Прилетает Дракон и мусорит на полянке (страшный звук прилёта дракона)**

- Ой, ребята, кто это сюда летит?

Появляется дракон.

##### **Дракон:**

Люблю я газировку  
Люблю конфет не счесть  
Люблю без остановки  
Я всё на свете есть!

Сначала съем я чипсы  
И колою запью...  
Иии мусором засыпать  
Всю землю я смогу!

Выходишь ты из дома  
А мусор тут кругом!  
Уже горой огромной  
Давно засыпан дом!

Уедешь ли ты в горы,  
А гор и не видать  
Лишь горы, горы мусора -  
Какая благодать!



- Ребята, как же так, вам это всё нравится?

Слушай, кто ты?

Дракон: - Я дракон- Мусорон! Летаю и роняю везде мусор!!!

Учитель: - Ребята, вы хотите, чтоб вокруг нас творилось такое безобразие? Чтоб кругом были эти горы мусора, чтоб вся земля была им покрыта?

Учитель: - Дракон, ты что же, всей земли хозяин, раз распоряжаешься так?

Дракон: -Конечно! я делаю что хочу!

Учитель: -Ребята, вы согласны, чтоб на вашем участке здесь была эта свалка? Чтоб Мусорон здесь стал хозяином и делал что пожелает? Этак он и вправду силу наберёт и всю землю засыплет и станет хозяином всей земли!!!

Учитель: -Что же делать? Давайте его поймаем и покажем ему, где его место!

### **Ловим Дракона**

Ловим Дракона, окружая его. (*дети бегают за драконом, он уворачивается и рассыпает мусор из мешков, собранных заранее в классах для этого занятия.*). Играет быстрая музыка

Учитель: -Ребята, так нам, кажется, его не одолеть. Хитрый он и ловкий, только ещё больше намусорил! Какие ваши предложения?

Учитель: - Правильно! Этого хитреца победит лишь дружба! Вместе мы можем ВСЁ! Идите сюда, чтоб он не слышал! Предлагаю разделиться на команды (на 4 команды). Взяться за руки и окружить дракона со всех сторон! (*Окружаем, засовываем в мешок.*)

Дети окружают дракона и ловят.

Учитель: -Ура!!!! Вот что делает дружба! Мы изловили его! Вместе мы можем ВСЁ! Но что же с нашей полянкой! Столько много мусора оставил Мусорон! Что будем делать?

Учитель: -Решено, нужно снова вместе взяться за дело и собрать весь мусор в одну кучу!

### **Собираем мусор**

Собираем мусор с полянки в одну кучу, играет быстрая музыка.

- Молодцы! Давайте похлопаем друг другу!

- Только что нам дальше делать с этой кучей? Может, спрячем под лавочку? Соберём мешок? А вдруг он опять вырвется и рассыплет мусор снова?

-Наверное, нужно этот мусор убрать в то место, откуда его не рассыпать...Куда же?

- В экобокс! Самое время познакомиться с нашим зелёным «огурчиком»! Разглядим экобокс, его окошки. Что можно складывать в него? В первое окошко стекло и металл, во второе бумагу, в третье пластик. А как вы думаете, зачем разделять мусор?

-Правильно, чтобы его потом перерабатывать! Из бумаги можно сделать новую книжку или тетрадку и спасти древо, ведь их делают из древесины, из стекла новую бутылку, а из пластика много чего делается.

Давайте разглядим нашу мусорную гору... Чего тут только нет! Где Мусорон всё это брал?

- Посмотрите, дракон Мусорон, наверное, ходил в магазин, здесь есть пакеты из магазина, бутылки от воды и газировки, бумага, металлические предметы...

### **Сортируем мусор**

Сортируем мусор из общей кучи на фракции (играет быстрая музыка):

- Перерабатываемый мусор (бумага, пластик, металлстекло),

- Не перерабатываемый мусор (*фантики, коробки от яиц*), показываем

Учитель: - Чтобы сложить их в экобокс, нужно мусор рассортировать. Команда 1 собирает пластик, команда 2 металл, команда 3 бумагу, команда 4 остальной мусор, он не перерабатывается, его сложим отдельно.

Учитель: - Батарейки собираем отдельно.



### **Игра «Нажми на мусор!»**

Играет быстрая музыка.

Учитель: - Но и это не всё, внутри бутылок есть воздух. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы бутылок вместились как можно больше?

Дети: - Их нужно смять!

### **Загружаем экобокс по сортированным фракциям**

Учитель: - Отлично! Теперь можно загружать экобокс!

Песенка кота Леопольда, либо в случае проведения с игровыми экобоксами, эстафета двух команд, чья команда быстрее загрузит свой экобокс.

Учитель: - Ему можно приносить только чистый и сухой мусор, ведь из него будут делать новые вещи.

### **Заключение**

Учитель: - Ребята, вы теперь настоящие друзья, справились с таким нашествием, как мусорный дракон! Ура! (хлопаем) Он хотел захватить землю, но мы с вами стали настоящими хозяевами своей земли и навели чистоту и порядок! И как хозяева, каждый из вас отвечает, чтоб здесь не появилось брошенного фантика, бутылки или обёртки от мороженого! Это ваш дом, где вы встречаетесь, играете, поэтому вы хозяева этой территории! Ведь если каждый бросит фантик, оставит после себя сломанную игрушку, тут же наша земля превратится в помойку... Но мы этого не хотим! Поэтому мы сегодня здесь похозяйничали, а если встретим такого, как дракон Мусорон, то объясним ему, что так нельзя себя вести! Наше занятие- праздник закончилось, а новые знания останутся с вами навсегда!

## **Занятие 9**

### **Тема: Кто дома хозяин**

**Цель занятия:** *Создать ситуацию нравственно-эстетического оценивания роли каждого члена семьи в доме.*

#### **Ход занятия**

##### **1. Вступление**

На доске 2 слова записаны в обратном порядке

МОД            НИЯЗОХ

-Ребята, прочитав слова в нужном порядке, вы определите, о чём мы будем говорить сегодня на занятии. (*дом, хозяин*)

- Сегодня мы поговорим с вами о том, кто дома хозяин.

## 2.Беседа



-Что такое дом? (*Дом- это помещение со стенами и крышей.*)

- Для чего человеку нужен дом? (*Дом людям нужен для того, чтоб в нём жить. Дом – это защита от холода, жары, дождя. Дома человек чувствует себя защищённым. Может отдохнуть, заниматься любимыми делами, общаться.*)

- Ребята, а может кто-то из вас знает, где жили люди, когда ещё не было домов? (*в пещерах*)

Люди не сразу научились строить дома. Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Но природа дома не строит, а как использовать деревья, камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что, в отличие от животных и птиц, он не имел ни теплой меховой шкуры, ни оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности. Человек стал искать, где бы ему спрятаться. Искал – искал и нашел пещеру. Пещера – это пустое пространство в горе.

Человек принес туда веток и сухой травы и соорудил себе постель.

Устроил в пещере место для разведения и использования огня, а вход завесил шкурами животных.

- Можно ли сказать, что первобытный человек поступал, как Хозяин своей Земли? Докажите. (*Первобытный человек поступал как Хозяин своей Земли, потому что он ухаживал за своим жилищем, старался сделать его уютнее, теплее. Он был настоящим хозяином своего жилья.*)

- А кто такой хозяин? (*Это человек, который заботится о том месте, где он живёт, проводит время*)

- Ребята, я предлагаю вам вспомнить русскую народную сказку «Теремок»

- Чем является теремок для героев сказки? (*Теремок является домом героев*)

- Кто хозяин в теремке? Почему? (*Все герои сказки хозяева. Потому что они одинаково заботятся о своём жилье, вместе делают дела. Вместе создают уют.*)

- Ребята, у каждого из вас есть дом, в котором вы живёте. А за что вы любите свой дом? Вот, например, я люблю свой дом за то, что в нём живёт моя дружная семья. (здесь каждый учитель приводит свой пример, за что любит свой дом. Например, за то, что в нём есть домашние животные. За то, что в доме большие окна через которые попадает много света и т.д. )

- А как вы считаете, ребята, кто в доме хозяин? (ответы детей)

- А вам не кажется, что хозяин в доме каждый, кто в нём проживает? Ведь все члены семьи по-своему создают в нём тепло и уют.

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### Алгоритм действий:

1. Как вы думаете, что сделает Хозяин своей земли, чтобы стать хорошим хозяином или хозяйшкой в своём доме? *(делать уборку, мыть посуду, поливать цветы, ухаживать за одеждой, мебелью, готовить еду и др.)*
2. Что могу сделать Я. Вы сейчас в этом возрасте, как можете быть хозяином дома? *(делать по дому те дела, которые под силу возраста)*



### 3. Творческое задание "Собери пословицу"

Ребятам на микрогруппы даются напечатанные карточки с частями пословиц. Задание соединить начало и конец пословиц о доме и разобрать смысл этих пословиц.

В гостях хорошо,	кто непорядком живёт в доме.
Всякий дом	а дома лучше.
Дом красится	хозяином держится.
Горе тому,	хозяином.

В гостях хорошо, а дома лучше.  
 Всякий дом хозяином держится.  
 Дом красится хозяином.  
 Горе тому, кто непорядком живёт в доме.

### 4. Заключение

Подведение итогов занятия  
 Ответить на вопросы  
 Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

**ПОМНИТЕ**

Уют и атмосфера в доме зависит от каждого, кто в нём проживает.

## Занятие 10

### Тема: Синичкин день

**Цель занятия:** *Познакомить детей с народным праздником «Синичкин день». воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.*

#### Ход занятия

##### 1. Вступление

-Здравствуйтесь, ребята! Отгадайте загадку

##### слайд 2

Небольшая и пёстрая птица,  
 Не боится зимой простудиться,



Угощение наше ей снится,  
Прилетает к нам часто (*Синица*).

### слайд 3

И сегодня наше занятие будет посвящено ей и другим зимующим птицам. С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается «Синичкин день» или день встречи зимующих птиц.

## 2.Беседа

- Праздник 12 ноября – Синичкин день - появился в России несколько лет тому назад. С инициативой о его учреждении выступили представители Союза охраны птиц России. Установили конкретную дату – 12 ноября. Но данный шаг не был случайностью. У славян существует поверье, согласно которому именно к 12 ноября к жилью человека прилетают зимующие пернатые типа свиристелей и соек. Среди них обязательно присутствуют и желтогрудые синицы.

### слайд 4

#### Интересные факты о синицах

Название «синица» происходит не от оттенка оперения птиц – оно ведь вовсе не синее. Все дело в звуках, издаваемых желтогрудыми пернатыми: «синь-синь» или «зинь-зинь» Вот послушайте [\(см. видео к Занятию 10\)](#)

### слайд 5

- ✓ Гнезда желтогрудые птички обустривают себе в дуплах независимо от вида. Одни находят заброшенные дупла дятлов, другие самостоятельно выдалбливают в стволах деревьев жилища для продления потомства.
- ✓ Хотите покормить синичку с руки? Это возможно! Скорее всего, не придется долго упрашивать поклевать зерно с рук человека
- ✓ Синичка по мнению орнитологов признана самой полезной птицей в России
- ✓ Для защиты от вредителей 35 — 40 плодовых деревьев достаточно всего двух синичек.
- ✓ За сутки птицы съедали 2 — 2,5 кг насекомых.

- Но есть проблема! Зимой, когда ночная температура упадёт до –10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна.

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

#### Алгоритм действий:

### слайд 6

1. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя

(При обсуждении этого вопроса смотрим фрагмент из фильма «Деревня Утка» [\(см. видео к Занятию 10\)](#)

*Приходим к выводу, что в природе всё взаимосвязано)*

2. Что на этом месте сделает Хозяин своей Земли (*Хозяин должен беречь природу, так как в ней всё взаимосвязано. Синицы очень нужные птицы. По мнению орнитологов признана самой полезной птицей в России*)
3. Что могу сделать Я (*Подкармливать синиц зимой*)

#### 4. Что могу сделать Я прямо сейчас (*Изготовить кормушку*)



##### слайд 7

- Чем кормить птиц зимой? Традиционный корм — нежареные (!) семечки подсолнечника и тыквы, просо, овес (можно геркулесовую крупу), пшеница, кукуруза. В птичье меню еще входят молотые сухари, толченая скорлупа, тертая морковь, мелко нарезанный сыр, творог, натертое яйцо, сваренное вкрутую, мелко порезанное свежее яблоко. И, конечно же, хлебные крошки. Лучше всего пшеничные. Хороша для зимнего прикорма зерновая смесь для попугаев и канареек, несоленое сало, сливочное масло.

Но есть и запреты в птичьем меню. Нельзя давать испорченные или просроченные продукты, соленые чипсы или сладкие кукурузные хлопья, пшено и черный хлеб, жареные и соленые семечки, соленое сало.

#### 3. Творческое задание "Создание экокормушки для птиц"

##### слайд 8

- Эти кормушки не только простые, но и эко! «Эко» – это значит, что кормушка будет не только птицам пользу приносить, но и природе не навредит. Такую кормушку не надо снимать весной. Она не нарушит внешний вид двора или парка, не превратится в забытый на дереве мусор. А просто растворится в природе.

##### слайд 9

- Посмотрите мастер-класс от учеников гимназии ([см. видео к Занятию 10](#))

Дети изготавливают экокормушки

#### 4. Заключение

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*помогать птицам зимой, подсыпать корм в кормушки*)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (*помогать птицам*)

ПОМНИТЕ

желтогрудые шустрые пичужки нуждаются в вашей заботе и помощи не только в свой праздник, но каждый день зимой. Не обманите их ожиданий!

## Занятие 11

### Тема: Круг ответственности

**Цели занятия:** *Формировать ответственное поведение по отношению к окружающим.*

*Учиться понимать важность собственного существования, важность близких людей.*

*Принимать себя таким, какой есть. Учиться понимать, что входит в зону ответственности.*

*Поддерживать интерес к модели поведения ХСЗ.*

## Необходимое оборудование для учителя:

1. Карточки все по 1 шт. можно картинки, можно надписи:

- Родители
- Братья, сестры
- Семья
- Бабушки и дедушки
- Близкие друзья
- Приятели
- Родственники
- Домашние питомцы
- Дом
- Школа
- Увлечения



## Ход занятия:

### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Ответьте на вопросы:

- На прошлом занятии мы..... вы делали за прошедшую неделю тоже самое? Поделитесь впечатлениями? Что вы чувствовали?
- Что у вас вошло в привычку?
- Над чем следует поработать?

### 2. Беседа

#### 3. Ознакомление с понятием «Ответственность»

- Чтобы понять, что такое **ответственность**, посмотрим в словаре.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (С.И. Ожегов) –

Необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчёт в своих действиях, поступках.

- Ребята, как вы думаете, что такое ответственность?

- За что вы отвечаете? (*уроки, внешний вид, питомцы, комната, за себя, за то, когда ложимся, встаём, работаем.*)

Просмотр мультфильма «Подарок» ([см. видео к Занятию 11](#))

- Сейчас мы посмотрим интересный мультфильм.

- Как мальчик ведёт себя в начале фильма? В конце фильма?

-Произошло ли у мальчика расширение зоны его ответственности? (*Да, он стал отвечать за щенка.*)

-Зона (круги) ответственности могут ли они расширяться, увеличиваться или всегда неизменны? (Могут и должны. Мальчик увидел, что нужно щенку: гулять, общаться.)

- Ответственность по отношению к себе, что это такое? (*Делать уроки, отвечать за порядок в своих делах, вовремя ложиться спать и вставать утром, а не посвящать всё время игре в телефоне или компьютере.*)

-В чем заключается ответственное поведение мальчика? (*Делать дела, нужные для его щенка: гулять, играть, кормить. Ответственность за чужую жизнь (ответственность за своего питомца).*)



### 3. Эксперимент с кирпичом

Эксперимент с кирпичом проводится для наглядной демонстрации зон ответственности человека.

Описание эксперимента:

1. Кирпич устанавливается на узкую грань. На кирпич ставится доброволец из присутствующих детей. Проверяется, устойчиво ли стоит доброволец или падает. Оказывается, его положение неустойчиво.
2. Обращается внимание детей на то, что человек один не может существовать в мире. Он неустойчив.
3. Вызываются следующие добровольцы по количеству карточек. Они и будут служить опорами, поддерживающими каждого из нас по жизни. Первыми в нашу жизнь приходят Родители, затем Братья, Сестры и т. д. Все становятся плотно, плечом к плечу вокруг добровольца, стоящего на кирпиче. Если не опираться на семью, образуется брешь. Для демонстрации выходит ребенок с карточкой семья из круга поддержки. Положение становится шатким, неустойчивым и т.д.

- Ребята, сейчас проведём эксперимент: доброволец встанет на этот кирпич, а несколько человек возьмут в руки карточки с картинками.

- Устойчиво ли тебе стоять? (*Нет.*)
- Можно ли закрыть глаза и расслабиться? (*Трудно.*)
- Представь, что подул очень сильный ветер. Холодный ветер. Что ты чувствуешь? (*Устоять труднее, чувство беспокойства.*)
- Сможешь устоять, если тебя толкнуть даже легонько? (*Сомневаюсь.*)
- Сколько будет 4+9? Легко ли думать ещё о чём-то? (*Нет.*)
- Можно ли в этом положении решить задачу? Думать ещё о чем-то? (*крайне трудно*)
- Теперь к тебе подходят «родители» и плечом плотно прижимаются к тебе спереди и позади. Далее другие «родственники», друзья, учителя, и тд. Что изменилось? (*Стоять можно уверенно, никакой ветер не страшен, внутри тепло, надёжно.*)
- Отличная работа, друзья!
- Ребята, каждого из нас окружают и поддерживают родители, бабушки, дедушки друзья и тд. Окружающие люди, весь мир вокруг человека. Если поддержка исчезает, человеку очень трудно стоять на ногах...
- А также при этом зоны поддержки одновременно служат и зоной ответственности. Тебя поддерживают люди, и твоя задача, дать им ответную поддержку! Ведь и им так же важно иметь опору в жизни! Чем дружнее, крепче опора, тем незначительнее внешние трудные обстоятельства. Что это значит в жизни? Вас бабушка любит: связала тёплую шапочку, чтоб вы не замерзали в холодную погоду, а вы сходите за продуктами, налейте ей чаю.

### 4. Беседа

- Зоны ответственности — это ваши мысли, поступки, то, за что вы отвечаете перед теми людьми, которые вас поддерживают. Чем ответственнее человек, тем круг его ответственности шире.
- Какие бывают зоны ответственности? У каждого на данный момент своя зона, или свой круг:
  - Кто-то отвечает за свои поступки.
  - За то, чтобы, например, за стол, за которым вы делаете уроки, был в порядке,
  - Чтобы порядок был и в вашем шкафу.
  - Кто-то за своего питомца кошку, собаку, хомячка, рыбок.



- *За свою семью (пылесосить, подметать пол, мыть посуду, выносить мусор, ходить за покупками).*

- А можем ли мы так же заботиться об окружающем мире? В чем будет **МОЯ** ответственность? Нужно спросить себя: что **Я** готов сделать?
- Что я готов сделать природе?
- Высаживать деревья, не ломать ветки и не рвать цветы.
- Что я готов сделать улице, на которой живу?
- Доносить до мусорного бака или экокбкса мусор свой или чужой, не ломать детскую площадку и т. д.
- Что я готов сделать в подъезде, по которому каждый день бежим домой?
- Обязательно вытирать ноги, ничего не бросать, поставить и поливать цветы на подоконнике.

### **5. Заключение (3 мин.)**

- Человек способен на плодотворное существование, если ему есть на что опереться, и на кого опереться, тогда осуществляется его естественная потребность - совершать добро по отношению к окружающему миру быть хозяином своей земли!
- Ребята, спасибо за работу! Расскажите родным о том, что узнали сегодня на занятии, покажите им на деле, как работает «круг ответственности». Пусть в вашей семье будет лад, а на душе мир! До свидания!

## **Занятие 12**

### **Тема: Дружим вместе: правила общения и взаимопомощи**

**Цель занятия:** *Сформировать у детей понимание важности дружбы, правил общения и взаимопомощи.*

#### **Ход занятия:**

##### **1. Вступление**

- Здравствуйтесь, ребята! Помните, для чего мы собираемся на занятиях «Хозяин своей Земли», кто такой хозяин своей земли? *(даем возможность ответить)*
- Как вы думаете, можно ли стать хозяином своей земли случайно и в одно мгновение? Вот решил, и теперь я - хозяин! *(даем высказаться)*
- Оказывается всему нужно учиться. Подобно тому, как из семени вырастает целое дерево *(показываем детям на ладони семена любого одного крупного дерева: кедровые орехи, желуди или др. и это дерево за окном)* [\(см. видео к Занятию 12\)](#)
- Смотрите, из такого маленького семени выросло такое большое дерево!
- А на наших занятиях мы будем возвращать в себе хозяина земли, будем учиться становиться хозяином, потому что хозяин – человек, обладающий определенными качествами, которые нужно вырабатывать у себя. Много хороших и полезных качеств нужно выработать. И начнем мы с очень полезного качества – дружелюбность! *(песня о дружбе)* [\(см. видео к Занятию 12\)](#)

##### **2. Беседа о дружбе**



- Ребята, поделитесь, пожалуйста, примерами, когда дружба вам помогла. (*даем высказаться*)
- Смотрите, какие про дружбу разные истории. А что их всех объединяет? (*подводим к ответу, что в дружбе решаются трудные для одного человека вопросы, решаются вместе*)
- Один умеет одно, другой – другое, а вместе мы можем, представляете что?! Всё!

### 3. Правила общения

- Чтобы стать дружными и вместе решать вопросы, нужно научиться вежливо общаться, слушать и слышать друг друга.
- А сейчас проверим, как вы знаете правила общения.

На КАРТОЧКАХ несколько правил общения. Дети с помощью учителя читают их и выбирают правила хорошего общения.

- ✓ Слушай внимательно и не перебивай собеседника
- ✓ Говори правду и будь честным
- ✓ Меньше улыбайся окружающим
- ✓ Будь вежливым и уважительным
- ✓ Помогай близким.
- ✓ Поддерживай друзей в трудных ситуациях.
- ✓ Не спеши помогать близким.

- Ребята, умеете ли вы пользоваться этими правилами?

### 4. Взаимопомощь

- Общаться с друзьями мы умеем, а значит, можем попросить помощи или помочь другу, верно?

**Ролевая игра:** дети демонстрируют хорошее поведение в различных ситуациях. Проигрывают ситуации. (*на карточках предлагается несколько ситуаций.*)

*Ситуация 1:* Представьте себе, что поссорились Миша и Костя. Они хотят помириться, но не знают, как это сделать. Помогите им помириться.

*Ситуация 2:* Ты играешь на площадке вместе с другими детьми, и вдруг один из детей начинает плакать, потому что упал и ушибся. Как ты поступишь в этой ситуации?

*Ситуация 3:* На перемене ты замечаешь, что твой одноклассник сидит один в сторонке и ни с кем не играет. Что ты сделаешь, чтобы он присоединился к игре с ребятами?

*Ситуация 4:* Твоему однокласснику нужна помощь с учебным материалом или с выполнением задания. Какую помощь ты можешь оказать?

- Оказывается, есть много дел, где в одиночку справиться сложно, а с помощью друга – легко и весело!

### 5. Заключение

- Ребята мы с вами сегодня начали становиться хозяевами, посадили семечко большого дерева полезных качеств. Среди которых дружба – очень важное качество, верно?

-На этом листе мы будем выращивать своё деревце Хозяина земли! Оно будет жить у нас в классе, расти вместе с нами (*рисуем на ватмане семечко, проговариваем, что посадили его в землю. Рисовать можно попросить одного из детей, каждый раз меняясь по очереди*)



#### **Домашнее задание:**

Попросить детей применить на практике правила общения и взаимопомощи в повседневной жизни, помогая своим близким и друзьям.

Теперь занятие подошло к концу, и каждый может подойти к нашему зарождающемуся дереву Хозяина и своим пальчиком тоже прикоснуться к семечку, пусть в каждом растёт Хозяин.

## **Занятие 13**

### **Тема: Хозяин своих учебных вещей**

**Цель занятия:** *Научить правильно использовать и содержать школьные принадлежности.*

#### **Ход занятия**

##### **1. Вступление**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня, мы поговорим о школе. Школа – это не только учителя и одноклассники: это и уютные классы, просторные коридоры, украшенные картинами и цветами... В школьной жизни нас окружает множество вещей. Назовите их (*глобус, шкаф, доска, портфели, парты...*)

Представьте, что школьные предметы начали говорить. Давайте послушаем, что они рассказывают.

##### **2. Обсуждение**

#### **Инсценировка басни М. Ильина «Обиженная парта».**

Действующие лица: Парта, Глобус, автор.

*Автор.*

Из Парты капнула слеза –

Смолистая, густая...

Тут к Парте Глобус проявил участие:



### **Глобус.**

О чем ты плачешь, дорогая?  
А ну-ка, вытри поскорей глаза  
Да расскажи мне про свое несчастье...



### **Парта.**

Не мил мне белый свет!  
Боюсь, к весне пойду на слом,  
На большее не хватит сил.  
Две буквы Витя изучил  
И обе вырезал на мне ножом.



Ведь он меня изрежет в год,  
Пока весь алфавит пройдет...

### **Автор.**

Мораль из басни вы,  
Подумаю, сами выводите!  
Она относится, увы,  
Не к одному лишь Вите.

- Почему Парта заплакала? (*Витя на ней вырезал ножом буквы*)
- Кто ее обидел и как? (*Витя*)
- Как вы оцените поведение Вити? (*так делать нельзя, он поступил плохо*)
- Представьте, что вы знаете этого Витю, и вы видели, как Витя написал буквы на парте.

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли



### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Витя вырезал ножом буквы на парте, испортил парту*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*Испортив парту, ты губишь деревья. Так как для изготовления новой парты нужны деревья. То есть, не бережешь природу, наносишь вред себе*)
3. Что на этом месте делает Хозяин своей земли (*Надо сделать замечание Вите, попросить его помыть парту*)
4. Что могу сделать Я (*следить за школьным имуществом*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*запомнить это правило*)

### 3. Творческая часть

#### Игра «Говорящий портфель»

Говорить портфель умеет,  
Рассказать он нам сумеет  
О том, какой ты ученик  
Прилежный или баловник.

- Оказывается, по портфелю можно узнать о его хозяине или хозяйке

Послушайте стихотворение, как маленький Мишутка собирался в школу и что он с собой сложил в портфель. Попробуйте охарактеризовать ученика

Собирался Мишка в класс.  
Взял он мёда про запас,  
Взял учебники, тетрадки,  
Две большие шоколадки,

Положил в портфель пенал,  
Ручку, краски, книжку взял.  
Положил карандаши  
И точилку тоже,

Взял он куклу и волчок  
Сунул осторожно.  
Положил в портфель альбом,  
Кисточку, машинки

И блестящий туесок, полненький малинки.  
И, довольный очень, Мишка  
Щёлкнул весело замком  
И берёзовым леском  
В школу побежал вприпрыжку.

- Как вы думаете, какой Мишка по характеру? (*сластёна, любит играть в игрушки*)



- А вот еще два портфеля, давайте заглянем в них и узнаем об учениках

#### *1 портфель*

Учитель раскрывает один портфель, достаёт содержимое: порванные книги, грязные тетради, помятые листы, обломки карандашей, крошки..

Что можно сказать, о хозяине этого портфеля? (*это небрежный ученик*).

#### *2 портфель*

В нём всё в порядке: книги и тетради чистые, аккуратные

Что можно сказать о владельце этого портфеля? (*это портфель аккуратного ученика*)

Какой же можно сделать вывод?

Портфель – это ваш «портрет», по школьным принадлежностям можно многое сказать об ученике.

- Давайте проверим, а в ваших портфелях всё в порядке или нет? Загляните в свой портфель (*дети проверяют свои портфели*)

- Какие еще школьные принадлежности есть у вас в портфеле? Что они для вас значат?

- Вы помните, что сегодня все школьные предметы могут говорить. Прислоните ухо к портфелю и послушайте. Можно закрыть глаза. Прислушайтесь. Кто что услышал? О чём вас просят школьные принадлежности? (относится к ним бережно, не пачкать, не рвать...)

#### **4. Заключение**

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (ежедневно проверять портфель, бережно относиться к вещам)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (привести в порядок учебники, сделать закладки)

## **Занятие 14**

### **Тема: Хозяин своих учебников, тетрадей**

**Цель занятия:** расширить знания об использовании макулатуры, привлечение обучающихся к экономии лесных ресурсов края.

#### **Ход занятия**

##### **1. Вступление**

-Здравствуйте, ребята!

Прочитайте ключевое слово нашего урока

слайд 2

<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>Т</b>	<b>А</b>	<b>Л</b>	<b>У</b>	<b>К</b>	<b>А</b>	<b>М</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



- Всё верно, это слово МАКУЛАТУРА. Как вы понимаете это слово?

### слайд 3

- Макулатура (нем. Makulatur, происходит от лат. maculo — пачкаю) — это изделия из бумаги и картона, которые уже были в использовании и различного рода бумажные отходы.

### слайд 4

- Давайте поразмышляем, на прошлом занятии мы говорили о принадлежностях ученика, как может быть связана тема прошлого занятия с макулатурой? (*макулатура это бумага, а учебники и тетради ученика сделаны из бумаги*)

- Оглянувшись вокруг, мы увидим, какое большое количество бумаги и изделий из нее нас окружает. В том числе и в школе. Бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий раз, когда обращаешься к учебникам, когда берёшь в руки книгу, достаешь из портфеля тетрадь. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна и для делового письма, и для творческой работы, и для выполнения домашнего задания. Посмотрите, как Дим Димыч выполнял своё задание

### слайд 5

просмотр фрагмента 1 из мультфильма «Фиксики» [\(см. видео к Занятию 14\)](#)

## 2. Обсуждение

- Что удивило Дим Димыча? (*что если не экономишь бумагу, значит не бережешь деревья*) При чём тут деревья? (*бумага сделана из древесины*)

- В настоящее время бумага изготавливается из целлюлозы, которую получают из древесины.

### слайд 6

просмотр фрагмента 1 из мультфильма «Фиксики» [\(см. видео к Занятию 14\)](#)

### слайд 7

- Представим, что учебники и тетради, которыми вы ежедневно пользуетесь, делают только из древесины

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Учебники и тетради изготавливают только из древесины, альтернативы нет*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*Приходим к выводу, что лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того чтобы вырастить дерево требуется много лет. Поэтому необходимо беречь учебники. Чем дольше прослужит учебник ученикам, тем меньше их надо будет выпускать ежегодно, тем самым сохраняем деревья*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли (*Исписанные тетради можно сдать в макулатуру. Так как использование макулатуры в современной жизни человек экономит древесину и позволяет существенно уменьшить вырубку лесных массивов*)

4. Что могу сделать Я (*бережно относиться к учебникам, беречь их, чтобы они дольше прослужили*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*проверить свои учебники и подклеить их*)



### **3. Практическая работа**

- Сегодня предлагаю проверить наши учебники. После проверки, если необходимо подклеить их. (*Если все учебники в отличном состоянии, то принести из библиотеки книги, которые нуждаются в ремонте и привести их в порядок*)

### **4. Заключение**

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*собирать макулатуру, бережно относиться к учебникам*)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (*беречь бумагу*)

#### **слайд 8**

- Закончить наше занятие хотелось бы стихотворением

Ты — человек! Зависит от тебя,  
как будет жить, дышать твоя планета:  
тебе врученные моря, поля, леса  
храни как драгоценные заветы...  
Ведь лучше хвойным воздухом дышать,  
чем вырубать деревья для бумаги...  
В переработку тонны мусора собрать,  
чем рощи засорять, луга, овраги...  
Очистить от бумажных гор подвал — леса сберечь  
и новых дней страницы  
расскажут, как ты бережно хранишь  
богатства родины, великой.

## **Занятие 15**

### **Тема: Когда хлопושка хлопнула...**

**Цели занятия:** *Познакомить детей с негативными последствиями после использования хлопושек, отработать применение алгоритма ХСЗ. Формировать умение использовать алгоритм поведения ХСЗ и применять его в конкретной ситуации. Создавать условия для развития исследовательских умений учащихся.*

#### **Материалы для практической работы (эксперимента):**

1. Хлопушки, если есть возможность, то каждому ребёнку.
2. Три коврика из пластика «Трава», которые кладут для вытирания ног.
3. Веники несколько
4. Ведро для мусора
5. Совок

## Ход занятия:



### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Ответьте на вопросы:

- На прошлом занятии мы..... вы делали за прошедшую неделю тоже самое? Поделитесь впечатлениями? Что вы чувствовали?
- Что у вас вошло в привычку?
- Над чем следует поработать?

### Беседа о праздновании Нового года

- Всё ближе к нам весёлый праздник – Новый год! Это любимое многими время чудес и приключений! Вас ждут первые в жизни Каникулы, дни отдыха, зимних забав, посещения гостей, зимних прогулок. Ёлка и мандарины, подарки и, конечно же, такая шумная забава, как хлопушки!

- Кто из вас уже знает, что это такое? Кто видел хлопушки? А кто сам смело хлопал её? Кто может рассказать, поделиться опытом? *(Она очень громко хлопает! Хлопушки бывают разные: пневматические и пружинные. Они бывают большие и маленькие. Из них вылетают разноцветные конфетти! Конфетти тоже бывают разными. Бывают бумажные пружинки, яркие кружочки из бумаги. А бывает нарезка из фольги, и сейчас всё чаще именно такие яркие и блестящие! Одни хлопушки можно использовать в помещении, а другие только на улице).*

(слайд 1)



- Конечно, мы должны помнить о безопасности, и хлопать хлопушкой можно только вместе или под присмотром взрослых, так как на хлопушке всегда написаны рекомендации и правила её активации, то есть использования. Это называется «инструкция» и ей всегда нужно пользоваться так, чтобы праздник оставил только хорошие и добрые воспоминания.

### Хлопаем хлопушки

- Но мы с вами сейчас поговорим о другом. Мы даже разговаривать не будем, а будем веселиться и хлопать хлопушки!!!

- Было очень весело, здорово! А теперь давайте представим, что каникулы уже наступили и мы с вами отправились в зимний лес, устроить там праздник!!! Бах, бабах!!!

(слайд 2)



- Очень красиво! Цветные блестящие «снежинки» горят на белом снегу!
- Ребята, праздник каждый день! Но всегда ли так радует нас эта картина? Предлагаю попутешествовать не только в каникулы, но и в сказку! Мы очутились в сказке 12 месяцев. Кто знает сюжет этой сказки?



**Путешествие во времени со сказкой «12 месяцев»**  
(слайд3)



- Настеньку мачеха послала в лес в январе за подснежниками, послала её на верную смерть, так как не растут в январе подснежники... А когда они расцветают? (*Весной.*)
- Но тут, девочка добрела по сугробам до большого костра. Вокруг этого костра сидели братья месяцы. Вы знаете их имена? (*Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.*)
- Братья сидели у новогоднего костра, и они пожалели девочку. Братья по очереди уступали место друг другу, и за несколько минут сменились зима, весна, лето и осень. И пока была весна, девочка успела собрать подснежники и с ними вернуться домой.
- Ну, а мы тоже попросим братьев месяцев показать нам полянку, только не ту, на которой расцветут подснежники весной, а ту, где зимой хлопали хлопушки.
- Скажем вместе:

**«Ты катись-катись, колечко,  
На весеннее крылечко,  
В летние сени,  
В теремок осенний  
Да по зимнему ковру  
К новогоднему костру!»**

**Обозначение проблемы: от хлопушки остаётся много мусора**  
(слайд4)





- Что мы тут видим? Ребята, как вы думаете, это красиво? (*Хлопнувшая хлопушка — это гора мелкого мусора!*)
- Это, конечно, уже не красиво... А представьте на минуточку, если с хлопушками в лес придёт целый класс ребят, и мусора будет ооочень много! Безопасно ли это? В чём может быть опасность, давайте подумаем...?
- Чтобы лучше представить опасность, я сейчас покажу вам такую картинку (слайд5)



- Что тут изображено? (*Взорвали хлопушку над столом.*)
  - Видно, что это не просто завтрак. Это праздничное угощение. Угощение испорчено, его есть нельзя, потому что фольга из хлопушки — это не пища!
  - Необдуманное решение хлопнуть хлопушку в неподходящем месте может испортить праздник...
  - Ну, а теперь вернёмся на нашу полянку в лес. Чем может быть опасен этот мусор в природе? (*Его могут принять за еду животные и погибнуть*)
  - И чей-то праздник тогда оборачивается трагедией и гибелью... Фольга, конечно разлагается в природе, но время разложения фольги: на земле - несколько десятков лет, в пресной воде - несколько лет. это значит, что несколько лет фольга опасна для животных...
- (слайд 6)



- Ну а может быть всё-таки можно хлопать хлопушки, и потом собрать за собой получившийся мусор?

### Эксперимент

#### *Гипотеза:*

Мусор от хлопушки после её использования легко и быстро собрать.

- Предлагаю поучаствовать в эксперименте: хлопаем хлопушку над «травой». И попробуем собрать потом мусор.

Выбирается по одному добровольцу с каждого ряда. Перед ними на парте лежат три пластиковых коврика. Добровольцы взрывают над своим ковриком хлопушку. Затем пытаются собрать мусор с «травы», можно на время.



### Беседа

- Легко ли собирать мелкий мусор в траве? Быстро ли? Что ты чувствуешь, занимаясь такой работой? Можно ли собрать весь мелкий мусор? (Это, естественно, не просто, очень неудобно и долго. А если мусор максимально мелкий, то и невозможно...)

- Гипотеза не подтвердилась. Вывод: взрывать хлопушки на природе нельзя!

- Ребята, есть ещё одна опасность фольги, оставленной в природе.

(слайд7)



- Фольга словно линза может увеличить солнечное излучение, правда, поверхность фольги должна быть идеальной, чтобы образовался фокус в одной только точке, и тогда может произойти возгорание сухой травы, может возникнуть пожар. Ну, а насколько опасен пожар, мы сейчас говорить подробно не будем, скажем только, что это чрезвычайно опасно!

### Разбор ситуации по алгоритму ХСЗ

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*мы увидели, что взрывание хлопушки очень опасно для природы, для животных, обитающих в этих местах*)
2. Оценить ситуацию (*возможно кто-то из нас тоже взрывал хлопушку, и тем самым вредил природе*)
3. Что должен бы сделать настоящий хозяин (*получив знания, отказаться от использования хлопушки на природе, в местах, где невозможно будет всё тщательно убрать за собой*)
4. Что могу сделать Я прямо сейчас (*не взрывать хлопушки на природе, рассказать другу об угрозе, которую представляют хлопнувшие хлопушки для окружающей среды*)
5. Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*рассказывать всем об опасности, рассказать родителям и учителям это те взрослые, которые могут повлиять на решение использовать хлопушки на мероприятиях*), а также рассказать друзьям.
6. Как Я в итоге поступил (*Взрывал ли я раньше хлопушки, и что я теперь чувствую, как буду поступать теперь? Справился или нет с проблемой, что Я почувствовал, Хозяин Я или нет*)
7. Описываем механизм собственной безопасности ребенка в данной ситуации (*Если мы уже находимся на массовом мероприятии, где готовятся использовать хлопушки, я могу САМ принять решение ЗА СЕБЯ и не участвовать в использовании хлопушки на природе.*)

## Заключение

- Какие правила можно вывести из того, что вы это узнали?

Дети:

- Нельзя хлопать хлопушку рядом с пищей)
- После использования хлопушки в помещении получается много мусора, его необходимо убирать.
- Использовать на природе хлопушки недопустимо.

(слайд8)



- Перед тем, как уезжать с полянки или из леса домой, наведи чистоту, чтобы после тебя было чище, чем до тебя! Ведь так поступает настоящий хозяин своей земли! Как же приятно потом возвращаться в любимое место, когда там чистота и порядок!

- Скоро наше занятие подойдёт к концу, и нам нужно оставить класс в чистоте, как настоящие хозяева своего класса. Как будем прибирать класс? (Мусор можно подмести, с парт его легко стряхнуть даже просто рукой. А пол будем подметать вениками.)

## Уборка класса

- Ну, вот и красота у нас в классе! Спасибо за занятие! До новых встреч!

## Занятие 16

### Тема: Да здравствует мыло душистое.

**Цель занятия:** Сформировать у обучающихся представление о правилах аккуратного пользования ванной комнатой.

### Ход занятия

#### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята.

Посмотрите на картинки и найдите лишнюю.





-Лишняя кастрюля.

-Почему кастрюля лишняя? (*Кастрюля это посуда, остальные предметы ванной комнаты*)

-Сегодня на занятии мы поговорим о ванной комнате.

## 2. Обсуждение

-Для чего предназначена ванная комната? (*чтобы в ней мыться, умываться, чистить зубы*)

- Действительно, в квартире есть важное помещение - это ванная. Её мы используем для личной гигиены.

- Проверим, как хорошо вы знакомы с ванной комнатой. Отгадайте загадки.

1. Белое корыто к полу прибито. (*ванна*)

2. Дождик тёплый и густой,  
Этот дождик не простой:  
Он без туч, без облаков  
Целый день идти готов. (*душ*)

3. Серебряная труба,  
Из трубы – вода,  
Вода бежит и льётся  
В белизну колодца,  
На трубе два братца,  
Сидят и веселятся.  
Один в кафтане красном,  
Второй – в голубом,  
Оба друга-брата  
Заведуют водой. (*умывальник, раковина*)

4. Я увидел свой портрет.  
Отошёл – портрета нет. (*зеркало*)

-Молодцы. Вы все загадки смогли отгадать.

- А знаете ли вы, как вести себя в ванной комнате? Сейчас мы это проверим.

### **Игра «Можно/нельзя»**

1. Пробовать на вкус порошки и жидкости?
2. Играть в ванне с резиновыми игрушками?
3. Мыть руки перед едой? После туалета? После прогулки?
4. Пользоваться электроприборами?
5. Разбрызгивать воду на полу?
6. Чистить зубы?
7. Трогать зеркало намыленными руками?

-Большинство из нас даже не задумываются о том, что у такой привычной процедуры, как посещение ванной комнаты могут быть какие-то правила.



-Посмотрите на 2 картинки.

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### Алгоритм действий:

1. Что произошло? (На первой картинке изображена ванна, в которой люди оставили после себя порядок, а на второй - беспорядок)

- В какую из этих ванн вам приятно будет зайти? Почему?

2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя. (Если в ванне оставлен беспорядок, то это становится источником заразы, так как там, где грязно, образуются микробы.)

3. Как в этом случае поступит Хозяин своей земли? (Оставит после себя в ванной комнате порядок.)

-Встаньте те, кому из вас приятно бы было зайти в ванну после себя.

-А есть ли среди вас такие, кто не всегда оставляет после себя порядок? Иногда пол мокрый, мыло упало в раковину или на пол? Запачкали зеркало?

-Какой вывод вы для себя сделали? (Хозяин своей земли всегда наведёт за собой порядок, и оставит ванную комнату в таком состоянии, чтобы туда приятно было зайти)

### 3.Игра «Найди и раскрась отличия»

Детям предлагается две картинки. Найти и раскрасить 5 отличий.



#### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать



### Занятие 17

#### Тема: Про горящую мусорку

**Цели и задачи:** *Продолжать углублять понятие хозяина, разобраться с понятием «Порядок»*

**Необходимые материалы для детей :**

1. Бумага для рисования
2. Цветные карандаши

**Ход занятия:**

#### 1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Сегодня мы продолжаем занятия «Хозяин своей земли»

- На прошлом занятии мы о чём говорили?.....

- Как важно быть чистым, мыть руки перед едой, соблюдать гигиену.

Учитель: верно, мы поняли, что, когда мы соблюдаем чистоту, мы поступаем как хозяева по отношению к себе, мы хорошо себя чувствуем и готовы на новые хорошие дела! Наш росточек хозяина подрастает с каждым днём!

#### 2. Беседа

- Каждый день, каждую минуту мы принимаем разные решения, как будто решаем задачки, только не из учебника по математике, а задачки из жизни. Однажды случилась такая история... Из мусорной урны вылетел дракон! Конечно, про дракона – это шутка, но люди, которые шли далеко-далеко от этой мусорки, начинали зажимать носы, так неприятно пахло дымом... Чем ближе было логово дракона, тем больше там сгущался дым. Что случилось? А просто в мусорку, которая стоит около магазина на людной улице, кто-то выбросил что-то такое, что разгорелось... Вот дракон там и появился! Шли мимо люди, они торопились по делам... а кто-то просто прогуливался. И никому не нравилось, что воздух так испорчен. Кто-то даже ругался, и говорил: «Что это такое, кто испортил воздух! Почему никто ничего не сделает, чтобы этого не было! Это безобразие! Куда смотрят работники магазина! Почему дворники не наведут порядок!» Так возмущались прохожие.





Ребята, вот такая задача! Как будто даже здесь запахло дымом.

- Вы представили такую ситуацию?

- Вы были, когда-нибудь свидетелями похожей ситуации? Расскажите. (*Дети делятся своими ситуациями*)

- Что бы сделали вы в этой ситуации? (*Дети делятся своими мыслями*)

- Как бы поступил хозяин? (*Хозяин не пройдёт мимо, постарается решить задачу*)

- Что можно сделать немедленно? (*Оценить ситуацию с точки зрения безопасности, если нет огня, залить водой, если есть вода. Может быть рядом есть источник воды. Если нет воды, можно зайти в магазин, сказать о проблеме кассиру или продавцу, предложить залить водой.*)

- Что вы почувствовали, увидев задачу и после, решив её? (*Дети делятся своими чувствами*)

- Замечательно, ребята, это дельные предложения!

- Ребята, у этой истории есть продолжение. Шёл мимо мальчик Алёша. Алёша тоже, как и все почувствовал дракона ещё за поворотом. Ему в школе на занятии «Хозяин своей земли» рассказывали, что иногда в жизни встречаются вот такие драконы. И Алёша был настоящим хозяином своей улицы, по ней он ходил чуть не каждый день в булочную за хлебом. Он был не согласен, что какой-то дракон нарушает тут чистоту воздуха! Он подошёл к мусорке. Оценил ситуацию: там что-то дымило, огня не было видно. «Дракон так себе – дракончик», - подумал Алёша. Мальчик принял решение, что он не пройдёт мимо, он не станет возмущаться, он сможет справиться с этой задачей самостоятельно. Он помнил, что в его сумке есть на этого дракона отличное оружие- водяной меч – бутылочка с водой. Мальчик быстро достал свой меч и затушил то, что дымилось. Дракон, боялся двух вещей на свете: воды и равнодушного и решительного мальчика Алексея. Как только вода коснулась драконьего логова, он моментально испарился! Алексей сложил свой водяной меч и улыбаясь пошёл дальше. На душе его было радостно, ведь он поступил с добром, по-хозяйски! «Жизнь дана на добрые дела!»

Ребята, чтобы совершать добрые дела, нужно быть **внимательным к окружающему миру!**

Что такое внимательность? Давайте посмотрим в словаре:

1. Проявление внимания (в 1 знач.).

2. Проявление внимания (во 2 знач.) к кому-л.; заботливость.

### **Практическая часть**

- Нарисуем на листе то, что вы можете сделать лучше. Какие-то ситуации: так было, так стало. Вы можете вспомнить темы наших прошедших занятий.

Делим лист пополам, в первой части изобразим, как было вначале (дымит мусорка), как потом, когда вы что-то сделали (Потушили её) Можно сверху добавить надпись: «Это ты можешь!» или «Это может каждый!».

Темы:

- Дымит мусорка – залили водой
- Валяется мусор (бутылка, фантик) - кидаем в мусорку
- Исчиркан учебник- стёрли резинкой
- Грязные руки- чистые руки
- Что-то другое грязное- чистое
- Валяется батарейка- батарейка в контейнере
- Нет кормушки, птички голодные - повесили кормушку

### **4. Заключение**

Учитель: Ребята! Замечательные рисунки у нас получились! Спасибо вам за занятие, поделитесь своими открытиями с родными и друзьями!

## Занятие 18



### Тема: Красивы не красивые слова, красивы красивые дела...

**Цель занятия:** *формировать духовно-нравственные качества личности через художественное произведение (милосердие, отзывчивость, трудолюбие, доброжелательность).*

### Ход занятия

#### 1. Вступление

Приветствие обучающихся.

- Ребята, на доске записана тема сегодняшнего занятия «Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела». Как вы её понимаете? (ответы детей.)
- Сегодня на занятии мы с вами постараемся разобраться в этом.
- Можно ли считать вежливым того, кто умеет говорить красивые слова, но никогда не поможет другому человеку делом?

#### 2. Беседа

- Ребята, начнём наше занятие с просмотра мультфильма Лунтик. Мастера добрых дел (*см. видео к Занятию 18*).
- Какой конкурс объявили баба Капа и дедушка Шер? (*Они объявили соревнования «Мастера добрых дел. Для того, чтобы получить приз, участникам надо было всю неделю делать добрые дела»*)

Разберём ситуацию по алгоритму ХСЗ

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло? (*Гусеницы начали ради победы в конкурсе помогать другим. Но делали это неправильно.*)
2. Что на этом месте сделает Хозяин своей Земли? Когда нужно делать добрые дела? (*Доброе дело- это поступок, который совершается для того, чтобы помочь другим, не причиняя вреда.*)

-Для кого гусеницы всё-таки сделали доброе дело? (*для муравьёв*)

-Надо ли добрые дела выполнять ради какой-то награды? (*за добрые дела не надо просить награду, потому что они делаются добровольно, от чистого сердца*)

- Послушайте рассказ великого учёного, писателя, педагога Василия Сухомлинского «Красивые слова и красивые дела»

*Среди поля стоит маленькая хатка. Её построили для того, чтобы в ненастье люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.*

*Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошел дождь. В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды. Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из*



соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода. И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнес красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал орожающему от холода мальчику.

*Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.*

- Где стояла хатка? (*Хатка стояла посреди поля. Больше нигде было укрыться.*)

- Какая была погода? (*На улице шёл дождь*)

- Что делали мальчики? (*Мальчики забежали в хатку, чтобы скрыться от дождя, один мальчик пришел позднее и промок*)

- Как поступили ребята? (*Двое ребят пожалели словами мальчика, а третий ничего не сказал, а молча отдал свою рубашку.*)

- Кого из мальчиков можно назвать Хозяином своей земли? Почему? (*Хозяином своей земли можно назвать 3 мальчика, потому что он сделал хорошее дело, он помог промокнушему*)

- Почему рассказ так называется? (*Рассказ так называется, потому что двое ребят сказали красивые слова (они не помогли ничем), а один мальчик молча сделал красивое дело и этим сильно помог мальчику*)

- Почему красивы красивые дела, а не слова? (*Красивы красивые дела, потому что когда мы делаем хорошее дело, мы помогаем, а если только говорить красивые слова, то их не всегда достаточно в некоторых ситуациях. Лучше сказать и помочь делом, а не просто поддержать словами.*)

- Как поступит Хозяин своей земли, будет ли всем рассказывать, что совершил добрый поступок? (*Нет. Потому что добрые поступки совершаются по доброй воле и не стоит всем об этом рассказывать, а то это будет похоже на хвастовство*)

### **3. Творческое задание**

Послушайте ситуации. Оцените их с точки зрения Хозяина своей земли.

1. Мама после работы зашла в магазин и купила продукты. Когда она пришла домой, её встретил сын первоклассник. Мама стояла с сумками в руках и сказала:

- Добрый вечер, сынок!

- Мамочка, здравствуй, я так рад тебя видеть! – ответил сынок. И пошёл играть.

(*Мальчик молодец, что вежливо встретил маму. Но этого недостаточно. Ведь у мамы в руках тяжёлые сумки. Надо было взять у мамы хотя бы одну сумку.*)



2. Старенькая бабушка сидела в кресле и вязала носки. К ней подошла внучка и спросила:

-Как ты себя чувствуешь, бабушка?

-Плохо, - ответила бабушка. - Мне нужно купить лекарства.

-Очень жаль! Но не переживай! Пока! Спешу на тренировку!

*(Хорошо посочувствовать бабушке. Но, в первую очередь, надо было предложить бабушке купить лекарство, а уже потом пойти на тренировку. )*

3. Два мальчика играли на перемене. Петя случайно толкнул Андрея и тот разбил колено. Петя извинился, что так получилось, и побежал играть дальше.

*(Петя молодец, что извинился, но надо было помочь Андрею встать и довести его к учителю или к медику, а не оставлять одного.)*

#### 4.Заклучение

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем

Что у меня вошло в привычку

Над чем следует поработать

## Занятие 19

### Тема: Стыдно перед соловушкой

**Цель занятия:** способствовать пробуждению у детей ответственного отношения к окружающей среде, формированию поведения хозяина своей земли..

**Ход занятия:**

#### 1. Вступление

Приветствие детей.

Отгадав загадку, вы поймёте, о чём будем говорить сегодня на занятии.

Весной одевается,

Осенью раздевается (лес)

#### 2. Обсуждение

- Кто из вас был в лесу?

- Понравилось ли вам в лесу?

- Почему вам понравилось в лесу?

-Зачем вы ходили в лес?

- Какие деревья вы видели в лесу?
- Кто живёт в лесу?
- Каких птиц вы видели в лесу?
- А слышали вы про птицу соловей? (показать картинку с изображением соловья)



- Предлагаю вам послушать сказку Василия Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Напоминаю, что после прослушивания, мы разберём ситуацию из сказки по алгоритму Хозяина своей земли. Послушайте.

*Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку. — Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.*

*— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.*

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### **Алгоритм действий:**

#### **1. Что произошло?**

*(Одна девочка всё убрала за собой, чтобы унести из леса, а вторая сказала ей, что можно и в кусты бросить ведь никто не увидит)*

- Почему девочке стало стыдно перед соловушкой? *(на самом деле ей не было стыдно перед соловушкой, просто девочка поступала, как Хозяин своей земли)*

#### **2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя**

*(Не важно увидит кто-то или нет. Важно, чтобы после себя оставить порядок.)*

#### **3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли?**

*(Хозяин своей земли не бросит мусор в кусты, даже если никто не увидит, а поступит так, как поступила первая девочка из этой сказки)*

#### **4. Что могу сделать Я**

#### **5. Что могу сделать Я прямо сейчас (высказывания детей)**

### **3. Знаки «Поведение в лесу»**

- Я предлагаю вам прямо сейчас нарисовать знаки о правилах поведения в лесу, которые можно будет развесить в лесу.

Ребята на листах рисуют знаки по поведению в лесу с дальнейшим кратким комментированием того, что изобразили.

### **4. Заключение**

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать



## Занятие 20

### Тема: Одежда убежало...

**Цель занятия:** Привести знания детей о правилах гигиены в систему. Учить детей заботиться о своём здоровье.

#### Ход занятия

##### 1. Вступление

Приветствие детей.

- Ребята, посмотрите отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского и догадайтесь, о чем будем говорить сегодня на занятии (*см. видео к занятию*)
- Сегодня на занятии мы поговорим с вами о личной гигиене.

##### 2. Обсуждение

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло? (*От мальчика убежали все его вещи. Он не умывался, был грязнулей, не следил за собой и своими вещами и поэтому всё от него убежало.* )
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*Если не следить за собой, своим телом и своими вещами, то всё будет грязным. А грязь является источником заразы. Это вредит здоровью*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли? (*Хозяин своей земли будет умываться, соблюдать чистоту, не позволит, чтобы вещи вокруг него были грязными и неаккуратными. Будет соблюдать гигиену*)

- Кто из вас может сказать, что такое гигиена? (*Гигиена – это содержание тела, одежды, окружающих предметов в чистоте.*)

- А зачем нам нужно соблюдать гигиену? (*Чтобы быть чистыми, аккуратными и здоровыми*)

-Мойдодыр следит за чистотой ребят и хочет проверить, знаете ли вы предметы, которые помогают в личной гигиене. Отгадаем загадки. (По мере разгадывания загадок детьми учитель достаёт эти предметы или их изображения)



1. Я щетка-хохотушка,  
Зубам твоим подружка.

Люблю все убирать,

Мести и вычищать.

У меня с утра дела –

Чистить зубы добела. *(зубная щетка)*

- Покажите, как ей надо пользоваться?

2. Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже. *(Зеркало)*

3. Я и гладко и душисто

Вашу кожу мою чисто. *(мыло)*

- Расскажите для чего нужно мыло?

4. Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. *(расческа)*

- Покажите, как ей надо пользоваться?

5. Там, где ручки не осият, не домоют, не домылят, на себя я труд беру: пятки, локти с мылом тру. *(мочалка)*

- Расскажите, для чего используют мочалку?

6. Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос *(носовой платок)*

- Расскажите, для чего нужен носовой платок?

7. Глаза я крепко закрываю, в голову его втираю, а потом водой смываю. Это средство для волос. Может даже быть без слез. *(шампунь)*



- Покажите, как использовать шампунь.

8. А о ком я расскажу? – говорит дорожка. – Два вышитых конца. Помойся ты немножко. Чернила смой с лица! Иначе ты в полдня испачкаешь меня. *(полотенце)*

- Мы с вами отгадали все загадки и справились с заданиями Мойдодыра.

- Какие ещё средства личной гигиены вы знаете? *(зубная паста, стиральный порошок, гель для душа.)*

- Ребята, напомните, как правильно умываться. *(намочить руки, намылить руки до пены, тщательно потереть руки, затем смыть пену. Теперь чистыми руками с помощью мыла вымыть шею, лицо, уши.)*

- А сколько раз в день нужно мыть руки? Когда? *(по мере загрязнения рук: после прогулки, после игры с кошками/собаками, перед едой, после туалета, после поездок в транспорте.)*

- А только ли руки и тело нужно содержать в чистоте? Что ещё у человека должно быть чистым и аккуратным? *(человек должен поддерживать в чистоте свои вещи и причёску. Волосы должны быть не только чистыми, но и аккуратно уложенными. Одежда чистая и аккуратная (поглажена))*

- А что может произойти, если не умываться и не мыть руки. *(Кожа рук и тела будет грязная и на ней заведутся микробы.)*

Кожа защищает тело от болезней. А когда вы бегаєте, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной и перестает защищать наше тело от микробов.

-Ребята, а можно ли делиться с другом своей расчёской, полотенцем, носовым платком или взять у друга? *(Нет)*

-Почему? *(потому что это средства личной гигиены, и на этих вещах могут остаться микробы)*

### **3.Игра «Предметы гигиены»**

1. В коробке сложены различные предметы: мыло, щётки, расчёска, ножницы, карандаш, игрушка, и т.д. Детям нужно с закрытыми глазами взять один предмет, который относится к личной гигиене. Выбирают предметы по очереди.

### **4. Заключение**

Ответьте на вопросы:

- Что у меня вошло в привычку

- Над чем следует поработать

## Занятие 21



### Тема: Федорино горе

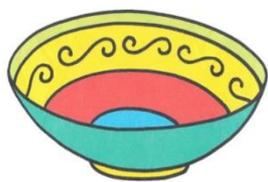
**Цель занятия:** Привить детям ответственность за свои дела. Научить благодарить работников школьной столовой за их труд.

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление

Приветствие детей.

О чём будет тема нашего занятия, вы узнаете, определив, как назвать одним словом, изображённые предметы. (Картинки на доске)



- Конечно, это посуда.

##### 2. Обсуждение

- Для чего нужна посуда? (*Посуда нам нужна для приготовления и употребления пищи*)

- Как часто вы пользуетесь посудой? (*посудой мы пользуемся ежедневно, постоянно*)

- Где и в каких условиях должна храниться посуда? (*Посуда должна храниться в тех местах, где чисто и нет грязи. Чтобы на ней не появлялось заразы и микробов*)

- О каком предмете посуды идёт речь в загадке?

Что за братцы из стекла

Для чая, сока, молока? (Стакан)

- У меня есть 2 стакана. Какой вы возьмёте, чтобы попить из него. (*Учитель заранее берёт 2 одинаковых стакана и один из них пачкает. Потом предлагает детям оба стакана на выбор. Естественно, что любой ребёнок выберет для питья чистый стакан.*)

- А почему вы выбрали этот стакан? *(потому что он чистый, а второй грязный)*

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли



### **Алгоритм действий:**

1. Что произошло? Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя *(Мы не стали пить из грязного стакана. Опасность в том, что невымытая посуда это источник грязи и микробов, заболеваний)*

- Ребята, в начале занятия вы сказали, что пользуетесь посудой каждый день. Несколько раз в день. А где вы ей пользуетесь каждый день? *(дома, в школьной столовой)*

- Кто моет посуду у вас дома, после её использования?

- Кто из вас помогает родителям мыть посуду дома?

- Расскажите, как вы это делаете? *(дети рассказывают алгоритм мытья посуды)*

- Какие чувства вы в этот момент испытываете?

- Вы делаете это самостоятельно или после того, как родители попросят вас это сделать?

2. Как в этом случае поступит Хозяин своей земли? *(вымывает посуду самостоятельно, по своей инициативе, не дожидаясь, что его попросят)*

- Вернёмся к нашим стаканам. Что в этом случае сделает Хозяин своей земли? *(учитель подводит к тому, что Хозяин своей земли вымоет стакан, если он грязный, и попьёт из него)*

- Мы разобрали с вами ситуацию, когда вы пользовались посудой дома. Но каждый день вы пользуетесь посудой и в школьной столовой.

- Кто моет за вами посуду в школьной столовой? *(работники школьной столовой)*

- Можете ли вы в школьной столовой вымыть за собой посуду? *(Нет. Так как существуют специальные санитарные нормы мытья посуды в школьных столовых. И эту работу могут выполнять только работники столовой.)*

3. А что в этой ситуации может сделать Хозяин своей земли? *(убрать за собой посуду со стола. После того, как поел.) (Следует подвести ребят к тому, что работников столовой необходимо благодарить за их труд, за чистую посуду.)*

### **3. Игровая ситуация**

- Давайте вспомним сказку «Федорино горе». Посуда убежала от Федоры в лес и еле она нашла свою посуду. Давайте проверим, сможете ли вы, в густом лесу отыскать посуду.

- Посуда замаскировалась. Решила поиграть с Федорой в прятки. На картинке сказочный лес. Найдите, во что замаскировалась посуда. *(Слайд)*

*(Игра направлена на развитие, внимания, речи и проверку знания предметов посуды детьми)*



#### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

ВАЖНО заботиться об окружающих предметах и благодарить других за их труд!

### Занятие 22

#### Тема: Зубастый лёд

**Цель занятия:** *Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду зимой, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов; познакомить детей с причинами несчастных случаев; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.*

#### Ход занятия

##### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему нашего занятия предлагаю посмотреть мультфильм «Смешарики» [\(см. видео к Занятию 22\)](#)

- Ребята, куда пошли Нюша и Бараш? *(на озеро)*
- Что произошло? *(Нюша провалилась под лед).*
- А почему это случилось? *(лед был тонким).*
- Кто догадался, о чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии *(о безопасности зимой на льду)*
- Тема нашего занятия «Зубастый лёд».
- Как вы думаете почему «зубастый»? *(кусается, приносит боль).*
- "Зубастый лед" — это выражение, часто используется для описания очень холодной воды, создаётся ощущение покусывания, при попадании в такую воду.

##### 2. Обсуждение



- С приходом зимы на водоёмах образуется лёд. Водоёмы замерзают неравномерно, по частям: сначала у берега, на мелководье, а затем уже на середине. На озерах, прудах лёд появляется раньше, чем на речках, где течение задерживает образование льда. На одном и том же водоёме можно встретить чередование льдов, которые при одинаковой толщине обладают различной прочностью. И с приходом зимы у нас появляются новые забавы: зимняя рыбалка, катание по льду на санках, коньках, прогулки по замёрзшим водоёмам.  
А всегда ли безопасны эти развлечения?

- Предлагаю разобрать ситуации

### Ситуация 1

Смотрим на экран (Отрывок мультфильма «Дядя Степа – милиционер» ([см. видео к Занятию 22](#)))

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*бабушка оказалась на льдине*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*бабушка может утонуть*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли (*не бросит в беде, не пройдет мимо, позовет на помощь*)
4. Что могу сделать Я (*сообщить в службу спасения*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*запомнить правила безопасности*)

- Ребята, в мультфильме Дядя Степа наклонился и поднял бабушку со льдины. В жизни смогли бы мы спасти человека таким способом? (*нет*)

- А что мы должны делать, если человек провалился под лёд? (*звать на помощь взрослых*)

- А если сам оказался на льду и провалился, что необходимо сделать? (*громко звать на помощь, пытаться самостоятельно выбраться*)

Посмотрите видео «Безопасность детей на льду», и запомните, как правильно действовать в такой ситуации ([см. видео к Занятию 22](#))

### 3. Творческая часть

- Для того чтобы не попасть в беду, нужно соблюдать правила поведения на льду. Узнать эти правила нам с вами помогут льдинки.

(*На доске прикреплены льдинки с правилами. Дети правила не видят, они написаны с другой стороны. Учитель переворачивает льдинки и зачитывает правило, после того, как дети его сформулируют*)

#### **Льдинка 1. Нельзя ходить по льду, без сопровождения взрослых.**

Человек! Ты не пингвин.

Не гуляй средь льдин один!

- Почему нельзя ходить по льду одному? (*Если случится беда, то некому будет прийти на помощь*).

- Какое правило мы отсюда выводим? (*Если возникла необходимость выйти на лёд, то не выходите на лёд без взрослых! Переходим только на специальных ледовых переправах!*)

- Молодцы!



- Если вы с родителями оказались на зимней рыбалке, то наверняка видели лунки.

**Льдинка 2. Надо избегать мест, где тонкий лед, обходить лунки**

Не ходи зимой по льду:  
Можешь ты попасть в беду –  
В лунку или в полынью –  
И загубишь жизнь свою.

- Каким будет второе правило? (*Под снегом могут быть полынья, лунки*)

- А вы знаете, что полынья на водоеме может быть полезной (*для рыбной ловли, стирки белья в деревне*) и опасной (*можно провалиться*) для человека.

- А как для животных? Нужны ли кому-то зимой такие отверстия на водоемах? (*Нужны рыбам. Если весь водоем будет покрыт льдом, то рыбы погибнут*).

- Правильно. Поэтому люди специально делают лунки, чтобы спасти рыб, если видят, что водоем замерз полностью.

**Льдинка 3. Переходим реку только в специально отведенных местах (мост или ледовая переправа)**

- Ребята, посмотрите на картинку и выберите самый безопасный маршрут для лыжника (*налево, через мост*).



- Молодцы! Всё правильно.

- Почему именно там? (*Мост строили специально для перехода через реку, значит, он рассчитан на то, чтобы выдержать вес человека. Идти по льду опаснее, хотя и ближе*). Сформулируйте правило.

#### 4. Заключение

- Сегодня на занятии вы узнали много нового.

Ответьте на вопросы:

- Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*буду соблюдать правила безопасности на льду и рассказывать о них друзьям*)

- Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (*соблюдать правила безопасности, узнать как оказывать первую помощь при обморожении*)

## Занятие 23



### Тема: Вот какой рассеянный

**Цель занятия:** Научить первоклассников умению класть вещи на свои места, бережному отношению к вещам

#### Ход занятия

#### 1. Вступление

##### слайд 2

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите на картинку. Что необычного вы видите в этом человеке? (на голове сковорода, перчатки на ногах, книга с картошкой в сетке)



- А вы знаете историю про него?

##### слайд 3

Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма по произведению С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный» ([см. видео к Занятию 23](#))

#### 2. Обсуждение

- Как вы считаете, почему с ним происходят такие глупые ситуации? Как вы понимаете слово «рассеянный».

##### слайд 4

**Рассеянный** - невнимательный, несобранный человек, постоянно переключающий свое внимание с одного предмета на другой.

##### слайд 5

Посмотрите какая ситуация произошла с мальчиком Сережей (просмотр Ералаша «Серега, выходи!») ([см. видео к Занятию 23](#))

- Почему Сережа не успел к ребятам? (очень много отвлекался)

##### слайд 6

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

## Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Серёжу позвали гулять, но он очень много отвлеклся поэтому, вышел поздно*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*надо уметь концентрировать внимание, тогда все дела будут доделаны до конца и ты не будешь выглядеть глупо*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли (*не будет отвлекаться*)
4. Что могу сделать Я (*могу тренировать память*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*Предлагаю начать с самого необходимого умения для ученика – это сбор портфеля и организации своего рабочего места*)



## 3. Игра «Собери портфель»

Ход игры: дети делятся на две команды, выстраиваются в команду по одному. У каждой команды портфель. На противоположной стороне стол, на котором лежат учебные принадлежности (ручка, линейка, учебник, ластик, ножницы...) и предметы, которые в школе не нужны (например: игрушки, мыло, щетка, воздушный шарик...)

Задачи команды: по одному подбегать к столику, брать нужный школьный предмет и класть в портфель.

В конце игры проверить какая команда быстрее и правильнее соберет портфель

## 4. Заключение

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (если научиться собирать портфель самостоятельно, то и с учебой будет всё отлично)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

### слайд 7

В завершении нашего занятия я дарю вам чек-лист «Я собираю портфель», который поможет вам научиться, самостоятельно, готовиться к новому учебному дню



## Занятие 24



### Тема: Что будет если...

**Цель занятия:** сформировать начальное представление о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи природы и человека.

### Ход занятия

#### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята! Начнем занятие со стихотворения Е. Фокиной «Что такое «хорошо!». Послушайте его

Крошка сын к отцу пришел, И спросила крошка:  
«Что для природы «хорошо» и что такое «плохо»?  
Отец подумал и сказал: «Сядь со мной, сынок,  
Сейчас тебе я преподам свой жизненный урок,

Природа, милый, это – храм, где мы с тобой живем,  
И все, что нужно, чтобы жить, мы у нее берем.  
Загадку я тебе задам, попробуй отгадать:  
Представь себе - пошли мы в лес в субботу отдыхать,

Костер решили мы зажечь, я веток наломал,  
А ты тем временем цветов для мамочки нарвал.  
Потом ты ящерку поймал и оторвал ей хвост,  
А я в гнезде нашел птенца, и показать принес.

Потом мы бегали с тобой за бабочкой вдвоем.  
Большого страшного жука ударили камнем.  
Мы развлекались, как могли – у нас ведь выходной!  
Потом довольные собой, отправились домой.

Не затушили мы костер и мусор не убрали,  
А те цветы, что ты нарвал, не донесли – увяли.  
Ну что, сынок, ответишь мне: «Хороший отдых был?  
Как мы к природе отнеслись? Вопрос свой не забыл?»

#### 2. Обсуждение

- Вопрос папы задам вам, поробуйте на него ответить: «Хороший отдых был?»

- Что вам не понравилось? (*нет, после такого отдыха страдает природа*)

- В природе нет ничего лишнего и все взаимосвязано.

Найдите в стихотворении поступки человека, которые могут нанести вред природе, нарушить ее равновесие

- «цветов для мамочки нарвал»
- «ты ящерку поймал и оторвал ей хвост»
- «я в гнезде нашел птенца, и показать принес»
- «не затушили мы костер»
- «мусор не убрали»

- «мы бегали с тобой за бабочкой вдвоем»
- «большого страшного жука ударили камнем»



### 3. Работа по группам

-Сегодня мы работаем по группам. Каждой группе необходимо разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли.

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли
4. Что могу сделать Я
5. Что могу сделать Я прямо сейчас

#### Предлагаю 5 ситуаций:

1. Что будет если...нарвать полевых цветов и принести домой
2. Что будет если...нашли птенца, поиграли с ним и положили обратно в гнездо
3. Что будет если...не затушили костёр в лесу
4. Что будет если...бегать на поляне за бабочками
5. Что будет если...не убрали за собой мусор

Каждой группе предоставлен:

- справочный материал, которым можно воспользоваться
- фломастеры, карандаши
- картинки, клей, ножницы

Ваша задача:

- обсудить в группе ситуацию
- изобразить на листах бумаги А3 «Что будет если...»
- Приготовить защиту своего плаката на 2 мин

### 4. Заключение

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*буду более внимателен к природе*)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (*если приехали отдыхать, убрать после себя полянку*)

- Закончим занятие просмотром из мультфильма «Король Лев» (*см. видео к занятию* )

Вдумайтесь в мудрые слова короля Льва «...всё это будет под твоей защитой, а это большая ответственность...»

Каждый человек считает себя хозяином природы, ее королем. А задача каждого короля, чтобы все жители его страны, - человек, растение и животное, жили в гармонии друг с другом. Приносили друг другу пользу, а не вред.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Группа 1

#### Что будет если...нарвать полевых цветов и принести домой



Если я сорву цветок,

Не рвите в лесу, на лугу цветы!

Если ты сорвешь цветок,

Пусть красивые растения остаются в природе! Помните, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. Сбор дикорастущих растений на букеты - очень мощный фактор воздействия на природу. Его часто недооценивают, считая, что вред, наносимый при этом растительному миру, не заслуживает внимания. Однако именно наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми.

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы -

Опустеют все поляны

И не будет красоты.



### Группа 2

#### Что будет если...нашли птенца, поиграли с ним и положили обратно в гнездо

Запах рук человека может отпугнуть птицу и заставить ее бросить птенца. Скорее всего это вымысел. Даже если бы птицы смогли почувствовать запах человека и воспринять его как угрозу, они бы все равно не бросили птенцов.

Но вот брать птенцов из гнезд всё же не надо. Деятельность человека вокруг гнезда привлечет внимание хищников, которые впоследствии могут «полакомиться» детенышами.



### Группа 3

#### Что будет если...не затушили костёр в лесу

Любой костер может стать опасным для природы, если он разгорится. Костер опасен тем, что может привести к большому лесному пожару, который очень тяжело тушить, особенно в теплое время и ветреную погоду, когда в лесу очень сухо. Такой огонь уничтожает не только большие деревья, которые росли в лесу годами, но приводит и к гибели животных и птиц, которые не могут спастись от огня. Особенно много гибнет детенышей, медленных животных, а также тех, которые живут в норах, гибнут и птенцы в гнездах, которые не умеют летать.

После пожара лес всегда долго восстанавливается. Чтобы заново выросли деревья, потребуются годы. Поэтому очень важно тушить костер после себя, чтобы не оставалось тлеющих углей. Костер нужно тушить водой или засыпать землей (песком).



### Группа 4

#### Что будет если...бегать на поляне за бабочками



Бабочки — существа удивительные. И большинство из нас не видит в последнем действии ничего плохого: поймал малыш бабочку, поиграет с ней и отпустит. Вот только мы не всегда понимаем, какой вред наносим тем, кто во много раз слабее нас.

На крыльях бабочек есть огромное количество чешуек, которые позволяют её летать. Достаточно только прикоснуться к хрупкому разноцветному тельцу, как часть чешуек останется на пальцах. И если красавица сможет улететь — это хорошо. Бывает же так, что после знакомства с человеком насекомое не может больше взлететь, а значит, обречено на голодную смерть. Бабочки не успеют отложить потомство и опылить цветы. А ведь некоторые растения размножаются только благодаря усилиям бабочек!

Самое лучшее, что мы можем сделать, когда взаимодействуем с природой, - это просто созидать. Можно фотографировать.

## Группа 5

### Что будет если...не убрали за собой мусор

Все понимают, что мусор в лесу – это неприятно и некрасиво. Но в действительности проблема выходит далеко за рамки эстетической плоскости. Брошенный мусор – это далеко не так безобидно, как кажется.

Пластиковые бутылки, пленка, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда – без этого, пожалуй, сегодня не обходится ни один пикник. Как и весь мусор, пластик негативно влияет на рост и развитие травянистых растений в том месте, где его так неудачно оставили. А связано это с тем, что пластиковый мусор может разлагаться сотни лет. Страшный вред они могут нанести животным, которые приходят в поисках пищи на места свалок. Проглотив кусочек пластикового пакета вместе с оставшейся в нем едой, случайный зверек будет мучительно умирать. А если вы сожгли пластиковую тару и считаете, что грамотно утилизировали мусор, вы ошибаетесь: горящий пластик может выделять в атмосферу большое количество разнообразных веществ, опасные для здоровья. Жестяная тара, алюминиевые банки, оцинкованное железо и прочий металл будут валяться в лесу долгие годы подобно пластику, пока их не уберет кто-то более сознательный.

Брошенный мусор может стать причиной отравления самого человека. Именно из мусора по сложной пищевой цепи в организм человека могут попасть крайне опасные тяжелые металлы. В частности, их накапливают съедобные грибы. Никакая термическая обработка не избавит их от накопленных токсичных элементов: свинца, ртути, кадмия, мышьяка. Поэтому дары природы (грибы и ягоды), произрастающие вблизи свалок, следует относить к ядовитым.



## Занятие 25



### Тема: Однажды на автобусной остановке

**Цели занятия:** Познакомить детей с негативными последствиями щелканья семечек на улице.  
Отработать применение алгоритма ХСЗ.

**Материалы для обучающихся:**

1. Лист бумаги
2. фломастеры

**Ход занятия:**

#### 1. Вступление

Приветствие. Положительный настрой на работу.

**Опрос:**

- Здравствуйте, ребята! Ответьте на вопросы:

- На прошлом занятии мы..... вы делали за прошедшую неделю тоже самое? Поделитесь впечатлениями? Что вы чувствовали?
- Что у вас вошло в привычку?
- Над чем следует поработать?

(слайд 1)



#### 2. Беседа

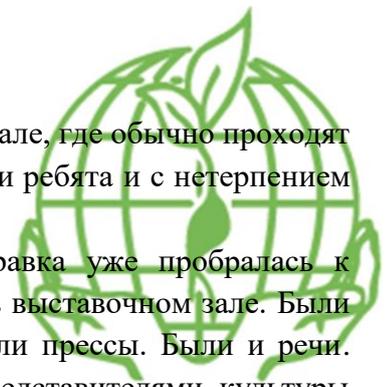
- Смотрите, какой весёлый смайлик сегодня нас приветствует! Конечно, это подсолнух!

**Под солнышком подсолнечник  
Весь день стоит погожий  
Весь день глядит на солнышко  
И сам на него похожий!**

- Сегодня этот большой цветок, удивительно красивый и полезный сам расскажет вам случай, который произошёл с ребятами одного класса, вашими ровесниками. Про подсолнухи, про солнышко и про тех, кто любит и уважает солнышко!

#### История про одноклассников

Ребята первого класса подобрались очень умелые, они здорово рисовали, лепили из пластилина, а некоторые даже мастерски складывали из бумаги замечательные поделки! К тому же целый учебный год они старались, работали, так, что к весне у них накопилось работ на хорошую выставку. Выставка прошла в школьной библиотеке, и собрала много восторженных отзывов. Посетители благодарили ребят и хвалили их работы. А Нина Николаевна, классный



руководитель пообещала устроить выставку в городском выставочном зале, где обычно проходят показы произведений разных настоящих художников. «Ура!», закричали ребята и с нетерпением ждали это культурное событие их жизни: первая выставка!

Вот одним тёплым майским утром, когда первая нежная травка уже пробралась к солнышку и радовала глаз молоденькой зеленью, весь класс собрался в выставочном зале. Были здесь и учителя, и родители, и бабушки с дедушками, и представители прессы. Были и речи. Ребята с гордостью принимали поздравления и чувствовали себя представителями культуры своего города! Ещё бы, их работы соседствовали с картинами известных художников!

После открытия выставки, счастливые, воодушевлённые они высыпали на улицу стали ждать своего автобуса на остановке, которая была рядом с входом в выставочный зал. Друзья весело щебетали, общались, делились впечатлениями и тем, что было в карманах. Автобус всё не приходил и Оля, взглянув под ноги, густо покраснела: ... весь асфальт около остановки был усыпан шелухой от семечек... «Ой, ребята! Мы - художники от слова «ХУДО»! - расстроилась девочка. «Разве можно **быть культурными и делать некультурные вещи?!**» Все посмотрели на асфальт, ребятам стало стыдно.

- Что же мы наделали! - воскликнула Ира.

- А что такого, - удивился Игорь, - фантики и пластиковую бутылку я выбросил в урну, а шелуха от семечек это же как листья от деревьев, разве их нельзя бросать на землю?

-И до нас на остановке было не так уж чисто, - добавил Никита.

- А теперь здесь как на помойке..., - тихо произнесла Катя.

Саша стал сгребать ботинком шелуху в кучку.

- Оставь после себя чище, чем было до тебя!, - вспомнил занятия Хозяин своей земли Костя. Он подмигнул товарищам и побежал в выставочный зал. Через минуту мальчик вернулся, держа в руках веник и совок, каждый хотел поучаствовать в наведении порядка. Ещё через несколько минут на остановке было чисто и красиво.

Домой ребята вернулись с незабываемыми впечатлениями, это культурное событие запомнилось каждому на всю жизнь!

(слайд 2)



### Разбор ситуации по алгоритму ХСЗ

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*мы увидели, что дети щелкали семечки и бросали шелуху на землю*)
2. Оценить ситуацию (*возможно, кто-то из нас тоже, щелкал семечки и бросал шелуху просто на землю, тем самым мусорил на улице*)



3. Что должен бы сделать настоящий хозяин (получив знания, что шелуха — это мусор, отказаться от щёлканья семечек на улице, или щёлкать их, складывая шелуху в определённое для этого место – урну, например.)
4. Что могу сделать Я прямо сейчас (не мусорить шелухой от семечек на улице, рассказать другу о том, что это некультурно)
5. Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (рассказывать всем: родителям и учителям — это те взрослые, которые могут повлиять на решение большинства, что шелуха на улице, это тоже мусор), а также рассказать друзьям.
6. Как Я в итоге поступил (Бросал ли я раньше шелуху на улице, и что я теперь чувствую, как буду поступать теперь? Справился или нет с проблемой, что Я почувствовал, Хозяин Я или нет)
7. Описываем механизм собственной безопасности ребенка в данной ситуации (Если мы видим, что люди щелкают семечки, я могу САМ принять решение ЗА СЕБЯ и не разбрасывать мусор в общественных местах, и вообще где бы то ни было.)

- Шелуха от семечек такой же мусор, её нельзя бросать под ноги. Хозяин своей земли всегда об этом помнит, ему не нужны плакаты, предупреждения и запреты, но другие люди могут ещё этого не знать.

- Расскажу вам историю. Давным-Давно это было. Жили предки славяне и почитали они СОЛНЦЕ. Почитали – это значит, уважали, любили, **поклонялись** ему (с почтением-уважением **кланялись**). Как вы думаете, почему люди так любили и уважали Солнце?

Дети: - Оно греет, даёт свет, от тепла всё на земле растёт, есть пища для всех живых существ, без солнца нет жизни на земле.

Учитель: - У солнца было даже своё имя, это звали Ра. А поклонение ему называлось словом КУЛЬТ РА, а позже эти два слова объединились и стали произноситься «культура». Культура изначально это не только уважение солнечному свету, но и уважение всему светлому, доброму. Какого человека можно назвать культурным?

Учитель: - Который тянется к знаниям, помнит и чтит традиции, живёт по **правилам- правде**.

Учитель: - Когда люди создают что-то красивое и доброе, хочется этот сохранить. Так люди развивают культуру, преумножают её. Красивое **правильное** поведение — это культурное поведение.

Учитель: - Как вы думаете, Хозяин Своей Земли – это культурный человек?

Дети: - Да. Потому что он создаёт, бережёт красоту, соблюдает правила.

### **Практическая часть**

Учитель: - Ребята, давайте расскажем всем, о том, что мы сегодня узнали! Создадим плакаты с предупреждением, что здесь нельзя щёлкать семечки! Возьмите листы и нарисуйте свой вариант! Устроим выставку плакатов.

(слайд 3)



### Заключение

Учитель: - Мы теперь точно знаем и прочно запомнили, что даже шелуха от семечек может быть мусором, расскажите об этом всем знакомым и родным и покажите им этот плакат! Теперь на нашем дереве хозяина обязательно расцветут цветы, похожие на подсолнушки, любящие и тянущиеся к свету! Спасибо за занятие до новых встреч.

## Занятие 26

### Тема: Осторожно! Тополиный пух!

**Цель занятия:** *Вызвать желание, придумать способы применения тополиного пуха, создавая новые работы, с использованием новых технологий.*

### Ход занятия

#### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение Натальи Полярус

#### слайд 2

Я проснулась утром рано,  
Криком разбудила всех.  
За окном в разгаре мая,  
Падал и кружился снег.



### слайд 3

Мама тихо усмехнулась:

- Что ты раскричалась тут?

Это не зима вернулась,

Просто **тополя** цветут.



## 2. Обсуждение

- Тема нашего занятия сегодня «Осторожно! Тополиный пух!». Сегодня мы будем с вами разбираться, что же такое тополиный пух и чем он опасен

- И первый вопрос для вас, ребята, откуда берётся этот пух? *(с тополей)*

### слайд 4

- Всё верно с тополей. Преимущество тополей в том, что они быстро растут, выделяют много кислорода и очищают воздух от пыли своей листвой. Плод тополя — раскрывающаяся створками коробочка. Внутри темные семена, окруженные тоненькими волосками — тот самый пух. Тополиный пух - это тонкие сухие волокна, которые работают как парашют, помогая семечке преодолеть большое расстояние.



- В чём же опасность пуха? *(Может вызывать аллергию. Из-за поджога пуха случаются пожары)*

### слайд 5

Пух не плотный, даже если он собирается в клок, всё равно там много воздуха, поэтому горение пуха похоже на горение пыли: это похоже на небольшой взрыв.



- Тополиный пух представляет собой очень большую опасность. Он мгновенно загорается и может стать причиной пожара. Не следует забывать, что тополиный пух может перенести огонь на жилые строения, заборы, деревянные конструкции, находящийся рядом автотранспорт.

Нередко пожары происходят от того, что дети ради баловства поджигают тополиный пух, не задумываясь при этом о последствиях. Источником возгорания может быть непогашенный окурок или спичка, детская шалость с огнем.

#### слайд 6

Посмотрите ролик «Подростки подожгли тополиных пух под газовой трубой» ([см. видео к Занятию 26](#))

- Как вы считаете, ребята правильно поступили? (*нет*)

#### слайд 7

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Подростки подожгли тополиных пух под газовой трубой*)
2. Оценим опасность ситуации (*Может произойти взрыв*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли (*Позовет на помощь взрослых*)
4. Что могу сделать Я (*Могу позвонить в пожарную службу*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*Запомнить правила безопасности*)

### 3. Творческая часть. Изготовление творческой работы

-Тополиный пух, отличный природный материал. Предлагаю сегодня изготовить творческую работу «Зайчик» (*пух можно заменить ватой*)

Во время выполнения работы можно включить весёлую песенку «Тополиный пух» (*см. видео к занятию*)

#### слайд 8

#### Технология выполнения творческой работы «Зайчик»

Вначале всегда для выполнения аппликации необходимо приготовить рисунок.

Шаблон кладем на основу и с помощью нажима карандаша обводим все линии  
Пух очень легкий и нежный. Чтобы не было комков на основе, надо стараться укладывать пух ровным слоем

Контуры могут быть слегка пушистыми.  
Зрачки, нос можно нарисовать фломастером.  
Зайчик готов!



#### Варианты творческих работ



#### 4. Заключение

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (*Рассказать друзьям о том, что нельзя поджигать тополиный пух*)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать (*Быть аккуратным с тополиным пухом*)

**Не поджигайте тополиный пух сами и не позволяйте это делать никому.** Если вы увидели на улице баловство ребят с тополиным пухом - не проходите мимо! Объясните им, что этого делать нельзя и что могут наступить печальные последствия. Тем самым вы можете предотвратить огненную трагедию. Подумайте о собственной безопасности и безопасности окружающих.

Помните! Предупредить несчастный случай всегда легче, чем исправить его последствия! Выполнение элементарных мер осторожности — залог нашей общей безопасности! Помните, по закону материальный ущерб от пожаров, возникших детской шалостью, возмещают родители.

### Занятие 27

**Тема: День Победы. Помним. Гордимся.**

**Цель занятия:** *воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, своему народу.*

#### Ход занятия

1. Вступление  
слайд 2



-Здравствуйтесь, ребята!

- 9 мая в нашей стране великий праздник, посвященный победе нашей страны в войне с фашистской Германией. Четыре долгих года люди боролись с фашистами за мир, свободу, свое отечество. И вот этот долгожданный день настал - День Победы - 9 мая!

### слайд 3

- Посмотрите, исторические кадры. Как радовался народ этой долгожданной Победе ([см. видео к Занятию 27](#))

- Ребята, зачем пришли фашисты на нашу землю? Что они хотели? (*захватить землю, уничтожить или сделать нас своими рабами, хотели стать хозяевами нашей земли*)

- Как поступил наш народ? (*все вышли на защиту своей земли*)

- Смогли смириться с планами захватчиков? (*нет*)

- Почему? (*Потому что это наша земля, она очень богатая, здесь много хлеба, ценность не только для врага, но для нас, на ней мы родились, на ней живём, а земля питает нас кормит и поит*)

- Наш народ тогда можно назвать Хозяином своей земли? (*Да. Наши люди не хотели потерять свою землю-кормилицу, они хотели ходить свободно по СВОЕЙ земле и быть здесь хозяевами! Они защищали СВОЮ землю!*)

- Ваши прапрадеды поднялись как один, и очистили от врага свою землю. Мы гордимся их подвигом! С них нужно брать пример! Нужно защищать свою землю!

### слайд 4

- Ребята! Давайте послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, воды, пение птиц. Мирная тишина. В ней не слышно звука выстрела, рёва танка (включаем звуки природы ([см. видео к Занятию 27](#)))

Солнце светит, пахнет хлебом,

Лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом

Слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом,

В день осенний и весной

Наслаждаться ярким светом,

Звонкой, мирной тишиной

- Мы родились и выросли на мирной земле. Для нас война — история. Память о войне – это, прежде всего – память о людях. Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти.

### слайд 5

- Великая Отечественная война – это событие, над которым не властно время, событие, которое мы никогда не забудем.

- А теперь давайте подумаем, как мы, Хозяева своей земли, можем в этом участвовать сейчас? (*как мы должны сохранять историю, память о подвиге наших людей*)

- Как в вашей семье принято чтить память о подвиге? (*рассказывают о прадедах каждому поколению, показывают фото*)

- А как же люди сохраняют Память о тех днях, о людях благодаря, которым мы с вами живем в мирное время? (*пишут стихи, сочиняют песни, ставят памятники*)

- Как вы понимаете слово памятник? (*Памятник — сооружение, поддерживающее воспоминания о каких-либо событиях или людях*)



## **2. Беседа о памятниках города или села (в этом блоке учитель рассказывает о памятниках своего города или села)**

- В каждом городе или селе есть святы места. Это мемориалы посвященные Великой отечественной войне.

- Наш город **Бийск** не является исключением. И в нашем городе люди хранят историю. Посмотрите на них.

### **слайд 6**

Мемориальный комплекс и скульптура Памяти воинов-текстильщиков на территории ДК льнокомбината.

### **слайд 7**

Мемориальный комплекс «Они сражались за Родину» в память о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

### **слайд 8**

Мемориал «В честь Победы в Великой Отечественной войне»

### **слайд 9**

- И самый главный «Монумент воинам-бийчанам» в сквере Героев Великой Отечественной войны

### **слайд 10**

По официальным данным из 25000 призванных Бийчан 11 411 чел погибло. В честь светлой памяти о погибших за годы Великой Отечественной войны 26 октября 1968 г. был открыт Мемориальный комплекс воинам-бийчанам.

### **слайд 11**

Включает в себя монумент семиметровой высоты, центральной скульптурной формой которого является барельеф фигуры Солдата – 4 метра; стены памяти; Вечный огонь, Аллея героев (Отдельно стоят бюсты героев. Именами этих людей названы улицы города. Большинство из них героически погибли во время войны, совершив подвиг)

## **4. Правила поведения возле мамориалов воинской славы**

### **слайд 12**

- Граждане по велению души и сердца приходят к мемориалам и Вечному огню для возложения цветов, для почтения памяти погибших. Это, как правило, не связано с официальными мероприятиями, приуроченными к памятным датам, это происходит от внутренней потребности человека.

У каждого гражданина, находящегося у Вечного огня, наверняка, возникает вопрос, как вести себя? Ребята, а как вы думаете, есть правила поведения возле Вечного огня? (*не бегать по памятнику, не бросали стаканчики, фантики и прочий мусор, не кричать*)



- В России не существует четко сформулированных правил поведения вблизи мемориалов и Вечных огней. Главное правило для наших граждан - это уважение того места, куда ты пришел и соответственное к нему отношение.

- Нельзя забывать, что мемориалы и Вечный огонь являются памятными местами, и вести себя вызывающе у таких мест недопустимо. Это не обычные местные достопримечательности.

- Каждый из нас, должен помнить о том, что недопустимо делать сэлфи, выбирая удачные ракурсы на фоне Вечного огня, бросать монеты в пламя Вечного огня, бегать, шуметь, сквернословить.

- Прийти и помолчать — самое правильное поведение. Можно возложить живые цветы к памятнику павшим в войну землякам, поискать на мраморной стене знакомые фамилии, причем для этого не обязательно дожидаться Дня Победы или других значимых дней воинской славы. Каждый может сделать это тогда, когда возникнет внутренняя потребность. Из цветов для почтения памяти погибших лучше всего подойдут простые гвоздики или тюльпаны. Внешний вид при посещении Вечного огня должен быть соответствующим – одежду стоит подбирать закрытую, неярких цветов. В целом, нужно вести себя тихо и скромно, с пониманием того, в каком месте находитесь.

## 5. Заключение

- В завершении занятия, я хочу обратиться к каждому из вас с важным призывом. Мы с вами говорили о том, как важно помнить и уважать память тех, кто отдал свои жизни за нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Считаю, что каждый из нас обязан посетить Вечный огонь в праздничные дни вместе с родителями и почтить память героев.

Это не просто обязанность перед историей нашей страны, но и возможность показать своё уважение к тем, благодаря кому мы живём в мире сегодня. Посещение Вечного огня — это наш долг перед памятью тех, кто защищал нашу Родину. Это возможность почувствовать историю на собственном опыте, почувствовать связь с прошлым и понять, как важно беречь мирное небо над головой.

Давайте вместе создадим мирное будущее, которое будет достойным продолжением подвига наших предков.

## Занятие 28

### **Тема: Папа вынул батарейки из домашних бытовых приборов. Куда их девать?**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с опасностью, которую несут для человека и природы использованные батарейки.

#### Ход занятия:

### 1. Вступление

Здравствуйте, ребята.



Отгадайте загадку

Эта штучка хоть мала, но энергии полна.

Оживляет механизмы лишь присутствием она.

*(Батарейка)*

## 2. Обсуждение

- Верно, ребята. Это батарейка. А знаете ли вы, что такое батарейка и для чего она нужна?

*(батарейка- это источник энергии для автономного питания разнообразных устройств)*

- В каких устройствах вы встречали батарейки? *(часы, пульт, игрушки, фонарик и т.д.)*

- Батарейки, конечно, нам очень нужны – без них не будет работать фонарик, пульт от телевизора и другие устройства, которые вы назвали.

- Но однажды наступает момент. Когда прибор перестаёт работать. Часы не идут, пульт не включает телевизор, машинка на пульте управления не едет.

Разберём ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### **Алгоритм действий:**

1.Что произошло? (Батарейки сели)

2. Как поступить в этой ситуации? (вынуть батарейки и заменить новыми)

- А что сделать с использованными батарейками? (ответы детей)

- А чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно посмотреть на саму батарейку. Предлагаю сейчас это сделать. Перед вами лежат различные использованные батарейки. Посмотрите внимательно на них и ответьте на вопрос «что сделать с использованной батарейкой?»

*(Дети внимательно рассматривают батарейки и делают вывод. Если у ребят не получается, учитель помогает.)*

- На каждой батарейке есть значок, изображающий перечеркнутый мусорный контейнер. Найдите этот значок. Что он обозначает? (Батарейки нельзя выбрасывать с обычным мусором. Её нужно утилизировать.)



- Как вы думаете, почему батарейку нельзя выбрасывать с обычным мусором? Чем она опасна?

(Рассуждения детей)

- В батарейках содержится множество различных металлов — ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, и наносить существенный вред здоровью. Эти вредные вещества, находясь в закрытой батарейке, временно безопасны. Но когда батарейка попадает на свалку, она начинает разрушаться, и все эти вещества попадают в почву, воздух, воду.

- Так куда же девать использованную батарейку?

- Что на этом месте сделает Хозяин своей земли? *(их нужно сдать в специальные пункты приёма)*

- А может ли каждый из нас организовать пункт сбора батареек? Как? *(Это уже знакомые нам, батарейкостоежки)*

### 3. Игра «Да-нет»

Сейчас предлагаю поиграть в игру «Да-нет». Я вам задаю вопрос, если вы считаете, что ответ «да», хлопаете 1 раз в ладоши, если – «нет», то приседаете.

1. Батарейка- это источник питания?
2. И использованную батарейку нужно выбросить в мусорное ведро?
3. Батарейка будет всегда подавать электрический заряд?
4. В батарейках содержится много различных металлов?
5. Можно ли использовать испорченную батарейку?
6. И использованную батарейку нужно сдать в специальный пункт приёма?

### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

Закончить наше занятие хочется такими словами.

Сдал батарейку – спас ежа,



и дождевого червяка,  
енота, кролика, сову,  
и в речке редкую плотву.

Все связано в природе в нить,  
чтоб разгильдяйство победить  
Начни, пожалуйста с себя...

## Занятие 29

### Тема: Пыль в квартире. Кто виноват и что делать?

**Цель занятия:** *Познакомить детей с причинами появления пыли, обсудить способы её устранения. Научить заботиться об окружающем пространстве.*

#### Ход занятия:

##### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята!

- Послушайте начало сказки, и скажите, о чём будем говорить сегодня на занятии.

– *Я пыль веков!* – сказала пыль и чихнула так, что слетела с полки. Она толстым слоем покрывала всё вокруг и гордилась этим. Пыль жила в большом старинном доме, хозяйка которого не любила убираться. Ей жилось привольно, она собиралась по углам, забивалась в щели и складки тяжелых гардин, оседала на всех предметах быта, занимала собой весь подвал и чердак. Только сад ей был не доступен. Утром и вечером его умывала роса и в саду слишком солнечно для пыли. Она предпочитала темноту, заброшенность и тишину, чего в большом доме со старой хозяйкой было в избытке.

- Тема нашего занятия Пыль в квартире, кто виноват и, что делать?

##### 2. Обсуждение

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

#### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*в доме скопилось очень много пыли*)
- Что такое пыль и как она появляется в квартире, в доме? (*предположение детей*)
- Откуда пыль в квартире при закрытых окнах и дверях?

Пыль — это смесь мелких частичек минерального и органического происхождения. Каждая частица имеет микроскопический размер. Человеческий глаз её не видит. Только при их большом количестве мы замечаем на поверхностях слой пыли в виде сероватого налёта.



- Как вы думаете, из чего состоит домашняя пыль?

- различные минеральные частички, например песок
- чешуйки кожи и волос
- волокна бумаги, одежды, обуви
- пыльца от комнатных цветов
- сажа, дым

В доме обитают люди, домашние животные, комнатные растения, лежат вещи. В процессе своей жизнедеятельности человек выделяет в окружающую среду кожный эпителий, волосы. Он готовит еду, топит печь, использует плиту, в воздух летит сажа.

И даже если в квартире давно никто не жил, пыль постепенно ложится на пол, мебель, книги, предметы интерьера.



2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя

- Опасно ли для человека наличие пыли в квартире? Чем? (Пыль может вызывать аллергию и приводить к другим заболеваниям, поэтому важно с ней бороться.)

3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли

- Предлагаю послушать продолжение сказки и оценить, поступили ли герои, как Хозяин своей земли? (после прослушивания продолжения сказки, дети высказывают своё мнение)

*Но однажды, покой и благоденствие пыли жестоко нарушил приезд в гости дочери хозяйки с детьми. Где дети, там шум, гам, возня и беготня. Особенно когда их трое: два младших мальчика погодки и старшая девочка. Дети подняли тучи пыли, обследуя дом бабушки, им всё было интересно. Мама, увидев своих чад, схватилась за голову: «Боже! Да вас теперь за год не отмоешь! Живо все в ванную!» Пыль даже позлорадствовала, услышав такое. Но счастье её длилось не долго, дочь хозяйки объявила пыли войну. Главным оружием молодой женщины стали: половые щётки, метла, тряпки, швабра, ведро с водой и адская машина – пылесос. Пылесос расправился с пылью на раз, два. Раз – взвыл, два – в себя втянул. Правда, этот монстр не везде доставал, длины его «хвоста» не хватало на самые дальние углы дома, куда пыль в ужасе сбегала. Она отсиживалась в тёмном подвале дома, мечтая о скором отъезде хозяйской дочери.*

4. Что могу сделать Я (сделать уборку, чтобы не было пыли)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас

- Как вы считаете, сейчас у нас в классе есть пыль? (*высказывания детей*)
- Как поступит в этой ситуации Хозяин своей земли? (*сделает влажную уборку*)
- Предлагаю провести «Уборочную эстафету»



### 3. Игра «Уборочная эстафета»

Класс делится на 2-3 группы. Дается тряпка и ведро с водой.

Дети выполняют задания по уборке пыли. Например, протереть доску, протереть подоконник, протереть свою парту и стул, протереть полку в шкафу и т.д. Проводится в виде эстафеты. Но не в виде соревнования.

Задания написаны на карточках и один водящий вытягивает карточки с заданиями, которые предстоит выполнить ребятам. Это добавит в игру элемент случайности.

### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

**ВАЖНО** заботиться об окружающем пространстве и не оставлять проблемы без внимания!

## Занятие 30

### Тема: Исчипканы стены в подъезде, как поступит хозяин своей земли?

**Цель занятия:** Познакомить детей с понятием общественной собственности, уважением к общему имуществу и ответственностью за свои действия.

#### Ход занятия

##### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята!

-Сегодня прекрасный день. Я хочу пригласить вас в гости. Живу я многоэтажке на 4 этаже.

Заходим в подъезд

##### слайд 2

1 этаж Подниматься будем по лестнице. На лифте не поедem



**слайд 3**  
Идём дальше 2 этаж



**слайд 4**  
3 этаж



**слайд 5**  
Вот мы и пришли (слайд 5, фото 6). Заходим в гости



## 2. Обсуждение (10 минут)

- Ребята, не случайно я провела вас по подъезду. Скажите, пожалуйста как менялось ваше настроение по мере того как вы поднимались по этажам.

### слайд 6

-Какие чувства вы испытывали? (*На разных этажах были разные чувства*)

-От чего это зависит? На каком этаже вы испытали чувство тревоги? (*на 2 этаже*)

-На каком этаже вы улыбнулись? (*3 этаже*)

-Где вам захотелось задежаться подольше? (*1, 3, 4 этажах*)

-Какой этаж вы прошли быстро? Почему? (*На 2 этаже задерживаться не хочется, там грязные стены*)

- Похоже ли это на свалку?(*Да*)

-Если в подъезде, котором живёте **вы** появились бы такие изображения, что бы вы почувствовали? (*Чувства страха, тревожности*)

- Кто хозяин **вашего** подъезда? (*Мы Хозяева своего подъезда, и от нас зависи, каким он будет. Хозяин своей Земли не сможет быть безразличным к окружению*)

- Почему нам не всё равно? (*Потому что мы Хозяева своей Земли*)

- Тема нашего занятия сегодня **«Исчирканы стены в подъезде, как поступит хозяин?»**

- Предлагаю разобрать ситуацию по алгоритму Хозяина своей земли

### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Исчирканы стены в подъезде*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*Жить в таком подъезде неприятно, страшно и грустно*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин (*Постарается исправить ситуацию, закрасит стены*)

### слайд 7



-Ребята, вы предложили закрасить стены. Я сделала вот так. Изменилась ситуация, в подъезде стало красиво? (*нет*)

-Конечно, прежде чем вы решите закрасить надписи, посоветуйтесь со взрослыми. Чтобы не получилось вот так

4. Что могу сделать Я .

5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*самому не рисовать на стенах и не пачкать и не карябать их, можно повесить шторы, поставить цветы и ухаживать за ними*)

### 3. Творческая часть. Работа по группам

Предлагается рисование или создание коллажей на тему "Как можно украсить стены в подъезде?" «Подъезд моей мечты»

Обсуждение и объяснение своих работ.

### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы (не рисовать на стенах и не пачкать их)

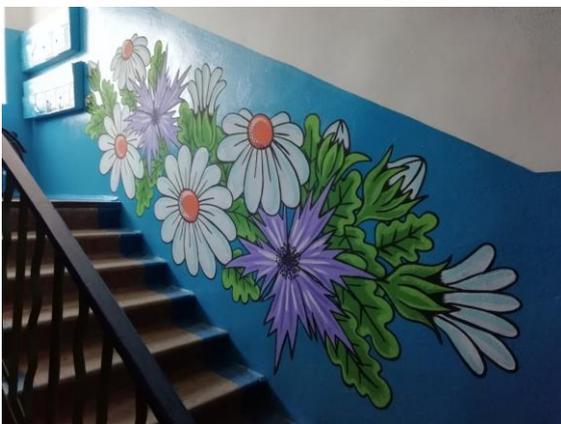
Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (следить за порядком в подъезде)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать

Это занятие поможет детям понять важность уважения к общественной собственности и научит их быть ответственными за свои действия.

слайд 8

### Варианты творческих работ





## слайд 9

Предлагаю внимательно изучить эту фотографию. Хотя написаны хорошие слова, так украшать недопустимо. Чтобы что-то испортить, не нужно думать... Чтобы что-то Создать, нужно потрудиться и научиться это делать. Чтобы Украсить подъезд, необходимо посоветоваться со взрослыми. Обсудить какими материалами и что будет сделано



## Занятие 31

**Тема: Куда улетит мой воздушный шарик? Или держи меня крепче.**

**Цели занятия:** Познакомить детей с негативными последствиями отпускания воздушных шаров в небо, отработать применение алгоритма ХСЗ

Перед началом занятия повесить в классе воздушные шарик.

### **Материалы и инструменты для практической работы**

1. Листы плотной бумаги или лист ватмана 1 шт.
2. Краски, можно гуашь голубую, можно акварельную, вода для мытья кисти 1-2 шт.
3. Большие кисти 1-2 шт.
4. Цветная бумага, ножницы, клей карандаш по количеству детей на занятии.
5. Распечатанные фотографии, пострадавших от шариков животных
6. Заготовка или готовый запрещающий знак из красной бумаги 1 шт.

*Если педагог решит, что всем классом создавать один плакат неудобно, можно сделать два или три, например, каждый ряд делает свой плакат. Впоследствии, можно подарить такой плакат в другой класс, например, или каким-нибудь гостям класса. Или отнести и повесить в соседнем детском саду.*

## Ход занятия:



### Вступление

- Здравствуйте, ребята! Ответьте на вопросы:

- На прошлом занятии мы..... вы делали за прошедшую неделю тоже самое? Поделитесь впечатлениями? Что вы чувствовали?
- Что у вас вошло в привычку?
- Над чем следует поработать?

### Беседа

- Смотрите, как у нас сегодня празднично, красиво! Почему у нас ощущение праздника? *(Потому что в классе яркие красивые шарики!)*

- А какой сегодня праздник? *(может быть любой, может быть, что вообще нет официального праздника)* Само присутствие шарика рядом с нами, это уже яркое событие. Воздушные шары с начала своего появления стали неотъемлемым атрибутом праздника и торжества.

(слайд 1)



- Первый воздушный шар появился в конце XIX века, а материалом изготовления был каучук. Спустя столетие на свет появился уже привычный нам шар из более тонкого латекса. Воздушными шарами сразу же стали увешивать свои повозки артисты, их стали использовать на гуляньях и торжествах в качестве украшения. С тех времён особо ничего не изменилось. Воздушный шарик нёс и продолжает нести символ радости, веселья и лёгкости.

- Какие традиции, связанные с шариками, вы знаете? *(лопать шарик, в котором лежат записки с пожеланиями, есть игры с воздушными шарами, лопать их в дартс.)*

(слайд2)



- Но самая зрелищная традиция, когда шарики летят в небо! Например, в Санкт-Петербурге каждое двадцать седьмое января в небо запускаются девятьсот надутых гелием шаров — тем самым горожане воздают память блокаде Ленинграда, продлившейся почти девять сотен дней.

(слайд 3)



- Шары запускают на выпускных праздниках в садах и школах, загадывая при этом самые заветные светлые желания!

### **Просмотр видео «Запускаем шары»**

- Но вот что происходит с шариком, после того как мы потеряем его из виду, смотря в небо? Сколько по времени он может лететь? куда он улетает? Что происходит после того, как шарик начинает сдуваться? Куда падает?

- Падает на землю, можно подобрать и выбросить.
- Шары падают далеко от места запуска
- Становятся мусором
- Очень опасным мусором
- Они могут запутаться в ветках
- Их могут проглотить животные
- Животные могут запутаться в завязках
- Животные ограничены в движениях и не могут кушать, убегать от опасности, поэтому могут погибнуть
- Шары несут смерть

(слайд4)



### Что сначала, что потом

- Ребята, расставьте по порядку картинки.  
(слайд5)



- Когда мы это узнали, что вы почувствовали? *(жалко погибших животных, человек поступает необдуманно, шарики вредят окружающему миру.)*  
-Так ли весело запускать шарики в небо?

### Разбор ситуации по алгоритму ХСЗ

#### Алгоритм действий:

Что произошло *(мы узнали, что запуск шариков в небо очень опасен для природы)*

Оценить ситуацию *(почти каждый из нас тоже участвовал в таких мероприятиях и тем самым вредил природе)*

Что должен бы сделать настоящий хозяин *(получив знания, отказаться от запуска в небо шариков)*

Что могу сделать Я прямо сейчас *(не отпускать свой шарик, рассказать другу об угрозе, которую представляют выпущенные в небо шарики)*

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем *(рассказывать всем об опасности, рассказать родителям и учителям это те взрослые, которые могут повлиять на решение не запускать шарики в небо в классе или на других общественных мероприятиях)*

Как Я в итоге поступил *(отпускал ли я раньше шарики и что я теперь чувствую, как буду поступать теперь? справился или нет с проблемой, что Я почувствовал, Хозяин Я или нет)*

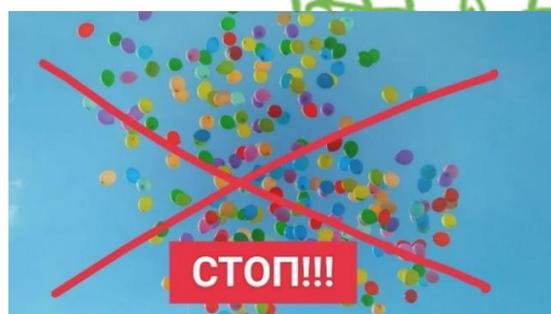
Описываем механизм собственной безопасности ребенка в данной ситуации *(Если мы уже находимся на массовом мероприятии, где готовятся запускать шарики, я могу САМ принять решение ЗА СЕБЯ и не участвовать в запуске, унести шарик с собой.)*

#### Практическая часть

- А теперь подумаем, как и где мы можем рассказать другим людям о том, что нельзя отпускать воздушные шары в небо. *(Можно рассказать друзьям на детской площадке, и родителям. А*

можно нарисовать плакат и повесить его около школы или детского садика, и тогда его увидит много народа, люди уже будут знать, что выпускать шары нельзя!)

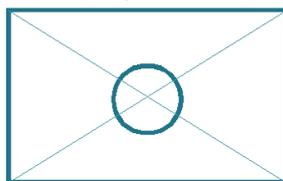
- Хорошая идея! Изготовим плакат! Для начала рассмотрим уже годовые варианты.  
(слайд 6)



- Кто приготовит «небо» и выкрасит лист в голубой цвет? Остальные ребята вырезают шарики из цветной бумаги.

- Чтобы наш плакат обращал на себя внимание, расскажу вам секрет! Располагать предметы на листе нужно по правилам, и называется это правило «композиция». Самое большое количество шариков расположим по середине, в центре листа. Тогда взгляд зрителя будет падать именно туда!

## 2. Центр композиции



Центр один, все остальное работает на него

- Собираем плакат. Каждый наносит клей на свой шарик, подходит к ватману, приклеивает шарик, помня о секрете, который я вам раскрыла!

Создаём плакат на данную тему:

1. Пара человек красит голубой краской лист ватмана, можно нарисовать или наклеить белые облака
2. Дети вырезают шарики из цветной бумаги
3. Приклеивают на ватман каждый свой шарик
4. Готовый вырезанный знак запрещения каждый мажет клеем с изнанки, со словами: «Пусть никто не пострадает от шарикового мусора!» Вместе переворачиваем и наклеиваем поверх неба с шариками. Конечно, если есть в классе дети, которые быстро и хорошо вырезают, то нужно поручить им вырезать знак.
5. Можно по краю наклеить фото с изображениями пострадавших животных от шарикового мусора.
6. Вешаем плакат в вестибюле школы.

### Заключение

- Какие правила можно вывести из того, что вы это узнали?
- Спасибо за занятие! До новых встреч!

## Занятие 32



### Тема: Торчит гвоздь из скамейки. Чей гвоздь и чья скамейка?

**Цель занятия:** Научить детей быть внимательными, заботиться о своем окружении и не оставлять проблемы без внимания

#### Ход занятия

##### 1. Вступление

-Здравствуйте, ребята!

Отгадайте загадку  
Весь я сделан из железа,  
у меня ни ног, ни рук.  
Я по шляпку в доску влезу,  
а по мне всё стук да стук.  
(Гвоздь)

##### 2. Обсуждение

-Верно, это гвоздь. И вот обычный гвоздь стал главным героем одного рассказа. Послушайте.

*Дети весело гуляли в чудесном парке, наслаждаясь ярким солнцем и свежим весенним воздухом. Перед ними простирался зеленый газон, усыпанный яркими цветами, а вокруг раскинулись высокие деревья, создавая прохладу и уют. Устав от игр, дети решили отдохнуть на скамейке, которая стояла у подножия большого дуба.*

*Однако, когда они подошли к скамейке, их взгляды привлекло нечто странное. Из деревянного сиденья торчал гвоздь. Этот небольшой, но опасный предмет вызвал у детей недоумение и удивление. Они не могли понять, как такое могло произойти в таком красивом парке, где все должно быть безопасным и ухоженным.*

—*Интересно, что это гвоздь делает здесь?* – спросила Марина, нахмурившись.

—*Может, кто-то его забыл?* – улыбнулся Стёпа

—*Но он же опасен! Кто-нибудь может пораниться!* – заметила Ира, напряженно смотря на гвоздь.

—*Да, ты права, мы должны что-то с ним сделать* – согласилась Марина.

—*Но что? У нас нет инструментов, пойдёмте лучше играть дальше, да и вообще скамейка не наша, значит и проблема не наша!* – сказал Стёпа.

Разберём ситуацию по алгоритму хозяина своей земли

##### Алгоритм действий:

1. Что произошло (*Ребята в парке на скамье заметили гвоздь*)
2. Оценим опасность ситуации, в том числе опасность для себя (*Люди могут не заметить и пораниться*)
3. Что на этом месте сделает Хозяин своей земли (*Не оставит проблему без внимания. Обратится за помощью к взрослым*)
4. Что могу сделать Я (*Позвать взрослых или забить гвоздь самому*)
5. Что могу сделать Я прямо сейчас (*Позвать взрослых или забить гвоздь самому*)

(Разобрав ситуацию по алгоритму, учитель предлагает дослушать, чем закончилась история)



Дети начали обсуждать разные варианты действий. Они понимали, что гвоздь на скамейке может быть опасным для других людей, особенно для детей, которые могут случайно пораниться. Они чувствовали ответственность за то, чтобы парк был безопасным местом для всех.

Наконец, решение было принято. Дети решили пойти к администрации парка и попросить их убрать гвоздь и починить скамейку. Таким образом, дети поняли, что важно заботиться о своем окружении и не оставлять проблемы без внимания. Их решительные действия помогли сохранить безопасность в чудесном парке, где они так любят гулять.

### 3. Игра «Папины инструменты»

Перед вами ящик с папиными инструментами, найдите название инструментов, которые помогут устранить эту проблему (ящик распечатан на листах. Дети работают в парах/микрогруппах)



### 4. Заключение

Подведение итогов занятия

Ответить на вопросы

Как Я могу предотвратить проблему в дальнейшем (Важно заботиться о своем окружении и не оставлять проблемы без внимания)

Что у меня вошло в привычку, над чем следует поработать



## Занятие 33

### Тема: Итоговое занятие-праздник

**Цели занятия:** *Подвести итоги учебного года, поблагодарить и наградить детей-участников движения ХСЗ*

Необходимое оборудование:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Медиапроектор – 1 шт.
3. Проекционный экран - 1шт.

Демонстрационный материал:

1. Видео к занятию или презентация
2. Видео Песенка-алгоритм

Распечатанные «Благодарственные письма»

Материалы и инструменты для высадки растений:

3. Земля в горшочках, либо инвентарь для посадки в грунт.
4. Посадочный материал (жёлуди, цветы, либо саженцы деревьев)

По окончании учебного года проводится **итоговое занятие - праздник**. Это праздник не развлечение, а подведение итогов работы за год. Каждый педагог, понимая концепцию программы, проявляет своё творчество, и сам решает в какой форме пройдёт это занятие, мы предложим лишь план мероприятия, так как наполнение будет очень индивидуальным, неповторимым, как пройденный каждым классом путь.



Чтобы провести это занятие, как задумали его авторы, учителю нужно в течение всего учебного года готовить, собирать материалы (фото и или видеосъёмка в течение года.) Все удачные фотоматериалы с занятий, праздников курса, участие класса во встречах и экскурсиях распечатываются и сохраняются в «альбом»- хранилище. Там же хранятся рисунки, плакаты и письменные работы детей (высказывания по теме, сочинения, творческие работы «Что изменилось рядом со мной и благодаря мне к лучшему?», «Был ли Я полезным через своё маленькое действие?», «Что Я поменял в моей жизни? и т.д.), выполненные к занятиям или на занятиях ХСЗ.

- **Альбом** может выглядеть по-разному, с учётом бюджета и вкуса оформителя (учитель, волонтер либо заинтересованный родитель, либо сами дети под руководством вышеперечисленных людей участвуют в оформлении), но как минимум это должна быть папка с файлами, для хранения листов. Альбом нужен для хранения материалов, для демонстрации достижений гостям класса, для отчётности, но самое ценное для просмотра самими детьми- участниками, это предмет рефлексии, памяти и гордости о личных достижениях, коллективно сделанных делах, о личностном росте участников проекта. Либо создаётся электронная версия такого альбома. Все материалы обобщаются в презентацию, или фильм, кто имеет такие возможности.
- **Выставка работ** На протяжении учебного года ребята рисуют плакаты, можно оформить выставку их работ.
- **Благодарственное письмо.** Педагог готовит для каждого ученика «*Благодарственное письмо*» со словами благодарности, вспомнить, за что похвалить и наградить каждого ребёнка, прописать это в «Благодарственном письме». На празднике озвучиваются **достижения класса** (участвовал в уборке реки, лесопарковой территории, школьного двора, или классной комнаты, ухаживал за цветами в классе, подкармливал зимой птиц, приобрел навыки действовать по алгоритму ХСЗ.) Бывает, что ребёнок ничем не отличился за год, и в этом случае нужно найти за что поблагодарить (например, рисовал на стенах, перестал, бросал фантики, не бросаю, например, рисовал на стенах - перестал, проходил мимо мусора в лесу – теперь выношу до ближайшей мусорной урны)
- **Высадка растений.** Чтобы высадить где-либо деревья в черте города, необходимо иметь на руках разрешение от соответствующих организаций. Возможно, это будет долгий процесс, и его пройти захочет не каждый. Поэтому можно:
  1. Высадить 1 символическое дерево, например, на территории школы.
  2. Или вынести высадку за город (это тоже не просто, нужна помощь родителей, доставка детей к месту и прочее)
  3. Или высадить на территории школы клумбу, что гораздо проще организовать, к тому же каждый год можно снова и снова украшать и озеленять пришкольную территорию.
  4. Высадить цветы в горшках, не выходя из класса.

#### Ход занятия:

1. Встреча детей и гостей (родителей, представителей организации ХСЗ)  
Все рассматривают выставку работ
2. Приветствие при участии героев прошедшего года, по возможности. (Ёжик, Росток)



- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости. Сегодня мы собрались на последнее в этом учебном году занятие-праздник! Целый год мы старались, изучали необычные уроки, И росли, как маленькие деревца, набирались силы, поднимались к солнышку!

- Давайте изобразим, как из семечки поднимается к небу росточек (*Присесть на корточки, медленно подняться, поднять руки вверх, изображая ветвистое дерево, покачаться пот ветра, распушить свои листочки*)

- Здорово! У нас получилась целая роща! Или дубрава! Или бор! Замечательный лес!

- К нам в гости пришёл наш знакомый ёжик (можно на картинке), расскажем ему и нашим гостям о наших занятиях!

- К чему мы стремились на наших занятиях целый год? (*учились быть хозяином своей земли*)

- У кого получилось расти? (*у всех!*)

- Что мы делали на занятиях? (*перечислить*)

- Какие занятия вам особенно запомнились? (*спросить ребят*)

- Давайте вспомним, как это было, наши дела, увидим наш рост.

## **Видео1**

3. Просмотр истории этого года (презентация или фильм)

- Ребята! Вы- большие молодцы! Мы знаем, что наш дом, не только квартира, в которой мы живём, но и всё вокруг - это наш большой родной дом - наша земля, которая нас кормит, поит, носит. И мы везде здесь у себя дома, ответственны, что здесь происходит. И мы сейчас увидели, что вы это очень хорошо понимаете!

Давайте покажем нашим гостям, какую песенку-алгоритм мы выучили!

## **Видео2**

(Песенка- алгоритм)

- В течение года, я просила ребят делиться с родителями, друзьями тем, что узнали на занятиях Хозяин своей земли. Уважаемые родители, что рассказывали вам ваши дети? Что-то было открытием для вас? Что вы делали вместе с детьми? Что-то изменилось? (*Родители тоже что-то ответят*). Каждый человек, если захочет, может сделать очень многое, а если каждый поделится с друзьями, с родителями, то можно сделать ещё больше! Спасибо вам за ваше внимание, за участие и неравнодушие!

И я хочу поздравить каждого ученика! (возможно и активных родителей)

4. Награждение каждого ребёнка (с зачитыванием каждому Благодарственного письма) и раздачей подарков, если такие планируются (блокноты, значки с символикой ХСЗ).

Теперь в честь такого события высадим растения (далее сценарий разворачивается в зависимости от возможности и подготовленных материалов)

5. Высадка деревьев (цветов, пусть даже комнатных или хотя бы одного дерева,) как символа роста и развития, украшения пришкольной или другой территории.
6. Фото и видеосъёмка по окончании и в процессе.

Спасибо вам друзья, до новых встреч!



## Источники заимствованных видео



В видео к занятиям курса внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Хозяин своей земли» для обучающихся 1 класса, внедряемому в образовательных учреждениях на безвозмездной основе, использованы фрагменты видео из ниже следующих открытых источников.

№	№ и название занятия	Открытые источники аудиовизуальных произведений
1.	<b>Занятие 9.</b> Кто дома хозяин.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmqN1p5yQco">https://www.youtube.com/watch?v=hmqN1p5yQco</a>
2.	<b>Занятие 10.</b> Синичкин день	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-hSNHprgyE">https://www.youtube.com/watch?v=B-hSNHprgyE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKtIHFCyrSQ">https://www.youtube.com/watch?v=kKtIHFCyrSQ</a> <a href="https://youtu.be/7CcGS2jATtw">https://youtu.be/7CcGS2jATtw</a>
3.	<b>Занятие 12.</b> Дружим вместе: правила общения и взаимопомощи	<a href="https://youtu.be/dZB59jV3Bbk?si=MrUu119filrom0oE">https://youtu.be/dZB59jV3Bbk?si=MrUu119filrom0oE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3mXyoq5QbQ">https://www.youtube.com/watch?v=J3mXyoq5QbQ</a>
4.	<b>Занятие 14.</b> Хозяин своих учебников, тетрадей	<a href="https://youtu.be/K8jBRYdmcGw">https://youtu.be/K8jBRYdmcGw</a> <a href="https://youtu.be/17X5K7SiTUg">https://youtu.be/17X5K7SiTUg</a>
5.	<b>Занятие 18.</b> Красивы не красивые слова, красивы красивые дела	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qSvVXRkF14k">https://www.youtube.com/watch?v=qSvVXRkF14k</a>
6.	<b>Занятие 20.</b> Одеяло убежало	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWhalHZXLUw">https://www.youtube.com/watch?v=oWhalHZXLUw</a>
7.	<b>Занятие 22.</b> Зубастый лёд	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E">https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E</a> <a href="https://youtu.be/Qd7Sm1yaWPc">https://youtu.be/Qd7Sm1yaWPc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M60Qw2PDA_c">https://www.youtube.com/watch?v=M60Qw2PDA_c</a>
8.	<b>Занятие 23.</b> Вот какой рассеянный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eTBoRyfMzd0&amp;t=144s">https://www.youtube.com/watch?v=eTBoRyfMzd0&amp;t=144s</a> <a href="https://youtu.be/u4fM-61kFxU">https://youtu.be/u4fM-61kFxU</a>
9.	<b>Занятие 24.</b> Что будет если...	<a href="https://youtu.be/aQ7_A8rw0cY">https://youtu.be/aQ7_A8rw0cY</a>
10.	<b>Занятие 26.</b> Осторожно! Тополиный пух!	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DXNcMpdWwOU">https://www.youtube.com/watch?v=DXNcMpdWwOU</a>
11.	<b>Занятие 27.</b> День Победы. Помним. Гордимся	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FsI0_0In31Q">https://www.youtube.com/watch?v=FsI0_0In31Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=515an742WVg">https://www.youtube.com/watch?v=515an742WVg</a>

## Команда авторов курса



**Торопов Алексей Владимирович.** Родился и вырос в городе Бийске Алтайского края. Окончил с серебряной медалью «Бийский лицей-интернат». Учился, стажировался, повышал квалификацию в более чем 30 регионах России, в США, Европе.

В 2000 году окончил Томский государственный университет по специальности «экология». Над кандидатской диссертацией трудился в Томском политехническом университете, ученая степень - канд. биол. наук.

Реализует социально-значимые некоммерческие проекты, в основном природоохранной тематики с 1997 года. Реализовал в Томской области и Алтайском крае более 50 социально-значимых проектов от муниципального до международного уровня.

«В какой-то момент я понял, что заниматься охраной природы без воспитания будущих поколений равнозначно дарить книги безграмотным людям без обучения их чтению, - рассказывает Алексей. – Начал искать наиболее действенные подходы в воспитании и в 2018 году с единомышленниками на Алтае создал Ассоциацию патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли».

Алексей Владимирович автор более 100 научных и публицистических работ по различным направлениям экологии и участию граждан в принятии социально значимых решений.

Кредо: «Самые беспроигрышные инвестиции – воспитание детей, которые будут жить после нас».

Ведет ЗОЖ и популяризирует его. Женат, вместе с супругой Лидией воспитывает 3 детей.



**Шилова Ольга Васильевна.** Дипломированный специалист по специальности «учитель изобразительного искусства, черчения и декоративно-прикладное искусство».

Практикующий педагог, игропрактик по проведению праздников, культурно-просветительских мероприятий, мастер-классов по изодейтельности, народной культуре.

С 2011 года руководитель семейного кукольного театра. Коллектив под руководством Ольги Васильевны регулярно выступает с авторскими спектаклями на различных площадках города и Алтайского края, в том числе: детских садах, школах, библиотеках и оздоровительных летних лагерях.

Семейный театр под руководством Ольги Васильевны является активным участником многочисленных городских

мероприятий, проводимых учреждениями культуры Бийска, различных фестивалей, праздников, акций и других мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровней, а также является активным участником многих культурно-просветительных и социально ориентированных проектов Общественного Совета по культуре города Бийска.

Большую волонтерскую работу проводит совместно с Алтайской краевой общественной организацией "Апрель" для детей с ограниченными возможностями, где оказывает помощь в подготовке спектаклей, а также проводит праздники для детей с ограниченными возможностями. Ольга Васильевна является одним из авторов-разработчиков программы и занятий Ассоциации патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли». На протяжении нескольких лет в рамках внеурочной работы проводила волонтерские мероприятия, праздники этой направленности с обучающими мастер-классами для детей.

У Ольги Васильевны большая дружная семья. Вместе с мужем Сергеем Шиловым у них шестеро детей.



**Федина Наталья Николаевна.** Учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №1» города Бийска Алтайского края.

Начала профессиональную деятельность в 2003 году окончив Бийский педагогический колледж. Одновременно получила образование в Московском открытом социальном университете по специальности Психолог. Преподаватель психологии.

Наталья Николаевна имеет активную жизненную и профессиональную позицию. С 2016 года руководит кафедрой учителей начальных классов в «Гимназии №1», является наставником для студентов Бийского педагогического колледжа. Постоянный участник и многократный победитель конкурсов, конференций, семинаров, мероприятий различных уровней. Лауреат конкурса «Учитель года Бийска - 2024». Победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России - 2024».

Наталья Николаевна активно работает над методическими разработками и внедряет в свою практику современные подходы к образованию.

В 2022 году являлась Членом Консультативного Совета педагогов Российской Федерации в рамках реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Является одним из авторов-разработчиков программы и занятий Ассоциации патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли».

Награждена Благодарственным письмом Алтайского краевого законодательного собрания за многолетний добросовестный труд.

Вместе с мужем воспитывает двух сыновей подростков.



**Нижегородцева Аксана Юрьевна** Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, советник директора МБОУ «Гимназия №1» г.Бийска.

Аксана Юрьевна дипломированный учитель изобразительного искусства и черчения. Прошла переподготовку в АК ИПКРО по направлению «Основы теории и методики преподавания в начальной школе».

Постоянно работает над пополнение собственных знаний, готова учиться у других и учить других. Является наставником для коллег и студентов. Является членом жюри конкурсов, олимпиад, проектных исследований.

Имеет активную жизненную позицию. Принимает участие в экологических акциях, проводит мастер-классы для жителей города. Сотрудничает со многими организациями города Бийска.

Аксана Юрьевна организатор и участник множества мероприятий для педагогов и обучающихся на различных уровнях. Многократный победитель и призёр профессиональных конкурсов. Призер конкурса «Классный руководитель года Бийска 2019», Победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России - 2022».

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края за многолетний труд и значительные заслуги в сфере образования.

Аксана Юрьевна замужем, воспитывает замечательного сына.



**Приходько Ирина Сергеевна.** Дипломированный специалист психолог, практикующий педагог-психолог, игропрактик, коуч, наставник.

Разрабатывает помогающие проекты, ведёт авторские программы для женщин, детей и подростков, которые хотят научиться чувствовать собственное направление, понимать себя и других.

Создаёт развивающие события (встречи, мастер-классы, проекты и курсы, психологические игры-квесты для подростков и детей), участвует в разработке программ по развитию детей, в том числе в рамках социально-ориентированной некоммерческой деятельности, проводит открытые встречи с детьми и родителями.

Ведёт частную психологическую практику, профессии около 25 лет.

Стоит у истоков создания методики формирования чувства и модели поведения участливого, ответственного, инициативного, рачительного, радушного и благодарного человека в Ассоциации патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли». Ирина Сергеевна любящая, заботливая жена и мать троих детей.

## Благодарности



Команда авторов курса выражает самую искреннюю признательность нашим постоянным помощникам: председателю Совета Ассоциации Лидии Тороповой, дизайнерам Татьяне Лопатиной, Анне Головченко (г. Белокуриха), Екатерине Мануйловой, видеографу Виктории Моргоевой, координатору по связям с сельскими школами Максиму Федоро, администратору нашего сайта Александру Бурнякову (г. Новосибирск), контент-менеджеру группы ВК и активисту нашего проекта по раздельному сбору бытовых отходов Юлии Киряковой, редактору группы ВК и журналисту Анне Фокиевой, хореографу Татьяне Нефедовой.

Илье Мишакову и Антону Лукашевичу (г.Новосибирск) говорим огромное спасибо за создание музыки к песне «Как поступит хозяин».

Благодаря всем вам у нас есть нужные иллюстрации и видео курса, публикации о проекте в сети Интернет и прессе. Вы помогали находить партнеров проекта среди школ и предпринимателей, налаживали обратную связь от школ и учителей, занимались административной работой. Спасибо вам!

Огромная благодарность руководству и учителям образовательных учреждений города Бийска: КГБОУ «Бийский лицей-интернат», МБОУ «Гимназия №1», КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская школа-интернат №3», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №3», Центр развития ребёнка «Монтессори», Центр интеллектуального развития «СМАРТ», МБДОУ «Детский сад №93», Центр раннего развития детей «Золотой Ключик». Благодаря вам мы апробировали занятия курса, получали от учителей и родителей обучающихся обратную связь, вы вдохновляли и поддерживали нас!

Создание курса стало возможным благодаря помощи предприятий города Бийска: ООО «Пятачок Плюс», Кафе «Капучитто», ООО «Меленка-ОСТ», ООО «Благодать», ООО «Простые решения», Кафе «Старая Крепость», ООО «Бийсквторресурсы», Автосервис «555», ИП А.Шатохин. Благодаря вашей помощи мы разрабатывали занятия, оплачивали услуги дизайнеров и видеографа, издание печатной продукции и многое другое. Спасибо вам!

За конструктивное сотрудничество и поддержку благодарим депутата Алтайского краевого законодательного собрания Татьяну Викторовну Ильюченко, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова", МКУ «Управление образования города Бийска», Общественный Совет по культуре г. Бийска, движение «Лавка 2.0», движение «ДоброБийск».

Мы снимаем и свои видео для курса «Хозяин своей земли», при этом очень благодарны другим авторам и владельцам прав на используемые в курсе добрые видео, размещенные в свободном доступе в сети Интернет.

Также благодарим старшего советника юстиции Владимира Сергеевича Ульянова (г. Москва) и управляющего партнёра юридической фирмы «Казанцев и партнёры» Ивана Евгеньевича Казанцева (г. Барнаул) за юридические консультации при подготовке курса.

Впереди у нас большой путь. Начинаем внедрять курс. И уже трудимся над курсами для 2 и более старших классов, над соответствующими дошкольному возрасту пособиями для занятий с детьми от 5 лет. Также готовимся к тиражированию нашего опыта в другие регионы.

Только вместе с Вами и всеми, кто к нам ещё присоединится, мы сможем его пройти!

## Об Ассоциации патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли»



Ассоциация создана учителями, активистами и общественными деятелями в 2018 году с целью объединения усилий по формированию новых поколений, заботящихся о своей малой и большой Родине. В противовес захлестнувшей новые поколения пандемии потребления, а также исключительно индивидуального успеха.

Людям поколений с уже сформированным менталитетом, то есть взрослым, мы помогаем овладеть инструментами заботы о своей Земле, чтобы они чаще и более осознанно в своей повседневной жизни выходили за рамки личностных интересов, больше вкладывались в заботу о своем родном крае, городе, или селе.

Ассоциация патриотического воспитания «Хозяин Своей Земли» в 2023 году признана Минюстом России социально-ориентированной некоммерческой организацией исполнителем общественном-полезных услуг. Столь весомый статус имеют примерно 1 из 200 НКО в нашей стране!

В июне 2024 года наш проект «Хозяин Своей Земли» вошел в ТОП-200 конкурса «Россия 809» (номер Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Это еще более редкий и ценный статус. Спасибо всем, благодаря кому и вместе с кем мы удостоились его!

Будем рады вашей обратной связи и поддержке. Связаться с нами можно через официальную группу ВКонтакте. Вступайте в нашу группу!

Наш сайт



Наша группа ВКонтакте

