



Наталья Колпакова дала старт площадке по финансовой грамотности.

Фото Юлии НЕВОЛИНОЙ

35 представителей образовательных организаций региона стали участниками площадки «Галерея стендов: презентация лучших практик по финансовой грамотности».

Давайте посчитаем

В Барнауле тиражируют эффективный опыт формирования финансовой культуры

Юлия НЕВОЛИНА

Сегодня финансовая грамотность стала неотъемлемой частью образовательных программ всех ступеней. Успешные практики ее внедрения презентовали в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае – 2024».

Финансовая азбука

Как подчеркнула заведующая лабораторией экономической педагогики Алтайского института развития образования им А.М. Топорова Наталья Колпакова, сегодня финансовая грамотность является компонентом функциональной грамотности, который внедряется, начиная с дошкольного возраста, и продолжает применяться на других уровнях образования. Процесс начался не вчера, образовательные организации уже добились определенных высот и готовы делиться опытом.

– Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет воспитать трудолюбие, расчетливость, самостоятельность, – делится воспитатель детского сада № 78 Елена Ветрова. – Поэтому многие педагоги работают в соответствии с программами по финансовой грамотности и используют различные интерактивные образовательные технологии.

Мы решили начать работу с проекта «Маленький финансист», который разработан в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности и предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями.

Тему в детском саду выбрали из практических соображений и с опорой на жизненный опыт педагогов.

– В современном обществе правильное распределение семейных доходов – целое искусство, – считает воспитатель Людмила Хакимова. – Бережливость, организованность и другие качества нужно воспитывать с малых лет. Важно, чтобы дети знали, что жить надо по средствам, тратить меньше, чем зарабатываешь. Чем раньше они узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Постановкой проблемы послужила экскурсия воспитанников подготовительной группы в школу. Ребята встретили знакомую девочку-первоклассницу, которая шла из столовой и считала сдачу. Как выяснилось из беседы, не все знают, что такое деньги, и многие никогда не совершали покупки сами. Тогда-то педагоги и решили помочь ребятам сформировать представления об азах экономики.

Запуская проект, привлекли родителей: проводили собрания и анкетирование, с их помощью собирали и изготавливали необходимые атрибуты. Так, в детском саду появился свой самодельный банкомат с отделениями под карты, деньги, хранение инкассаторских сумок, кассами. Дополнительно подобрана художественная литература по тематике, настольные и дидактические игры.

Есть варианты

Школы используют свои подходы к внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс. Один из них – включение ее элементов в предметные области. Для этого находят возможности в том числе на уроках истории, литературы, труда.

– На моих занятиях ребята создают творческие проекты, в которых есть раздел, посвященный расчету себестоимости изготавливаемого изделия, – рассказывает учитель технологии школы № 125 Наталья Бабкина. – Кроме того, в школе есть курс по финансовой грамотности, реализуемый в рамках внеурочной деятельности. С коллегами проводим практические занятия в виде игр, кейс-чемпионатов между параллелями.

Наталья Бабкина – постоянный участник площадки, организованной лабораторией экономической педагогики АИРО в рамках ежегодного форума.

В прошлом году она сама проводила мастер-класс по использованию искусственного интеллекта при создании игр по финансовой грамотности. В этот раз была в роли слушателя и высоко оценила эффективность таких профессиональных встреч. Сюда приходят люди, стремящиеся развиваться в выбранном направлении, которые по ходу выступлений коллег подмечают, что и как смогут внедрить в свою работу. Больше всего ее заинтересовала тема финансового волонтерства.

– В нашей школе эта тема только начинает развиваться, – говорит Наталья Викторовна. – Тем не менее вместе с ребятами мы уже проводили игры по финансовой грамотности для начальных классов, совместно со школьным музеем «Наследие» организовали лекторий и провели тематическую викторину для ветеранов ТОС.

Наталья Бабкина считает: повышенное внимание, которое сегодня уделяется обучению финансовой грамотности, вполне оправданно.

– Сейчас это становится не только полезным – необходимым навыком для дальнейшей успешной жизни, – подчеркивает педагог. – На занятиях у учащихся формируется базовое понимание управления личными финансами, закладывается понимание финансовых процессов, что поможет стать более конкурентными на рынке труда. Они начинают

понимать, из чего складывается зарплата, какие налоги должны платить граждане и к какой системе налогообложения следует обратиться в случае выбора предпринимательской деятельности. Все это способствует формированию ответственной и компетентной молодежи нашей страны.

Наталья Бабкина подчеркивает, что обучением финансовой грамотности занимаются не только педагоги. Учебно-методический комплекс курса включает в себя рабочую тетрадь и пособие для ученика, а также отдельное пособие для родителей. Кроме того, в нашем регионе создано немало инструментов для обучения финансовой грамотности самостоятельно, в том числе в домашних условиях. Так, специалисты АИРО запустили онлайн-школу для детей и взрослых «ФинДом», ее легко найти в социальной сети «ВКонтакте». Здесь собраны материалы, прошедшие проверку и рекомендованные экспертами.

КСТАТИ

На площадке по финансовой грамотности форума «Дни образования и науки на Алтае – 2024» специалисты АИРО презентовали образовательный квест по кибербезопасности «Не попадись в сети». После получения экспертной оценки ресурс будет доступен педагогам региона.