**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**номинации «Педагогический дебют-2025»**

**(Методические рекомендации)**

Оценка конкурсных испытаний номинации «Педагогический дебют –2025» проходит в рамках конкурса «Учитель года Алтая – 2025» (далее – конкурсные испытания, Номинация) представляет собой разновидность гуманитарной деятельности и является особым способом изучения профессиональной деятельности участников Номинации (далее также конкурсант) в специально созданных условиях конкурсных испытаний.

Конкурсные испытания проводятся с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогической профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей Алтайского края в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном Закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования».

Оценка конкурсных испытаний с опорой на мнение специалистов в рамках конкурсных испытаний позволяет прояснить сущность педагогической деятельности конкурсанта и оказывает существенное влияние на реальную деятельность коллективов образовательных организаций и управленческих команд системы образования всех уровней в осуществлении изменений в приоритетных направлениях развития системы образования.

Основным методом оценки конкурсных испытаний является метод экспертных оценок, который позволяет получить такую информацию о профессиональной деятельности конкурсанта, которая не может быть выражена в количественной форме и получена с помощью инструментальных методов измерения.

Объектом оценки конкурсных испытаний являются характеристики индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта. Оценка конкурсных испытаний носит комплексный характер и позволяет выявить и исследовать качественные характеристики профессиональной деятельности конкурсантов. При проведении оценки каждого конкурсного испытания анализируются аспекты содержания, организации и реализации педагогической деятельности конкурсанта.

Оценку конкурсных испытаний осуществляют члены жюри (эксперты) – компетентные и независимые специалисты.

Основные требования к экспертам с точки зрения выполняемой оценочной деятельности: самостоятельность, объективность, высокая квалификация и психологическая независимость.

Для оценивания конкурсных испытаний формируются группы жюри-экспертов и определяются их председатели в соответствии с положением проведения Номинации.

В процессе оценки конкурсных испытаний эксперты осуществляют многомерное и разноуровневое исследование, включающее проблемнооценочный, ресурсный и прогностический анализ для получения экспертного суждения об объекте оценки. Основным элементом оценки является индивидуальное суждение эксперта, полученное непосредственно во время конкурсного испытания. Затем экспертные суждения подлежат обработке с применением специально созданного научно-методического инструментария, что позволяет существенно снизить случайность и ситуативность экспертных оценок.

При выполнении оценки эксперту необходимо опирается на актуальные документы, определяющие приоритетные направления государственной политики в сфере образования, и действующие нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Экспертная оценка конкурсных испытаний должна обладать такими ведущими характеристиками как системность и повторяемость.

*Системность* диктует необходимость рассматривать совокупность объектов оценки с точки зрения цели конкурсного испытания.

*Повторяемость* предполагает сравнение наличного (актуального в момент конкурсного испытания) состояния индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта с общепринятым эталоном такой деятельности в современных условиях.

Оценка конкурсных испытаний выполняется по десятибальной шкале и носит доказательный характер на основе системы критериев.

Критерии оценки конкурсных испытаний позволяют выявить последовательно:

1. наличие или отсутствие ряда конкретных характеристик индивидуальной профессиональной деятельности участника конкурса;
2. степень проявления качеств профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с содержанием отдельных конкурсных испытаний.

Содержание критериев оценки конкурсных испытаний отражает внешнюю строну деятельности конкурсанта, включая особенности оперирования системой профессиональных знаний, умений, навыков, а также характеристики процесса и способов достижения результатов профессиональной деятельности конкурсанта. Описание каждого критерия представлено с учетом степени проявления маркеров деятельности и поведения конкурсанта:

-понимает роль педагогической деятельности в отдельных социокультурных контекстах, владеет профессиональной терминологией, научными понятиями и теориями, знает типовые технологии и алгоритмы (протоколы) решения профессиональных задач;

-обращается к нормативно-правовым актам, профессиональным источникам при решении профессиональных задач различного уровня сложности, вариативно применяет сочетание профессиональных действий;

-использует специфические способы познавательной деятельности для получения новой информации, ее интерпретации, применения и преобразования при решении широкого круга профессиональных задач;

-использует нормативно-правовые акты, материал методологического, теоретического, методического характера и процедурные знания при решении творческих проблем, заданных в различных социокультурных контекстах;

-демонстрирует рациональную линию поведения на основе российской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных и профессиональных ценностей, профессиональной этики.

На основании критериев оценки определены **уровни выполнения конкурсных испытаний:**

***-низкий уровень (1-4 балла)*** *–* знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

***-средний уровень (5-7 баллов)*** *–* владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированных) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

***-высокий уровень (8-10 баллов)*** *–* владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

В ходе оценки конкурсных испытаний эксперты в своей работе используют заданный оценочный инструментарий, а также принимают участие в экспертных сессиях, которые проводятся в установленные сроки организаторами конкурсных испытаний.

В ходе оценки конкурсных испытаний эксперты руководствуются следующими этическими принципами.

*Независимость.* Эксперт не навязывает конкурсантам и коллегам-экспертам свои ценности, убеждения и принципы. Эксперт самостоятельно выполняет оценку конкурсных испытаний. Эксперт доводит до организаторов конкурса информацию о ситуации конфликта интересов.

*Конфиденциальность.* Эксперт хранит тайну о выполняемой оценочной деятельности, не разглашает собственных оценок, не допускает оценочных высказываний в адрес конкурсантов. Эксперт выполняет оценку строго индивидуально в специально предусмотренных помещениях. Эксперт не выносит информацию в публичное поле, в том числе в СМИ.

*Честность и ответственность.* Эксперт несет ответственность за информацию, которую доводит до сведения конкурсантов, коллег-экспертов, организаторов. Эксперт грамотно применяет методы оценки, не допускает в адрес конкурсантов вопросы и высказывания, которые могут вызвать недопонимание, многозначное толкование.

*Уважение.* Эксперт уважает достоинство и права конкурсантов, коллег-экспертов, организаторов конкурса. Эксперт свободен от предрассудков, против любой дискриминации.

*Компетентность.* Эксперт гарантирует, что обладает знаниями и навыками для оценки конкурсных испытаний. Эксперт доводит до сведения организаторов ситуации экспертизы, которые выходят за пределы его компетентности.

Конкурсанты Номинации принимают участие в конкурсных испытаниях индивидуально и в соответствии с Порядком проведения Номинации. В рамках конкурсных испытаний заключительного этапа Номинации конкурсанты представляют профессиональный опыт успешные практики педагогической деятельности в публичном пространстве.

**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**заочного этапа номинации «Педагогический дебют-2025»**

**«Учебное занятие открытия нового знания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность** | | 0-10 |
| 1.1. | Формулирует цель учебного занятия в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету |  |
| 1.2. | Выстраивает структуру учебного занятия в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся |
| 1.3. | Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия |
| 1.4. | Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся |
| 1.5. | Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся |
| **2. Корректность и глубина понимания предметного содержания** | | 0-10 |
| 2.1. | Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий |  |
| 2.2. | Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию |
| 2.3. | Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями |
| 2.4. | Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале |
| 2.5. | Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета |
| **3. Реализованность воспитательного потенциала учебного занятия** | | 0-10 |
| 3.1. | Формулирует воспитательную задачу учебного занятия в соответствии со спецификой учебного предмета |  |
| 3.2. | Применяет на учебном занятии методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно- нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей |
| 3.3. | Организует на учебном занятии обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей |
| 3.4. | Применяет на учебном занятии интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся |
| 3.5. | Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на учебном занятии, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-30** |

**«Эссе «Учитель герой нашего времени?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы; мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция** | | 0-10 |
| 1.1. | Содержание соответствует заданной̆ теме |  |
| 1.2. | Демонстрирует системный характер в представлении позиции |
| 1.3. | Убедительно аргументирует профессиональную позицию, с опорой на факты общественной жизни и собственного опыта |
| 1.4. | Демонстрирует социальную ответственность в представлении собственной точки зрения |
| **2.Неординарность и глубина педагогического мышления** | | 0-10 |
| 2.1. | Демонстрирует нестандартность педагогического мышления |  |
| 2.2. | Представляет оригинальные пути решения проблем |
| 2.3. | Демонстрирует глубину педагогического мышления |
| 2.4. | Представляет способность анализировать и систематизировать профессиональную информацию |
| **3. Культура оформления эссе** | | 0-10 |
| 3.1. | Демонстрирует языковую грамотность текста |  |
| 3.2. | Демонстрирует владение художественными средствами языка |
| 3.3. | Использует цитаты, средства выразительности |
| 3.4. | Соблюдает требования к оформлению |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-30** |

**«Образовательный проект**

**«80-летие Победы в Великой Отечественной войне»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Актуальность образовательного проекта** | | 0-10 |
| 1.1. | Сформулирована проблема на основе анализа деятельности образовательной организации |  |
| 1.2. | Аргументированно обосновывает актуальность образовательного проекта |
| 1.3. | Использует данные педагогических мониторингов образовательной организации (статистические данные, результаты оценки качества и др.) |
| **2. Новизна предлагаемой проектной идеи** | | 0-10 |
| 2.1. | Идея проекта обладает существенной новизной в сравнении с теми решениями, которые ранее применялись в образовательной организации |  |
| 2.2. | Проект направлен преимущественно на внедрение новых (усовершенствованных) методик и практик по решению предлагаемой темы |
| 2.3. | Демонстрирует значимость и перспективы развития образовательного проекта |
| **3. Реалистичность образовательного проекта** | | 0-10 |
| 3.1. | Обосновывает ресурсное обеспечение образовательного проекта |  |
| 3.2. | Обосновывает механизм реализации образовательного проекта |
| 3.3. | Учитывает риски при реализации проекта |
| **4. Содержание образовательного проекта** | | 0-10 |
| 4.1. | Содержание образовательного проекта соответствует современным достижениям науки, техники и технологий |  |
| 4.2. | Содержание образовательного проекта направлено на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей |
| 4.3. | Демонстрирует творческий подход в решении проектной идеи |
| **5. Коммуникативная, рефлексивная культура и навыки самопрезентации** | | 0-10 |
| 5.1. | Демонстрирует грамотность речи, языковую культуру |  |
| 5.2. | Отвечает на вопросы экспертов точно и аргументированно |
| 5.3. | Демонстрирует способность к рефлексии |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-50** |

**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**очного этапа номинации «Педагогический дебют-2025»**

**«Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Актуальности и результативность** | | 0-10 |
| 1.1. | Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования |  |
| 1.2. | Ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания |
| 1.3. | Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации и интереса обучающихся |
| 1.4. | Демонстрирует оригинальность замысла выступления |
| **2. Глубина и смысловая наполненность рефлексии собственного педагогического опыта** | | 0-10 |
| 2.1. | Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта |  |
| 2.2. | Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом |
| 2.3. | Демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов |
| 2.4. | Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию |
| **3. Коммуникативная, рефлексивная культура и навыки самопрезентации** | | 0-10 |
| 3.1. | Эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации |  |
| 3.2. | Демонстрирует высокий уровень выступления |
| 3.3. | Демонстрирует высокое качество подготовленных презентационных материалов |
| 3.4. | Точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-30** |

**«Урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность** | | 0-10 |
| 1.1. | Создает условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности |  |
| 1.2. | Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 1.3. | Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся |
| 1.4. | Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия |
| 1.5. | Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые |
| **2. Корректность и глубина понимания предметного содержания** | | 0-10 |
| 2.1. | Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий |  |
| 2.2. | Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию |
| 2.3. | Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями |
| 2.4. | Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале |
| 2.5. | Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета |
| **3. Целеполагание и результативность** | | 0-10 |
| 3.1. | Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету |  |
| 3.2. | Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы |
| 3.3. | Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся |
| 3.4. | Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся |
| 3.5. | Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности |
| **4. Реализованность воспитательного потенциала урока** | | 0-10 |
| 4.1. | Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета |  |
| 4.2. | Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно- нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей |
| 4.3. | Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей |
| 4.4. | Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся |
| 4.5. | Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу |
| **5. Коммуникативная культура** | | 0-10 |
| 5.1. | Придерживается делового стиля общения с обучающимися |  |
| 5.2. | Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися |
| 5.3. | Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися |
| 5.4. | Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися |
| 5.5. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
| **6. Рефлексивная культура** | | 0-10 |
| 6.1. | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи |  |
| 6.2. | Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов |
| 6.3. | Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке |
| 6.4. | Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения |
| 6.5. | Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-60** |

**«Публичное выступление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Масштабность постановки проблемы** | | 0-10 |
| 1.1. | Представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор |  |
| 1.2. | Находит важные темы и формулирует вопросы, вызывающие интерес и способствующие профессиональным размышлениям |
| 1.3. | Демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные педагогические решения |
| 1.4. | Доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей |
| **2. Глубина и оригинальность раскрытия темы** | | 0-10 |
| 2.1. | Демонстрирует значимые образовательные результаты и эффекты педагогической деятельности |  |
| 2.2. | Представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики |
| 2.3. | Представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость |
| 2.4. | Показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы, отвечая на вопросы экспертов |
| **3. Мировоззренческая позиция конкурсанта** | | 0-10 |
| 3.1. | Демонстрирует понимание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии |  |
| 3.2. | Показывает свой профессиональный кругозор, понимание межпредметных связей и метапредметных подходов |
| 3.3. | Демонстрирует нравственные ориентиры, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны |
| 3.4. | Делает соответствующие и обоснованные выводы с опорой на теоретические положения и собственный опыт |
| **4. Коммуникативная, рефлексивная культура и навыки самопрезентации** | | 0-10 |
| 4.1. | Показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности |  |
| 4.2. | Устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией |
| 4.3. | Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру |
| 4.4. | Показывает умение контролировать эмоции и жесты |
| **ИТОГО (**сумма баллов**)** | | **0-40** |

**«Вопрос молодому учителю»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции** | | 0-10 |
| 1.1. | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям |  |
| 1.2. | Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования |
| 1.3. | Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект субъектных отношений участников образовательного процесса |
| 1.4. | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику |
| 1.5. | Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения |
| **2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений** | | 0-10 |
| 2.1. | Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания |  |
| 2.2. | Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства |
| 2.3. | Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания |
| 2.4. | Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования |
| 2.5. | Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники |
| **3. Конструктивность позиции** | | 0-10 |
| 3.1. | Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой |  |
| 3.2. | Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения |
| 3.3. | Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания |
| 3.4. | Предлагает критически выверенные умозаключения |
| 3.5. | Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения |
| **4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации** | | 0-10 |
| 4.1. | В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу |  |
| 4.2. | Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации |
| 4.3. | Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы |
| 4.4. | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории |
| 4.5. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-40** |