**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025»**

**(Методические рекомендации)**

Оценка конкурсных испытаний в рамках конкурса «Учитель года Алтая -2025» (далее – конкурсные испытания, Конкурс) представляет собой разновидность гуманитарной деятельности и является особым способом изучения профессиональной деятельности участников Конкурса (далее также конкурсант) в специально созданных условиях конкурсных испытаний.

Конкурсные испытания проводятся с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогической профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей Алтайского края в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном Закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования».

Оценка конкурсных испытаний с опорой на мнение специалистов в рамках Конкурса позволяет прояснить сущность педагогической деятельности конкурсанта и оказывает существенное влияние на реальную деятельность коллективов образовательных организаций и управленческих команд системы образования всех уровней в осуществлении изменений в приоритетных направлениях развития системы образования.

Основным методом оценки конкурсных испытаний является метод экспертных оценок, который позволяет получить такую информацию о профессиональной деятельности конкурсанта, которая не может быть выражена в количественной форме и получена с помощью инструментальных методов измерения.

Объектом оценки конкурсных испытаний являются характеристики индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта. Оценка конкурсных испытаний носит комплексный характер и позволяет выявить и исследовать качественные характеристики профессиональной деятельности конкурсантов. При проведении оценки каждого конкурсного испытания анализируются аспекты содержания, организации и реализации педагогической деятельности конкурсанта.

Оценку конкурсных испытаний осуществляют члены жюри (эксперты) – компетентные и независимые специалисты.

Основные требования к экспертам с точки зрения выполняемой оценочной деятельности: самостоятельность, объективность, высокая квалификация и психологическая независимость.

Для оценивания конкурсных испытаний формируются группы жюри-экспертов и определяются их председатели в соответствии с положением проведения Конкурса.

В процессе оценки конкурсных испытаний эксперты осуществляют многомерное и разноуровневое исследование, включающее проблемнооценочный, ресурсный и прогностический анализ для получения экспертного суждения об объекте оценки. Основным элементом оценки является индивидуальное суждение эксперта, полученное непосредственно во время конкурсного испытания. Затем экспертные суждения подлежат обработке с применением специально созданного научно-методического инструментария, что позволяет существенно снизить случайность и ситуативность экспертных оценок.

При выполнении оценки эксперту необходимо опирается на актуальные документы, определяющие приоритетные направления государственной политики в сфере образования, и действующие нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Экспертная оценка конкурсных испытаний должна обладать такими ведущими характеристиками как системность и повторяемость.

*Системность* диктует необходимость рассматривать совокупность объектов оценки с точки зрения цели конкурсного испытания.

*Повторяемость* предполагает сравнение наличного (актуального в момент конкурсного испытания) состояния индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта с общепринятым эталоном такой деятельности в современных условиях.

Оценка конкурсных испытаний выполняется по десятибальной шкале и носит доказательный характер на основе системы критериев.

Критерии оценки конкурсных испытаний позволяют выявить последовательно:

1. наличие или отсутствие ряда конкретных характеристик индивидуальной профессиональной деятельности участника конкурса;
2. степень проявления качеств профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с содержанием отдельных конкурсных испытаний.

Содержание критериев оценки конкурсных испытаний отражает внешнюю строну деятельности конкурсанта, включая особенности оперирования системой профессиональных знаний, умений, навыков, а также характеристики процесса и способов достижения результатов профессиональной деятельности конкурсанта. Описание каждого критерия представлено с учетом степени проявления маркеров деятельности и поведения конкурсанта:

-понимает роль педагогической деятельности в отдельных социокультурных контекстах, владеет профессиональной терминологией, научными понятиями и теориями, знает типовые технологии и алгоритмы (протоколы) решения профессиональных задач;

-обращается к нормативно-правовым актам, профессиональным источникам при решении профессиональных задач различного уровня сложности, вариативно применяет сочетание профессиональных действий;

-использует специфические способы познавательной деятельности для получения новой информации, ее интерпретации, применения и преобразования при решении широкого круга профессиональных задач;

-использует нормативно-правовые акты, материал методологического, теоретического, методического характера и процедурные знания при решении творческих проблем, заданных в различных социокультурных контекстах;

-демонстрирует рациональную линию поведения на основе российской гражданской идентичности, традиционных российских духовно-нравственных и профессиональных ценностей, профессиональной этики.

На основании критериев оценки определены **уровни выполнения конкурсных испытаний:**

***-низкий уровень (1-4 балла)*** *–* знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

***-средний уровень (5-7 баллов)*** *–* владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированных) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

***-высокий уровень (8-10 баллов)*** *–* владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

В ходе оценки конкурсных испытаний эксперты в своей работе используют заданный оценочный инструментарий, а также принимают участие в экспертных сессиях, которые проводятся в установленные сроки организаторами конкурсных испытаний.

В ходе оценки конкурсных испытаний эксперты руководствуются следующими этическими принципами.

*Независимость.* Эксперт не навязывает конкурсантам и коллегам-экспертам свои ценности, убеждения и принципы. Эксперт самостоятельно выполняет оценку конкурсных испытаний. Эксперт доводит до организаторов конкурса информацию о ситуации конфликта интересов.

*Конфиденциальность.* Эксперт хранит тайну о выполняемой оценочной деятельности, не разглашает собственных оценок, не допускает оценочных высказываний в адрес конкурсантов. Эксперт выполняет оценку строго индивидуально в специально предусмотренных помещениях. Эксперт не выносит информацию в публичное поле, в том числе в СМИ.

*Честность и ответственность.* Эксперт несет ответственность за информацию, которую доводит до сведения конкурсантов, коллег-экспертов, организаторов. Эксперт грамотно применяет методы оценки, не допускает в адрес конкурсантов вопросы и высказывания, которые могут вызвать недопонимание, многозначное толкование.

*Уважение.* Эксперт уважает достоинство и права конкурсантов, коллег-экспертов, организаторов конкурса. Эксперт свободен от предрассудков, против любой дискриминации.

*Компетентность.* Эксперт гарантирует, что обладает знаниями и навыками для оценки конкурсных испытаний. Эксперт доводит до сведения организаторов ситуации экспертизы, которые выходят за пределы его компетентности.

Участники конкурса «Учитель года Алтая – 2025» принимают участие в конкурсных испытаниях индивидуально и в соответствии с Положением о проведении конкурса «Учитель года Алтая – 2025», утвержденного в установленном порядке. В рамках конкурсных испытаний заключительного этапа конкурса участники представляют профессиональный опыт успешные практики педагогической деятельности в публичном пространстве.

**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**заочного этапа конкурса «Учитель года Алтая - 2025»**

**«Учебное занятие «Открытие нового знания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность**  | 0-10 |
| 1.1. | Формулирует цель учебного занятия в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету |  |
| 1.2. | Выстраивает структуру учебного занятия в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся  |
| 1.3. | Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия |
| 1.4. | Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся |
| 1.5. | Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся |
| **2. Корректность и глубина понимания предметного содержания** | 0-10 |
| 2.1. | Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий |  |
| 2.2. | Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию |
| 2.3. | Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями |
| 2.4. | Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале |
| 2.5. | Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета |
| **3. Реализованность воспитательного потенциала учебного занятия** | 0-10 |
| 3.1. | Формулирует воспитательную задачу учебного занятия в соответствии со спецификой учебного предмета |  |
| 3.2. | Применяет на учебном занятии методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно- нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей |
| 3.3. | Организует на учебном занятии обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей |
| 3.4. | Применяет на учебном занятии интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся |
| 3.5. | Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на учебном занятии, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-30** |

 **«Презентация опыта работы «Методическая мастерская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Актуальности и результативность** | 0-10 |
| 1.1. | Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики |  |
| 1.2. | Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования |
| 1.3. | Учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария |
| 1.4. | Ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания |
| 1.5. | Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации и интереса обучающихся |
| **2. Научная корректность и методическая грамотность** **(в том числе в использовании электронных средств обучения)** | 0-10 |
| 2.1. | Опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта |  |
| 2.2. | Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта |
| 2.3. | Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом |
| 2.4. | Демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов |
| 2.5. | Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию  |
| **3. Практическая значимость и применимость** | 0-10 |
| 3.1. | Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики |  |
| 3.2. | Проводит грамотный анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании и доказательности выводов |
| 3.3. | Представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики |
| 3.4. | Представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость |
| 3.5. | Демонстрирует возможность распространения представленного опыта работы |
| **4. Информационная, коммуникативная культура и навыки самопрезентации** | 0-10 |
| 4.1. | Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами) |  |
| 4.2. | Эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации |
| 4.3. | Демонстрирует высокий уровень выступления |
| 4.4. | Демонстрирует высокое качество подготовленных презентационных материалов |
| 4.5. | Точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-40** |

**Критерии оценки конкурсных испытаний**

**очного этапа конкурса «Учитель года Алтая - 2025»**

**«Разговор со школьниками»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения** | 0-10 |
| 1.1. | Предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями |  |
| 1.2. | Обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним |
| 1.3. | Способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся |
| 1.4. | Создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения |
| 1.5. | Способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность**  | 0-10 |
| 2.1. | Реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся |  |
| 2.2. | Выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся |
| 2.3. | Демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события |
| 2.4. | Создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений |
| 2.5. | Использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания |
| **3. Ценностные ориентиры и личная позиция** | 0-10 |
| 3.1. | Демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач |  |
| 3.2. | Способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся |
| 3.3. | Демонстрирует нравственные ориентиры, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны |
| 3.4. | Использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов |
| 3.5. | Способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки |
| **4. Коммуникативная культура** | 0-10 |
| 4.1. | Поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации |  |
| 4.2. | Эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов |
| 4.3. | Эффективно и уместно использует разные источники информации |
| 4.4. | Демонстрирует языковую грамотность и культуру речи |
| 4.5. | Показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-40** |

**«Урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность**  | 0-10 |
| 1.1. | Создает условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности |  |
| 1.2. | Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 1.3. | Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся  |
| 1.4. | Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия |
| 1.5. | Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые  |
| **2. Корректность и глубина понимания предметного содержания** | 0-10 |
| 2.1. | Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий |  |
| 2.2. | Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию |
| 2.3. | Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями |
| 2.4. | Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале |
| 2.5. | Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета |
| **3. Целеполагание и результативность** | 0-10 |
| 3.1. | Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету |  |
| 3.2. | Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы |
| 3.3. | Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся |
| 3.4. | Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся |
| 3.5. | Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности |
| **4. Реализованность воспитательного потенциала урока** | 0-10 |
| 4.1. | Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета |  |
| 4.2. | Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно- нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей |
| 4.3. | Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей |
| 4.4. | Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся |
| 4.5. | Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу |
| **5. Коммуникативная культура** | 0-10 |
| 5.1. | Придерживается делового стиля общения с обучающимися |  |
| 5.2. | Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися |
| 5.3. | Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися |
| 5.4. | Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися |
| 5.5. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)  |
| **6. Рефлексивная культура** | 0-10 |
| 6.1. | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи |  |
| 6.2. | Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов |
| 6.3. | Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке |
| 6.4. | Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения |
| 6.5. | Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-60** |

**«Мастер-класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Методическая обоснованность**  | 0-10 |
| 1.1. | Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования |  |
| 1.2. | Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры |
| 1.3. | Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения |
| 1.4. | Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые |
| 1.5. | Применяет методы и приемы активного обучения |
| **2. Практическая значимость и применимость**  | 0-10 |
| 2.1. | Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи |  |
| 2.2. | Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности |
| 2.3. | Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи |
| 2.4. | Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования |
| 2.5. | Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования |
| **3. Актуальность и глубина предметного содержания** | 0-10 |
| 3.1. | Предметное содержание соответствует ФГОС, принципам обучения и воспитания и передовым достижениям российской науки |  |
| 3.2. | Предметное содержание проработано методически |
| 3.3. | Предметное содержание направлено на формирование целостной картины мира |
| 3.4. | Предметное содержание адаптировано для обогащения социального опыта |
| 3.5. | Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру |
| **4. Эффективность форм педагогического взаимодействия** | 0-10 |
| 4.1. | Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса |  |
| 4.2. | Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса |
| 4.3. | Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса |
| 4.4. | Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия |
| 4.5. | Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях |
| **5. Информационная, коммуникативная культура и навыки самопрезентации** | 0-10 |
| 5.1. | Применяет информационное обеспечение деятельности |  |
| 5.2. | Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса |
| 5.3. | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории |
| 5.4. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
| 5.5. | Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации |
| **6. Рефлексивная культура** | 0-10 |
| 6.1. | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи |  |
| 6.2. | Обеспечивает обратную связь участникам занятия |
| 6.3. | Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения |
| 6.4. | Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов |
| 6.5. | Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-60** |

**«Педагогическое интервью»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Сформированность педагогического мышления** | 0-10 |
| 1.1. | Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме |  |
| 1.2. | Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу |
| 1.3. | Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи |
| 1.4. | Формулирует творческие педагогические идеи |
| 1.5. | Инициирует новые проекты в сфере образования |
| **2. Общий кругозор и профессиональная эрудиция**  | 0-10 |
| 2.1. | Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру |  |
| 2.2. | Транслирует понимание ключевой идеи вопроса, точно применяет терминологию |
| 2.3. | Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при ответе на вопрос |
| 2.4. | Излагает собственную позицию при ответе на вопрос, опираясь на современные научные исследования |
| 2.5. | Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей |
| **3. Социальная ответственность и гражданская позиция** | 0-10 |
| 3.1. | Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков |  |
| 3.2. | Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности) |
| 3.3. | Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования |
| 3.4. | Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества |
| 3.5. | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику |
| **4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации** | 0-10 |
| 4.1. | В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу |  |
| 4.2. | Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации |
| 4.3. | Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы |
| 4.4. | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории |
| 4.5. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-40** |

**«Вопрос учителю года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Оценка эксперта** |
| **1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции** | 0-10 |
| 1.1. | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям |  |
| 1.2. | Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования |
| 1.3. | Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект субъектных отношений участников образовательного процесса |
| 1.4. | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику |
| 1.5. | Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения |
| **2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений** | 0-10 |
| 2.1. | Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания |  |
| 2.2. | Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства |
| 2.3. | Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания |
| 2.4. | Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования |
| 2.5. | Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники |
| **3. Конструктивность позиции** | 0-10 |
| 3.1. | Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой |  |
| 3.2. | Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения |
| 3.3. | Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания |
| 3.4. | Предлагает критически выверенные умозаключения |
| 3.5. | Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения |
| **4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации** | 0-10 |
| 4.1. | В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу |  |
| 4.2. | Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации |
| 4.3. | Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы |
| 4.4. | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории |
| 4.5. | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) |
|  | **ИТОГО** (сумма баллов) | **0-40** |