

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно-информационный сектор

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

аннотированный библиографический указатель
новых поступлений библиотечно-информационного сектора
КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

III квартал (июль, август, сентябрь) 2024 года



Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ.....	3
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....	10
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	10
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	11
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	12
ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА.....	12
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.....	14
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	14
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	15
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.....	16
КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ.....	19
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	20
История. Обществознание.....	20
Литература.....	20
Математика. Геометрия.....	20
Русский язык.....	24
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.....	26
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35

Актуальные проблемы современной школы. III квартал (июль, август, сентябрь) 2024 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно – информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И. О. Сидоренко; библиотечно – информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 36 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

1. О направлении разъяснений (письмо Минпросвещения России № АЗ–1119/06, Общероссийского Профсоюза образования № 287 от 27.05.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 46–63. *Аннотация: выпущены новые разъяснения по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими работниками в организациях отдыха и оздоровления детей, в том числе по совместительству.*

2. О применении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 (письмо Минпросвещения России № 08–610, Общероссийского Профсоюза образования № 262 от 07.05.2024) (начало публикации). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 28–40. *Аннотация: с 1 сентября 2023 г. действуют новые правила аттестации педагогов. За работником, имеющим первую квалификационную категорию, установленную по старым правилам, желающим пройти аттестацию для установления первой квалификационной категории бессрочно и получившим отказ в ее установлении, сохраняется первая квалификационная категория до конца срока ее действия. Новыми правилами не предусмотрены сроки действия квалификационных категорий, а также полномочия аттестационной комиссии по разработке какой-либо шкалы и другого инструментария для анализа профессиональной деятельности педагогов. Наличие подтвержденных сведений о званиях, знаках отличия, наградах и результатах участия в конкурсах, а также о других достижениях в профессиональной деятельности, о которых каждый педагог сообщает в заявлении, дает ему возможность проходить аттестацию без закрепления за ним конкретных специалистов и экспертов для анализа его профессиональной деятельности, но не исключает оценки его профессиональной деятельности на основе результатов работы, соответствующих показателям, предусмотренным новыми правилами.*

3. О применении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 (письмо Минпросвещения России № 08–610, Общероссийского Профсоюза образования № 262 от 07.05.2024) (окончание публикации). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 22–35. *Аннотация: с 1 сентября 2024 г. действуют новые правила аттестации педагогов. За работником, имеющим первую квалификационную категорию, установленную по старым правилам, желающим пройти аттестацию для установления первой квалификационной категории бессрочно и получившим отказ в ее установлении, сохраняется первая квалификационная категория до конца срока ее действия. Новыми правилами не предусмотрены сроки действия квалификационных категорий, а также полномочия аттестационной комиссии по разработке какой-либо шкалы и другого инструментария для анализа профессиональной деятельности педагогов. Наличие подтвержденных сведений о званиях, знаках отличия, наградах и результатах участия в конкурсах, а также о других достижениях в профессиональной деятельности, о которых каждый педагог сообщает в заявлении, дает ему возможность проходить аттестацию без закрепления за ним конкретных специалистов и экспертов для анализа его профессиональной деятельности, но не исключает оценки его профессиональной деятельности на основе результатов работы, соответствующих показателям, предусмотренным новыми правилами.*

4. Староселец, О. А. Летняя филологическая школа как ресурс профессионального роста педагога / О. А. Староселец, М. Л. Шалабод. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 94–101. *Аннотация: в статье представлен опыт*

проведения летних филологических школ для учителей начальных классов, русского языка и литературы, родного языка и родной литературы.

5. Кудрова, Л. Г. О роли Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в развитии региональной системы образования / Л. Г. Кудрова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 3–13. *Аннотация: в статье представлен опыт организации работы центра, обеспечивающего непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов и управленцев Московской области. Сформулированы цели и задачи, направления работы, показана практика реализации отдельных региональных проектов. Материалы представляют интерес для специалистов регионального и муниципального уровня, руководителей учреждений, которые обеспечивают решение задач повышения профессионального мастерства работников региональных систем образования, методических служб, а также творческих групп, реализующих программы и проекты, направленные на поддержку и сопровождение педагогов и управленцев.*

6. Карпеева, И. В. Управление функционированием региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников / И. В. Карпеева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 14–19. *Аннотация: в статье раскрываются механизмы интеграции и синхронизации процессов и результатов деятельности различных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Московской области.*

7. Кузнецов, Д. В. Проект «Лига Лидеров» как механизм профессионального развития руководителей и управленческих команд региональной системы образования / Д. В. Кузнецов. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 30–33. *Аннотация: в статье представлен опыт организации деятельности объединения управленческих команд «Лига Лидеров», направленного на повышение профессиональных и личностных компетентностей руководителей и управленческих команд общеобразовательных организаций Московской области. Материалы могут представлять интерес специалистам, которые решают вопросы поддержки и сопровождения управленческих кадров в системе образования, психоэмоциональной разгрузки и профилактики профессионального выгорания.*

8. Фомина, С. А. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся / С. А. Фомина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 33–37. *Аннотация: в статье представлен опыт работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, связанной с эффективностью формирования функциональной грамотности у обучающихся.*

9. Кузьмин, А. В. «Миссия школы – рабочий инструмент, а не просто слова» / А. В. Кузьмин, Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 60–69. *Аннотация: что такое миссия школы и для чего она нужна педагогам, детям, родителям? Почему ценности – это не слова, а действия? И какая роль у современного педагога в школе? Эти и другие вопросы мы обсудили с академическим директором московской школы «Новый взгляд».*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования (приказ Рособрнадзора от 04.04.2024 № 732, зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2024 № 78240). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 31–33. *Аннотация: результаты региональных сопоставительных исследований качества общего образования учитываются при условии их сопоставимости с*

мероприятиями по оценке качества образования. Для подтверждения сопоставимости результатов регион не позднее чем за 8 месяцев до начала учебного года направляет в Рособнадзор запрос, к которому прилагаются документы и материалы, регламентирующие проведение региональных исследований и характеризующие их содержание. Не позднее чем за 4 месяца до начала учебного года регион направляет в Рособнадзор документы и материалы, регламентирующие проведение региональных исследований и характеризующие их содержание, в том числе образцы заданий региональных исследований. Решение об учете результатов региональных исследований при проведении федеральных принимается Службой не позднее чем за 2 месяца до начала учебного года. Она направляет региону информацию о формате и сроках предоставления в Рособнадзор сведений о результатах выполнения обучающимися региональных исследований. Результаты региональных исследований учитываются при проведении федеральных не позднее 2 месяцев со дня завершения последних. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г.

2. Долгов, М. В. Что такое команда и зачем она школе? / М. В. Долгов, А. И. Волобуева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 23–27. Аннотация: создание команд и развитие командного взаимодействия в школах начали вызывать некоторый интерес у школьных руководителей, но пока не стали устойчивым трендом. Причем чаще говорится о необходимости развивать командные навыки у детей как один из востребованных сегодня *soft skills*. Однако для того, чтобы учить другого, нужно самому овладеть этим искусством. Давайте разберемся, что такое командное взаимодействие, почему это важно и как оно влияет на успешность школы?

3. О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году (письмо Рособнадзора от 16.04.2024 № 02–114). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 35–36. Аннотация: ВПР СПО проводятся в целях определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, качества предметной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования). Рособнадзор в целях мониторинга оценки качества образования, а также развития единого образовательного пространства и совершенствования единой системы оценки качества образования в Российской Федерации просит рассмотреть возможность участия подведомственных образовательных организаций, реализующих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в ВПР СПО в указанные сроки и проинформировать их об участии в ВПР СПО.

4. Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования (Постановление правительства РФ от 30.04.2024 № 556). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 37–45. Аннотация: с 1 сентября 2024 г. в России заработает федеральная информационная система оценки качества образования. В связи с этим установлены перечень и правила проведения мероприятий по оценке качества образования, которые будут проводить в рамках мониторинга системы образования. Предусмотрены национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, ВПР в школах и техникумах. Постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2027 г.

5. О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г. (письмо Рособнадзора от 19.06.2024 № 01–93/08–01). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 21–23. Аннотация: итак, в соответствии с пунктами 11, 12 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных Постановлением, обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования и среднего профессионального образования, являющиеся участниками национальных сопоставительных исследований качества общего образования или международных сопоставительных исследований качества общего образования, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах. Таким образом, во всероссийских проверочных работах в 2024/2025 учебном году не принимают участие обучающиеся 8, 10 классов образовательных организаций, указанных в приказе № 1006.

6. Решение по итогам круглого стола на тему «Снижение бюрократической нагрузки в системе образования». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 8–11. *Аннотация: решение по итогам круглого стола на тему «Снижение бюрократической нагрузки в системе образования», проведённого 19 марта 2024 года Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, включает следующие рекомендации, что Рособрнадзору, Минпросвещения России, Минобрнауки России продолжить работу по совершенствованию законодательства Российской Федерации в части снижения бюрократической нагрузки в системе образования. Заинтересованным органам государственной власти организовать работу по исключению направления в адрес организаций, осуществляющих образовательную деятельность, запросов, дублирующих друг друга, запросов по представлению информации, по сбору которой отсутствуют механизмы, а также запросов, не относящихся к вопросам деятельности указанных организаций. Минпросвещения России проработать совместно с заинтересованными органами государственной власти механизм проведения с участием обучающихся различных тематических диктантов, которые выходят за рамки соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, с целью сокращения их количества.*

7. Филиппова, Н. Г. Новая философия качества управления образованием / Н. Г. Филиппова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 36–47. *Аннотация: какой должна быть система управления качеством образования в школе в условиях реализации обновленных ФГОС? Попробуем разобраться вместе с экспертом.*

8. Гулида, М. А. Средневзвешенная система оценивания / М. А. Гулида. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 48–53. *Аннотация: что такое «средневзвешенная система оценки знаний», сегодня знают многие руководители школ. Но не лишне напомнить, для чего она нужна, как она помогает педагогам оценивать результаты деятельности учеников и какие виды обязательных проверочных работ установлены и применимы.*

9. Филиппова, Н. Г. Новая философия качества управления образованием. Часть 2 / Н. Г. Филиппова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 40–53. *Аннотация: в предыдущем номере журнала мы начали цикл статей, посвященных системе управления качеством образования в школе в условиях реализации обновленных ФГОС. Мы продолжаем данную тему и предлагаем поговорить, в частности, об организации аналитической деятельности педагогов.*

10. Заир-Бек, С. И. Качество образования : как его понимают представители разных социальных групп? / С. И. Заир-Бек, Н. А. Сенина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 68–73. *Аннотация: слова «качество образования» встречаются почти во всех официальных документах. Но что они означают? Люди, которые заинтересованы в качественном образовании, понимают под этим одно и то же или нет? А если нет, то как смотрят на качество образования представители разных социальных групп? Специалисты Института образования НИУ ВШЭ проводят исследование, призванное пролить свет на эти вопросы, и о промежуточных результатах уже можно говорить.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. О внесении изменений в Порядок отбора организаций, осуществляющих научно–методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 г. № 732 (приказ Минпросвещения России от 16.01.2024 № 12, зарегистрирован в Минюсте России 28.05.2024 № 78285). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 14–18. *Аннотация: скорректирован порядок отбора организаций, отвечающих за научно–методическое и методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС. Отбор будет проводить созданный Минпросвещения Научно–методический совет, а не Московский педагогический государственный университет. Организационно–техническое и информационно–аналитическое обеспечение отбора возлагается на определяемую Министерством подведомственную организацию. Последняя не может участвовать в отборе. Уточнено содержание заявления об участии в отборе. Скорректирован порядок подведения итогов.*

2. О подготовке к началу учебного года (письмо Минпросвещения России от 22.05.2024 № СК–277/02). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 20–33. *Аннотация: в целях реализации норм законодательства в сфере образования все регионы Российской Федерации должны обеспечить готовность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2024/25 учебного года. В период с 1 июня по 19 августа 2024 г. Минпросвещения России будет организован мониторинг готовности образовательных организаций к новому учебному году (далее – мониторинг, оценка готовности организаций). Мониторинг будет осуществляться посредством заполнения прилагаемых форм с использованием мониторинговой системы Минпросвещения России и их представления в Минпросвещения России за подписью руководителя (исполняющего обязанности руководителя, заместителя руководителя) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Пояснения по организации и проведению мониторинга, в том числе по заполнению отдельных форм, а также контактная информация по общим и техническим вопросам, возникающим при их заполнении, приведены в прилагаемых рекомендациях. Минпросвещения России обращает внимание, что итоговые данные о готовности организаций к 2024/25 учебному году должны быть представлены в установленном порядке в Министерство не позднее 19 августа 2024 года.*

3. О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключенных учебников (приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347, зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2024 № 78626). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 26–27. *Аннотация: В статье указано, что нужно утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению № 1 к настоящему приказу. Следующий шаг – установить, что учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих*

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г.), используются до 25 сентября 2025 года.

4. О направлении разъяснений (письмо Минпросвещения России от 03.06.2024 № ТВ–889/08). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 61–63. *Аннотация: ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования, работающим в структурных подразделениях этих учреждений, реализующих соответственно общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, в должностях, указанных в пунктах 1 и 5. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью, указанной в пунктах 1–5, предоставляется заместителям руководителей образовательных учреждений и руководителям структурных подразделений образовательных учреждений в случае, если их деятельность связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом или методической (научно–методической) работой.*

5. Сенина, Н. И. Умение слушать как условие эффективного общения участников образовательных отношений / Н. И. Сенина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 84–93. *Аннотация: ключевая идея статьи заключается в том, что для организации эффективного общения всех участников образовательных отношений необходимо совершенствовать умение слушать. Автор рассматривает условия эффективного восприятия речи, а также ситуации, в которых полезно нерефлексивное или рефлексивное слушание. Собраны и раскрыты различные методы и приемы слушания. Приведены конкретные рекомендации, направленные на совершенствование умения слушать. Статья ориентирована на целевую аудиторию – педагогов, а также родителей.*

6. Ушаков, К. М. Исследование как способ управления / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 4–5. *Аннотация: в статье автор обосновывает важность проведения исследований в образовательной организации для корректной работы. При этом, предлагается обратить внимание организациям на установку социального капитала в организации.*

7. Рожков, И. А. Права многодетных сотрудников школы / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 80–84. *Аннотация: у работника вашей школы трое детей. Какие указы и постановления нужно соблюдать школе, чтобы не нарушить права многодетных родителей?*

8. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 85–94. *Аннотация: мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы Правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.*

9. Парфенов, В. В. Родители и дети намечают цели / В. В. Парфенов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 95–101. *Аннотация: часто говорят, что управление – это воздействие руководителя на подчиненных. Такое определение, как правило, характеризует низкий уровень управленческой деятельности. Под управлением следует понимать сознательное, систематическое взаимодействие субъектов управления в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.*

10. Григорьева, Т. А. Какая цель должности директора школы? / Т. А. Григорьева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 6–13. *Аннотация: в коммерческих организациях руководителей не удивил вопрос о цели их должности. Каждый успешный директор знает и может сформулировать цель своей деятельности, описывая, в чем конкретно измеряется ее достижимость, будь то прибыль в конкретный период времени или процент вернувшихся за повторной покупкой лояльных клиентов и пр. Директор школы – это такой же управленец, только руководящий, на мой взгляд, еще более сложной системой. Значит, и его цель должности должна быть конкретной и измеримой...*

11. Иванова, Т. Е. Изменение культуры школы : развивающие беседы с учителями и родителями / Т. Е. Иванова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 14–20. *Аннотация: с помощью развивающих бесед директор может побудить учителей к профессиональному росту, сделать родителей своими союзниками, создать культуру взаимного уважения и сотрудничества. Но как руководителю вовлечь в процесс регулярных встреч тет-а-тет с директором не только педагогов, но и родителей?*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. О внесении изменений в Положение об организации проектной деятельности в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2023 г. № 1273 (приказ Минобрнауки России от 24.04.2024 № 313). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 42–46. *Аннотация: ответственный исполнитель результата или структурное подразделение Министерства, ответственное за реализацию соответствующего проекта, уведомляет ведомственный проектный офис о необходимости согласовать сформированное предложение на добавление (изменение) записи в раздел «Сведения о мероприятиях (результатах)» системы «Электронный бюджет» посредством направления служебной записки с обоснованием предлагаемых изменений и приложением сравнительной таблицы указанных изменений положений (в действующей редакции и в редакции предлагаемых изменений).*

2. Шмакова, С. Б. Управление инновационными проектами : опыт командообразования / С. Б. Шмакова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 20–24. *Аннотация: в статье представлен опыт командообразования в педагогическом коллективе образовательной организации. Раскрывается актуальность данного вопроса и сущность понятия «команда»; показано, как происходит поиск и подбор участников команды, ее формирование, распределение ролей. Отдельным аспектом рассмотрения является организация взаимодействия в команде по мере реализации проекта. Материалы могут полезны специалистам, которые решают вопросы повышения эффективности деятельности команд педагогических работников и управленческих кадров не только в системе общего, но и в системе профессионального образования.*

3. Снегирева, Т. В. Региональный консультационно–методический менторский проект : методология, целевые ориентиры, векторы развития / Т. В. Снегирева, Е. А. Солодкова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 25–29. *Аннотация: в статье представлен опыт деятельности команды Челябинского института развития образования по решению задач, сформулированных в Концепции единой федеральной системы научно–методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров. Авторы рассматривают стратегии научно–методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров, конкретизируя их через региональные условия реализации, в частности, через реализацию консультационно–методического менторского проекта «День ЧИРО в территории».*

4. Марахова, В. А. Взаимодействие лица и вузов с целью формирования проектно-исследовательских компетенций школьников / В. А. Марахова, Н. И. Хорсева. – Текст

непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 38–41. *Аннотация: в статье представлен опыт взаимодействия общеобразовательной организации и вузов с целью формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся. Определена актуальность вопроса, приведены условия и последовательность решения обсуждаемой задачи. Подробно описана роль консультантов-кураторов.*

5. Куксенко, Е. Н. Как обратить кризис в развитие? На опыте проектной деятельности сельской школы / Е. Н. Куксенко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 21–32. *Аннотация: в сельской школе начала снижаться учебная мотивация детей, появилась апатия среди педагогов, а тут еще пандемия с переходом на дистант. Как справиться с навалившимися проблемами?*

6. Граськин, С. С. Опыт наставничества в профильных школах / С. С. Граськин, М. С. Шулакова, Е. Е. Граськина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 96–108. *Аннотация: предлагаемый к рассмотрению материал иллюстрирует опыт управленческой реализации технологии создания конкурентно-способного учебно-исследовательского проекта как элемента саморазвития и самореализации старшеклассников.*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 40–42. *Аннотация: с 1 мая 2024 г. до 1 мая 2030 г. действует новый порядок поступления на целевое обучение по программам среднего профессионального и высшего образования, установления квоты приема. Обновлена форма договора о целевом обучении. Также утверждены формы предложений и заявки о заключении договоров. Отработать после обучения нужно будет минимум 3 года, но не более 5 лет. Договором могут предусматриваться условия о прохождении гражданином практики у заказчика или у работодателя и индивидуальном сопровождении представителем заказчика или работодателя (наставником); о требованиях заказчика к успеваемости гражданина и возможности сокращения заказчиком мер поддержки при невыполнении гражданином этих требований. Договор можно заключать в электронном или бумажном виде, но в 2024/25 учебном году – только в бумажном. Заказчик размещает предложение о заключении договоров на платформе «Работа в России». Оно является общедоступным. Абитуриент может самостоятельно ознакомиться с предложениями и подать заявку в бумажном виде или через Госуслуги. Прежний порядок утратил силу.*

2. Озман, Д. В. Главное в медиа – высокие коммуникативные навыки / Д. В. Озман, Е. Е. Терешатова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 60–67. *Аннотация: сегодня во всех школах идет профориентационная работа, призванная помочь будущим выпускникам определиться с профессией. И если с такими направлениями, как медицина или инженерные профессии, все более-менее понятно, то к сфере медиа у будущих специалистов много вопросов. Какие направления в медиа-сфере существуют сегодня? Какие навыки являются ключевыми для будущих медиа-специалистов? И обязательно ли иметь журналистское образование, чтобы работать в СМИ? Об этом – в беседе с Дмитрием Озманом, президентом Forbes Club, директором по развитию Forbes Russia.*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Решение круглого стола Совета Федерации на тему «Правовое просвещение и образование в Российской Федерации: новые возможности цифровых технологий». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов

сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 34–38. *Аннотация: 28 марта 2024 года Комитет Совета Федерации РФ по конституционному законодательству и государственному строительству провёл в режиме видеоконференцсвязи круглый стол на тему «Правовое просвещение и образование в Российской Федерации: новые возможности цифровых технологий».*

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 6–18. *Аннотация: в качестве национальных целей развития РФ на указанный период в указе названы следующие: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. №8 (приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263, зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2024 № 78249). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 18–22. *Аннотация: в примерной форме договора об образовании по программам дошкольного образования закреплена возможность внесения родительской платы за присмотр и уход за счет маткапитала. То же самое касается оплаты дополнительных образовательных услуг. Также включены положения о возврате родительской платы, стоимости платных дополнительных образовательных услуг в случае отчисления воспитанника.*

2. Десять лет Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов (интервью с президентом Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов Ю. Е. Антоновым). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 50–59. *Аннотация: в статье представлена беседа с президентом Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, советником государственной службы второго класса, Заслуженным деятелем Российского общества социологов (РОС) Юрием Евстигнеевичем Антоновым. Данная проблематика кроется в перестройке процессов дошкольной педагогики в образовательных организациях на новый уровень.*

3. О награждении государственными наградами (Указ Президента РФ от 02.05.2024 № 300). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 41. *Аннотация: знаком отличия «За наставничество» за заслуги в профессиональном становлении молодых специалистов и активную наставническую деятельность награждена Каржаневская Ольга Васильевна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Ласточка», Алтайский край.*

4. Котова, М. П. Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с событиями Великой Отечественной войны посредством проектной деятельности / М. П. Котова, Н. Л. Сорокина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 102–110. *Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств посредством использования в работе проектной деятельности. Предложенный проект «Никто не забыт*

и ничто не забыто» включает в себя непосредственную деятельность с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников. В работе описаны этапы проекта, формы реализации, качественные изменения, произошедшие в ходе работы.

5. Павлющенко, Т. А. Мозаика как средство развития ребенка младшего дошкольного возраста / Т. А. Павлющенко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 63–65. *Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития дошкольников с использованием традиционных игрушек и материалов как значимое направление педагогической деятельности в условиях доминирования цифровых устройств. Одним из таких материалов автор считает и обосновывает ее возможности в воспитании детей, а также представляет упражнения, направленные на раскрытие их творческого потенциала.*

6. Поташник, М. М. Блеск и нищета презентаций / М. М. Поташник. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 70–79. *Аннотация: блеск и нищета – образное отражение диалектических пар «плюсы и минусы» или «достоинства и недостатки». Какие плюсы и минусы есть у современных презентаций? Всегда ли они нужны? Попробуем разобраться.*

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Колпащикова, Я. В. Опыт формирования естественно-научной грамотности учащихся начальной школы на занятиях в центре «Точка Роста» / Я. В. Колпащикова, И. Ю. Ключанцева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 77–83. *Аннотация: в статье раскрываются понятия «функциональная грамотность», «естественно-научная грамотность». Представлен опыт работы по формированию естественно-научной грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочное время. Приведены примеры практико-ориентированных заданий.*

ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

1. Бендрикова, М. М. Интервью с директором РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д. И. Менделеева». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 64–73. *Аннотация: в статье представлен материал об открытии в Таджикистане школ по подготовке учеников с набором нового учебно-методического материала преподавателя. Наставничество и работа в команде не только учеников, но и стран Азии, помогающих воссоздать духовно-нравственное воспитание школьников.*

2. Богуславский, М. В. Петр Каптерев – выдающийся ученый–педагог» / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 14 (июль). – С. 74–80. *Аннотация: Петр Федорович Каптерев (1849–1922) – одна из наиболее крупных величин отечественного просвещения. Вся его более чем полувековая педагогическая деятельность — это беззаветное наставническое служение России, школе, учительству и детям.*

3. Рекомендации по итогам круглого стола по теме «Геополитическое и цивилизационное значение Крыма и сопредельных земель в истории России». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 13–20. *Аннотация: в Совете Федерации прошло заседание круглого стола на тему: «Геополитическое и цивилизационное значение Крыма и сопредельных земель в истории России». Его провела заместитель Председателя Совета Федерации Инна Святенко. В мероприятии приняли участие сенаторы РФ Сергей Колбин и Екатерина Алтабаева, депутат Государственной Думы РФ от Севастополя Татьяна Лобач («Единая Россия»). Участники встречи обсудили широкий круг вопросов, связанных с геополитической ролью и цивилизационным значением Севастополя, Крыма и*

сопредельных земель, входящих в состав России, в формировании и развитии Российского государства. По итогам заседания были сформированы рекомендации для профильных органов исполнительной власти, касающиеся укрепления гражданского единства, сохранения исторической памяти, защиты исторической правды и содействия защите суверенитета и независимости России.

4. Каримова, Д. С. От традиций к инновациям : практики современного взаимодействия школы и семьи / Д. С. Каримова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 64–76. *Аннотация: рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы как одного из эффективных инструментов вовлечения родителей в образовательный процесс и инструмента мотивирования обучающихся к обучению с включением параметров образования на профильный уровень знаний.*

5. Богуславский, М. В. Педагогический футуролог князь Владимир Одоевский / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 65–73. *Аннотация: выдающийся российский педагогический мыслитель и просветитель Владимир Федорович Одоевский [1804–1869] был одним из властителей дум своего времени. Впечатляет широта его интересов и поприщ приложения таланта – государственный и общественный деятель, философ и футуролог, просветитель, издатель и цензор, библиограф, писатель–сказочник, автор мистических и фантастических повестей и рассказов, талантливый музыкант и музыкальный критик, химик и электротехник, транспортник и даже кулинар. Он обогатил и во многом превосходил развитие многих направлений культуры, прогностично обосновал модель общего образования школы XXI в.*

6. Говорухина, Г. В. Методологические основы исследования воспитательного пространства / Г. В. Говорухина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 5–19. *Аннотация: в статье автор, во-первых, рассматривает современные документы, регламентирующие развитие воспитательного процесса в школе. Во-вторых, на основе анализа результатов проведенного им социологического исследования выявляет отношение субъектов воспитания к приоритетным направлениям их воспитательной деятельности. В конце статьи автор подчеркивает важность повышения эффективности методического сопровождения организации воспитательной работы в школе.*

7. Лопуга, Е. В. Структурно–функциональная модель организационно–методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения федеральных образовательных программ / Е. В. Лопуга. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 20–57. *Аннотация: в статье представлена вертикаль организационно–методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях с учетом региональных особенностей Алтайского края.*

8. Бочарова, Т. И. Особенности социально–педагогической работы с одаренными детьми в образовательных организациях / Т. И. Бочарова, М. И. Колкова, В. И. Мандрикова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 74–76. *Аннотация: статья посвящена осмыслению опыта социально-педагогической работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации. Представленные материалы расширяют существующие представления о работе с одаренными детьми, содержат новые подходы, которые могут быть использованы педагогами для эффективной работы.*

9. Калужская, М. В. Бренд школы : что это и зачем он нужен? / М. В. Калужская. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 6–14. *Аннотация: что такое бренд образовательной организации, как он помогает обеспечивать ее устойчивость и продвижение? Расскажем на примере истории одной из авторских школ Екатеринбурга.*

10. Зобкова, Т. С. Советский Дальтон и другие эксперименты / Т. С. Зобкова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 74–80. *Аннотация: вы никогда не*

задумывались, почему мы так бываем увлечены всем новым и на первый взгляд неизведанным? Я говорю, что на первый взгляд, так как все неизведанное когда-то где-то происходило. Но сейчас не об этом. Уметь извлекать опыт из даже неудачных экспериментов – большой плюс. О том, как не все новое имеет свойство стать полезным и сработать на все сто, мой дальнейший рассказ.

11. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 81–90. **Аннотация:** мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы Правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.

12. Борисова, А. М. Модель педагогической поддержки семьи / А. М. Борисова, В. В. Коробкова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 91–95. **Аннотация:** *какая взаимосвязь между качеством функционирования семьи и здоровьем и развитием детей? Какое воздействие оказывают трудные жизненные ситуации на семьи и образовательные организации? Рассмотрим на примере модели педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе для социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Об увеличении выплат классным руководителям (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2024 № 1141-р). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 11–16. **Аннотация:** *почти 576 млн руб. будет направлено из федерального бюджета в 2024 г. на обеспечение увеличенных ежемесячных выплат кураторам организаций среднего профобразования в населенных пунктах с численностью менее 100 тыс. человек. Средства распределены по регионам. Размер ежемесячных выплат был увеличен с 5 тыс. до 10 тыс. руб. в малых населенных пунктах.*

2. Об увеличении выплат кураторам (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2024 № 1142-р). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 16–21. **Аннотация:** *7,6 млрд руб. выделяется из федерального бюджета в 2024 г. на обеспечение увеличенных ежемесячных выплат классным руководителям в населенных пунктах с численностью менее 100 тыс. человек. Средства распределены по регионам. Размер ежемесячных выплат был увеличен с 5 тыс. до 10 тыс. руб. в малых населенных пунктах.*

3. Дубровина, А. Н. Опыт комплексного подхода к поликультурному воспитанию : интеграция учебной и внеурочной деятельности обучающихся младших классов ОГАОУ «Гимназия №2» / А. Н. Дубровина, В. М. Пенькова, Е. О. Модникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 46–50. **Аннотация:** *в статье рассматриваются особенности организации поликультурного воспитания обучающихся младших классов в ОГАОУ «Гимназия №2» г. Ульяновск. Дана историческая справка об организации, сформулированы цели и особенности деятельности гимназии. В статье представлены различные аспекты поликультурного воспитания, включая уроки литературы, внеурочную деятельность и работу классного руководителя. Авторы особо отмечают важность формирования исследовательских навыков и поликультурной компетентности с младших классов.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Об утверждении Порядка выдачи свидетельств об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (приказ Минкультуры России от 12.03.2024 № 435). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и

официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 48–50. *Аннотация: согласно Закону об образовании лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается соответствующее свидетельство. Минкультуры установило порядок. Свидетельство выдается образовательной организацией выпускнику на основании решения заседания экзаменационной комиссии не позднее 10 календарных дней после даты издания приказа образовательной организации об отчислении выпускника. Документ может получить сам выпускник, его родитель (законный представитель) или иное лицо по доверенности. Форма свидетельства установлена Минкультуры. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует 6 лет.*

2. Иванова, Е. А. Организация объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования детей / Е. А. Иванова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 66–70. *Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования детей (на примере опыта работы МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска»). Анализируются основные проблемы, возникающие при оценке образовательных результатов, и предлагаются возможные пути их решения. Автор рассматривает специфику работы с детьми в системе дополнительного образования и выделяет ключевые аспекты, влияющие на объективность оценивания.*

3. Алиева, И. И. Анализ хода и результатов методической работы в образовательной организации / И. И. Алиева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 70–74. *Аннотация: в статье представлены рекомендации по проведению анализа хода и промежуточных результатов методической работы в организации дополнительного образования детей.*

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. О направлении рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ–1122/07). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 45–61. *Аннотация: рекомендации представляют собой систему ориентиров, которая поможет классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся. Рекомендации включают единую базу данных, содержащую информацию о доступных программных продуктах и услугах, возможностях психолого-педагогической поддержки и организации образовательного маршрута для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.*

2. Федоров, О. Д. Быть в ресурсе. Как учителю сохранить позитивное отношение к работе в условиях стресса? / О. Д. Федоров. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 51–64. *Аннотация: конец учебного года и подготовка к новому – период максимального напряжения не только интеллектуальных и физических сил педагогического корпуса, но и серьезное испытание внутренней мотивации учителя, его стремления к творчеству и вызов для различных аспектов здоровья и внутреннего субъективного благополучия. Нередко в науке подобного рода аспекты называют «эмоциональное выгорание» или «профессиональное выгорание».*

3. Зверева, Н. В. Как быть интересным другим людям? / Н. В. Зверева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 15–22. *Аннотация: когда нас слушают, открыв рот? Что сильнее всего цепляет людей в нашей речи? На какие слова, высказывания наши собеседники и слушатели реагируют наиболее эмоционально? Ответы у одного из самых авторитетных экспертов в сфере коммуникаций.*

4. Акчурина, Е. В. Усилия и результат / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 28–35. *Аннотация: множество людей считает, что прилагаемые ими титанические усилия должны непременно способствовать достижению феерического результата. А еще они считают, что чем внимательнее и доброжелательнее они будут относиться к окружающим их людям, тем лучшие люди будут относиться к ним. Увы, они ошибаются! И это очень легко доказывается с помощью принципа 80/20, или закона Парето.*

5. Гоньшева, И. В. Все начинается с любви / И. В. Гоньшева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 54–59. *Аннотация: должен ли учитель любить своих учеников? Этот вопрос часто задается на педагогических форумах и конференциях, и ответ на него для каждого педагога свой, как и у директора одной из школ Оренбургской области.*

6. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 109–111. *Аннотация: в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья учителя и ребенка.*

7. Ушаков, К. М. Шутки сознания / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 4–5. *Аннотация: в статье описаны аспекты когнитивных искажениях человека в профессиональной деятельности. Дается наставление о том, что нужно пересмотреть приоритеты собственного сознания.*

8. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 109–111. *Аннотация: в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут в сохранении здоровья взрослого и ребенка.*

9. Берхман, Ю. В. Школа, где учат договариваться / Ю. В. Берхман, Е. Г. Куценко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 6. – С. 102–108. *Аннотация: школьное бытие настолько сложно, что порой возникает соблазн разрешить подобную ситуацию, приструнить нарушителя дисциплины одним махом: пристыдить, припугнуть, надавить. Насколько уместна в педагогике позиция «я лучше знаю, как надо», каждый решает для себя сам. Но есть школы, где предпочитают не манипулирование, а договоренности. Это долгий путь, требующий терпения. На вопросы о трудностях и преимуществах этого подхода мы попросили ответить Юрия Берхмана, руководителя средней и старшей ступеней частной школы «Эпишкола».*

10. Акчурина, Е. В. Обузданные эмоции / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 33–39. *Аннотация: в нашем сознании давно и прочно поселилась мысль о том, что наши эмоции возникают неизвестно откуда. А еще мы твердо убеждены в том, что ими совершенно невозможно управлять. Оказывается, что наша позиция: «Не такой – жизнь такая» очень даже выгодно. Кому? Нам! Для чего? Для того чтобы переложить свою ответственность на какие-то обстоятельства или какого-то человека. А кто сказал, что не на вас?*

11. Кузьмин, А. В. Готовимся к взлету / А. В. Кузьмин. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 7. – С. 54–59. *Аннотация: в конце лета у педагогов заканчивается отпуск, предстоит новый учебный год и масса дел. И вот тут-то зачастую выясняется, что ресурсов для «разгона» рабочего процесса не хватает. Постотпускной синдром знаком всем. Как учителю успешно начать учебный год, сохранить скорость и удержать высоту?*

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Борисенко, Н. А. Пушкин как читатель в детские годы / Н. А. Борисенко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 4–8. *Аннотация: о Пушкине как читателе, в том числе в ранние годы, написано множество книг и статей. Однако для*

бесед со школьниками они малопригодны, так как в них упоминается множество реалий, воспринимаемые на слух с большим трудом. Задача школьного библиотекаря провести занятие с детьми на предложенную тему, состоит в том, чтобы все упомянутые факты, события, имена обрели цвет и плоть, «заговорили» на понятном подросткам языке.

2. Косолапова, Г. Н. Проект «Пушкинский сюрприз» / Г. Н. Косолапова, Н. В. Колесникова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 9–21. *Аннотация: в 2024 году исполняется 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина. В этой знаменательной дате в городе Новоуральске (Свердловская область) был посвящен проект, реализованный в форме городского литературно–книжного фестиваля «Пушкинский сюрприз». Главная идея проекта – обмен между школьными библиотеками книжными подарками сюрпризами, рассказывающими о жизни и творчестве А. С. Пушкина.*

3. Демиденко, О. О. Школьные проекты по роману Пушкина «Евгений Онегин» / О. О. Демиденко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 22–28. *Аннотация: в статье представлен проект по произведению А. С. Пушкина «Евгений Онегин» в изучении школьниками старших классов историзм костюма в произведении и литературный анализ по фактическим данным произведения.*

4. Демиденко, О. О. Устаревшие слова русского языка в сказках А. С. Пушкина / О. О. Демиденко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 29–31. *Аннотация: в статье используются отрывки из педагогического опыта школьного библиотекаря по проведению открытых уроков для начальных и старших классов по изучению устаревших слов в русской литературе и русскому языку.*

5. Смирнова, Н. Е. « «Онегина» воздушная громада...» / Н. Е. Смирнова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 32–39. *Аннотация: в статье предлагается мероприятие в улучшении или увеличение потока школьников в изучении классической литературы. Для этого проводится школьным библиотекарем квиз по анализу учебных произведений А. С. Пушкина.*

6. Зиман, Л. Я. Романтические герои в историческом романе / Л. Я. Зиман. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 40–43. *Аннотация: в статье описана основа творчества романтиков – идеал свободы. Свободы духа и отсюда – свободы творчества. Они разрушили сковывающие фантазию художника жанрово–стилистические границы, установленные классицистами и не преодоленные до конца сентименталистами.*

7. Бородина, В. А. «Мы с русским языком живем, играем, творим и создаем!» / В. А. Бородина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 44–48. *Аннотация: в статье профессиональное сообщество школьных библиотекарей в целях совершенствования читательского развития школьников находится в непрерывных поисках наиболее эффективных и привлекательных методик, в которых сочетаются традиционные и инновационные подходы. Вниманию коллег предлагается разработка, позволяющая не только проверять начитанность, литературоведческие знания и умения, когнитивные способности, журналистские умения учеников, но и их развитие.*

8. Рыжова, О. В. Сакральное и бытовое: мать и дитя в литературе и культуре / О. В. Рыжова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 49–55. *Аннотация: в статье раскрывается тематика образов художников из различных произведений писателей в изучении литературы, поэзии, искусства, фольклора. Образ материнства и детства – благодатная тема в поэзии.*

9. Арышева, Т. С. История одной школьной библиотеки, рассказанная ее читателем и библиотекарем / Т. С. Арышева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 5. – С. 56–64. *Аннотация: в статье раскрыта историческая предпосылка школьной библиотеки, при которой в хронологии событий указывается, что роль читателей в школьной библиотеке только возрастает, стараясь не терять своей эффективности.*

10. Бородина, В. А. Педагог–библиотекарь как когнитолог чтения: стратегия профессионализации / В. А. Бородина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 4–6. *Аннотация: в статье описывается разрешение ситуации с подготовкой*

кадров по профилю «педагог–библиотекарь» в рамках изучения цифровых технологий. Основные направления разрешения ситуации – наука когнитология и совершенствование круга интересов детей в рамках чтения.

11. Борисова, Н. В. Актуальные проблемы продвижения книги и чтения : изучаем, обсуждаем, решаем / Н. В. Борисова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 7–15. *Аннотация: статья посвящена развитию читательской грамотности и развитию детского чтения в рамках проекта «Читающая школа – читающая Россия». Обсуждались вопросы по совершенствованию или изменению направлений педагогической и библиотечной работы в образовательной организации, как начало зарождения новой концепции семейного чтения.*

12. Бровка, Д. В. Чтение вчера, сегодня и завтра. Тенденции восприятия молодежью классической литературы / Д. В. Бровка. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 16–17. *Аннотация: в статье раскрываются автором новые технологии работы с читателями в школьной библиотеке. Здесь ключевой аспект вопроса статьи – сохранение высокой читательской активности школьников, при их обращении к классической литературе.*

13. Коняшкина, О. А. Модели эффективного чтения в процессе взаимодействия «ученик – учитель – педагог–библиотекарь» / О. А. Коняшкина, Н. А. Данильчук. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 18–20. *Аннотация: в данной статье представлен опыт партнерской работы педагога–библиотекаря, учителя-словесника и школьников, рассказывается о возможностях активного соучастия (партиципаторные практики; партиципаторность – вовлеченность потребителей в проектирование, функционирование и развитие пространства и ресурса – это участие в их создании, систематизации).*

14. Рыкова, И. А. Возрождение семейного чтения как метода укрепления семьи и семейных ценностей / И. А. Рыкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 21–23. *Аннотация: статья посвящена изучению места семейного чтения в жизни современных школьников и их семей. Семейное чтение рассматривается как элемент ответственности родителей за нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание ребенка с помощью книги. В статье даны рекомендации по возрождению семейного чтения.*

15. Тихонова, Н. В. Повышение интереса к чтению художественного текста с помощью живописи, кино, скульптуры, архитектуры, психологии / Н. В. Тихонова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 24–27. *Аннотация: в статье затрагивается вопрос о способах повышения интереса учащихся к литературе, о развитии эстетического вкуса, о включении литературы в контекст мировой культуры, об общих законах искусства. Предложены варианты построения уроков с помощью привлечения произведений живописи, кино, архитектуры и других видов искусства.*

16. Зиман, Л. Я. У разбитого корыта... «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина – 190 лет / Л. А. Зиман. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 28–30. *Аннотация: в статье приводится анализ творчества А. С. Пушкина по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» в рамках 190-летия произведения. Здесь представлены основные конструкты в произведении, для того чтобы лучше изучить и сравнить мировоззрение личности писателя с другими поэтами, философами.*

17. Рязанцева, Т. В. Блог школьной библиотеки как инструмент продвижения книги и чтения / Т. В. Рязанцева. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 31–40. *Аннотация: в статье поясняется, что в интернет–пространстве активно создаются и развиваются различные электронные ресурсы, с помощью которых педагоги и библиотекари стремятся развить у детей и подростков интерес к чтению. Разработан такой ресурс и информационно–библиотечным центром гимназии № 11 – это блог «Гимназист читающий».*

18. Аптина, Г. В. Месячник школьных библиотек : делимся опытом проведения / Г. В. Аптина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 41–47.

Аннотация: в статье указано основное значение в повышении роли библиотеки среди молодого поколения, и поэтому ежегодно в октябре во всем мире отмечается Международный месяцник школьных библиотек. Его главная цель – привлечь внимание к школьной библиотеке, повысить роль чтения, приобщить учащихся к ценностям культуры. Именно в библиотеке школы № 1 города Ленинска–Кузнецкого в этот период традиционно проходит большое количество мероприятий.

19. Спиридонова, Л. И. Виртуальное паломничество к святым местам Кузбасса / Л. И. Спиридонова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 48–52. *Аннотация: в статье раскрывается роль паломничества на территории Кемеровской области в рамках того, что основное значение на человека приобретает духовное и нравственное становление, а также улучшение культуры родного края.*

20. Мухина, Н. Н. Индивидуальный проект как учебная дисциплина / Н. Н. Мухина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 53–55. *Аннотация: в статье идет речь о новой учебной дисциплине «Индивидуальный проект», благодаря которой учащиеся старших классов учатся меж–предметному проектированию.*

21. Лавневич, Т. В. Как читать и рассказывать сказки детям / Т. В. Лавневич. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 6. – С. 56–64. *Аннотация: в статье предлагается пример занятий по программе внеурочной деятельности «Вошебный сундучок» для учеников 1-го класса написано о том, какие приемы творческого чтения применяются в педагогической работе, и что способствует этому.*

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ

1. Программа августовских вебинаров Фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева совместно с АО «Издательство «Просвещение» и авторами учебных пособий по теме «Современные подходы в школьном образовании в 2024/25 учебном году» (информация Фонда Д. И. Менделеева). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 45–49. *Аннотация: представлена программа от Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, чтобы принять участие в ежегодных августовских вебинарах по тематике. В целях успешной подготовки к началу нового учебного года Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева совместно с АО «Издательство «Просвещение» и журналом «Вестник образования России» с 23 по 28 августа 2024 года проведет серию бесплатных августовских вебинаров по наиболее перспективным аспектам работы педагогических коллективов в условиях перехода на новые образовательные стандарты.*

2. Положение о тренингах по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (информация Фонда Д. И. Менделеева). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 15 (август). – С. 77–80. *Аннотация: некоммерческая организация Благотворительный Фонд наследия Менделеева в течение многих лет организует тренинги по подготовке учащихся ко Всероссийской олимпиаде школьников (Проект «Путь к Олимпу»). Занятия проводят преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, МГОУ, РХТУ имени Д.И. Менделеева, МПГУ и других вузов столицы. На тренинг приглашаются учащиеся 9–11 классов. Предлагаем Вам принять участие в проводимом Фондом проекте.*

3. Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно–исследовательской), инженерно–технической, изобретательской, творческой, физкультурно–спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год (приказ Минпросвещения России от 31.05.2024 № 374, зарегистрирован в Минюсте России 03.07.2024 № 78749). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов

сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 47–48. *Аннотация: составлен список интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов на 2023/24 учебный год для выявления детей с выдающимися способностями. Список на 2022/23 учебный год признан утратившим силу.*

4. Об утверждении положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (приказ Минпросвещения России от 08.05.2024 № 310, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2024 № 78771). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 16 (август). – С. 74–80. *Аннотация: урегулированы вопросы проведения ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Определены участники, этапы. Победителю конкурса выплачивается премия в 200 тыс. руб.*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

История. Обществознание

1. Фестиваль современного искусства «Территория. Красноярск» (05–11.06.2024) . – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 6–10. *Аннотация: 5–11 июня в Красноярске прошел III Фестиваль современного искусства «Территория. Красноярск». Это проект, призванный содействовать развитию культурной жизни Сибири и Дальнего Востока, который совместно реализуют Фонд развития культуры и современного искусства «Территория», Московский музей современного искусства (ММОМА) и крупнейшая российская золотодобывающая компания «Полюс».*

Литература

1. Аристова, М. А. К юбилею Александра Сергеевича Пушкина (информационно-методическое письмо для преподавателей общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования) / М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль). – С. 60–80. *Аннотация: в 2024 году исполнится 225 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Александр Пушкин родился 6 июня 1799 года. Его вклад в русскую литературу поистине бесценен. Стиль поэта, сочетающий книжные и разговорные нормы, до сих пор остается основой русского литературного языка. Произведения Пушкина постоянно переиздаются, переводятся на многие языки мира, по ним написаны оперы, балеты, хоры, они многократно экранизированы.*

Математика. Геометрия

1. Калинин, С. И. О программе вступительного экзамена для поступления на математический факультет Белградского университета / С. И. Калинин, А. Н. Соколова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 3–9. *Аннотация: статья знакомит читателя с содержанием вступительного экзамена по математике на математический факультет Белградского университета (Сербия).*

2. Асташова, И. В. Олимпиада «Ломоносов – 2022–2023» по математике / И. В. Асташова [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 10–23.

Аннотация: приводятся задания, предлагавшиеся учащимся выпускных классов на олимпиаде «Ломоносов» по математике в 2022/2023 учебном году, с ответами и решениями.

3. Карбачинская, Н. Б. Параметрические задачи в старших классах. С чего начать? / Н. Б. Карбачинская. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 24–33. *Аннотация: в статье предложена методика обучения старшеклассников решению заданий с параметром, связанных с окружностью, при условии, что навыка решения таких задач либо нет, либо он недостаточен. В процессе изложения рассмотрены задачи, предлагаемые на Едином Государственном Экзамене по математике профильного уровня.*

4. Семенов, П. В. Вероятность независимости. Сюжет для исследовательских проектов школьников / П. В. Семенов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 34–40. *Аннотация: приведены простые примеры, показывающие, что независимость двух случайных событий – весьма редкое обстоятельство. Показано, как можно оценивать его частоту. Поставлены открытые вопросы.*

5. Рыжик, В. И. Камни преткновения в школьном курсе геометрии / В. И. Рыжик. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 41–55. *Аннотация: автор описывает ситуации, в которых педагог сталкивается с трудностями при выборе теории и задач для урока, а также при объяснении своего понимания материала. Автор отмечает, что не всегда понятно, какую теорию и задачи выбирать для урока, а также как лучше растолковать выбранное. Не раз приходилось менять устоявшуюся систему работы. Ситуацию выбора способа решения задачи — педагогической, дидактической, методической — автор обозначает как камень преткновения.*

6. Тестов, В. А. Педагогические идеи А. Н. Колмогорова и их роль в обновлении содержания математического образования в современных условиях, к 120-летию академика А. Н. Колмогорова / В. А. Тестов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 56–73. *Аннотация: в статье раскрываются основные идеи А. Н. Колмогорова об обновлении содержания математического образования. Рассматривается воплощение этих идей в ходе колмогоровской реформы. Показывается, что большинство из них остается актуальным и в эпоху цифровизации общества.*

7. Смирнов, В. А. Поздравляем «Математику в школе» с 90-летием и «Математику для школьников» с 20-летием! / В. А. Смирнов, И. М. Смирнова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 74. *Аннотация: статья описывает содержание и аспекты работы научных журналов в рамках наступления Юбилея, при котором подведены итоги за пройденный этап изучения математической науки среди школьников.*

8. Карпушина, Н. М. «Изменять или отменять? (россияне по-прежнему против Единого госэкзамена)» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 75–78. *Аннотация: в статье представлена информация об изменении параметров ЕГЭ или его полной отмене, обсуждение процедур сдачи ЕГЭ по математике для получения профильного образования в обязательном порядке. В Индии появился первый человекоподобный робот-учитель, работающий на базе искусственного интеллекта. Раскрыта историческая картина десятичных дробей и представлена книга по истории математики.*

9. Карпушина, Н. М. По прозвищу Пентатлос / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 4. – С. 79–80. *Аннотация: в статье раскрыт исторический аспект математики и исследований известных ученых, при котором характеризуются роль псевдонимов исследователей в древности.*

10. Бронников, И. А. Потенциал авторских олимпиад для развития «математического пространства» региона : кадровый аспект / И. А. Бронников. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 3–6. *Аннотация: в статье раскрыт аспект, что съезд учителей математики нацелен на создание условий для развития профессиональных компетенций участников, обмен опытом и формирование на международном уровне единых подходов к математическому образованию. Организаторами мероприятия выступают Академия Минпросвещения России и Московский государственный университет им. М.В.*

Ломоносова. В 2023 году съезд учителей математики проводится в рамках IV Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики.

11. Агаханов, Н. Х. Муниципальный этап 50-й Всероссийской олимпиады школьников по математике в Московской области / Н. Х. Агаханов, О. К. Подлипский. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 7–16. *Аннотация: в статье приводятся задания (с решениями) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2023/204 учебного года в Московской области.*

12. Сагателова, Л. С. Методические особенности решения текстовых задач / Л. С. Сагателова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 17–29. *Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества обучения школьников решению текстовых задач.*

13. Марушкина, И. А. Старинные задачи для старшеклассников / И. А. Марушкина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 30–44. *Аннотация: в современных учебниках математики 5-6 классов практикуется рубрика «Старинные задачи». Учащимся предлагается решить задачи из «Арифметики» Л. Ф. Магницкого или Л. Н. Толстого, из задачника «1001 задача для умственного счета» С. А. Рачинского и др. Содержание таких задач отражает историческую эпоху: в сюжете присутствуют купцы, крестьяне, расстояние проезжают кареты, расчеты ведутся в устаревших мерах длины и т. д. Если продолжить эту рубрику для старшеклассников, то представляют исторический интерес комбинированные задачи (в дореволюционных источниках их также называют составными задачами), состоящие из нескольких частных задач (от 3 до 6) различной тематики. В статье приводятся задачи с решениями из дореволюционного сборника задач.*

14. Мельников, Р. А. Методико-математическое наследие Константина Николаевича Рашевского (к 150-летию со дня рождения) / Р. А. Мельникова, О. А. Саввина, Н. В. Черноусова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 45–52. *Аннотация: в 2024 году исполняется 150 лет со дня рождения видного отечественного математика-педагога, авторитетного методиста первой половины XX века, автора семи оригинальных учебных пособий по элементарной математике и началам высшей математики Константина Николаевича Рашевского (1874–1956). В статье раскрыт вклад К. Н. Рашевского в создание отечественной учебной литературы по математике.*

15. Захаров, В. Н. Уникальный класс в истории мехмата МГУ / В. Н. Захаров. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 53–58. *Аннотация: в статье рассказывается об одном из первых выпускных классов спецшколы-интерната №18 при МГУ - ИД, выпуск 1966 года. Класс уникален тем, что из 33 учеников 28 поступали на мехмат МГУ, поступили 21. Приводятся сведения о поступлении и учебе. Прослеживается дальнейшая судьба одноклассников, из которых 10 стали докторами наук (один из них академиком НАН Беларуси), 10 - кандидатами наук. Это только о тех одноклассниках, о которых есть достоверные сведения.*

16. Беднова, В. Б. О Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики (МГУ, Москва, 2023 г.) / В. Б. Беднова, В. С. Панферов, И. Н. Сергеев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 59–72. *Аннотация: важным событием 2023 года, имеющим большое значение для развития среднего и высшего образования Российской Федерации, явился Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики. Он был проведен в Год педагога и наставника во исполнение Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и посвящен предстоящему 270-летию Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (далее МГУ).*

17. Карпушина, Н. М. Картина маслом (в какую сумму нынче обходятся родителям услуги репетиторов?) и другие новости (обзор интернет-ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 72–75. *Аннотация: в статье представлен анализ информации по предметной области «математика» для того, чтобы улучшить процессы и качество образования данного предмета для будущих поколений.*

18. Карпушина, Н. М. Мастер Дали и божественная пропорция / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 5. – С. 76–81. *Аннотация: в своей книге «50 магических секретов мастерства» Сальвадор Дали не без сожаления заметил, что современные художники пренебрежительно относятся к геометрии. Сам он интересовался связями искусства с точными науками. Постигал технику старых мастеров и экспериментировал с перспективой, прибегал к вычислениям и пользовался инструментами.*

19. Буфеев, С. В. Что не так в проверке ЕГЭ и ОГЭ / С. В. Буфеев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 3–10. *Аннотация: автор несколько лет был членом предметной комиссии профильного ЕГЭ, в том числе в статусе старшего эксперта, но принял решение больше не участвовать в этом мероприятии. В статье он рассказывает о причинах своего решения.*

20. Агаханов, Н. Х. Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2023/2024 учебного года (первый день) / Н. Х. Агаханов [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 11–22. *Аннотация: в статье приводятся задания (с решениями) первого дня региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2023/2024 учебного года.*

21. Локуциевский, В. О. Экстремумы и точки перегиба функций / В. О. Локуциевский. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 23–36. *Аннотация: в статье предложены методы, позволяющие исследовать поведение широкого класса рассматриваемых в школьном курсе математики функций без использования аппарата дифференцирования.*

22. Афанасьев, В. В. Пропорциональный закон распределения / В. В. Афанасьев, С. А. Тихомиров. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 37–41. *Аннотация: в статье предложены новые модели выбора целых чисел с вероятностями, пропорциональными этим числам. На примере соединения классической алгебры и теории вероятностей иллюстрируются широкие возможности математики, ее гармония и скрытая красота.*

23. Бодряков, В. Ю. К вопросу об усвоении закона больших чисел как фундаментального основания учебного курса «Вероятность и Статистика» / В. Ю. Бодряков. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 42–53. *Аннотация: в статье обсуждаются различные проявления закона больших чисел (ЗБЧ) – фундаментального основания учебного курса «Вероятность и Статистика». Представлена лабораторная работа по математике «Вероятность регистрации n ионизирующих частиц за время t счетчиком Гейгера», иллюстрирующая действие ЗБЧ на примере явления реального мира.*

24. Чакир, Н. Н. Наследие великого математика А. Н. Колмогорова в контексте воспитания патриотизма / Н. Н. Чакир. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 54–59. *Аннотация: в 2023 году исполнилось 120 лет со дня рождения Андрея Николаевича Колмогорова, оставившего неизгладимый след в истории мировой науки. Статья посвящена научной и трудовой деятельности известного математика, автора школьных учебников по геометрии и алгебре. Описана его биография, научная деятельность и результаты научных исследований. Большое внимание уделено научно-методической работе, беззаветному служению Родине на поприще образования.*

25. Семенов, А. Л. Научный семинар «Математика и информатика в средней и высшей школе» в 2023 году / А. Л. Семенов, А. В. Боровских, В. С. Панферов, И. Н. Сергеев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 60–66. *Аннотация: Семинар «Математика и информатика в средней и высшей школе» был образован в 2023 году путем слияния семинара «Школьное математическое образование: содержание и аттестация» и семинара по методике преподавания математики механико-математического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.*

26. Иванюк, М. Е. О работе секции «Физико-математическое образование: проблемы, подходы, перспективы» IV Поволжского педагогического форума / М. Е. Иванюк, О. М.

Кечина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 67–68. *Аннотация: в ноябре 2023 года на базе Самарского государственного социально-педагогического университета в рамках IV Поволжского педагогического форума была проведена работа секции «Физико-математическое образование : проблемы, подходы, перспективы», включающая в себя выступление докладчиков и мастер-классы с обучающимися.*

27. Агаханов, Н. Х. Памяти Дробышева Юрия Александровича / Н. Х. Агаханов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 69. *Аннотация: 22 апреля 2024 года скончался доктор педагогических наук, профессор Дробышев Юрий Александрович, трудовая деятельность которого в значительной степени связана с подготовкой будущих учителей математики. Центральное место в его научном творчестве занимали проблемы использования истории математики в обучении школьников и студентов.*

28. Карпушина, Н. М. «Взять да отменить! (Что думают учителя и родители о ВПР)» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 70–73. *Аннотация: в статье приводятся аргументы по установке лучших мотивов качества образования в различных направлениях работы педагогов и школьников. Все идет на продвижение новых перспектив в науке, установкой профиля преподавателя, корректировка в удобную форму постановку научной теории.*

29. Карпушина, Н. М. Сальвадор и Леонардо / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 6. – С. 74–81. *Аннотация: статья охватывает обширный круг вопросов: от малоизвестных страниц истории науки и биографий ее популяризаторов до увлекательных исследований свойств чисел и фигур и применений математики на практике. В ней наглядно показано, как законы математики проявляются в природе, издавна используются в живописи и архитектуре, не говоря уже о повседневной жизни. И все это разбавлено множеством занимательных задач и головоломок – незаменимой пищей для ума, без которой немислимо ни одно исследование подобного рода.*

30. Кокарева, З. А. Мониторинг сформированности математической и естественно-научной грамотности обучающихся 4 классов / З. А. Кокарева, О. В. Чудова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 42–46. *Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации, проведения и анализа результатов регионального мониторинга математической и естественно-научной грамотности обучающихся четвертых классов Вологодской области. По результатам исследования сделаны выводы и рекомендации для учителей начальной школы.*

Русский язык

1. Лузанова, И. Ю. Проблемы в формировании читательской грамотности у младших школьников, слабо владеющих русским языком, пути их преодоления: из опыта работы / И. Ю. Лузанова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 58–63. *Аннотация: к одной из наиболее актуальных проблем современного образования относят обучение детей мигрантов, детей с миграционной историей. Необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду связана с освоением русского языка, трудностями коммуникации в учебном коллективе и сложностями адаптации учебного материала для данной категории обучающихся. На решение данных проблем в конкретной образовательной организации и направлен методический опыт, представленный в данной статье.*

2. Жирова, Н. В. Приемы работы с художественным текстом на занятиях с детьми-мигрантами / Н. В. Жирова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 64–71. *Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного образования, проблеме освоения русского языка детьми-мигрантами и совместного обучения*

русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык неродной. Рассматриваются вопросы, связанные с выработкой коммуникативных умений и навыков на занятиях по литературному чтению. В статье особое место уделено различным методикам работы с художественным текстом на уроках русского языка и литературы в начальной школе.

3. Ковалева, М. А. К вопросу о связи между формированием каллиграфических навыков у младших школьников / М. А. Ковалева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 2 (19) апрель – июнь. – 2024. – С. 72–76. *Аннотация: в статье приведены некоторые аргументы, свидетельствующие о взаимосвязи между занятиями каллиграфией и интеллектуальным развитием младших школьников. Особо подчеркнута, что формирование красивого, разборчивого почерка у детей сопряжено с дополнительными возможностями их интеллектуального развития. Называются некоторые причины того, почему современный ребенок испытывает трудности при выработке не только каллиграфического, а и просто разборчивого почерка.*

4. Лапшова, О. В. Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения с использованием художественных текстов малых жанровых форм / О. В. Лапшова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 4. – С. 50–62. *Аннотация: в статье представлен авторский методический опыт подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения с использованием «малоформатных» текстов (на примере современной новейшей литературы 1990–2015-х гг.)*

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

2. Гришин, К. Точка опоры [В Алтайском крае впервые проходит масштабная профориентационная акция для школьников] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 123 (9 июля). – С. 1.

3. Иванов, Н. Счастливого пути, наставники [Выпускникам Алтайского государственного педагогического университета в торжественной обстановке вручили дипломы. В этом году 165 молодых людей окончили вуз с отличием.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 123 (9 июля). – С. 1.

4. Уланов, В. Смена, на старт! [В Якутске завершились VIII Международные спортивные игры «Дети Азии». Второе место в командном зачете заняла сборная Сибирского федерального округа, за которую выступали восемь представителей Алтайского края.] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 123 (9 июля). – С. 4.

5. Михейлис, Ю. «Мы воспитываем характеры» [Более 20 лет в Ельцовском районе работает ВПК «Факел». Знают клуб далеко за пределами села и региона - его воспитанники неоднократно становились победителями профильных краевых, областных и всероссийских конкурсов и соревнований. Капитан Игорь Гусельников, бессменный руководитель объединения, рассказал «АП», в чем секрет успеха.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 125 (11 июля). – С. 3.

6. Попова, Т. ЕГЭ : «...не нужно драматизировать» [Года не проходит, чтобы не поднималась в России тема отмены ЕГЭ. Вот и предстоящей осенью Госдума планирует рассмотреть этот вопрос, как сообщила СМИ заведомо думского комитета по просвещению Яна Лантратова. Меж тем корифеи педагогики Алтайского края уверены: не формой экзамена нужно заниматься, а содержанием.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 126 (12 июля). – С. 5.

7. Михейлис, Ю. Нужна ли «корочка»? [Лето в самом разгаре, а вместе с ним апогея достигла и приемная компания в вузах и колледжах. Совсем скоро станет известно, кто в первой волне пополнит ряды алтайских студентов.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 126 (12 июля). – С. 7.

8. Первова, Т. Сыр «Адыгейский» по-алтайски [Студенты Международного колледжа сыроделия и профессиональных технологий Елизавета Циммерман и Михаил Капаев заняли второе место в Международном конкурсе профмастерства в Белоруссии.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 128 (16 июля). – С. 1.

9. Сидоренко, П. С «Талисманами лета» [В этом году в бийских лагерях отдохнет порядка 4 тысяч детей. Как организована работа загородных оздоровительных учреждений наукограда, узнал наш корреспондент.] / П. Сидоренко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 128 (16 июля). – С. 3.

10. Уланов, В. Первооткрыватели [Начал работу спортивно-тренировочный центр «Шахматная страна», расположенный близ села Озерки Тальменского района. Аналогов этому детскому оздоровительному лагерю в России нет.] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 128 (16 июля). – С. 4.

11. Карпова, Л. Много глины и битва на кругах [В Барнауле в парке «Центральный» впервые прошел двухдневный краевой гончарный фестиваль Manos, организованный одноименной школой народного мастера Алтайского края Михаила Бывших.] / Л. Карпова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 130 (18 июля). – С. 4.

12. Купчинский, О. Месяц с Нобелем [Шукшинский июль на Алтае традиционно повышает интерес к хорошим фильмам и книгам. К их просмотру, прочтению, осмыслению, обсуждению. К судьбам авторов и их урокам жизни. А наша землячка Анна Комаровская делает это круглый год, придумав формат книжного суаре.] / О. Купчинский. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 131 (19 июля). – С. 21.

13. Сердов, Д. Наши таланты [Более 7 тысяч человек из 88 регионов РФ принимали участие в Общероссийском конкурсе «Молодые дарования России». Представители Алтайского края показали себя достойно и порадовали хорошими результатами.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 135 (25 июля). – С. 1.

14. Карпова, Л. Правда, родина и душа [Во вторник в Барнауле открылся XXVI Шукшинский кинофестиваль - торжество прошло на сцене краевого театра драмы, а барнаульцы и гости города могли приветствовать российских писателей и кинематографистов, которые прошли по красной дорожке.] / Л. Карпова, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 135 (25 июля). – С. 1, 4.

15. Платунов, Е. Будет [Еще три школьных «Кванториума» откроются в крае к сентябрю в барнаульских школах № 126 и 136 и в бийской школе № 1 с углубленным изучением естественно-научных предметов.] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 136 (26 июля). – С. 2.

16. Попова, Т. Встать самой, поднять других [Год прошел, как погиб герой СВО Алексей Кешвенов. Горе не сломало его жену, известную в Заринске общественницу Инессу Зацепину. Она растит сыновей, учится жить за двоих и учит этому других женщин, разделивших с ней вдовью судьбу.] / Т. Попова, А. Каспришин, И. Зацепина. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 136 (26 июля). – С. 6.

17. Попов, С. Ландшафтные впечатления [Экологическая тропа, Николай Рерих, тайны Барнаула, а еще 100 тысяч километров находок и тысяча детей. В Государственном музее истории литературы, искусства и культуры Алтая подвели предварительные итоги первого этапа 25-й экспедиции «Начни с дома своего».] / С. Попов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 136 (26 июля). – С. 7.

18. Надеева, В. Д. «Дед, я тебя не подвел!» [«Недаром говорят, что малая Родина для человека – это место его духовной силы, это родник. Маленькие ручейки стекают в могучую, величественную силу под названием «Россия»».] / В. Д. Надеева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 136 (26 июля). – С. 18.

19. Гришин, К. Физика нужна всем [С 1 сентября в Алтайском крае в сентябре откроют три новых технопарка «Кванториум» в школах Бийска и Барнаула.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 137 (27 июля). – С. 2.

20. Попова, Т. Как сдали? [Итоги ЕГЭ подведены в крае. О том, как сдавали единый госэкзамен выпускники школ, рассказала на официальном сайте региона заместитель министра образования и науки Алтайского края Лариса Терновая.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 137 (27 июля). – С. 3.

21. Кочетыгова, Т. «Золотые мои россыпи...» [26 июля в Бийске впервые прошел Большой книжный фестиваль, на который приехало 40 российских издательств.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 137 (27 июля). – С. 4.

22. Сердов, Д. Наши среди первых [В Калуге на базе Федерального технопарка профессионального образования прошел I Всероссийский съезд наставников.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 140 (1 августа). – С. 1.

23. Михайлис, Ю. Краски эбру и AR-книги [«За последние 10 лет, что мы участвуем в грантовых историях, посетителей заметно прибавилось. Коллектив Ельцовской районной библиотеки уже защитил и реализовал несколько проектов и не собирается останавливаться на достигнутом.»] / Ю. Михайлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 140 (1 августа). – С. 4.

24. Кочетыгова, Т. В водовороте шукшинских истин [Шукшинские дни на Алтае всегда водоворот событий, интересных встреч, впечатлений. И нужно постараться за неделю распределить силы так, чтобы посмотреть новые российские фильмы, узнать про интересные книги, побывать на встречах с артистами и писателями.] / Т. Кочетыгова, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 141 (2 августа). – С. 18–19.

25. Михайлис, Ю. «Школа – мое место» [Ей было чуть за двадцать, когда она начала работу в одной из школ Первомайского района. Свой последний урок Галина Козлова провела,

перешагнув отметку в 79 лет. Многие из бывших воспитанников с теплом вспоминают маленькую хрупкую учительницу со стальным характером.] / Ю. Михейлис, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 141 (2 августа). – С. 20.

26. Попова, Т. Сентябрь не за горами [В Алтайском крае набирает обороты акция «Соберем детей в школу». На вопросы родителей в традиционном формате интернет-форума на площадке сайта региона ответила министр социальной защиты Алтайского края Оськина Наталья Владимировна.] / Т. Попова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 145 (8 августа). – С. 1, 2.

27. Михейлис, Ю. Что делает нас народом [В крае провели мастер-классы по освоению духовных стихов старожилов Алтая. Это часть просветительского проекта «Радуйся!». Этномузыколог Вероника Бодрова, один из его спикеров, рассказала корреспондентам «АП», почему сегодня важно сохранять традиции предков.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 145 (8 августа). – С. 4.

28. Уланов, В. Общий сбор [Спартакиада учащихся России – одно из центральных событий в спортивном календаре Алтайского края в этом году. Наш регион принимает впервые эти соревнования, и сразу по трем видам спорта – шахматам, кикбоксингу, гребле на байдарках и каноэ.] / В. Уланов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 146 (9 августа). – С. 2.

29. Михейлис, Ю. Забудьте про ретроградный Меркурий [Летом чувствовать себя хорошо и испытывать счастье значительно легче, чем осенью: больше света и тепла, меньше забот и рабочей нагрузки. Совсем скоро начнется новый учебный год, но необходимо и подумать о своем образе жизни.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 146 (9 августа). – С. 18.

30. Сердов, Д. Для точек роста [Алтайский край закупил необходимое оборудование для центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В этом году они откроются в 73 школах нашего региона.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 147 (10 августа). – С. 1.

31. Уланов, В. Игра народов [В Барнауле восьмой раз провели международный детский турнир по футболу памяти Геннадия Смертина. Его участниками стали мальчишки 2013 года рождения из России, Казахстана и Беларуси.] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 147 (10 августа). – С. 4.

32. Уланов, В. Домашняя заготовка [Алтайские школьники регулярно участвуют в Спартакиаде учащихся России, выигрывают медали. Но никогда прежде эти соревнования федерального уровня не проводились в нашем регионе. Нынешний год стал знаковым: Барнаул одновременно со 2 по 10 августа принял три финала летней Спартакиады - по шахматам, кикбоксингу, гребле на байдарках и каноэ!] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 148 (13 августа). – С. 4.

33. Попова, Т. Шудины к школе готовы! [Уже шумят по всему краю школьные базары, а ребяташки, подросшие, загоревшие, заняты серьезным августовским делом - выбором обновок к новому учебному году. Форма и спортивный костюм, обувь повседневная и сменная, удобный ранец и все, что в нем должно быть у каждого уважающего себя школяра. Ничего не забыть бы.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 149 (14 августа). – С. 3.

34. Сердов, Д. С детства знают Шукшина [В Алтайском крае подвели итоги межрегиональной сетевой акции «Читаем Василия Шукшина». Она была посвящена 95-летию со дня рождения известного режиссера и писателя.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 149 (14 августа). – С. 4.

35. Сердов, Д. Поощрение за труд [Ряды учителей Алтайского края пополнили 22 педагога.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 150 (15 августа). – С. 1.

36. Исаева, Н. Современной школе - быть! [Каменцы в ходе прямой линии спросили у губернатора региона, когда начнется строительство нового здания городской гимназии №5.

Виктор Томенко ответил, что проект будет полностью готов в этом году, после чего край займется поиском источников финансирования новостройки.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 150 (15 августа). – С. 2.

37. Логинова, Т. Юные огнеборцы померяются силами [Смена лучших дружин юных пожарных Алтайского края открылась в оздоровительном лагере «Кристалл» Первомайского района.] / Т. Логинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 150 (15 августа). – С. 3.

38. Михейлис, Ю. «Начинается с истории семьи» [Фонды Алтайского государственного краеведческого музея (АГКМ) пополнились уникальным комплексом из 76 писем и открыток, найденных в подвале старого деревянного дома в Мытищах Московской области. Елена Радовская, научный сотрудник АГКМ, рассказала корреспонденту «АП», как и почему новые артефакты попали на Алтай.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 150 (15 августа). – С. 4.

39. Гришин, К. Телефоны забирать не будут? [С 1 сентября 2024 года вступает в силу запрет на использование мобильных телефонов на уроках.] / К. Гришин, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 151 (16 августа). – С. 8.

40. Сердов, Д. Готовимся к школе [Две недели остается до нового учебного года. Многие жители Алтайского края находятся в поисках школьной формы и других принадлежностей. В связи с этим специалисты Роспотребнадзора подготовили советы, которые помогут сделать правильный выбор.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 151 (16 августа). – С. 8.

41. Михейлис, Ю. IT-двоеборье: традиции и новации [Управлять дронами, создавать 3D-модели и постигать основы фиджитал-спорта научат студентов и школьников в новом учебном году в технопарке АлтГПУ. Сотрудники университета рассказали корреспондентам «АП» о возможностях междисциплинарного подхода.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 151 (16 августа). – С. 19.

42. Гришин, К. Первый ход - за губернатором [В Алтайском крае откроют первый в регионе шахматный павильон.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 152 (17 августа). – С. 1.

43. Попова, Т. ГОСТ. Элегантен и прост [Одним из новшеств наступающего учебного года станет школьная форма, разработанная для девочек и мальчиков по единому в России ГОСТу. Об этом сообщил заместитель председателя Правительства Алтайского края Юрий Абдуллаев.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 152 (17 августа). – С. 4.

44. Иванов, Н. Вернули лучшее из СССР [С 1 сентября в Алтайском крае на 10% повысят оклады педагогов. А 1 октября пройдет плановая индексация оплаты труда работников образования еще на 4,5%. Кроме того, всем учителям автоматически установят квалификационную категорию, которая у них была на 1 сентября 2023 года, без проведения новой аттестации.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 153 (20 августа). – С. 1, 3.

45. Бобров, А. Выносливость решает все [Бийчанка Вера Быковских этим летом собрала коллекцию наград со всех главных легкоатлетических стартов страны в своей возрастной группе: в июне она выиграла первенство России среди спортсменок до 18 лет на дистанции 1500 метров.] / А. Бобров. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 153 (20 августа). – С. 4.

46. Уланов, В. «Столица мира». Шахматная! [В Барнауле стартовали Суперфиналы мужского и женского чемпионатов страны по классическим шахматам. Это главные турниры года в календаре Федерации шахмат в России (ФШР).] / В. Уланов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 154 (21 августа). – С. 1, 3.

47. Гришин, К. Помощь молодым учителям [В Алтайском крае начали принимать документы от педагогов, которые претендуют на единовременные выплаты 300 тысяч и 200

тысяч рублей.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 154 (21 августа). – С. 1.

48. Уланов, В. Шум мячей и звон клинков [Рядом с Барнаульским центром «Лабиринт» открылся физкультурно–оздоровительный комплекс. Он станет домом для волейболистов, фехтовальщиков и гимнасток.] / В. Уланов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 158 (27 августа). – С. 4.

49. Кочетыгова, Т. Читать не перечитать [Известная сибирская журналистка Анастасия Вещикова, которая состоит в оргкомитете всех известных российских книжных ярмарок–фестивалей, рассказала журналисту «АП» о новинках отечественной и зарубежной переводной литературы.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 159 (28 августа). – С. 4.

50. Гришин, К. Здравствуй, племя молодое! [В 2024 году образовательные организации Алтайского края встретят 91 тыс. воспитанников детских садов, 282 тыс. школьников, 21 тыс. первокурсников колледжей и вузов.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 163 (3 сентября). – С. 1.

51. Иванов, Н. 100 новелл о героях [Сегодня в АКЗС стартовал патриотический проект – землякам представили экспозицию графических новелл в честь героев специальной военной операции. На открытие пришли депутаты краевого парламента, члены правительства и общественных организаций. Главным гостем мероприятия стал один из Героев России – Юрий Жуланов со своей семьей.] / Н. Иванов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 163 (3 сентября). – С. 2.

52. Платунов, Е. На лайнере – по морю знаний [Два года проходил в Горняке масштабный ремонт гимназии №3. И вчера для более четырех сотен учащихся начались занятия в обновившихся классах под крышей, которая напоминает теперь палубу океанского лайнера.] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 163 (3 сентября). – С. 2.

53. Уланов, В. По нервным клеткам [Без малого две недели – с 16 по 28 августа – в Барнауле проходили Суперфиналы мужского и женского чемпионатов России по шахматам. Главные турниры страны подарили увлекательную интригу – со спортивной точки зрения и оставили огромное наследие – с исторической.] / В. Уланов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 163 (3 сентября). – С. 4.

54. Сердов, Д. Все самое лучшее [В Алтайском крае на приобретение нового технического оборудования для педколледжей направили 18,5 миллиона рублей.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 164 (4 сентября). – С. 1.

55. Кочетыгова, Т. Отдохнули? За учебу! [2 сентября, в День знаний, губернатор Алтайского края Виктор Томенко побывал сразу в нескольких учебных заведениях. Первым он посетил Алтайский медицинский университет.] / Т. Кочетыгова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 164 (4 сентября). – С. 1, 3.

56. Кочетыгова, Т. Подарок для Златы [Яркое кришоу, мороженое, сладкая вата. Такой сюрприз к 1 сентября сделал алтайский солдат СВО ребятам из 2–го «Г» класса барнаульской гимназии №5.] / Т. Кочетыгова, А. Колесникова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 164 (4 сентября). – С. 3.

57. Исаева, Н. Круговорот добра и поддержки [В Каменском районе традиционная ярмарка «Соберем ребенка в школу» стала настоящим праздником для детей и взрослых, марафоном поддержки малообеспеченных семей и участников СВО.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 166 (6 сентября). – С. 19.

58. Платунов, Е. «Птички» – в клетке [В декабре этого года ветераны–контрразведчики в нашем крае будут отмечать 105–летие со дня создания своего ведомства, носившего изначально грозное название «АлтгубЧК». Не все, конечно, рассказали о своей службе сами в мемуарах или интервью. Но некоторые подготовили книги для центральных издательств. Среди них был и Андрей Соловьев.] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 166 (6 сентября). – С. 20.

59. Гришин, К. Искусство делать выводы [В Барнауле более 70 школьников поступили учиться в прокурорские классы.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 167 (7 сентября). – С. 1.

60. Леонова, М. Как попасть на полюс? [В Барнауле встречали одаренных школьников, которые в конце августа побывали на Северном полюсе в рамках научно–просветительской экспедиции «Ледокол знаний».] / М. Леонова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 167 (7 сентября). – С. 4.

61. Китин, Г. Учение и труд вместе идут [В этом учебном году в российские школы вернули уроки труда. Теперь предмет называется «Труд (технология)» и акцент в нем сделан на практику. Спикер АКЗС Александр Романенко посетил барнаульскую школу №126 и посмотрел, как дети занимаются по новой программе.] / Г. Китин, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 168 (10 сентября). – С. 1, 2.

62. Уланов, В. Урок с футбольным профи [Масштабный федеральный проект «Футбол в школе» набирает обороты в Алтайском крае. В этом учебном году к нему присоединилось 24 образовательные организации региона. В числе новобранцев оказался барнаульский лицей № 52, где с мастер–классом побывали профессиональные футболисты команды «Динамо».] / В. Уланов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 168 (10 сентября). – С. 4.

63. Первова, Т. Было [В АлтГТУ состоялось торжественное открытие учебного года для слушателей Президентской программы по направлениям «менеджмент» и «финансовый менеджмент».] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 171 (13 сентября). – С. 2.

64. Иванов, Н. Ребенок на зебре [Осенью все дети возвращаются в школу. В этот период основная задача педагогов, родителей, Госавтоинспекции, дорожных служб и каждого водителя – сделать дороги безопаснее.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 171 (13 сентября). – С. 7.

65. Логинова, Т. Навсегда – 25 [На открытии памятной доски выпускнику барнаульской гимназии №42 кавалеру ордена Мужества Никите Иванову, погибшему в ходе специальной военной операции, звучали добрые слова в его честь и в поддержку его родителей. Юноша остался в памяти всех, кто его знал, отважным и в то же время очень светлым человеком.] / Т. Логинова, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 171 (13 сентября). – С. 18.

66. Купчинский, О. «Свобода – не про комфорт» [1 сентября в Донецке весь день работала система ПВО и были прилеты. Но, несмотря на тревожную обстановку, жизнь в городе продолжается. В местном Музыкально–драматическом театре имени М. М. Бровуна в этот день прошла премьера патриотической оперы–драмы Алексея Рыбникова «Le prince Andre. Князь Андрей Болконский». Она была тепло встречена зрителями.] / О. Купчинский. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 171 (13 сентября). – С. 19.

67. Кочетыгова, Т. «Не могу писать на заказ» [На книжной ярмарке, проходившей летом в Бийске, нам удалось поговорить с Дмитрием Емцом – российским писателем–фантастом, автором серии книг про Таню Гроттер, Мефодия Буслаева и так далее.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 171 (13 сентября). – С. 22.

68. Михейлис, Ю. «Дружба будет долгой» [В Алтайском крае начал работу Международный клуб дружбы. Новая площадка – наследие Всемирного фестиваля молодежи, который прошел весной этого года в Сочи.] / Ю. Михейлис, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 172 (14 сентября). – С. 3.

69. Логинова, Т. Ощутили всю мощь [Студенты девяти учреждений профессионального образования познакомились с буднями росгвардейцев. Мероприятие прошло по инициативе комитета по делам молодежи администрации Барнаула.] / Т. Логинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 172 (14 сентября). – С. 3.

70. Михейлис, Ю. Шесть принципиальных вопросов [В Алтайском государственном университете состоялась премьера документального фильма «Вторая мировая. Ложь западных стран.» Кинолента создана Общероссийским общественным гражданско–патриотическим

движением «Бессмертный полк России при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Новейшая история без мифов».] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 173 (17 сентября). – С. 3.

71. Сердов, Д. Алтай объединил [С 12 по 15 сентября на территории Алтайского края впервые проходил турслет «С рюкзаком по Сибири». Он собрал школьников и студентов из нашего региона, Красноярского края, Кемеровской и Новосибирской областей.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 174 (18 сентября). – С. 1.

72. Первова, Т. Быть, а не казаться [Подведены итоги Всероссийского конкурса среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться». Трое алтайских педагогов стали победителями.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 174 (18 сентября). – С. 1.

73. Юсупов, В. Счастливая семерка [В октябре пройдет финал профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Алтайский край на нем представят семь студентов.] / В. Юсупов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 174 (18 сентября). – С. 4.

74. Михейлис, Ю. Пишите на здоровье! [В Алтайском крае провели Всероссийскую акцию «Диктант здоровья». Участники просветительского мероприятия вспомнили, что такое гигиена, почему нужно мыть руки после посещения общественных мест и зачем дезинфицировать мобильный телефон.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 175 (19 сентября). – С. 3.

75. Михейлис, Ю. Плечом к плечу [В течение двух дней в парке «Центральный» столицы Алтайского края горожане могли стать свидетелями красочных и зрелищных событий. Здесь собрались кадеты из образовательных организаций Барнаула, Томска, Кулунды, Рубцовска, Казахстана в рамках реализации Международного патриотического проекта «Я помню! Я горжусь!».] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 176 (20 сентября). – С. 1, 18.

76. Платунов, Е. Радиоигроки [На протяжении Великой Отечественной войны, чтобы сбить активность разведывательных органов противника, ввести их в заблуждение, выяснить враждебные планы немецкого командования, а также для выявления вражеской агентуры работники госбезопасности СССР применяли самые разнообразные средства, в том числе и радиоигры. Сравнительно недавно стало известно, что 80 лет назад в одной из таких операций мог участвовать и наш земляк.] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 176 (20 сентября). – С. 21.

77. Сердов, Д. Вспомнить Пушкина [В честь 225-летия со дня рождения поэта Александра Пушкина проводится Всероссийский конкурс «Во славу русского гения»] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 177 (21 сентября). – С. 4.

78. Китин, Г. Герои живут вечно [В Алтайском крае открыли первый бюст Героя России – участника СВО. Скульптура увековечила память об Алексее Пашенко, уроженце Шипуновского района, который погиб на передовой в январе 2023 года.] / Г. Китин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 178 (24 сентября). – С. 1, 2.

79. Шильреф, О. Будет [Студентка Института биологии и биотехнологии АлтГУ Софья Наумова в числе 16 одаренных школьников и студентов со всей страны отправится в научное путешествие на космодром Восточный.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 181 (27 сентября). – С. 2.

80. Логинова, Т. Был настоящим патриотом... [Спортивно-патриотический фестиваль «Сила духа Алтая», посвященный памяти заместителя председателя Общественной палаты Алтайского края 7-го состава Евгения Новикова, получился масштабным и одновременно душевным. Несколько сотен человек посетили праздник, где тема любви к Родине, необходимости ее защиты звучала постоянно и пронзительно. И никто не остался равнодушным.] / Т. Логинова, А. Янкин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 181 (27 сентября). – С. 18.

81. Сидоренко, П. Роботы, микроскопы, лаборатории...[В Бийске открылся новый «Кванториум» – детский технопарк, оснащенный новейшим оборудованием. Наш корреспондент побывал в нем и готов поделиться впечатлениями.] / П. Сидоренко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 182 (28 сентября). – С. 3.

82. Кочетыгова, Т. Школа, школа, я скучаю...[Накануне Дня учителя журналисты «АП» совместно со старшеклассниками, активистами Движения Первых из гимназии № 79, провели опрос среди барнаульцев.] / Т. Кочетыгова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 186 (4 октября). – С. 3.

83. Тюпенкова, Е. В поддержку воспитателей [В День дошкольного работника, 27 сентября, «Молодежь СПРАВЕДЛИВОЙ РОССИИ» в Алтайском крае публично выступила за повышение заработных плат воспитателям.] / Е. Тюпенкова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 186 (4 октября). – С. 18.

84. Логинова, Т. Профессионализм педагогов [Алтайские педагоги постоянно совершенствуют методики преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности.] / Т. Логинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 186 (4 октября). – С. 18.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АГКМ – Алтайский государственный краеведческий музей
АлтГПУ – Алтайский государственный педагогический университет
АП – Алтайская правда
ВПр «Факел» – Всероссийский профессиональный конкурс «Факел»
ВПр СПО – Выпускная проверочная работа среднего профессионального образования
ЕГЭ – Единый государственный экзамен
ЗБЧ – Закон больших чисел
МГУ - Московский государственный университет
МГОУ - Московский государственный областной университет
МФТИ – Московский физико-технический институт
НИУ ВШЭ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
ОГЭ – Обязательный государственный экзамен
РФ – Российская Федерация
РХТУ – "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева"
СВО – специальная военная операция
СМИ – Средства массовой информации
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФШР – Федерация шахмат России
ЧИРО – Челябинский институт развития образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алтайская правда. – 2024. – № 123 (9 июля), № 125 (11 июля), № 126 (12 июля), № 128 (16 июля), № 130 (18 июля), № 131 (19 июля), № 135 (25 июля), № 136 (26 июля), № 137 (27 июля), № 140 (1 августа), № 141 (2 августа), № 145 (8 августа), № 146 (9 августа), № 147 (10 августа), № 148 (13 августа), № 149 (14 августа), № 150 (15 августа), № 151 (16 августа), № 152 (17 августа), № 153 (20 августа), № 154 (21 августа), № 158 (27 августа), № 159 (28 августа), № 163 (3 сентября), № 164 (4 сентября), № 166 (6 сентября), № 167 (7 сентября), № 168 (10 сентября), № 171 (13 сентября), № 172 (14 сентября), № 173 (17 сентября), № 174 (18 сентября), № 175 (19 сентября), № 176 (20 сентября), № 177 (21 сентября), № 178 (24 сентября), № 181 (27 сентября), № 182 (28 сентября), № 186 (4 октября).

Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 13 (июль), № 14 (июль), № 15 (август), № 16 (август).

Директор школы. – 2024. – № 6, № 7.

Математика в школе. – 2024. – № 4, № 5, № 6.

Учитель Алтая. – 2024. – № 2 (19).

Методист. – 2024. – № 4.

Школьная библиотека. – 2024. – № 5, № 6.

Актуальные проблемы современной школы. III квартал (июль, август, сентябрь) 2024 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно – информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И. О. Сидоренко; библиотечно – информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 36 с.