



Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ: *изучаем вместе*

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7–14 ЛЕТ)

Издание подготовлено в рамках реализации мероприятий
государственной программы Российской Федерации
«ЮСТИЦИЯ»

Москва, 2017

УДК 347.63
ББК 67.400.3
НЗ7

Под общей редакцией
кандидата технических наук, доцента
А. В. Федичева,
директора Научного центра правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации

Автор-составитель
Е. В. Горбачёва

НЗ7 Наши права и обязанности : изучаем вместе : для учащихся младшего и среднего школьного возраста (7–14 лет) / автор-сост. Е. В. Горбачева, под ред. А. В. Федичева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2017. — 196 с. : ил.

ISBN 978-5-901167-47-2

И. Горбачёва, Елена Викторовна, автор-сост.

Издание «Наши права и обязанности: изучаем вместе» отвечает задаче правового просвещения в области прав, обязанностей, ответственности детей до 14 лет. Оно предназначено родителям, опекунам, воспитателям, педагогам, специалистам, всем лицам, заинтересованным в правовом обучении и воспитании детей. В издании представлена информация о различных аспектах законодательного регулирования вопросов, связанных с детьми, формах, методах, способах правового обучения и правового воспитания молодого поколения.

Книга подготовлена в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Юстиция» (постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2017 № 370) по выпуску печатной продукции для правового информирования граждан и служит развитию в обществе правовой модели поведения граждан, преодолению правового нигилизма, поддержанию устойчивого уважения к закону.

УДК 347.63
ББК 67.400.3

ISBN 978-5-901167-47-2

© ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
------------------	---

ГЛАВА 1. ВЗРОСЛЫМ О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 7–14 ЛЕТ 7

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА	8
---	---

Субъекты правового просвещения	12
--------------------------------------	----

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	14
---	----

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ.....	17
---	----

Основные направления работы с детьми	18
--	----

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	19
--------------------------	----

Специфика правового воспитания учащихся начальной и средней школы	21
---	----

Проблемы правового воспитания детей	22
---	----

Трудные дети	22
--------------------	----

Группы риска	22
--------------------	----

Конфликты в школе	24
-------------------------	----

Служба школьной медиации (примирения)	25
---	----

Восстановительная медиация	27
----------------------------------	----

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	31
---	----

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	33
---	----

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	51
Работа с учащимися начальной школы (1–4 классы)	51
Работа с учащимися основной школы (5–8 классы)	54
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ	58
Роль педагога в процессе правового просвещения и правового воспитания детей	58
Формы деятельности по правовому просвещению специалистов	62
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА	63
Деятельность учебных заведений по повышению правовых знаний родителей ...	64
Цели и задачи правового просвещения родителей	66
Формы работы с родителями	68
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	69
ДОВЕРЯЙ, но ПРОВЕРЯЙ	71
Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних	73
Материалы для родительского собрания на тему: «Основные права детей и их защита в Российской Федерации»	80
<hr/>	
ГЛАВА 2. ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ — ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ	91
ПРАВИЛА ЖИЗНИ	92
Правовой статус человека. Возраст и право	105
РЕБЁНОК И ЕГО ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	107
Права детей	107
Декларация прав ребёнка	110

Конвенция о правах ребёнка	112
Права, обязанность и ответственность детей.	118
ИЗ ИСТОРИИ ПРАВА.	124
Из глубины веков	124
Опыт русского народа в области права	126
История развития прав ребёнка	127
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА	132
Законы школьной жизни.	132
Устав школы	133
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ	140
Дисциплинарные проступки малолетних.	144
Гражданско-правовая ответственность.	144
Административные проступки малолетних	145
Уголовная ответственность несовершеннолетних.	146
Наказания, назначаемые несовершеннолетним	147
Трудоустройство детей.	148
ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ.	149
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ — ЗОНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ.	154
Правила безопасности для детей	156
Правила дорожного движения — закон для его участников	160
Правила информационной безопасности	169
Детский телефон доверия и полезные адреса	181
Телефоны экстренной помощи	183
РОССИЯ — ЛЮБИМАЯ НАША СТРАНА	185
Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн	188
Глоссарий	194

Предисловие

Издание «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Для учащихся младшего и среднего возраста (7—14 лет)» предназначено родителям (опекунам), воспитателям, педагогам, специалистам, всем лицам, заинтересованным в правовом обучении и воспитании детей. В ней представлена информация о различных аспектах законодательного регулирования вопросов, связанных с детьми, о формах, методах, способах правового просвещения молодого поколения.

Необходимо отметить, что право имеет особую специфику: его нормы обязаны быть юридически точными и полными, а в такой форме они сложны для понимания детей. Упрощать правовую информацию можно до определённых пределов. Поэтому при подготовке данного издания имелось в виду, что изучать право дети до 14 лет будут вместе с взрослыми, которые должны помочь детям узнать о том, что такое закон, государство, общество, какие права и обязанности принадлежат детям, для чего нужны нормы и правила, почему их необходимо соблюдать и исполнять, а также какие последствия могут наступить в случае их нарушения. К тому же взрослый, объясняющий правовые нормы детям, сам должен в достаточной мере владеть знаниями об основах права и законодательства, а также методикой передачи этих знаний детям.



В Главе 1 родители, опекуны, воспитатели, учителя, специалисты и все заинтересованные взрослые получают необходимую информацию о нормативных правовых актах, касающихся их прав, обязанностей и ответственности в отношении детей, о специфике работы по правовому воспитанию детей младшего и среднего возраста. Предлагаются примеры мероприятий и форм работы с детьми в области правового просвещения как в образовательных организациях, так и в семье.



ГЛАВА 1

ВЗРОСЛЫМ О ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 7–14 ЛЕТ

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, достижение высокого уровня правовой культуры граждан.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер.

Воспитанием и повышением уровня правовых знаний детей должны заниматься школа, родители (лица их заменяющие) и все окружающие детей взрослые. Правовое обучение детей и молодёжи должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте (в семье и детском саду), оно продолжается до старшей ступени обучения в школе, вузе. Правовое воспита-

ние на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения — велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория — дети и подростки — принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере.

Задача государства состоит в том, чтобы поднять на высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания в образовательных организациях, постоянно совершенствовать структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

Указанные в данном издании рекомендации предназначены для участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей и других специалистов). В них раскрыты основные направления работы по правовому просвещению, его принципы, формы и т.п.

Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников процесса —

- её организаторов;
- тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися;
- самих детей.

Требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности. К сожалению, правовые знания большинства взрослых неадекватны — отсутствие правовой культуры, правовой нигилизм, несомненно, присутствуют во всех возрастных и социальных группах.

Поэтому работа в области правового просвещения и воспитания подрастающего поколения должна проводиться в тесной взаимосвязи с повышением уровня правовой грамотности взрослых. Объектами правового просвещения (правового обучения, самообучения, информирования, воспитания и т.п.) должны являться не только дети, но и родители, воспитатели, педагоги, работники право-

охранительных органов, организаторы внешкольных занятий, учёные и государственные служащие.

Правовое просвещение, правовое воспитание, внедрение правовой культуры — это близкие понятия, являющиеся важной частью общего повышения уровня знаний граждан страны и культурного уровня общества.

Только обладая правовыми знаниями, элементами правовой культуры, имея развитое правовое сознание можно заниматься правовым просвещением младших поколений. Информация, приведённая в издании, поможет людям, занимающимся воспитанием и образованием учащихся, рассказать им о праве с учётом возрастных особенностей и особенностей правового регулирования в каждом из периодов жизни молодых людей.

Работа по правовому просвещению должна использовать разнообразные средства, способствующие эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов правового просвещения учащихся. Наполнение представленной в издании структуры живым материалом не должно вызывать затруднений у педагога, родителей, имеющих доступ к Интернету и другим источникам правовой информации.



Документом, определяющим основные направления повышения правовой культуры общества и личности, закладывающим фундамент для совместной деятельности государства и гражданского общества в данном направлении, стали утверждённые в 2011 году Президентом Российской Федерации **Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан**.

Главная цель Основ — создание системы качественного правового просвещения

и юридического образования, основанной на единых стандартах, индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан и общественных объединений, позволяющей повысить правовую культуру и преодолеть правовой нигилизм.

В Основах представлены такие направления правового просвещения, как правовое образование и воспитание всех членов общества — от детей до чиновников и судей, совершенствование законодательства, охрана правопорядка, обеспечение доступности правовой помощи населению и др.



Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (извлечения)

1. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

3. Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

4. Государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого её гражданина. Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

5. Федеральные и региональные государственные органы, органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, а также другие организации во взаимодействии между собой участвуют в реализации государственной политики.

6. Государственная политика осуществляется в тесном взаимодействии со структурами гражданского общества.

7. Государство создаёт условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомлённость о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, ... а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение не-

обходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

8. Государственная политика ориентируется на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан.

12. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают влияние следующие факторы:

1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида...

3) распространение и использование информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

5) понятность, доступность и эффективность законодательства ...

10) деятельность лиц творческих профессий и их объединений, средств массовой информации, организаторов эфирного и кабельного вещания, издательских организаций, производителей рекламной продукции, направленная на создание и распространение произведений, активно продвигающих в общественное сознание модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца; ограничение распространения произведений, прямо или косвенно пропагандирующих непочтительное отношение к закону, суду и государству, правам человека и гражданина, поэтизирующих и пропагандирующих криминальное поведение».

СУБЪЕКТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Реализация политики государства по развитию правовой грамотности и правосознания граждан — сложная и масштабная работа, в которой задействованы органы государственной власти (федеральные и региональные), органы местного самоуправления, профессиональные юридические сообщества, общественные объединения юристов, все структуры гражданского общества.

Правовое просвещение учащихся — одно из направлений многогранной деятельности тех, кто по долгу службы или по зову сердца занимается с несовершеннолетними — педагогов, воспитателей, наставников, работников социальных служб, правоохранительных органов, культурно-досуговых и спортивных организаций и др. Это системная деятельность, ориентированная на становление личности учащегося как сознательного носителя правовой культуры и обязанностей, правопослушного гражданина, творческого соучастни-

ка развития демократического гражданского общества.

В Письме Министерства образования Российской Федерации «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» отмечается, что реализация «стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы, где вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, ребёнка, нормах нравственности, и продолжается до 11 класса».

Забота государства о детях является безусловным приоритетом социально-экономического развития Российской Федерации. Для защиты прав и интересов детей, организации деятельности по правовому просвещению учащихся и тех, кто занимается их проблемами, оказания детям помощи в трудных ситуациях, функционирует большое количество **специальных органов и организаций (учреждений)**. В этой работе также участвуют специалисты разных сфер и, конечно, родители (опекуны):

- государственные и муниципальные органы; прокуратура;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- уполномоченные по правам ребёнка;
- юристы — учёные и практики, студенты юридических вузов;
- политики, депутаты-законодатели;
- учебные заведения — преподаватели, подготовленные в области права, все педагоги, воспитатели, психологи;
- руководители и работники предприятий, организаций, учреждений, где работают подростки;
- социальные службы — центры социальной помощи семье и детям; центры психолого-педагогической помощи населению; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры

помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социальные приюты для детей, управления социальной защиты населения; социальные педагоги;

- специальные службы и работники правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних управлений внутренних дел, участковые уполномоченные полиции);
- работники военкоматов;
- специалисты по работе на телефоне доверия;
- специалисты в области правовой информации;
- общественные организации;
- учреждения культуры и спорта — руководители, методисты, педагоги кружков, центров внешкольного развития, домов детского творчества, библиотек, спортивных секций;
- медицинские работники, психологи;
- люди творческих профессий, создающие книги, спектакли, фильмы, программы на телевидении и радио, сайты в Интернете по правовой тематике;
- родители, опекуны, попечители;
- службы медиации (в 2014 году утверждена Концепция развития до 2017 года сети медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации).

Многие другие организации (учреждения) и специалисты, защищающие права и интересы детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определённого круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Правовое просвещение и воспитание учащихся — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие ЗАДАЧИ:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети Интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во внеучебное время: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивидуальной работе учителей с учениками, кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие **ФУНКЦИИ**:

- информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;
- разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;
- идеологическую — популяризирует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;
- гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;
- консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Правовое просвещение учащихся — задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

К условиям реализации правового просвещения в школе, колледже, техникуме можно отнести:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в подразделениях образовательных учреждений;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогов в воспитании учащихся в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность учащихся.

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Разнообразные формы работы по правовому просвещению и воспитанию должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему, они предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, правоприменительной практикой, новаторскими идеями в области юридической науки, интерактивные способы подачи материала.

Правовое просвещение предполагает создание специального инструментария, с помощью которого можно донести правовые ценности до сознания каждого человека, чтобы они стали личными убеждениями и внутренним ориентиром поведения. Для распространения знаний о праве и правопорядке необходимо эффективно использовать все средства: школу, печать, литературу, искусство, радио, телевидение, Интернет, привлекать к сотрудничеству юридические вузы, научные организации, работников правоохранительных органов и социальных служб, религиозные организации и др. Эффективность воспитательного воздействия на детей, а также правового просвещения работающих с ними взрослых во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за

распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан.

Правовое обучение и воспитание правосознания учащихся начальной и средней школы предполагает **решение таких задач**, как:

- отбор учебного правового материала;
- отбор средств обучения и правового воспитания;
- определение организационных форм обучения праву;
- совершенствование методов правового воспитания и обучения с учетом результативности применения уже существующих.

Эффективность реализации процесса правового воспитания учащихся в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности в этой сфере. Ниже представлены разнообразные формы и методы правового воспитания и обучения учащихся младших классов; примерный перечень и планы проведения мероприятий по правовой тематике, описание некоторых из них; в лекционной форме представлен теоретический материал к проведению факультативных занятий по предмету «Право» и др.

Используя представленный теоретический материал, учитель, опираясь на основное содержание занятия, поставленную цель и планируемые результаты, сам на свой выбор может определить форму, тип, вид занятия и методы обучения, применяемые на занятиях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1 Профилактика правонарушений и наркомании

Организация правовой информированности учащихся, родителей, педагогов; работа психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений; правовое просвещение учащихся.

2 Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении детей

Профессиональная диагностика (анкетирование); профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии); профессиональное консультирование (работа с психологом, педагогами); посещение выставок «Образование и карьера».

3 Стимулирование культурно-творческой деятельности учащихся

Участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; каникулярный отдых.

4 Привлечение детей к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования

5 Просветительская деятельность

Формирование у детей отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления; социально-педагогическая диагностика различных категорий детей; проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6 Работа с родителями

Оказание помощи родителям в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов. Индивидуальная работа с членами многодетных и социально незащищённых семей, семьями с детьми-инвалидами.

7 Интеграция метода школьной медиации

в образовательный процесс и систему воспитания; создание служб школьной медиации в образовательных организациях с целью создания благоприятной среды и урегулирования конфликтов между детьми, родителями, учителями и администрацией образовательной организации.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание — понятие многоаспектное. Это процесс целенаправленного и систематического воздействия на физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности в целях подготовки её к семейной, общественной, производительной и культурной жизни. Воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения начиная с раннего возраста качеств, значимых для общества и государства.

Суть воспитания сводится к тому, чтобы личность человека совершенствовалась в целом. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ воспитание ребёнка — одна из главных функций образовательных организаций. Указанный федеральный закон даёт следующие определения таким понятиям как «образование» и «воспитание».

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема

и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В качестве основных принципов государственной политики в области образования закон, что следует из его содержания, определяет воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры». В ст. 12 цитируемого документа определено, что содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации указано, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение

и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Образовательные организации, следовательно, являются важнейшим социальным институтом, признанных заниматься воспитанием и повышением уровня правовых знаний подрастающего поколения. Важная роль в решении задач нравственного и правового воспитания молодого поколения в системе образования принадлежит школе. Она играет особую роль в подготовке подрастающих поколений к жизни и осуществлении тех целей и задач, которые выдвигаются обществом в области образования и воспитания. Соответственно главный период формирования правосознания у молодого поколения — это школьный возраст, и особое место в этом периоде занимает начальная школа. Именно в начальной школе ребёнок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми.

Учебные заведения являются одним из важнейших социальных институтов, которые занимаются правовым воспитанием и повышением уровня правовых знаний детей. В системе правового воспитания школа является ведущим звеном, и именно на неё возложена особая ответственность за подрастающее поколение.

Правовое воспитание в школе — это организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки.

Правовое воспитание неразрывно связано с обучением, но в отличие от об-

разования, где главной целью является приобретение человеком знаний, развитие его способностей, познавательных стремлений, воспитание ставит целью формирование человека как личности. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Речь идет не просто о правовом образовании, а о воспитании личности, характера ребёнка. Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Надо воспитать внутреннюю потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Эффективность реализации процесса правового воспитания учащихся в значительной степени зависит от выбора форм, методов, средств деятельности. Вообще воспитание — это подбор стимулов для формирования мотивов самовоспитания. В результате правового воспитания у ребёнка должна появиться мотивация

социально приемлемого поведения — он должен захотеть стать законопослушным, поняв в этом в определённом смысле выгоду для себя.

Работа по правовому воспитанию детей основывается на принципах уважения личности, разумных требований, заботы и внимания к их интересам, искренности и открытости, принципиальности.

Таким образом, главная **цель правового воспитания** гражданина состоит в формировании его правосознания, глубокого уважения к законам, выработке у него навыков законопослушания.



СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ЦЕЛЮ правового воспитания в школе является прежде всего формирование правовой культуры учащихся.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решать в процессе правового воспитания, следующие:

- ✓ формирование системных правовых знаний и обучение исполнению конкретных правил и норм;
- ✓ ознакомление детей с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей; информирование детей об их правах; формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- ✓ ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни; информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

«ТРУДНЫЕ ДЕТИ»

Наверное, в любом коллективе найдется ученик, который нарушает дисциплину, нерегулярно и небрежно выполняет домашние задания, дерзит учителю, придирается к одноклассникам. Всё это, разумеется, не радует учителя и не располагает его к этому ребёнку. Но, несмотря на это, учитель должен попытаться найти общий язык с непослушным учеником и выяснить причины такого поведения. Иногда за неприглядными внешними проявлениями могут скрываться положительные качества. Если понять личность «нарушителя спокойствия», найти к нему индивидуальный подход, он может предстать перед учителем как обладатель незаурядного ума, чуткого и отзывчивого сердца, способностей к усвоению знаний. Важно пробудить в ученике веру в свои силы, чувство собственного достоинства и помочь ему адаптироваться в окружающей действительности.

Вдохновить ученика на успехи в учебе и помочь забыть о неудачах можно, доверив ему ответственное задание и выразив уверенность в том, что он выполнит его хорошо. Доброжелательное и справедливое отношение к ученикам — это залог здоровой атмосферы в классе.

Кроме того, «трудным детям» необходимо авторитетно пояснить, что поведение ребёнка регулируется правилами общественного поведения, обязательными для всех, настаивать на обязательности их выполнения как условии нормальной жизни человека в обществе, рассказывать о воз-

можных последствиях их нарушения, информировать об усилении наказания с 14 лет (а вообще уже с 11 лет). Необходимо определить, ребёнок является «трудным» исключительно по своему психофизическому состоянию или он относится к группе риска.

«ГРУППЫ РИСКА»



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Дети «группы риска» — это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие «группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией
- дети из неблагополучных, асоциальных семей
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке

Большое профилактическое значение имеет правовое просвещение и правовое воспитание учащихся, склонных к противоправным поступкам.

Контроль за «трудными семьями» государства и общества должен быть постоянным и действенным, работу с ними необходимо проводить исключительно в интересах детей. Полиция, социальные службы могут применять к таким семьям определённые меры; учебные заведения могут, со своей стороны, активизировать индивидуальную работу в области правового просвещения.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность учащегося, то есть индивидуальная профилактика. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность учащегося, так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются:

- тщательное изучение личности детей «группы риска»;
- определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на

практике можно было бы добиться поставленных целей и задач;

- выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия;
- формирование у детей отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний;
- выявление интересов, способностей и склонностей ребёнка для его дальнейшего профессионального самоопределения;
- формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путём, в том числе с использованием различных норм и правил;
- воспитание уважения к закону и общественным ценностям, развитие гражданской ответственности;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, социально-психологическое просвещение родителей, усиление их роли в воспитании детей.

**ПРИНЦИПЫ
ОБЩЕНИЯ
С ДЕТЬМИ
«ГРУППЫ
РИСКА»**

Уважения индивидуальности РЕБЁНКА
Возрастного подхода
Диалога
Согласования
Разумной требовательности
Стимулирования самовоспитания
Коллективной деятельности
Связи с реальной жизнью
Педагогической поддержки



КОНФЛИКТЫ В ШКОЛЕ

В детском возрасте складываются определенные модели поведения и способы реагирования на различные ситуации. В жизни у детей случается много ситуаций, иногда и конфликтных, связанных с отношениями в семье, на улице, в школе. Конфликт — это противостояние различных позиций (мнений), что является совершенно естественным процессом, постоянно возникающим в жизни каждого человека. Конфликты в образовательных организациях, как и в обществе в целом, также были, есть и будут.

Дети большую часть времени проводят в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на подрастающую личность. Именно в школе дети учатся строить отношения с окружающими. Помимо игровых, учебных, дружеских отношений, дети могут столкнуться с агрессивным поведением других участников общения, что зачастую приводит к возникновению конфликтов.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Конфликт (лат. *conflictus* — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.



Причин возникновения конфликтов в младшей школе множество. Часто ссоры возникают из-за попыток ребёнка самоутвердиться за счет унижения физически и психологически более слабых детей. Основная причина возникновения конфликтных ситуаций между учащимися в начальной школе — это результат недостаточной социализации в силу молодого возраста. Дети ещё не понимают, как поступать по отношению к другим людям, не осознают разницы между «можно, хорошо, правильно» и «нельзя, плохо, неправильно».

Важно то, каким способом происходит разрешение конфликта и каковы его последствия. Неразрешенный конфликт может привести к возникновению тяжелых последствий, вплоть до правонарушения или полного разрушения отношений между участниками конфликта. Конструктивное разрешение конфликтной ситуации возможно, если между сторонами происходит диалог, в ходе которого они высказывают друг другу свои претензии и переживания и принимают совместное решение о том, как разрешить ситуацию сейчас и как сделать так, чтобы она не повторялась.

Во многих случаях учитель может предотвратить конфликт на начальной стадии. Разрешить спорную ситуацию поможет правильная диагностика конфликтной ситуации. Например, если конфликт происходит во время урока, то учитель может вмешаться в ситуацию и примирить конфликтующих одноклассников, применяя метод индукции — последовательно задавая системные вопросы, которые заставляют конфликтующих понять сложившуюся конфликтную ситуацию и признать свою неправоту или правоту другого. Итог — осознание каждым своих ролей в кон-

фликтной ситуации и понимание важности решения конфликта через диалог.

Необходимо понимать, что в большом школьном коллективе неизбежно столкновение интересов. В процессе правового воспитания педагогу необходимо особое внимание уделять таким понятиям как доброта, порядочность, моральный облик, кодекс чести. В этом и есть главная цель воспитания, формирования правовой культуры и законопослушного поведения школьников. Но если конфликт всё-таки произошел, попытки решить его терпят неудачу, то лучше педагогу вовремя обратиться к школьной администрации, школьному психологу или в школьную службу медиации (примирения).

СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации. *Служба школьной медиации (школьная служба примирения) — новое направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личные профессиональные навыки, и статус школы в целом.* Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы». Основная цель служб школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополуч-



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Под процедурой **медиации** понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии **медиатора** — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения.

Школьная служба примирения — это служба, состоящая из взрослых и детей, которая стремится разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом; дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга; увидеть в каждом ученике человека исходя из личностных, а не ролевых отношений; снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

ного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом.

Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнёров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребёнка.

В помощь образовательным организациям Министерство образования и науки РФ разработало Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-4/07вн).

Указанные рекомендации являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов, направленных на:

- защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребёнка в образовательной организации и семье;
- содействие позитивной социализации, а также ресоциализации несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, исправительных учреждениях, а также тех, кто не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, предотвращение повторных правонарушений.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров — от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80–90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. С 2008 года действует Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза о медиации, оказывающая существенное влияние на интеграцию медиации в правовую и социальную

практику стран членов европейского общества и за его пределами.

В России сейчас реализуются две модели медиации в школе: Службы школьной медиации (развивает Федеральный институт медиации) и Школьные службы примирения (МОЦ «Судебно-правовая реформа» и Всероссийская ассоциация восстановительной медиации).

В помощь образовательным организациям Министерство образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2015 г. направило письмом «О направлении методических рекомендаций» в регионы методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», а также методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения, разработанные специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, для возможного применения в образовательных организациях. В соответствии с письмом регионы сами могут выбирать, какие модели медиации развивать в образовательных организациях и с какими организациями сотрудничать.

За последние годы школьные службы примирения созданы во многих регионах и городах России: Москве, Самаре, Пермском крае, Махачкале, Волгограде, Великом Новгороде, Казани, Тюмени и других. Надо отметить, что с каждым годом число созданных служб примирения в образовательных организациях городов России увеличивается.

Это подтверждается данными, представленными в докладе Минобрнауки России в Правительство Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. «Об исполнении

пунктов 1,2,7 межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Восстановительная медиация — это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

В ходе восстановительной медиации стороны имеют возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации.

Принципами восстановительного подхода к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации являются: передача ответственности за разрешение конфликтной ситуации самим участникам ситуации; акцент на заглаживании вреда, причиненного конфликтной ситуацией всем ее участникам; выработка ответственного отношения участников конфликтной ситуации к своей жизни и своим поступкам; восстановление нарушенных конфликтной ситуацией отношений и социальных связей.



1. Принцип заглаживания вреда (если в ситуации был обидчик). Обидчики осознали свою вину и извинились перед жертвой.

2. Принцип исцеления жертвы как результат восстановительной программы. Жертва изъявила желание на налаживание отношений и достижение соглашения. После извинений обидчика и признания им своей ошибки перед жертвой обиженная сторона чувствует облегчение и душевный комфорт.

3. Принцип принятия участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию.

4. Принцип участия значимого социального окружения в нормализации ситуации.

Медиатор — посторонний для ребёнка человек, он не может воспитывать его и контролировать его поведение, ребёнку перед ним не стыдно. А близкие и значимые для ребёнка люди, на чьё участие он согласился и которых он уважает (это могут быть и педагоги, и родители, и друзья), могут стать носителями воспитательного влияния. Но часто родственники и близкие сами находятся в неуравновешенном эмоциональном состоянии по поводу случившегося, не могут конструктивно осмыслить произошедшее и правильно на него реагировать. Специалист по восстановительным практикам способствует тому, что значимое для ребёнка социальное окружение сможет найти такие слова и действия, которые ребёнок готов будет принять как справедливые. Специалист помогает взрослым услышать мнение ребёнка, обсуждает с ними последствия установок, которые они транслируют ребёнку.

5. Восстановление способности людей понимать друг друга.

Во время конфликта стороны теряют способность конструктивно воспринимать свою ситуацию и тем более ситуацию второй стороны. Без такого понимания повышается риск, что диалог не состоится. Встреча медиатора на предварительной (индивидуальной) встрече с каждой из сторон конфликта дает возможность людям посмотреть на ситуацию с разных сторон, начать ее переосмысливать. На совместной встрече стороны проясняют основания действий и отношения к случившемуся друг для друга.

6. Принцип создания условий для неповторения проблем в будущем.

7. Круги примирения.

Особенность Кругов — привлечение к активному обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает разделение ответственности за ее решение.

Школьная служба примирения реализует восстановительные программы, которые на добровольной основе объединяют людей, признающих важность той или иной проблемы, организует совместные обсуждения проблемы, поиск устраивающего всех решения, подводит к принятию участниками на себя ответственности за его выполнение.

«Полная» модель школьной службы примирения включает в себя участие детей в роли медиаторов для разрешения конфликтов среди своих сверстников учащихся младших классов.





В ходе восстановительной медиации стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) во время переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения. Процедура медиации является эффективным инструментом не только для разрешения споров и конфликтных ситуаций в школе, но и для их предупреждения и профилактики.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит — это государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от посягательств общественные права и интересы, в ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Гражданская позиция — это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, небезразличие к соблюдению прав и интересов других людей.

Патриотизм и гражданственность выражаются в совокупности достойного поведения и высоких нравственных чувств: это любовь к Родине, следование традициям своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к защите чести и достоинства Родины, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, отрицание расовой и национальной нетерпимости, уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание — это процесс подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в социально значимых делах, реализации прав и обязанностей.

Правовое просвещение направлено, в частности, на формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности — её знаний в области права, а также социологии, этики, политологии, позволяющих ей свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применить свои знания и умения на практике.

ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СФЕРЕ НЕОБХОДИМО:

- создать условия для усвоения несовершеннолетними основных ценностей и понятий гражданского общества;
- познакомить детей с правовыми и нравственными нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом, с деятельностью общественных институтов;
- развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и социально значимых акциях; воспитать такие качества, как ответственность, уважение к другим и чувство собственного достоинства;
- расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность;
- познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, историческими достижениями Родины.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ И ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Образовательный и воспитательный процесс необходимо строить с учётом психофизиологических закономерностей развития детей. Важное значение в деле правового просвещения учащихся имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методiku, которая позво-

ляет достигнуть социально-педагогических целей.

Формы работы с учащимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские.

МЕРОПРИЯТИЯ

❖ **Тематические уроки** — уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, факультативы, элективные, дополнительные занятия. Тематический урок — одна из самых доступных форм акцентирования внимания обучающихся на конкретном предмете, вопросе, проблематике. Практически безграничные возможности использования различных технологий позволяют эффективно достичь запланированных результатов, замотивировать обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение темы и применение на практике полученных знаний и навыков. Возможности широкого применения информационных технологий, технологий внеклассной работы, наряду с традиционными практиками, позволяют сделать каждый тематический урок неординарным событием в жизни учеников и учителя.

Юридическое содержание учебных занятий по праву должно отвечать следующим требованиям: научность юридической информации, её достоверность; доступность материала определенному адресату; актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью; оптимальность объёма предложенной юридической информации.

Правовая работа должна иметь такие **ХАРАКТЕРИСТИКИ**:

- ◆ информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей;
- ◆ коммуникативная направленность;

- ◆ ситуативность — наличие набора ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным правомерным поступкам; ориентация задач на повышение правовой и гражданской активности слушателей;
- ◆ эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса к предмету.

На уроках права необходимо организовать знакомство учащихся с нормативными правовыми актами, регулирующими жизнь детей и подростков, это:

— основные международные документы о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и др.;

— важнейшие нормативные правовые акты России: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», кодексы Российской Федерации (Семейный, Жилищный, Гражданский, Об административных правонарушениях, Уголовный, процессуальные и др.);

— локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность в конкретной образовательной или трудовой организации (уставы, коллективный договор), регулирующие отношения в сфере образования и труда (правила поведения учащихся, правила внутреннего трудового распорядка).

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2017—2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2017—2018 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2017—2018 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НА 2017—2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г.)
8 сентября	205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
8 сентября	Международный день грамотности
26—30 сентября	Неделя безопасности

ОКТЯБРЬ

- 1 октября** Международный день пожилых людей
- 4 октября** День гражданской обороны
- 4 октября** **60 лет** со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
- 5 октября** Международный день учителя
- 16 октября** Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
- 2–31 октября** Международный месячник школьных библиотек
- 30 октября** Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

НОЯБРЬ

- 4 ноября** День народного единства
- 7 ноября** 100 лет революции 1917 года в России
- 16 ноября** Международный день толерантности
- 27 ноября** День матери в России

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря** День Неизвестного Солдата
- 3 декабря** Международный день инвалидов
- 4–10 декабря** Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- 9 декабря** День героев Отечества
- 12 декабря** День Конституции Российской Федерации

ЯНВАРЬ

- 27 января** Международный день памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
- 8 февраля** День российской науки
- 15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля** Международный день родного языка
- 23 февраля** День защитника Отечества

МАРТ

- 1 марта** Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- 8 марта** Международный женский день
- 11 марта** **200 лет** со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818 г.)
- 18 марта** День воссоединения Крыма с Россией
- 28 марта** **150 лет** со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)
- 26–31 марта** Неделя детской и юношеской книги:
Л. Н. Толстой (**190 лет**), Ф. И. Тютчев (**205 лет**),
В. Г. Короленко (**165 лет**), Б. Житков (**135 лет**),
С. Маршак (**165 лет**), М. Цветаева (**125 лет**),
Д. Н. Мамин-Сибиряк (**165 лет**), А. Н. Толстой (**135 лет**),
Б. Полевой (**110 лет**), А. Н. Островский (**195 лет**)
- 26–31 марта** Неделя музыки для детей и юношества

АПРЕЛЬ

- 12 апреля** День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
- 21 апреля** День местного самоуправления
- 30 апреля** День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

МАЙ

- 9 мая** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 г.)
- 24 мая** День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

- 1 июня** Международный день защиты детей
- 6 июня** День Русского языка — Пушкинский день России
- 12 июня** День России
- 22 июня** День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

ВЕСЬ ПЕРИОД

- Год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (2017 год)
- Год экологии (2017 год)
- Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях

Информационное письмо Министерства образования и науки РФ

МЕРОПРИЯТИЯ

❖ **Беседы, лекции.** Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. В течение учебного года рекомендуется организовывать проведение квалифицированных бесед на правовую тематику в каждой учебной группе. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

❖ **Творческие формы** (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов).

Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью

коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

❖ **Интерактивные методы** — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры — она осознаётся целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны познакомиться

МЕРОПРИЯТИЯ

ся с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Интерактивные методы — это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволят педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания. Такая атмосфера в наибольшей степени соответствует цели правового воспитания, которая будет осознаваться целостно: не только через информацию, но и через чувства и действия. Наиболее популярными среди детей методами интерактивного обучения являются интерактивные лекции, диспуты, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры.

❖ **Игровые формы** — ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций.

Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «УЧЕНИК ГОДА»

Ситуационная игра «Ученик года» призвана показать механизм выборов Президента Российской Федерации, только вместо Президента учащимся предстоит избрать лучшего ученика года. Главная задача игры: в игровой форме показать правовые стороны избирательного процесса. Для достоверности игры необходимо использовать «избирательные бюллетени», «регистрационные документы», содержащие информацию о кандидатах и, максимально схожие с настоящими бланками.

Игра может проводиться между классами или между учениками одного класса.

- 1.** Заранее класс делится на группы (партии), определяются командиры групп, выдвигаются кандидаты (кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от групп), сроки предвыборной кампании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата. После этого проводится рекламная акция: сообщения в «СМИ» о предстоящих выборах (на классной доске написать объявление или подготовить стенгазету), оформление и распространение рекламных буклетов или листовок с информацией о кандидатах.

Каждая группа готовит предвыборную программу своего кандидата.

- 2.** Определяется место проведения выборов (класс), составляется план избирательного участка, вырабатывается форма избирательного бюллетеня, составляются списки избирателей и протоколы подсчёта голосов, обговаривается длительность предвыборных этапов, готовится оборудование — урны, переносные ящики.

Так как избирателями являются учащиеся, следует ограничить время избирательной кампании и провести её, например, с 9:00 до 13:00 часов.

- 3.** Образуется избирательная комиссия, состоящая из председателя избиркома (может быть классный руководитель), заместителя председателя, секретаря, членов избирательной комиссии. От каждой группы, представившей своего кандидата, выделяется наблюдатель, следящий за правильным ходом выборов в день голосования. Возможно организовать охрану в лице дежурного, который будет обеспечивать безопасность во время избирательной кампании, следить за порядком на «избирательном участке».

4. Группы вырабатывают свою политическую платформу (программу), определяют ключевые проблемы в классе или в школе и пути их решения. Например, проблема неуспеваемости учеников; путь решения этой проблемы: каждому неуспевающему ученику — по репетитору (ученику с хорошей успеваемостью). В этот период распространяется информация о кандидате, собираются подписи за кандидата.
5. Нескольким ученикам можно поручить исполнить роль журналистов телевидения, радио или печати. Им предстоит освещать предвыборную и избирательную кампании, публикуя интервью с кандидатами в стенгазете, выступая в классе или на общих собраниях с информацией о программах кандидатов.
6. Заканчивается предварительный этап предвыборной «гонки» регистрацией избирательной комиссией кандидатов, набравших необходимое число голосов.
7. Первый этап ситуационной игры — предвыборный (примерно один месяц). В это время проходят предвыборные дебаты кандидатов, встречи их с избирателями, расклейка листовок, выпуск политической рекламы, пресс-конференции, выпуск газет.
8. За день до начала выборов наступает День тишины: прекращается вся предвыборная агитация.
9. Второй этап — Выборы ученика года.
10. Третий этап — на следующий день объявляется победитель игры «Ученик года».

СЦЕНАРИЙ ДНЯ ГОЛОСОВАНИЯ В ИГРЕ «УЧЕНИК ГОДА»

9:00 часов. Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели, представители групп и дежурные! Все вы ознакомлены с процедурой проведения выборов, желаю вам удачной кампании! Просим всех подойти для участия в опечатывании урны. Уважаемые наблюдатели, представители и гости, прошу вас внимательно следить за процессом опечатывания урны. (Производится опечатывание урны). Прошу всех занять свои места. Голосование начинается!»

Приглашаются избиратели. Проводится процесс голосования.

13:00 часов Председатель избирательной комиссии: «Уважаемые члены избирательной комиссии, наблюдатели! Голосование считается законченным, приступаем к подсчёту голосов и составлению протоколов».

Происходит завершение работы избирательной комиссии: вскрытие урн для голосования, подсчёт голосов избирателей, заполнение протоколов выборов, проставление подписей членов комиссии и наблюдателей.

БЛАНК «ИНФОРМАЦИЯ О КАНДИДАТЕ»

Имя учащегося _____

Пол _____ Дата рождения _____ Гражданство _____

Краткая биография (успеваемость, достижения, увлечения, участие в общественной жизни), предвыборная позиция, предвыборная программа кандидата

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ВЫБОРОВ УЧЕНИКА ГОДА

___ ноября 20__года

г. Москва

Ваш возраст: (12–13, 14–15)

Социальный статус: учащийся

№ _____

№	КАНДИДАТ	ВЫДВИНУТ ОТ	ПОДПИСЬ
1.			
2.			
3.			
4.			

Подпись председателя/члена ИК _____

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ ЗА КАНДИДАТА

ФИО

	ФАМИЛИЯ И ИМЯ ИЗБИРАТЕЛЯ	ПОДПИСЬ
1.		
2.		
3.		
4.		
...

СПИСКИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО	ПОДПИСЬ ИЗБИРАТЕЛЯ	ПОДПИСЬ ЧЛЕНА КОМИССИИ
1.			
2.			
3.			
4.			
...
Подпись председателя / члена ИК _____			

ПРОТОКОЛ
участковой избирательной Комиссии об итогах голосования
Избирательный участок № _____

	Число избирателей, внесенных в список избирателей на момент окончания голосования	
	Число избирательных бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией	
	Число избирательных бюллетеней, выданных участковой избирательной комиссией избирателям в помещении для голосования в день голосования	
	Число погашенных избирательных бюллетеней	
	Число избирательных бюллетеней, содержащихся в стационарных ящиках для голосования	
	Число недействительных избирательных бюллетеней	
	Число действительных избирательных бюллетеней	

Председатель участковой избирательной комиссии ФИО _____ подпись

Заместитель председателя комиссии ФИО _____ подпись

Секретарь комиссии ФИО _____ подпись

Члены комиссии ФИО _____ подпись

МЕРОПРИЯТИЯ

❖ **Дидактические игры** — это игры обучающие. Они позволяют учитывать не только контингент и возрастные особенности учащихся, но и индивидуальные особенности воспитанников, в частности их особую восприимчивость к играм. Их основное назначение — способствовать усвоению и закреплению знаний, умений, навыков, развитию умственных способностей. Каждая дидактическая игра имеет дидактическую задачу, игровые правила. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Обучаемый должен дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Дидактические игры похожи на соревнование. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей игры. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в лёгкой, непринужденной форме.

При организации дидактических игр необходимо продумывать ВОПРОСЫ:

цель игры: какие умения и навыки в данной области школьники освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделить особое внимание, какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры;

количество играющих: каждая игра требует определённого минимального или максимального количества играющих; это надо учитывать при организации игр;

какие дидактические материалы и пособия понадобятся для игры;

как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры;

на какое время должна быть рассчитана игра;

как обеспечить участие всех школьников в игре;

как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу;

какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей?;

какие выводы следует сообщать учащимся в заключение, после игры (лучшие моменты игры, недочёты в игре, результат усвоения знаний, оценки участникам игры, замечания по нарушению дисциплины и др.).

выводы учителя — была ли игра занимательной, захватывающей, пожелаю ли ученики вернуться к ней ещё раз.

МЕРОПРИЯТИЯ

Дидактическая игра как одна из форм обучения может чередоваться с занятиями, на которых следует усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение усвоенного в игровой деятельности, подвести итог, обобщить изученный материал.

❖ **Инсценировки** — представления на темы актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства; защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции. Цели мероприятия — образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта.

Интересен детям **урок-сказка** (сказка народная или авторская с правовыми элементами в сюжете). Такой урок несёт большой образовательный и воспитательный потенциал, способствуя развитию познавательного интереса к праву, созданию положительной мотивации к его изучению.

Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребёнка, пробуждает фантазию, творческую активность; способствует пониманию внутреннего мира человека и его поступков; формирует умение моделировать ситуацию (ставить себя на место героя)

и разрешать её; способствует коррективке негативных черт характера через формирование критического отношения к себе и умение анализировать собственные поступки. Не следует думать, что сказки интересны только малышам. Более старшие школьники в душе очень любят сказки, тем более что современные дети, надо признать, читают мало, и сказки — наиболее понятная им площадка для изучения основных моделей поведения.

Например, можно применить такую игровую форму проведения урока, как путешествие в Страну прав со сказочными героями. Учитель зачитывает детям тексты с описанием ситуаций, в которых соблюдаются или нарушаются права героев сказок. При обсуждении правовых коллизий знакомых персонажей дети высказываются со всей заинтересованностью и непосредственностью, в чём учитель им не препятствует. Воспитательное значение подобных дискуссий заключается в том, что дети оказываются перед необходимостью сделать выбор, предложить свой выход из ситуации, основываясь на накопленном опыте, в соответствии с имеющимися представлениями. При этом дети мысленно перевоплощаются в персонажей, переживают события, происшедшие с героями, и под влиянием своих эмоций могут действовать так, как считают нужным в рамках роли. В результате у ребят складывается ощущение, что дело касается их личных прав, которые они могут защищать, отстаивать, или, наоборот, они могут менять свою позицию, точку зрения. Обращение к сказкам позволяет использо-

МЕРОПРИЯТИЯ

вать привычные и понятные детям сюжеты как иллюстрацию для аргументации той или иной нравственной нормы.

Изучение правовых вопросов возможно путём инсценировок сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Золотой ключик», «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», отрывков из сказок А.С. Пушкина. Ролевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента».

❖ **Наглядные формы** — предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.



❖ **Проектные формы.** Они предусматривают подготовку творческого задания, презентации и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится составляющей частью коллективной работы. Проблему можно брать из реальной жизни, знакомую и значимую для подростков. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается доброжелательно. Форма представления результатов может быть различной (макет, презентация и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией — прививает ораторские навыки, определяет внешний вид и манеру поведения и т.п. В этом плане интересны такие проекты как «Я и мои права», «Мир моих обязанностей». Очень важно для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение правовых установок, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

❖ **Массовые мероприятия** по правовому воспитанию (школьные, региональные, республиканские, всероссийские правовые конкурсы, правовые турниры).

❖ **Тестирование** (см. примеры тестирования ниже).

МЕРОПРИЯТИЯ

❖ **Использование средств массовой информации**

В деле правового просвещения и воспитания необходимо использовать информационно-познавательную функцию СМИ. Печать, телевидение, радио, кино выступают важным общественным регулятором, с помощью средств массовой информации пропандируются нормы и образцы поведения в обществе, утверждается система ценностей.

Существует много специализированных правовых средств массовой информации, для обсуждения с детьми с правовой точки зрения могут использоваться сюжеты других передач, фильмов, очерков.

Необходимо обращать внимание детей (и взрослых, впрочем, тоже), что гарантированно точная и полная правовая информация отражается только в официальных источниках. В отношении законов это «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Парламентская газета», Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.

❖ **Электронная форма правового просвещения**

Интернет предоставляет огромный разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Прежде всего, это источник официальной правовой информации pravo.gov.ru. И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных

пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

Построение образовательного и воспитательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В процессе правового обучения и воспитания учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, стимулировать их активность в этой деятельности, проявлять к ним уважительное отношение в сочетании с требовательностью. Развитие мышления, сообразительности, логической памяти, а также творческих способностей должно быть определяющим направлением в обучении учеников начальных классов. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения учеников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в опыт. Эффективность воспитательного воздействия на школьников во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому воспитанию.

На современном этапе разработано множество программ проведения занятий, дидактических материалов, пособий для учителей. Используя в своей практике опыт коллег, учитель обязательно найдёт свои способы ведения занятий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

В тестовых заданиях можно использовать:

- ◆ тесты с выбором вариантов ответа (закрытого типа), где нужно выбрать правильный ответ или надо продолжить фразу, вставить слово во фразу;
- ◆ тесты открытого типа, когда опрашиваемые сами вписывают ответ
- ◆ тесты на установление последовательности в спрашиваемой области.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание № 1. Заполните пропуски:

В Конституции Российской Федерации записано:

- а) Защита Отечества является _____ гражданина Российской Федерации.
- б) Президент Российской Федерации является _____ Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.
- в) Основные права и свободы человека неотчуждаемы, и принадлежат каждому _____.

от рождения, долгом и обязанностью, гарантом

Задание № 2. Статья 2 Конституции Российской Федерации: «Основы конституционного строя» гласит:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства». Как вы поняли смысл данной статьи?

Задание №3. Определите, какое из нижеприведенных понятий не является признаком правонарушения?

- а) опасное поведение;
- б) опасные мысли;
- в) нарушение норм права;
- г) причинение вреда.

Задание 4. Распределите виды правонарушений в две колонки: преступления и проступки.

1. Кража денег из банка.
2. Повреждение дерева.
3. Клевета на человека.
4. Убийство человека.
5. Азартные игры.
6. Ограбление прохожего.
7. Нарушение техники безопасности.
8. Террорист попытался угнать самолет.
9. Рабочий совершил прогул.
10. Девушка похитила чужого ребёнка.
11. Дебош в общественном месте.
12. Ложное сообщение об акте терроризма.
13. Распитие спиртных напитков в общественном месте.
14. Переход дороги на красный свет светофора.

Преступления	Проступки

Задание 5. К юридической ответственности привлекают за:

- а) совершение преступления;
- б) совершение правонарушения;
- в) совершение проступка.

Задание 6. Главной целью наказания является:

- а) месть преступнику;
- б) перевоспитание преступника;
- в) восстановление социальной справедливости.

Задание 7. Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно, по вашему мнению, раскрывает сущность юридической ответственности. Свою позицию аргументируйте. Подумайте, каковы основные её функции.

- а) это совокупность принципов и правил нравственного поведения людей друг с другом, в семье, в обществе в целом;
- б) это совокупность норм и средств регулирования, установленных государством, а вместе с тем это и порядок общественных отношений, проникнутый началами справедливости, гуманизма;
- в) это закрепленные в Конституции и реально существующие устои жизни государства и общества;
- г) это реализация установленных в нормах права санкций, предусматривающих неблагоприятные последствия для правонарушителя;
- д) это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ИНФОРМИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1–4 классы)

- ЗАДАЧИ:**
- ознакомление учащихся с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей;
 - ознакомление с основами социальных норм и основными правами ребёнка;
 - формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
 - донесение до учащихся важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни;
 - формирование системных правовых знаний и использование конкретных правил и норм — информирование о наиболее важных правах ребёнка, правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения);
 - ознакомление с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте);
 - ознакомление с правилами, регулирующими жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Я — человек. Как жить среди людей. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила в школе. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка — документ, который тебя защищает.

2. Правила в моей школе. Мой класс и мои друзья. Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность.

3. Я — пешеход. Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Я — пассажир. Встреча с работником ГИБДД.

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс рисунков* — «Мои права и обязанности».
2. *Конкурс рисунков* — «Я и моя школа».
3. *Конкурс рисунков* — «Азбука пешехода».

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Право на образование. Наши добрые дела. Устав школы — основной закон её жизни. Знакомство с внутренним распорядком школы. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся в школе.

2. Права ребёнка от момента рождения до 8 лет. Права и обязанности членов семьи. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Ребёнок оказался в трудной ситуации (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

3. Движение пешеходов и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс проектов* — «Моя школа».
2. *Конкурс рисунков* — «Моя семья».
3. *Конкурс рисунков* — «Я — пешеход».

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Наши нравственные ценности. Мы — граждане России. Правила поведения на каждый день. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Правила поведения в гостях.

2. На экскурсии. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места. Правила поведения в общественных местах.

3. Дорожные знаки — безопасность пешеходов. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств. Опасные ситуации на дорогах. Шалости на дороге. Правила безопасного поведения в транспорте. Встреча с работником ГИБДД, Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

КОНКУРСЫ:

1. Конкурс проектов, рисунков — «Моя родина».
2. Конкурс рисунков — «Я на улице».
3. Конкурс сочинений — «Я знаю о своих обязанностях».

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Что такое закон? Основной закон государства. Документы, регулирующие права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита прав ребёнка в школе. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

2. Моя родина — Россия. Гражданство. Президент и федеральные органы власти. Для чего нужны органы власти, органы местного самоуправления, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка.

3. Берегись автомобиля. У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Встреча с работником ГИБДД

КОНКУРСЫ:

1. Конкурс проектов — «Россия — моя родина».
2. Конкурс рисунков — «Я рисую свои права»; «Я — пешеход»; «Я на транспорте».
3. Конкурс сочинений — «С чего начинается Родина»; «Я знаю свои права и обязанности»; «Мои обязанности в школе».

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5–8 классы)

ЗАДАЧИ:

формирование отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

формирование знания и грамотного использования в речи детей элементарных правовых понятий («нормативный правовой документ», «закон», «право», «права человека», «права ребёнка», «норма права», «правонарушение», «ответственность» и др.);

формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

ознакомление с основными отраслями права, наиболее важными источниками права и формирование умения их использовать для решения практических задач;

формирование умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

обучение разработке собственных правил и норм (на примере правил для учащихся).

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Школьное самоуправление. Право ребёнка на участие в управлении образовательным учреждением. Устав школы о школьном самоуправлении. Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора (завучем) по воспитательной работе.

2. Права человека и права ребёнка. Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Как создаются законы в нашей стране. Государственная Дума и Совет Федерации. Вето Президента. Отличие законов от правил. Нормы морали.

3. Нарушен уговор: что делать? Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта.

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс сочинений* — «О правах и обязанностях человека».
2. *Конкурс проектов* — «Мой первый законопроект».
3. *Конкурс сказок* — «Сказочные права человека» (Какими правами пользовались герои сказок и какие права при этом нарушались?).

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 Права и свободы человека и гражданина. Основные конституционные права человека и гражданина. Что такое свобода? Свободы ребёнка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребёнка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.

2 Конвенция о правах ребёнка. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи).

3 Правонарушение. Государство на страже закона (правоохранительные органы). Правонарушитель — это тот, кто нарушил закон. Нарушения прав ребёнка. Правонарушения несовершеннолетних и юридическая ответственность. Встреча с представителями правоохранительных органов.

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Имею право и могу им воспользоваться. Конвенция о правах ребёнка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, адвокаты).

2. Моё право на образование. Конвенция о правах ребёнка о праве на качественное образование. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования.

3. Обязанности и ответственность. Конституционные обязанности. Ответственность и её виды. Виды юридической ответственности несовершеннолетних. Ответственность граждан за настоящее и будущее своей Родины. Встречи с представителями правоохранительных органов.

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс проектов* — «Вредные привычки. Мы против курения».
2. *Конкурс сочинений* — «Если бы я был директором школы».
3. *Конкурс* — «Юридическая консультация» (готовятся интересные правовые вопросы, определяется лучший правовой ответ).

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс проектов* — «Несу ответственность по закону».
2. *Конкурс сочинений* — «Я и мое будущее ...».
3. *Конкурс* — «Турнир знатоков права», «КВН» (создаются по 3–4 команды по 6 человек, готовятся правовые вопросы).

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Мои первые документы. Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина Российской Федерации. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

2. Как не стать жертвой преступления. Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.

3. Моя семья. Конвенция о правах ребёнка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Права и обязанности в семье. Встреча с Уполномоченным по правам ребёнка.

КОНКУРСЫ:

1. *Конкурс сочинений* — «Моё будущее ...».
2. *Конкурс проектов* — «Моё право на образование. Кем хочу стать?».
3. *Ситуационная игра* — «Ученик года».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в рамках факультативных уроков, классных часов, правовых кружков)

Тема	Содержание работы с детьми	Варианты мероприятий
<p>Я — человек. Мы — россияне. Мой край. Герои нашего времени. Дорога от дома до школы. Я — пешеход.</p>	<p>Развивать осознание себя и своего места в обществе. Формировать представление о людях, проживающих на территории России. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>Конкурс рисунков — «Я и моя школа», «Азбука пешехода», «Я — пешеход».</p> <p>Дискуссия на темы — «Мы разные, но у нас равные права», «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевые, имитационные игры: разыгрывание конкретных правовых ситуаций.</p> <p>Встреча с работником ГИБДД</p>

Тема	Содержание работы с детьми	Варианты мероприятий
<p>Родная страна — Россия.</p> <p>Я — гражданин.</p> <p>Я горжусь своей Родиной.</p> <p>Мы — многонациональный народ!</p>	<p>Расширять представление о Родине — России, родном крае, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за достижения страны.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Конкурс проектов — «Моя Родина».</p> <p>Конкурс сочинений — «С чего начинается Родина».</p> <p>Конкурс рисунков — «Люблю свою Родину».</p> <p>Проведение викторин и сказочных путешествий по страницам книг.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с участием представителей разных национальностей.</p> <p>Экскурсии.</p>
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка и другие документы, которые тебя защищают</p>	<p>Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей.</p> <p>Ознакомить с социальными нормами жизни общества и правами ребёнка.</p> <p>Формировать представление о правах человека как главной ценности человеческого общества.</p>	<p>Конкурс проектов — «Моя школа»; «Мои права и обязанности».</p> <p>Конкурс рисунков — «Моя семья».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Проведение викторины «Права литературных героев в сказках».</p> <p>Выпуски стенгазеты «Наши права и обязанности: изучаем вместе».</p> <p>Экскурсии — «В гостях у уполномоченного по правам ребёнка».</p>
<p>Правила в моей школе.</p> <p>Наши права и обязанности.</p> <p>Права учащихся в нашей школе.</p> <p>Мой класс и мои друзья. Безопасность пешеходов и пассажиров.</p>	<p>Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни. Формировать системные правовые знания.</p> <p>Обучить исполнению конкретных правил и норм.</p> <p>Информировать о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения).</p>	<p>Конкурс рисунков — «Я рисую свои права», «Я в транспорте».</p> <p>Конкурс сочинений — «Я знаю свои права и обязанности», «Мои обязанности в школе».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевые, имитационные игры.</p> <p>Разыгрывание конкретных правовых ситуаций — «Мой друг не сдержал слово», «Учитель и ученик: проблемная ситуация», «Я в транспорте».</p>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ С ДЕТЬМИ

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Обучение и воспитание — это различные стороны единой деятельности учителя. Как обучение нельзя свести к простому восприятию знаний, так и воспитание не должно ограничиваться лишь усвоением установленных правил поведения. В воспитательном процессе педагогу важно суметь направить мысли и чувства, ум и сердце ученика на достижение главной цели — воспитать его настоящим человеком.

В процессе правового воспитания и обучения, безусловно, велика роль личного влияния учителя (классного руководителя) на учащихся, он ближе всего к ребёнку. Учитель начальных классов должен быть тонким психологом, талантливым воспитателем, разносторонним педагогом, терпеливым, интересным человеком. Чем ярче и самобытней его личность, чем выше его профессиональное мастерство, тем более значительно его влияние на форми-



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Эффективная правовая работа с детьми предполагает, что **специалисты систематически занимаются:**

- изучением нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод ребёнка
- изучением методик и технологий правового просвещения
- разработкой и реализацией программ освоения основ права
- мониторингом правовых знаний и поведения учащихся

рующуюся личность ребёнка. Он должен воплощать в себе принципы искренности, добра и уважения, справедливости, принципиальности, гуманности и моральной чистоты, всеми своими действиями и поступками давать пример детям для активного самосовершенствования.

Для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется, в первую очередь, учителем, воспитателем. Профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени определяется его этической культурой. Развитие детей происходит гораздо успешнее, когда в процессе воспитания они чувствуют уважение к себе, когда их естественное стремление к деятельности, свободе и укреплению личного достоинства не подавляются, а, наоборот, стимулируются. Дети, воспитываемые в атмосфере доброжелательности и уважительного отношения к ним, понимают, что их любят и искренне радуются их успехам и достижениям.

Для выполнения своих педагогических обязанностей учителю необходимо обладать профессиональной пригодностью. Поэтому, в первую очередь, учителя сами должны повышать уровень профессионализма, правовой культуры и формировать своё правовое сознание (положительные правовые установки).

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ) возлагает именно на педагогических работ-



ников обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (п. 2 ч. 1 ст. 48). Данные нормы должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, разработка которого в соответствии с Законом № 273-ФЗ относится к ее компетенции (ч. 4 ст. 47).

В феврале 2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработали Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее — Кодекс), и направило его письмом от 06.02.2014 № 09-148 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере

образования. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности. В нем обозначены основные этические правилами поведения, которых должны придерживаться педагогические работники при выполнении ими трудовых обязанностей.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников должен стать основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Школьные годы — это время, которое во многом предопределяет дальнейшую жизнь ребёнка. В школьном возрасте ребёнок вступает в межличностные отношения, в учебном заведении складываются определённые модели поведения и способы реагирования на различные ситуации, возникает необходимость делать выбор.

Основной задачей правового воспитания, которую должен ставить перед собой педагог, является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением учащегося. И в сложном деле привития детям уважения к закону необходимо максимально использовать имеющиеся средства правового

воспитания и просвещения, научные методики, комплексные подходы, включающие современные достижения психологов, социологов, педагогов и правоведов.

При изучении правовых вопросов на уроках преподаватели помимо материала, изложенного в учебниках, могут широко использовать примеры из жизни школ, чтобы убедить учащихся, что каждый противозаконный поступок обязательно влечёт за собой соответствующее наказание. Воспитание у ребят сознательных навыков правомерного поведения, честности, принципиальности, доброты, взаимного уважения и взаимной выручки должно проводиться также и на положительных примерах, на примерах героических поступков работников полиции, отдельных граждан, которые зачастую с риском для себя спасают жизнь и здоровье людей, обеспечивают сохранность государственной собственности, охраняют общественный порядок.

Взаимоотношения учителя и детей должны быть деловыми. Учитель руководит приобретением знаний, прививает нормы и правила поведения, а ученик овладевает этими знаниями, нормами и правилами.

Для достижения результативности воспитательной работы важны взаимоотношения между учителями и учениками и главным компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог-учащийся. Именно он инициирует чувства достоинства в воспитуемом, признаёт значимость его личности.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

(извлечение)

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, **призваны:**

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования ли-

цами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

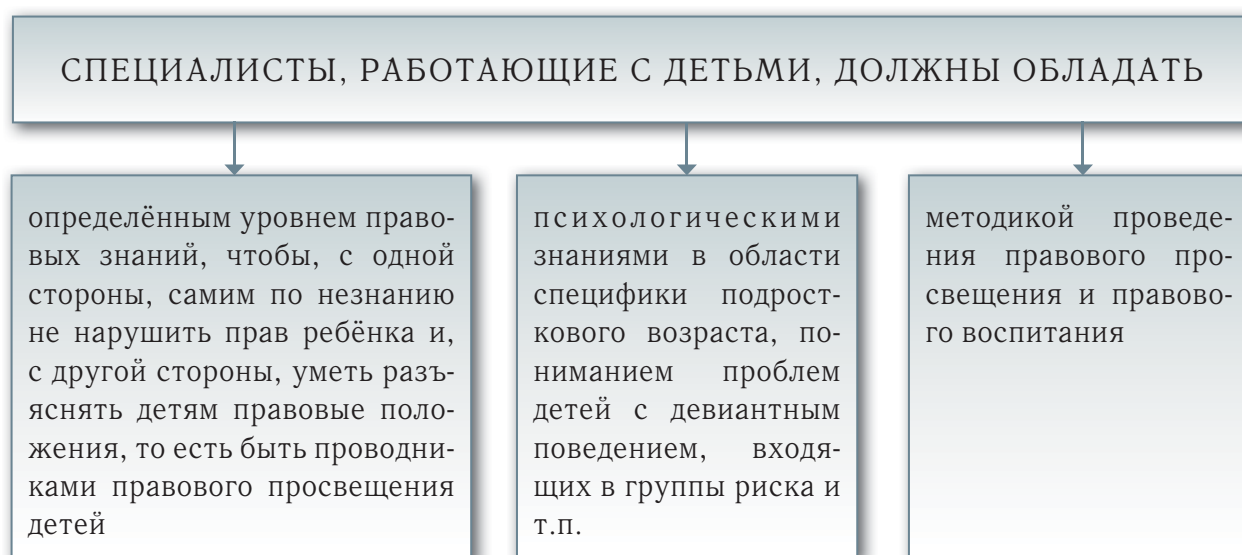
к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ

Правовое просвещение учащихся предполагает высокий уровень правовых знаний и правового поведения самих специалистов, занятых воспитанием и образованием несовершеннолетних — педагогов, воспитателей, социальных ра-

ботников, руководителей кружков и секций, тренеров, работников полиции и др.

Как всякое повышение квалификации, эта деятельность требует постоянного самообразования и посещения соответствующих занятий и курсов.

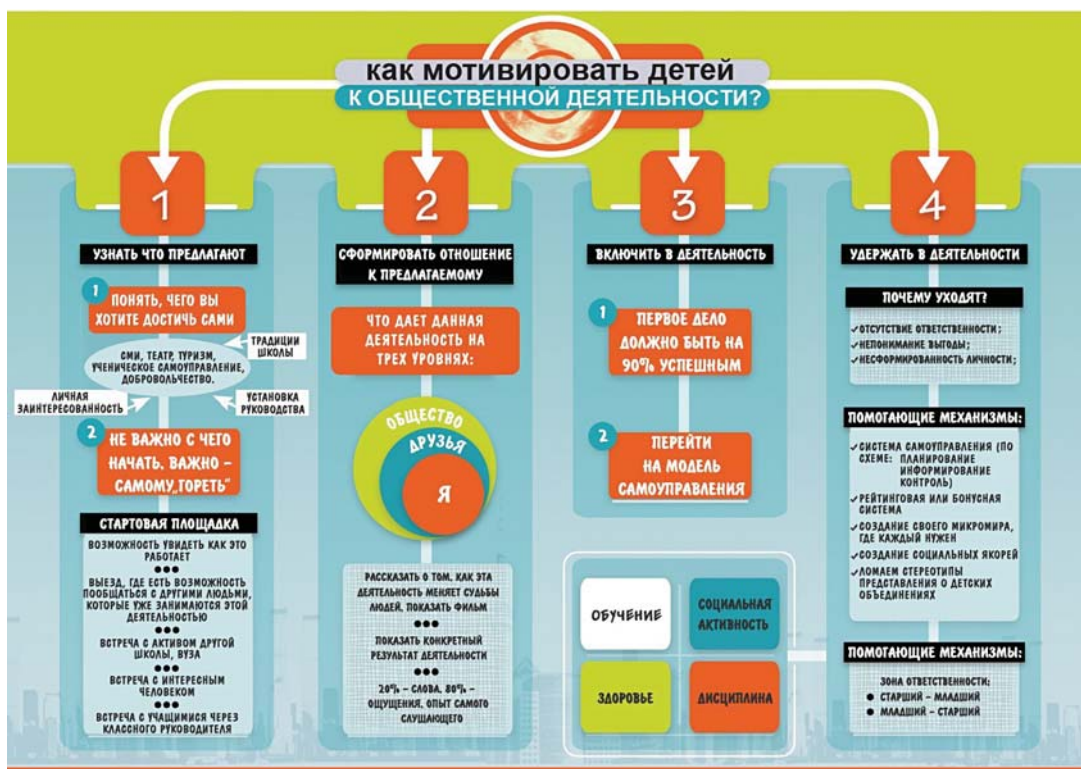


РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

Воспитывает человека всё, что его окружает: обстоятельства, предметы, действия, поступки людей. На формирование мировоззрения и нравственности детей влияет в первую очередь семья, потом всё остальное — школа, улица, друзья и др.

Пространство, с которым ребёнок сталкивается с момента своего рождения, в большинстве случаев — это семья. Первые отношения, в которые вступает ребёнок, — это его отношения с родителями —

матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребёнка семья — это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Личность получает развитие именно в семье, так как семья для ребёнка пока есть весь мир. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, т.е. приспособления человека к жизни в обществе.



В первую очередь, сами родители должны помнить о своей ответственности за воспитание детей. Ведь воспитать ребёнка правильно и нормально легче, чем перевоспитывать. Перевоспитание требует и больше сил, и больше знаний, больше терпения.



Роль семьи равновелика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения подрастающего поколения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребёнку права выражать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59).

В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением — рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах. Поэтому методические рекомендации по правовому просвещению подростков включают тему правового просвещения родителей, которое должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка и обеспечение его безопасности.

Учебные заведения являются одним из институтов социализации личности,

которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового воспитания детей. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, взаимодействие с родителями становится неотъемлемой и важной частью в образовательном процессе, а семья должна стать социально-активным участником этого процесса. От того как складываются отношения между педагогом, учащимися и их родителями, зависят достижения в воспитании и развитии детей.

Цель работы с родителями — это создание условий для взаимодействия семьи и школы.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ:

- привлечь родителей к совместной работе;
- формировать у родителей систему соответствующих ценностных ориентаций;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- проводить правовое просвещение родителей;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ в образовательно-воспитательный процесс может происходить с помощью следующих форм работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- дни творчества детей;
- совместные праздники;
- походы, экскурсии;
- игры-соревнования;
- родительские собрания;
- участие родителей класса в работе родительского комитета.

Учебные заведения являются одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (опекунов, попечителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения детей.

Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;

- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая

психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи. Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового образования родителей подростков в настоятельную необходимость. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время — специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индиви-

дуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание государством благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.



ВАЖНО

В результате правового просвещения родители должны:

ЗНАТЬ права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей

УМЕТЬ:

- выступать в роли защитников интересов своих детей в законодательном порядке
- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации
- научить ребёнка правилам общественной жизни



Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

Желательно сделать родителей активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т.п., благотворительная и спонсорская деятельность).

Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п.

Интересно использовать знания родителей как специалистов разных областей, например, «Я — гражданин России» — родители-юристы, «Защитники Родины» — отцы-военные, «Если хочешь быть здоров» — родители-медики, «Осторожно, огонь!» — отец-пожарный и т. п.

Активные родители могут участвовать в дежурствах в микрорайоне (родительский патруль), оказывать помощь в работе с трудными детьми и т.п.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Родительские собрания. Лекции.
- ✓ Консультации. Встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов.
- ✓ Круглые столы.
- ✓ Родительские конференции.
- ✓ Практические занятия, тренинги.
- ✓ Наглядные формы.
- ✓ Организация акций, проводимых совместно родителями и детьми.
- ✓ Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

В результате работы по правовому просвещению ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЗНАТЬ:

содержание Конституции Российской Федерации, определяющей принципы права, систему прав и обязанностей граждан России

основополагающие документы международного права по правам человека и правам ребёнка

о правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности

об охране правопорядка государственными органами, о регулировании отношений между гражданами и государством в сфере охраны правопорядка

о видах юридической ответственности несовершеннолетних, условиях и порядке привлечения к юридической ответственности

о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

РЕБЕНОК ДОЛЖЕН:

усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, доме, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан

овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать юридические документы и объяснять их смысл

уметь применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни

уметь осуществлять свои права на практике

руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни

иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.)

иметь чёткую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Таким образом, **РЕЗУЛЬТАТОМ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ** учащихся являются:

- ✓ получение систематизированных знаний о праве, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;
- ✓ ориентированное на социальную ценность права и правопорядка отношение к закону, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- ✓ достижение социально полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, ориентируясь на существующий закон;
- ✓ снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися образовательных учреждений.

ДОВЕРЯЙ, но ПРОВЕРЯЙ

В данной книге прямо указаны законы, регулирующие жизнь, приведены их тексты (извлечения). Обязательно ознакомьтесь с ними. Но необходимо обязательно учесть, что закон может в любой момент измениться, а то и утратить силу. Поэтому данная здесь информация может быть (и должна быть) принята к сведению, но если придётся столкнуться с конкретной проблемой и решать её официальным образом, следует уточнить актуальное состояние закона (на нужную дату). Сейчас найти необходимый нормативный документ не представляет особого труда (Интернет в помощь), но нужно обращать внимание на редакцию акта (должна быть последняя) и на того, кто его представляет.

Провозглашённое в статье 29 Конституции Российской Федерации право на информацию является неотчуждаемым правом человека и гражданина. Право на информацию о законах и иных нормативных актах — это одно из признанных международным сообществом прав человека.

В соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции Российской Федерации все законы, а также любые правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, должны быть обнародованы, официально доведены для всеобщего сведения — опубликованы.

Опубликование — это действие, заключающееся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы. Государство не может требовать от граждан соблюдения законов, содержание которых не доведено до их сведения. При публикации нормативного акта указываются его реквизиты: вид; наименование; дата принятия; должностное лицо, его подписавшее; место; дата подписания; регистрационный номер.

Необходимо знать, что полностью признаваемый государством текст закона надо искать в официальных источниках опубликования. Официальное опубликование является конституционной гарантией прав граждан.

Официальные источники опубликования на сегодняшний день имеют в основном бумажную форму. Законы публикуются в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации». Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в «Российской газете» и «Собрании законодательства Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты подлежат официальному опубликованию в «Российской газете», «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Женевская Декларация прав ребёнка от 26 сентября 1924 г.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.).

«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

«Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и торговле детьми, детской проституции и детской порнографии.

Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.).

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

КОДЕКСЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ).

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ).

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ).

Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ И ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ

Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196.

Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. № 154.

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»».

Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Письмо Минобразования России «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11.

Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй.

Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13.

Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089.

**Федеральный закон Российской Федерации
«ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(с изм.) 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (Извлечения)**

Настоящий Федеральный закон устанавливает **основные гарантии прав и законных интересов ребёнка**, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

ребёнок — **лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);**

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

социальные службы для детей — организации ... осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, орга-

Государство **признает детство важным этапом жизни человека** и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

низации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

ночное время — время с 22 до 6 часов местного времени;

торговля детьми — купля-продажа несовершеннолетнего, иные сделки в отношении несовершеннолетнего, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение;

эксплуатация детей — использование занятия проституцией несовершеннолетними и иные формы их сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) несовершеннолетних, подневольное состояние несовершеннолетних, незаконное изъятие у несовершеннолетних органов и (или) тканей, незаконное усыновление (удочерение) несовершеннолетнего из корыстных побуждений;

и др.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, укрепление основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

формирование правовых основ гарантий прав ребёнка;

содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребёнка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребёнка в Российской Федерации Ребёнку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов:

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов ... содействуют ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов

2. Родители ребёнка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие спе-

циалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребёнка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать ... в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

законодательное обеспечение прав ребёнка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребёнка, причинение ему вреда;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребёнка.

циалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребёнка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать ... в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребёнка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

Статья 9. Меры по защите прав ребёнка при осуществлении деятельности в области его образования

1. При осуществлении деятельности в области образования ребёнка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребёнка.

2. Органы управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет **общественных объединений**

обучающихся, за исключением детских общественных объединений, учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

3. Обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность ... вправе самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья ... в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей оздоровление детей, профилактику, диагностику и лечение заболеваний, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости

1. ... органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы ...

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление. ...

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребёнка при формировании социальной инфраструктуры для детей. ...

Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. ...

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение. ...

Статья 14.1. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей

1. В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы ... создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»).

2. Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

3. Законами субъектов Российской Федерации в целях **предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию** могут устанавливаться:

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах ... которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах ..., которые предназначены для обеспечения доступа к сети «Интернет», а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей;

порядок уведомления ... в случае обнаружения ребёнка в местах, указанных в настоящем пункте, ... а также порядок доставления такого ребёнка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в случае отсутствия указанных лиц ... в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребёнка.

Статья 14.2. Меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Материалы для родительского собрания на тему: «ОСНОВНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ ЗАЩИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Семья — естественная среда обитания ребёнка. Именно в семье реализуется комплекс взаимосвязанных нравственных и правовых норм, основанных на отношениях супружества и родства, что всегда считалось благоприятным для развития чувств любви, солидарности, взаимной защиты, взаимопомощи. Пространство, с которым ребёнок сталкивается с момента своего рождения, в большинстве случаев — это семья. Первые отношения, в которые вступает ребёнок — это его отношения с родителями — матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребёнка — это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Личность получает развитие именно в семье, так как семья для такого ребёнка пока есть весь мир. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, т.е. приспособления человека к жизни в обществе. Роль семьи равно велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения подрастающего поколения.

В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г.) из всех обозначенных факторов, влияющих на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания, первостепенное значение уделяется именно укреплению воспитательных возможностей семьи и моральному климату в семье. Это говорит о том, что в отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны личности человека на протяжении всей его жизни.

Согласно Конвенции о правах ребёнка ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН «О правах ребёнка», Конституции Российской Федерации, а также детализированы в других законодательных актах, таких как Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный и др. кодексы.

Кроме того, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в Федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ, «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

от 29.12.2006 № 255-ФЗ и других нормативных правовых актах.

В Конституции Российской Федерации и Семейном кодексе Российской Федерации очерчены три главные сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей — содержание; воспитание; защита прав и законных интересов детей.

ПРАВО РЕБЁНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

Право жить и воспитываться в семье предусмотрено п.2 ст.54 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ). В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая её от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения прав ребёнка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребёнка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения (ст. 123 СК РФ).

ПРАВО РЕБЁНКА НА ЗАБОТУ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Под заботой следует понимать все виды помощи ребёнку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребёнка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают

право ребёнка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого ребёнка. Когда почему-либо это право родители (или один из них) не обеспечивают, средства на их содержание взыскиваются по суду (ст.ст. 80—83 СК РФ). При невозможности получения ребёнком содержания от своих родителей он имеет (при определенных условиях) право на алименты от других членов семьи: совершеннолетних братьев, сестер, бабушки, дедушки (ст.ст. 93, 94 СК РФ). Злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка является основанием для лишения родительских прав (ст.69 СК РФ), а также для привлечения к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ. В суммы, причитающиеся ребёнку, составляющие материальную основу его существования, входят не только алименты, но и пенсия, различного рода пособия.

Ребёнок вправе получать от государства в определенных законом случаях и единовременную материальную помощь. Так, согласно ст. 41 Закона РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991 № 1244-1 детям, потерявшим кормильца вследствие Чернобыльской катастрофы, ежегодно выплачивается компенсация в установленном законом порядке. В соответствии со ст. 4 Закона РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1 несовершеннолетние дети лиц, признанных вынужденными переселенцами, имеют право на получение единовременного денежного пособия. Входить в причитающиеся ребёнку денежные суммы могут и другие регулярные и единовременные платежи от имени как государственных, муниципальных учреж-

дений, организаций, так и различных благотворительных и иных фондов. Суммы полученных алиментов, пенсий и пособий являются собственностью ребёнка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребёнка принадлежит его родителям (заменяющим их лицам — усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям). Они обязаны расходовать эти средства на содержание, воспитание и образование ребёнка (п. 2 ст. 60 СК РФ). Если родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению (особенно когда речь идет о суммах, превышающих текущие потребности ребёнка), он вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов (не более 50%) на счета, открытые на имя ребёнка в банке.

ПРАВО РЕБЁНКА НА СОВМЕСТНОЕ ПРОЖИВАНИЕ СО СВОИМИ РОДИТЕЛЯМИ

Это право должно соблюдаться (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), и в том случае, когда родители и ребёнок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст. 10 Конвенции ООН о правах ребёнка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей. Место жительства ребёнка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом (ст. 65 СК РФ). Право ребёнка на воспитание, обеспечение его интересов и всестороннее развитие.

ПРАВО РЕБЁНКА НА ВОСПИТАНИЕ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО ИНТЕРЕСОВ, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ

Данное право предполагает предоставление каждому ребёнку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребёнка в семье — неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Провозглашая такое право, СК РФ определяет одно из главных направлений семейного воспитания, формулирует принципиально важный критерий разрешения разного рода споров по воспитанию детей. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

ПРАВО РЕБЁНКА НА ОБЩЕНИЕ С ОБОИМИ РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ РОДСТВЕННИКАМИ

Реализация этого права может осложняться разрывом семейной связи из-за расторжения брака или признания его недействительным, однако этот факт на права ребёнка не влияет. Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Однако если общение с родителями таит в себе угрозу воспитанию ребёнка, можно его запретить или отложить на время. Например, если родитель страдает хрониче-

ческим алкоголизмом, наркоманией, тяжёлым психическим заболеванием. Особую сложность вызывает право ребёнка на общение со своими родителями в случае их проживания в другом государстве или в разных государствах. На этот счёт действует п. 2 ст. 10 Конвенции ООН о правах ребёнка следующего содержания: ребёнок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

С этой целью и в соответствии с обязательством государств—участников Конвенции они уважают право ребёнка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Так, ВИЧ-инфицированный ребёнок в возрасте до 18-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями, а также иными законными представителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему (ч. 1 ст. 18 Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»). Приводимый в п. 2 ст. 55 СК РФ перечень ситуаций, которые относятся к экстремальным, исчерпывающим не является. На практике могут возникнуть и другие. При их возникновении будет применяться п. 2 ст. 55 СК РФ.

ПРАВО РЕБЁНКА НА СВОБОДНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СВОЕГО МНЕНИЯ

Закрепление этого права подчёркивает, что и в семье ребёнок является лично-

стью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (Ст. 12 Конвенции ООН о правах ребёнка и ст. 57 СК РФ). Закон не содержит указания на минимальный возраст, начиная с которого ребёнок обладает этим правом. В Конвенции ООН о правах ребёнка закреплено, что такое право предоставляется ребёнку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребёнок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п.

С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося, затрагивающего его интересы. В зависимости от возраста ребёнка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция ООН о правах ребёнка предписывает уделять внимание взглядам ребёнка в соответствии с его возрастом и зрелостью.

Согласно ст. 57 СК РФ учет мнения ребёнка, достигшего 10-летнего возраста, обязателен. До этого возраста ребёнок, способный выразить свои взгляды, тоже обязательно должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие. Однако это не значит, что указанные лица всегда обязаны согласиться с мнением ребёнка, достигшего 10 лет. Ребёнок и в этом возрасте еще не обладает достаточной зрелостью. Часто он,

хотя и способен бывает сформулировать свое мнение, но не обладает еще способностью осознать свои собственные интересы (например, если имеет место стремление ребёнка при определении судом его места жительства остаться жить с родителем-алкоголиком, наркоманом или с родителем, удовлетворяющим все его неразумные прихоти и т.п.).

Учёт мнения ребёнка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, во-вторых, при несогласии с мнением ребёнка лица, решающие вопросы, затрагивающие его интересы, обязаны обосновать, по каким причинам они сочли необходимым не следовать пожеланиям ребёнка. В целом ряде случаев закон придает воле ребёнка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребёнок возражает против этого. Речь идет об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59 СК РФ), восстановлении родителей в родительских правах (ст. 72 СК РФ), усыновлении ребёнка (ст. 132 СК РФ), изменении имени, отчества и фамилии ребёнка при усыновлении (ст. 134 СК РФ), записи усыновителей в качестве родителей ребёнка (ст. 136 СК РФ), изменении фамилии и имени ребёнка при отмене усыновления (ст. 143 СК РФ).

ПРАВО РЕБЁНКА НА ИМЯ

Право на имя ребёнок имеет с момента своего рождения. Согласно ст. 19 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребёнку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, перехо-

дящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии — заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребёнка в установленном законом порядке. Имя, отчество, фамилия ребёнка индивидуализируют личность. Под своим именем ребёнок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и т.п.

От имени ребёнка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в соответствии с требованиями ст. 26 ГК РФ. Ребёнок имеет право на имя и как автор творческого произведения.

Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя ребёнку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребёнка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, имя ребёнку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца, фамилия — по фамилии матери.

По совместной просьбе родителей до достижения ребёнком возраста 14 лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребёнка вправе разрешить

изменить имя ребёнку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

Если родители проживают отдельно и родитель, с которым проживает ребёнок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребёнка и с учетом мнения другого родителя. Учёт мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишения его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребёнка. Если ребёнок рождён от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребёнка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

ПРАВО РЕБЁНКА НА ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ ЕМУ ИМУЩЕСТВО

Ребёнок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его массу могут образовывать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивиденды по вкладам и др. Это имущество может быть приобретено на средства ребёнка либо получено им в дар,

по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребёнок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (их части) в результате приватизации.

Имущественные права ребёнка в таких случаях защищаются с помощью Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации».

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе этих органов.

Малолетние (несовершеннолетние, не достигшие 14 лет) в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать: мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, а также сделки по распоряжению средствами, предоставленными им родителями (лицами, их заменяющими) или третьими лицами с согласия последних. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители (лица, их заменяющие), а если эти средства им вручают другие члены семьи или вовсе посторонние лица, необходимо согласие на то родителей (лиц, их заменяющих). Подобного рода требования продиктованы главным образом соображениями педагогического порядка. Но в любом случае малолетний не может сам совершить сделку, если она требует нотариального удостоверения или государственной регистрации.

Что касается детей в возрасте до 6 лет, то все сделки от их имени могут совершать только родители (лица, их заменяющие).

Родители, будучи естественными опекунами (попечителями) своего ребёнка, при управлении имуществом ребёнка обладают теми же правами и несут те же обязанности, которые предусмотрены гражданским законодательством для опекунов (попечителей) (ст. 37 ГК РФ). Эти требования полностью распространяются и на усыновителей ребёнка, его приёмных родителей. Отсюда следует, что причитающиеся ребёнку доходы (кроме доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно) расходуются родителями (усыновителями, приемными родителями) в интересах ребёнка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребёнка, приобретения ему одежды, его лечения, отдыха. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, строя свои отношения на доверии, соблюдая их со сложившимся в семье укладом. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского законодательства (ст. ст. 244—255 ГК РФ).

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЁНКА

В ст. 56 СК РФ впервые вопрос о защите прав ребёнка занял свое самостоятельное место. При этом под защитой понимается: восстановление нарушенного права; создание условий, компенсирующих имеющую место утрату прав; устранение препятствий на пути осуществления права и др. Объектом защиты со стороны семейного законодательства являются лишь те права несовершеннолетнего, которые предусмотрены ст. ст. 54—58, 60 СК РФ. Защита прав ребёнка как члена общества претворяется в жизнь с помощью других отраслей права (административного, гражданского, уголовного, трудового и проч.). Ребёнок имеет право на защиту не только своих прав, но и законных интересов, между которыми нет и не может быть противоречий. Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего возлагается на родителей (лиц, их заменяющих), которые осуществляют ее в соответствии с требованиями ст. ст. 26, 28 ГК РФ. Раздельное проживание с ребёнком не освобождает родителя от обязанностей по защите его прав и интересов (ст. 66 СК РФ).

Защиту прав и законных интересов ребёнка не могут осуществлять: лица, лишённые родительских прав; граждане, у которых он отобран по решению суда либо органом опеки и попечительства; лица, признанные недееспособными. Не могут выступать в роли защитника прав и законных интересов своего ребёнка также граждане, чья дееспособность ограничена из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. В случае установления над несовершеннолетним

опеки (попечительства), передачи его на воспитание в приемную семью функции по защите прав и законных интересов ребёнка в полном объеме выполняют лица, уполномоченные в установленном законом порядке на его воспитание.

При передаче на усыновление защита прав и законных интересов усыновляемого возлагается на усыновителя. Если ребёнок устроен в детское воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты, защита его прав и законных интересов возлагается на администрацию этого учреждения. Даже временное пребывание ребёнка в подобного рода учреждениях обязывает их администрацию выступать в защиту его прав и интересов. При невозможности вернуть ребёнка в семью или незамедлительно устроить его в другую семью либо в одно из детских воспитательных учреждений защита прав и интересов несовершеннолетнего временно возлагается на орган опеки и попечительства (п. 2 ст. 123 СК РФ).

Прокурор защищает права и законные интересы ребёнка, во-первых, осуществляя надзор за тем, как они соблюдаются прежде всего уполномоченными на то органами, во-вторых, принимая непосредственное участие в делах, связанных с защитой прав детей (п. 2 ст. 70 СК РФ). Суд рассматривает споры, связанные с воспитанием детей. При этом он вправе вынести определение в адрес любых государственных, муниципальных, общественных организаций, отдельных граждан, обязывающее проследить, например, как охраняются права детей, оказать им сильную и возможную помощь.

Особую опасность для ребёнка представляют всякого рода злоупотребления со стороны родителей. Это основание для ли-

шения родительских прав (ст. 69 СК РФ). Не меньшую угрозу для детей, оставшихся без родителей, представляют злоупотребления в отношении ребёнка со стороны тех, кто вызвался их заменить, принял на себя всю заботу о нем. При наличии такой угрозы есть все основания для прекращения существующих правоотношений путем отстранения опекуна (попечителя) в соответствии с п. 3 ст. 39 ГК РФ, отмены усыновления (ст. 141 СК РФ), досрочного прекращения договора о передаче ребёнка на воспитание в семью (п. 2 ст. 152 СК РФ).

Права и законные интересы ребёнка могут нарушаться и в других случаях, в частности при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию (ст. 63 СК РФ). Уклонение от выполнения родительских обязанностей, в том числе связанных с образованием детей, злоупотреблением родительскими правами служит основанием для лишения родительских прав (ст. 69 СК РФ). Но п. 2 ст. 56 СК РФ делает акцент на предоставлении ребёнку в таких случаях права самостоятельно обратиться за защитой своих прав.

Это касается в первую очередь органов опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его просьбой и принять необходимые меры. Родители (замещающие их лица) не могут без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать или давать согласие на совершение сделок по отчуждению его имущества, в том числе по обмену и дарению этого имущества, сдаче его в наём (аренду), в безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих за собой

отказ от принадлежащих ребёнку прав либо уменьшение размера принадлежащего ему имущества. Без согласия органов опеки и попечительства нельзя также осуществить раздел его имущества либо выдел из него доли. Особое значение для охраны имущественных прав ребёнка любого возраста имеют ограничения родительских правомочий при отчуждении принадлежащего ребёнку приватизированного жилья или его части. Причем в случае продажи в обязательном порядке должно быть закреплено право несовершеннолетних членов семьи собственника (сособственника) на проживание и пользование вновь приобретаемым жилым помещением.

Не рекомендуется одобрение органами опеки и попечительства сделки, при которой производится покупка квартиры в рассрочку при одновременной продаже имеющихся в собственности жилых помещений, а также совершение сделки по залогу помещений в силу большого риска потери ребёнком имеющейся у него жилой площади. (Инструктивно-методические рекомендации Министерства образования РФ от 20 февраля 1995 г. № 09 // М., Вестник образования, 1995, № 8, с. 40–42).

Государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребёнку в любой ситуации. С просьбой о защите своих прав ребёнок может обратиться в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних.

Ребёнок может обратиться за защитой к прокурору, всегда можно обратиться к уполномоченным по правам ребёнка. Главным социальным предназначением института Уполномоченного при Прези-

денте Российской Федерации по правам ребёнка является улучшение положения детей в Российской Федерации, обеспечение соблюдения прав и свобод ребёнка и восстановление нарушенных прав детей.

Адрес уполномоченного — на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка <http://www.rfdeti.ru> в рубрике Контакты/Уполномоченный в вашем регионе.

В сентябре 2010 года в Российской Федерации Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с субъектами Российской Федерации введён единый общероссийский номер Детского телефона доверия 8-800-2000-122. При звонке на этот номер в любом населённом пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети в трудной жизненной ситуации, их родители, иные граждане могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами уже действующих в субъектах Российской Федерации служб, представляющих услуги по телефонному консультированию и подключенных к единому общероссийскому номеру детского телефона доверия.

Дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями или из боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. В связи с этим в п. 3 ст. 56 СК РФ установлено, что все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребёнка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства.

Понятие должностного лица можно распространить на всех должностных лиц органов власти и учреждений (государственных и муниципальных учреждений, государственных и частных предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений и т.п.). Все сведения о де-

тях, попавших в бедственное положение, следует адресовать в органы опеки и попечительства по фактическому месту нахождения несовершеннолетнего. Это позволит без промедления принять в необходимых случаях меры по защите нарушенных прав ребёнка (ст.ст. 122 и 123 СК РФ).



Глава 2 предназначена для того, чтобы помочь взрослым передать детям информацию о праве в доступной для них форме, заинтересовать их. В этой части издания есть много интересного для самих детей — любопытная информация, красочные иллюстрации, вопросы и задания, раскрывающие правовые проблемы, которые зачастую представлены в разных аспектах и повторах для лучшего усвоения сложной юридической тематики.

ГЛАВА 2

ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ — ВЗРОСЛЫЕ и ДЕТИ

ПРАВИЛА ЖИЗНИ

Что больше всего любят делать дети? Конечно, играть! Игра для ребёнка — это и есть жизнь. В ней существуют обязательные правила, в которых определяется, что может делать участник игры, а чего делать нельзя; в спортивных играх есть судья, следящий за выполнением правил игры, который при их нарушении наказывает игрока или команду — штрафным ударом, удалением, переигровкой; есть тренер, который готовит игроков.

В жизни всё очень похоже.

- ▶ Участники игры — это общество
- ▶ Правила игры — это закон
- ▶ То, что человеку можно делать — это его права
- ▶ Что он должен делать — обязанности
- ▶ Каковы последствия поступков — это ответственность человека
- ▶ Тренер и судья — это государство

Сравним основные понятия игры и жизни.



ОБЩЕСТВО
— ЭТО УЧАСТНИКИ ОБЩЕЙ
ИГРЫ, КОМАНДА.

Мы все живем на одной планете. Нас сегодня уже семь миллиардов. И все мы являемся частью общества. Изначальный смысл этого слова — «общий». Человек не может существовать обособленно (*играть одному долго скучно*), он находится в окружении других людей (*в игре, в команде*). Но когда ты сосуществуешь с кем-то рядом, ты, хочешь-не хочешь, должен учитывать желания и интересы другого человека (*так же, как и он твои*).



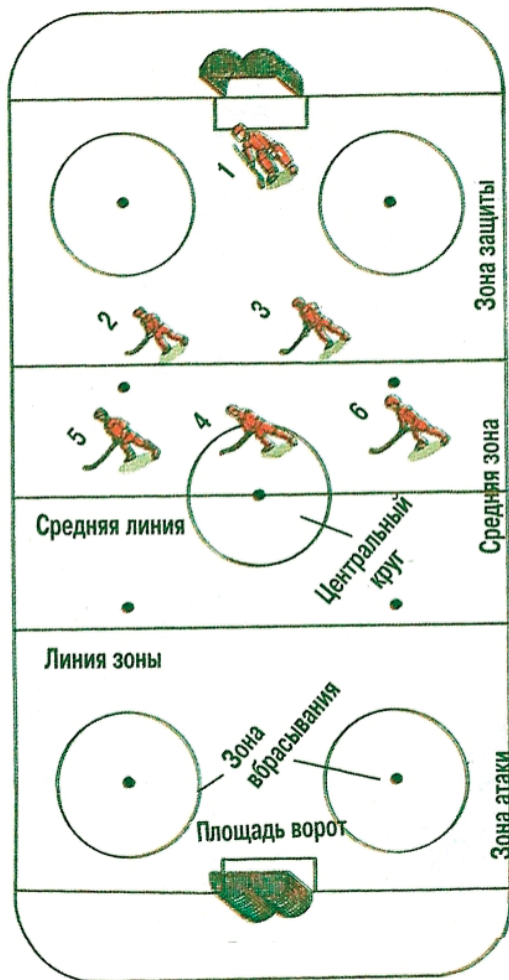
Общество — это сложившаяся система отношений между людьми, которая заставляет их вступать в контакты по сложившимся правилам (*иначе общество распадётся, игра не получится*). Общество имеет свою территорию, историю, культуру и название (*стадион или спортплощадка, традиции, имя команды*). Оно обладает собственной системой управления, его социальные институты (*тренер, судья, капитан команды*) стоят на страже сохранения системы отношений в обществе и решения конкретных задач внутри неё. Всех его членов объединяет общая система ценностей — это то, что считает жизненно важным каждый член общества (*в игре это необходимость дружбы между игроками, честная, справедливая игра, настрой на победу*).

ГОСУДАРСТВО — ЭТО СУДЬЯ В ИГРЕ, ТРЕНЕР, КАПИТАН КОМАНДЫ



Государство — это та сила, которая поддерживает порядок, необходимый для существования и развития общества (*прохождения игры*). Это особая организация общества (*команды*), обеспечивающая его единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан (*разрешающая игроку действовать по своему усмотрению, если он не нарушает правил игры, защищающая игроков от несправедливых решений*).

ЗАКОН — ЭТО ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА



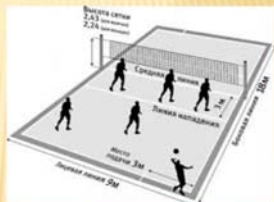
Закон (юридический) — это норма поведения человека, которая должна выполняться в человеческом обществе. Закон — это набор общеобязательных правил, которые нельзя нарушать — они обеспечивают возможность совместной жизни людей в обществе, а также возможность существования и развития общества в целом. Закон заставляет общество жить по общим правилам и тем скрепляет его. Если каждая футбольная команда будет играть по своим правилам — например, одна команда бьёт пенальти с 10, а другая с 12 метров, в одной команде 11 игроков, а в другой 25 — игры не получится.

Движущееся без руля и ветрил, то есть без объединяющего закона, общество обречено на разрушение. Законы устанавливаются и охраняются государством, они регулируют отношения между людьми на производстве и на улице, в школе и в семье. Законом определяются не только правила, но также наказания для тех, кто не следует установленным правилам поведения. Неисполнение правовой нормы влечёт неблагоприятные последствия. Государство с помощью законов гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст.19 Конституции Российской Федерации). Кроме личных прав, законы охраняют общественные интересы. Предоставляя своим гражданам свободу действий, государство, с помощью законов, устанавливает и пределы этой свободы. Эти пределы определяются необходимостью защиты прав других граждан и общественных интересов.

Наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.

ПРАВИЛА ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ:

- 1. Состав команды в волейболе. Сколько человек в волейболе:**
В игре участвуют две команды по 6 человек. Кроме них, в каждую команду должны входить запасные игроки. Каждая команда должна состоять из 12 человек, не более.
- 2. Замены в волейболе:**
Запасной игрок заменяет основного игрока команды. Заменённый основной игрок 1 раз может вернуться на площадку вновь, вместо запасного игрока, который его заменил, но при условии, что было разыграно не менее одного мяча с участием запасного игрока.



Юридические законы создаются государством, нравственные законы — людьми, обществом, причём многими поколениями. А вот математические, физические, химические законы создаются природой, содержат свод правил, которые работают независимо от того, открыл их человек или нет. Эти законы постоянны, существуют вне территориальных границ, национальностей и времени. Они только открываются, изучаются, излагаются и систематизируются людьми. По-своему отвечает на вопрос, что означает закон, религия — это свод церковно-нравственных предписаний. Языковые законы определяют правила написания и произношения каждого отдельного языка или группы языков.



ЗАПОМНИТЕ:

незнание закона НЕ освобождает от ответственности.

ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА —

это КОНСТИТУЦИЯ

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. В ней закреплены основные права граждан. Основные права человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Конституция — это фундамент всей правовой системы государства. В ней определены основные принципы территориального устройства, права и свободы гражданина, его обязанности, распределение и полномочия властей. Все законы страны, решения властей, органов управления, организаций, предприятий не должны противоречить ей.





ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«КОНСТИТУЦИЯ — ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА»

Конституция Российской Федерации — это основной закон нашего государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Конституция была принята народом России 12 декабря 1993 года. Вступила в силу со дня официального опубликования 25 декабря 1993 года. Теперь 12 декабря отмечается в нашей стране как День Конституции Российской Федерации.

История Конституции в нашей стране обширная. Первые попытки принять конституцию относятся еще к XIX веку, к декабристам. Этой попытке не удалось осуществиться. Первая Конституция в истории нашего Отечества появилась после Октябрьской революции 1917 года. В течение 70 лет советской власти принимались Конституции в 1936 и 1977 годах. Объяснялось принятие новых конституций требованиями времени. В обновлённой России в 1993 году была принята новая Конституция, соответствующая всем мировым требованиям по соблюдению прав личности. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года является основным законом в нашей стране. Именно по этой Конституции живет сейчас Россия и все мы. Конституция состоит из вступительной части и двух разделов. Первый раздел содержит 9 глав, 137 статей, второй раздел — 9 положений.

Конституция — это правовой фундамент государства, та основа, на которой держится законодательная и исполнительная власть. Конституция определяет направления развития государства и права и обязанности каждого гражданина страны. Конституция, которая действует в России сейчас, — это закон, основанный на принципах демократизма и призванный защищать интересы каждого человека, являющегося гражданином Российской Федерации.

В Конституции России записано, что защита человека и гражданина — обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства — Президент, Глава Правительства, депутаты Российского парламента, губернаторы и др. — все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить всё намеченное. В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя.

* Этим значком обозначены разделы, посвящённые конкретным занятиям с детьми.

В ней объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин Российской Федерации.

Кроме Конституции существуют и другие нормативные правовые документы (когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно закрепляет её в официальном письменном документе — нормативном правовом акте), которые вас охраняют: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Гражданский кодекс Российской Федерации», «Трудовой кодекс Российской Федерации» и др.

Ни один правовой документ, будь то федеральный закон или указ Президента, не должен противоречить требованиям и нормам, отражённым в Конституции. В России федеральные законы принимаются Государственной Думой большинством от общего числа депутатов. До принятия закона существует законопроект, который обсуждается в трёх так называемых чтениях и может быть многократно переработан. После этого закон должен быть одобрен Советом Федерации большинством голосов от общего числа членов. Затем закон поступает на подпись Президенту.

Если Президент подписывает закон, тот считается официально принятым, подлежит опубликованию и вступает в действие с момента публикации. Президент вправе отклонить закон, наложив на него вето. Если Президент в течение 14 дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом в течение семи дней и обнародованию.



ЗАДАНИЯ ДЕТЯМ:

1	Используя текст, выделите черты Конституции Российской Федерации как основного документа страны.	
2	Прочтите преамбулу к Конституции Российской Федерации и определите основные ценности, провозглашаемые в ней.	ОТВЕТ: Высшая ценность — человек, его права и свободы.
3	Как была принята Конституция Российской Федерации?	ОТВЕТ: Была принята всеобщим голосованием.
4	Напишите эссе на тему: «Конституция — основной закон государства».	

ПРАВИЛА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Правила и нормы поведения, которые существуют в обществе, называются правилами общественного поведения. Цивилизованный, законопослушный человек живёт в мире норм и правил. Правила бывают технические, общественные (социальные), правила поведения школьника, правила дорожного движения и др. Правила показывают, как нужно поступать (или нельзя поступать) в той или иной ситуации. Соблюдая правила, мы можем добиться определённой цели или избежать неблагоприятных последствий (наказания). Например, за нарушение правил игры игрока могут ненадолго удалить с поля или дисквалифицировать на длительный срок; за нарушение правил дорожного движения или поведения на улице могут оштрафовать или даже посадить в тюрьму.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Слово «ДЕМОКРАТИЯ» — древнегреческое, оно означает «власть народа». Основная идея этой формы правления, при которой все граждане свободны и имеют одинаковые права и обязанности, зародилась в Древней Греции. Там в городах жители напрямую голосовали за законы. В современных демократических странах дело обстоит по-другому. Население каждые несколько лет (где-то — через два года, где-то — четыре или пять) ходит на выборы. Люди определяют, какие его представители или представители каких партий войдут в парламент, основная функция которого — принимать законы. В России парламент называется Федеральным собранием и состоит из двух палат: Совета Федерации (высшая палата) и Государственной Думы (нижняя палата).

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

- ◆ Подчиняться законным предупреждениям и требованиям администрации, полиции и иных лиц, ответственных за поддержание порядка, пожарной безопасности.
- ◆ Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
- ◆ Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к экстремальной ситуации.
- ◆ Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончании мероприятий.
- ◆ При получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям администрации, сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.
- ◆ Стараться держаться подальше от толпы во избежание получения травм.

ПРАВО

Право — это система общепринятых, общеобязательных, гарантированных государством норм, которые непосредственно регулируют отношения общества в той или иной сфере деятельности. Право первоначально возникает в сознании человека, а затем фиксируется в законах.



Закон устанавливает права и обязанности. Эти элементы неразрывно связаны с одним явлением — **правом**.



Жизнь — это то, что ты делаешь с ней. Сделай это красиво!

ПРАВА

— ТО, ЧТО РАЗРЕШЕНО ДЕЛАТЬ

Права дают каждому человеку возможность взаимодействовать в той или иной сфере жизнедеятельности. Например, в футболе игрок может бить по мячу ногой, а в волейболе рукой (обратное запрещено!). Благодаря правам люди могут реализовывать свои интересы на законном уровне (*не отступая от правил игры*) в той мере, в которой это дозволено государством.

У человека в цивилизованном (развитом) обществе есть неотъемлемые, естественные права, которые нельзя отменить, изменить — это право на жизнь, свободу, равенство. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения — провозглашает Конституция Российской Федерации (Статья 17).

Государство провозглашает основополагающие права — на труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Прав у человека очень много, для организации собственной жизни надо их знать, уметь ими пользоваться и не выходить за их пределы.

Осознание своих прав, своей свободы состоит в том, что человек знает, что может поступать не так, как предписано законом, но если он достаточно умственно и социально развит, то он понимает необходимость ограничить свои инстинкты и желания для сохранения общества от хаоса и распада, а также для сохранения себя самого в этом обществе. Так в его сознании формируется понятие не только своих прав, но и обязанностей.

ОБЯЗАННОСТИ – ТО, ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

К основным обязанностям детей в России относятся: соблюдение законов; уважение прав и свобод других лиц; получение основного общего образования; забота о сохранении исторического и культурного наследия, обязанность беречь памятники истории и культуры, сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Обязанности родителей (или лиц, их заменяющих — усыновителей, опекунов): заботиться о детях, их воспитании, обеспечить получение детьми основного общего образования.

Праву одного человека соответствует обязанность другого человека. Не всякое право можно реализовать в одиночку (*право футболиста реализовать 11-метровый удар обязан обеспечить судья — рассчитать расстояние, отодвинуть противника*). То есть если человек имеет право что-то сделать, могут иметься человек или организация, которые обязаны ему в этом помочь. Если ребёнок родился (реализовал право рождения) — родители обязаны его кормить, ребёнок имеет право на образование — значит, учитель имеет обязанность его учить.

Но ребёнок с малых лет тоже имеет много обязанностей (только грудные дети, пользуясь правами человека, могут спокойно ни за что не отвечать). Дети обязаны выполнять распорядок дня, уставленный в школе — приходиться вовремя, посещать все обязательные уроки и вести себя на них подобающим образом; соблюдать правила дорожного движения; не обижать кошек и собак.

Обязанности и права — это специально созданные границы, требующие действовать, не выходя за них. Если эти границы нарушены — человека ждёт ответственность.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность часто рассматривается в плане наказуемости. За всё на свете надо отвечать — это знают даже маленькие дети. Разбил вазу — постоишь в углу, исправил двойку в дневнике на пятёрку — пойдёшь «на ковёр» к директору, перешёл улицу в неполюженном месте — полицейский сообщит родителям и возьмёт с них штраф.

Но вообще значение понятия «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» шире — это не только необходимость действия (или отказа от него) с оглядкой на возможное наказание, но внутренняя готовность человека к правомерному действию, осознанному выбору формы своих поступков, принятию последствия выбора, признанию, что результат поступков — следствие этих поступков. Ответственность — это надёжность, честность в отношении себя и других, это уверенность.

Права, обязанности и ответственность определяют границы, находясь в которых человек может действовать, не напрягая других людей, не вступая в конфликт с обществом и государством. Если девочка играет в «дочки-матери»: хорошо кормит и одевает куклу, не ломает игрушки, не бьёт подружку, соблюдает «правила игры» — она правопослушный человек. За нарушение же правил игры друзья могут больше не брать её в игру, не разговаривать с ней. Это называется «санкции».

САНКЦИИ

— ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОВЕДЕНИЯ

Санкции указывают человеку на последствия его действий. Они могут быть как негативными, неблагоприятными — меры наказания (лишение сладкого, лишение свободы), так и позитивными — меры поощрения (конфетка, грамота, поездка на море).



Конституционные ПРАВА и СВОБОДЫ граждан Российской Федерации

Гражданские ПРАВА и СВОБОДЫ	Политические ПРАВА и СВОБОДЫ	Экономические, социальные и культурные ПРАВА и СВОБОДЫ
<p>Право на жизнь (ст. 20)</p> <p>Право на личное достоинство (ст. 21)</p> <p>Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)</p> <p>Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений (ст. 23)</p> <p>Право на неприкосновенность жилища (ст. 25)</p>	<p>Право на свободу мысли и слова (ст. 29)*</p> <p>Право на свободу убеждений (ст. 29)</p> <p>Право на свободу информации (ст. 29)</p> <p>Право на объединение (ст. 30)</p> <p>Право собираться мирно, проводить собрания, митинги, демонстрации (ст. 31)</p> <p>Право на участие в управлении делами государства непосредственно или через представителей (ст. 32)</p>	<p>Право на свободное занятие предпринимательской деятельностью (ст. 34)</p> <p>Право на частную собственность (ст. 35)</p> <p>Право на свободный выбор труда, на труд и на отдых (ст. 37)</p> <p>Право на социальное обеспечение (ст. 39)</p> <p>Право на жилище (ст. 40)</p> <p>Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41)</p> <p style="text-align: right;">⇒ ⇒ ⇒</p>

Гражданские ПРАВА и СВОБОДЫ	Политические ПРАВА и СВОБОДЫ	Экономические, социальные и культурные ПРАВА и СВОБОДЫ
<p>Право на определение и указание национальной принадлежности и пользование родным языком (ст. 26)</p> <p>Право на свободу передвижения (ст. 27)</p> <p>Право на свободу совести (ст. 28)</p> <p>Право на свободу мысли и слова (ст. 29)*</p> <p>К гражданским правам относят политические права, закрепленные статьями 29, 30 и 31 Конституции Российской Федерации</p>	<p>Право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме (ст. 32)</p> <p>Право на равный доступ к государственной власти (ст. 32)</p> <p>Право на участие в отправлении правосудия (ст. 32)</p> <p>Право обращаться лично и направлять обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33)</p>	<p>Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии (ст. 42)</p> <p>Право на образование (ст. 43)</p> <p>Право на свободу творчества, участие в культурной жизни, пользование достижениями культуры (ст. 44)</p>
<p>* Право на свободу мысли и слова можно отнести как к гражданским, так и политическим правам и свободам</p>		



ЗАПОМНИТЕ:



НЕТ прав без обязанностей,
НЕТ обязанностей без прав.

Конституционные ОБЯЗАННОСТИ человека и гражданина

ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАНИНА	ПРИМЕЧАНИЕ
Граждане обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы страны.	Это самая главная обязанность, лежащая на гражданах. Соблюдение Конституции и законов — всеобщее правило, не знающее исключений.
Человек должен уважать права и свободы других лиц.	Конституция Российской Федерации устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.
Родители обязаны заботиться о детях, их воспитании.	Родители обязаны оберегать, опекать своих детей и по закону отвечают за их физическое и психическое здоровье и жизнь.
Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.	Эта обязанность граждан отражает личную ответственность каждого человека за судьбу своих родителей, когда они не в состоянии обеспечить свои жизненные потребности.
Каждый гражданин обязан получить основное общее образование. Родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми этого образования.	Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, а на родителей или лиц, их замещающих, — обязанность обеспечить получение детьми этого образования.
Каждый гражданин обязан заботиться о сохранности исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.	Данная конституционная обязанность направлена на сохранение материальных и духовных ценностей многонационального народа России, развитие его культуры.
Каждый гражданин обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.	Для человечества нет большей опасности, чем уничтожение природы, загрязнение воздуха и водоёмов. Сохранение окружающей среды — это первейшая задача государства и долг каждого человека планеты.
Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.	Защита Отечества является священным долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

НОРМЫ МОРАЛИ

Кроме норм права в рамках человеческого общения действуют и иные правила поведения, которые называются нормами морали. Существуют также обычаи, традиции поведения.

Нормы морали основаны на представлении людей о добре и зле, хорошем и плохом, о справедливости, чести, совести. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали, — это требования с оценочных позиций добра и зла. Именно они становятся критериями правильного или неправильного поведе-

ния человека в обществе. Ведь человек следует нормам морали, исходя из своих убеждений, воспитания, культурного уровня, традиций.

Моральные нормы в своем содержании отражают общечеловеческие ценности, созданные многовековой культурой и всем историческим развитием общества. Это представления об уважении к людям пожилого возраста и защите детей, забота и внимание к ближним, помощь человеку, оказавшемуся в беде, и многое другое. Моральные нормы по сути совпадают с правовыми нормами, поскольку в основе права лежит мораль.

Немного истории

О золотом правиле нравственности

Золотое правило нравственности возникло очень давно — в середине первого тысячелетия до нашей эры.

Самым древним упоминанием золотого правила считаются «Поучения писца Ахикара». Писец Ахикар, служивший при ассирийском царе Синахвриба (705—681 до н. э.), наставляя своего усыновленного племянника, говорил: «Сын, что тебе кажется плохим, ты не должен делать так же товарищам».

Древнеиудейские тексты содержат рассказ о нетерпеливом юноше, который готов был принять веру при условии, что ему изложат содержание Торы столь компактно, чтобы он мог прослушать его, стоя на одной ноге. Когда он пришел с этим к хилелу (учитель законов — ред.), тот ответил: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе. Это — вся Тора. Остальное — комментарии».

В сочинении Конфуция древнекитайского философа и мудреца (552—479 до н.э.)

«Лунь Юй» мы читаем: «Цзы Гун спросил: существует ли одно такое слово, которым можно руководствоваться всю жизнь? Учитель ответил: «Это слово — снисхождение (в других переводах — «взаимность», «забота о людях», «великодушие», «сострадание»). Не делай другим того, чего не пожелаешь себе».

Одно из изречений Будды (VI—V вв. до н. э.) гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».

Самая развернутая формулировка золотого правила представлена в Евангелиях от Матфея и Луки: «Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки»; «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

Один из хадисов пророка Мухаммеда гласит: «Не уверует никто из вас до тех пор, пока не станет желать своему брату того же, чего желает самому себе».

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА. ВОЗРАСТ И ПРАВО

Права, обязанности и ответственность имеют отношение к людям в соответствии с их возрастной категорией. По мере взросления человек получает новые возможности, приобретает новые права, которые сопровождаются новыми обязанностями и ответственностью — меняется правовой статус человека, его положение в мире права. В целях эффективной организации правового просвещения несовершеннолетних необходимо учитывать их возрастные особенности.

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАЛИЧИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Малолетние — не достигшие возраста **14** лет.

Несовершеннолетние — в возрасте от **14 до 18** лет.

Несовершеннолетние в возрасте от **14** до **18** лет, а также малолетние в возрасте от **6** до **14** лет наделены частичной дееспособностью. Полностью отсутствует дееспособность у малолетних до 6 лет.

Несовершеннолетние могут обладать дееспособностью в полном объеме — это граждане, вступившие в брак до достижения **18**-летнего возраста, когда это допускается законом (ст. 21 ГК РФ), а также несовершеннолетние, достигшие **16** лет и работающие по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителей



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять свои права и обязанности называется **дееспособностью**.

В зависимости от степени дееспособности определяются возрастные категории.

занимающиеся предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ «Эмансипация»).

18 лет — наступление совершеннолетия, человек для государства перестаёт быть ребёнком, становится полностью дееспособным и может самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности, которые предусмотрены законодательством.

21 год — окончательное и бесповоротное совершеннолетие во всех странах мира.

Однако если гражданин Российской Федерации намерен стать президентом, ему всё-таки придётся дожидаться 35-летия.

Новые права появляются у людей, достигших пенсионного возраста.

Особые права есть у людей отдельных профессий, имеющих определённые заболевания и пр.

Упомянем о возрастных категориях учащихся, которые также связаны с разной степенью свобод и наличием определённых прав и обязанностей.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт такие определения понятий:

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ** — лица, осваивающие образовательную программу.
- **УЧАЩИЕСЯ** — лица, осваивающие образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительную общеобразовательную программу.
- **ВОСПИТАННИКИ** — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Учеников школ, гимназий, лицеев и других общеобразовательных организаций правильно называть учащимися. Понятие «обучающиеся» лучше использовать в тех случаях, когда имеются в виду не только учащиеся, но и, например, воспитанники, студенты.

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста 6,5 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ:

- 1 категория — учащиеся 1–4 классов;
- 2 категория — учащиеся 5–8 классов;
- 3 категория — учащиеся 9–11 классов.



**ДАННАЯ КНИГА ПОСВЯЩЕНА ПРАВОВОМУ СТАТУСУ ДЕТЕЙ
ДО 14 ЛЕТ.**

РЕБЁНОК И ЕГО ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

РЕБЁНОК

— любой человек в возрасте от 0 до 18 лет (Конвенция ООН о правах ребёнка); лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия) (Семейный кодекс РФ).

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ

— юридическое определение ребёнка или подростка, применяемое для разграничения между взрослыми и детьми различных прав, мер защиты, привилегий. Это лица, не достигшие возраста 18 лет (Трудовой кодекс РФ); лица в возрасте от 14 до 18 лет (Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).



ПРАВА ДЕТЕЙ

Родившись, каждый ребёнок имеет ПРАВО на:

- ✓ жизнь,
- ✓ здоровье,
- ✓ гражданство,
- ✓ имя, отчество и фамилию,
- ✓ воспитание в семье,
- ✓ защиту своих прав и законных интересов,
- ✓ посещение яслей, детского сада и школы,
- ✓ открытие для него счёта в банке.

Глава 11. Права несовершеннолетних детей (извлечения)

Статья 54. Право ребёнка жить и воспитываться в семье

2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание.

Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 55. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребёнка.

В случае раздельного проживания родителей ребёнок имеет право на общение с каждым из них. Ребёнок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками

Статья 56. Право ребёнка на защиту

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Статья 57. Право ребёнка выражать свое мнение

Ребёнок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребёнка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 72. Восстановление в родительских правах

4. Суд вправе с учетом мнения ребёнка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребёнка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребёнка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Статья 132. Согласие усыновляемого ребёнка на усыновление

1. Для усыновления ребёнка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребёнок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление,

в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребёнка.

Статья 134. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребёнка

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия...

Статья 136. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребёнка

1. По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребёнка.

2. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребёнка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие...

Статья 143. Последствия отмены усыновления ребёнка

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребёнком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Статья 145. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

4. Устройство ребёнка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребёнку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

Статья 58. Право ребёнка на имя, отчество и фамилию

1. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца...

3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей...

5. Если отцовство не установлено, имя ребёнку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребёнка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия — по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребёнка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребёнком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства ... вправе разрешить изменить имя ребёнку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребёнка

1. Ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.

3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребёнка.

4. Ребёнок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА

ДЕКЛАРАЦИЯ (от лат. *declaratio* — объявление, провозглашение) не имеет обязательной силы, это рекомендация. В ней провозглашаются основные принципы, программные предложения. В 1959 году Организация Объединенных наций (ООН) принимает Декларацию прав ребёнка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.

Декларация прав ребёнка предназначена для того, чтобы обеспечить детям счастливое детство.



10 принципов Декларации прав ребёнка освещают обязанности взрослых перед детьми

Принцип 1.

Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.

Принцип 2.

Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства.

Принцип 3.

Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4.

Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая дородовый и послеродовый уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5.

Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и заботы, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6.

Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности.

Принцип 7.

Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным.

Принцип 8.

Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9.

Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Принцип 10.

Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства.



Все лучшее, что есть на Земле, принадлежит малышам и подросткам и не может быть у них отнято по чьей-то прихоти.



КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее (часть 1 статья 1).

КОНВЕНЦИЯ (от лат. *conventio* — договор) — соглашение, имеющее обязательную силу для всех государств, его подписавших (присоединившихся). Конвенция о правах ребёнка принята в 1989 году.

Базовыми правами ребёнка, закрепленными в Конвенции 1989 года, являются следующие:



каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь, включая выживание и здоровое развитие (часть 1 статьи 6)

ребёнок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько возможно, право знать своих родителей и право на их заботу (часть 1 статья 7)

уважать право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства (часть 1 статья 8)

право на единство семьи и право на поддержание контактов с родителями, если это не противоречит интересам ребёнка (часть 1 статья 9)

ребёнок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (часть 1 статьи 10)

ребёнок имеет право сформировать свои собственные взгляды, право свободно выражать свои взгляды и быть заслушанным в ходе любой судебной или административной процедуры (часть 1 статья 12)

право на свободу мнения, совести, религии (статьи 12, 13)

право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний (часть 1 статья 15)

право на невмешательство в частную жизнь. Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребёнок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства. (часть 1 статья 16)

право на доступ к информации (часть 1 статья 17)

право на особую защиту и помощь в случае отсутствия семейного окружения (часть 1 статья 20)

право на здоровье. Право ребёнка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Ребёнок не должен быть лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения (часть 1 статьи 24)

право на получение социального обеспечения. За каждым ребёнком закреплено право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и приняты необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством (часть 1 статьи 26)

право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (часть 1 статья 27)

право на образование (часть 1 статья 28)

право на уважение своей принадлежности к национальному меньшинству (часть 1 статья 30)

право на отдых и досуг, культурную и творческую деятельность (часть 1 статья 31)

право на защиту от экономической эксплуатации (часть 1 статья 32)



Ребёнку принадлежат в равной степени все естественные, личные и частично гражданские и политические права, относящиеся к взрослому индивиду, до придания ему специальных «детских» преимуществ.

Нормы Конвенции 1989 года направлены на установление жестких запретов на такие действия в отношении детей, как:

все формы физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежное и грубое обращение (статья 19)

похищение детей

пытки, жестокое или бесчеловечное обращение, смертная казнь, пожизненное тюремное заключение, незаконное лишение свободы (статья 37)

все другие формы эксплуатации, наносящие ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (статья 36)



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЁНКА»

Важный документ в области прав человека — Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашённые во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям. Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

Большую роль в деле защиты детства сыграла Декларация прав ребёнка, провозглашённая в 1959 году Генеральной Ассамблеей ООН. Её содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. Декларация о правах ребёнка провозглашает следующий принцип: ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём в условиях свободы и достоинства.

Конвенция о правах ребёнка — это главный международный документ, закрепляющий права детей и защищающий их интересы. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., когда обязательства по выполнению Конвенции взяла на себя Российская Федерация.

Конвенция о правах ребёнка содержит требование защищать детей от всех видов насилия. Установленные Конвенцией нормы раскрывают конкретно именно права ребёнка, а не просто человека. В соответствии с демократическими нормами Конвенции ребёнок (а таковым ООН считает каждого, кому не исполнилось 18 лет) с момента рождения отнюдь не беззащитен перед возможными жестокостью, несправедливостью, эксплуатацией, духовным угнетением и т.д. и имеет личные, социальные, культурные и политические права (сорок две статьи Конвенции называют более тридцати прав ребёнка).

Конвенция как международный документ отличается от Декларации тем, что декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения, а конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

Конвенция как юридический документ представляет собой международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.



ВОПРОС К ДЕТЯМ:

В чём различие документов Конвенции о правах ребёнка и Декларации прав ребёнка?

ОТВЕТ:
Декларация — образец-призыв, Конвенция — договор, обязательный для выполнения.

После принятия Декларации прав ребёнка потребовалось много лет, чтобы подготовить Конвенцию, этот важный международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских парках, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем. В странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире ещё очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, — детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребёнка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребёнка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребёнка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребёнка Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, в январе 1990 года началось её подписание представителями разных стран мира.

Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребёнка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребёнка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права. Поэтому каждому ребёнку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Часто в жизни мы сталкиваемся с трудностями и проблемами, осложняющими жизнь, которые порой нам кажутся непреодолимыми. Но стоит знать, что государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребёнку в любой ситуации. В них работают люди, профессия которых — помогать другим. Квалифицированные специалисты ответят на ваши вопросы, подберут приемлемый вариант решения проблемы. Помните, что в каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или они нуждаются в срочной помощи.

В случаях, когда с ребёнком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать полиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьника проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы.



ЗАДАНИЯ ДЕТЯМ:

1	Кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребёнка?
2	К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?
3	Какими особыми правами должны (и могут!) пользоваться дети? С помощью дополнительного источника информации подготовьте сочинение (сообщение) на тему: «Какие права и обязанности есть у меня».

ПРАВА, ОБЯЗАННОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ

Таким образом, у детей есть свои права, которые зафиксированы в Конвенции ООН о правах ребенка. Наше государство, реализуя этот важнейший международный документ о правах детей, создает условия для их развития и образования. По мере взросления дети получают новые возможности, приобретают новые права, у них появляются обязанности и ответственность, которые отмечаются в законах, уставах организаций. Прав без обязанностей в обществе не бывает.

С РОЖДЕНИЯ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВА:

- ◆ на имя;
- ◆ жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- ◆ знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- ◆ на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- ◆ на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- ◆ выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- ◆ на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- ◆ на гражданство;
- ◆ иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- ◆ на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

ОБЯЗАННОСТИ:

- ◆ слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего. человеческого достоинства обращения, оскорбления или эксплуатации;
- ◆ соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 6 ЛЕТ ДОБАВЛЯЮТСЯ**ПРАВА:**

- ◆ на образование
- ◆ совершать мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения (ст. 28 ГК РФ).

ОБЯЗАННОСТИ:

- ◆ получить основное общее образование (9 классов);
- ◆ соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

- ◆ перед преподавателями, администрацией учебного заведения;
- ◆ за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

С 8 ЛЕТ ДОБАВЛЯЮТСЯ**ПРАВА:**

- ◆ на участие в детском общественном объединении (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

ОБЯЗАННОСТИ:

- ◆ соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

- ◆ перед детским общественным объединением и его участниками.
- ◆ С 8 лет наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа за безнадзорность, беспризорность, правонарушения, антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц. Ст. 15 Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: ↓

«Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них: 1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей».

С 10 ЛЕТ ДОБАВЛЯЮТСЯ

ПРАВА:

- ◆ на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
- ◆ быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- ◆ давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст.134 СК РФ).

С 11 ЛЕТ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

- ◆ С 11 лет наступает ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением. Ст. 50 Закона РФ «Об образовании»: ↓

«Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда».





ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

**«КАКИЕ ПРАВА ДЕТЕЙ НАРУШЕНЫ
В СКАЗКАХ?»**



Неотъемлемое право на жизнь



Право не разлучаться со своими родителями



Право на семейную жизнь



Право на отсутствие эксплуатации со стороны взрослых



ЭТО ИНТЕРЕСНО

— Пап, расскажи сказку про трёх поросят.

— Доченька, ты же знаешь: папа у тебя юрист, и у него много работы. Папе некогда. К тому же не умею я сказки рассказывать.

— Ну расскажи как можешь.

— Хорошо. Значит так, на чем мы остановились? А, вспомнил! Волк, виновный по двум эпизодам порчи имущества, сопряжённым с попыткой убийства с особой жестокостью на почве личной неприязни, отправился к дому третьей жертвы (далее — Наф-Наф) с целью совершить преступное деяние,

предусмотренное статьёй УК РФ. Со своей стороны, лицо, именуемое Наф-Наф, предприняло действия, содержащие в себе состав преступления, предусмотренные статьёй УК РФ «Превышение пределов необходимой обороны». Вследствие чего подозреваемый (он же Волк) получил травмы, несовместимые с жизнью. В соответствии со статьёй 73 УПК РФ, а также учитывая личность подозреваемого и положительные характеристики с места работы, Наф-Наф получил два года условно и десять дней на обжалование приговора.



ЛИТЕРАТУРНО-ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА

ВОПРОС	ОТВЕТ
<p>1 В сказке «Золотой ключик» Буратино взял азбуку и отправился в школу. Каким правом он воспользовался?</p>	<p>Правом на образование. Статья 43. Конституции гласит, что каждый имеет право на образование. Согласно статье 28. Конвенции о правах ребёнка — ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное начальное образование.</p>
<p>2 Выяснив, что Чебурашка не умеет читать, Крокодил Гена хочет устроить его в школу. Какое право, закрепленное в Конвенции о правах ребёнка, будет реализовано?</p>	<p>Право на образование, статья 28 Конвенции о правах ребёнка.</p>
<p>3 Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребёнком, имеющим равные с прочими права?</p>	<p>Согласно Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1.</p>

ВОПРОС	ОТВЕТ
<p>4 Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство.</p>	<p>Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</p>
<p>5 Каким своим правом воспользовалась Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие?</p>	<p>Правом свободы передвижения. Согласно статье 27 Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.</p>
<p>6 В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?</p>	<p>«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.</p>
<p>7 В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?</p>	<p>«Золотой ключик, или Приключения Буратино».</p>
<p>8 Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений?</p>	<p>Барон Мюнхаузен, капитан Врунгель, Кот в сапогах.</p>
<p>9 Мамонтёнок встретил в Африке обезьяну, бегемотиху, и маму-сло니ху. Какое право, установленное Конвенцией о правах ребёнка, было осуществлено?</p>	<p>Право знать своих родителей и право на их заботу — статья 7 Конвенции о правах ребёнка.</p>
<p>10 Раджа и его слуги схватили мальчика, требуя рассказать, где живёт Золотая антилопа. Какая норма Конвенции о правах ребёнка нарушена?</p>	<p>Конвенция о правах ребёнка, статья 37, п. 6: государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребёнок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом.</p>
<p>11 Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?</p>	<p>Статья 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг.</p>

ИЗ ИСТОРИИ ПРАВА

ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ...

В глубину веков уходит история возникновения слова «закон». В древнерусском языке «закон» (в диалекте «покон») понимался как некоторый предел, ограничивающий свободу воли или действий человека. «Закон» противопоставлялся «беззаконию», то есть нарушению правил, установленных обычаем, церковью или княжеской властью. Первые законы

появились тогда, когда появились первые люди. Эти законы, конечно, были совсем простые, примитивные. Но человеческое общество развивалось, появлялись государства, а с ними и государственные законы. Без этих законов в обществах была бы полная неразбериха, каждый делал бы, что хотел, жил, как ему хочется.

Социальные традиции догосударственного периода исторического развития восточнославянских племен свиде-





Чтение народу Русской Правды в присутствии великого князя Ярослава. Худ. А.Д. Кившенко

тельствует о наличии права и законов. Славянские племена не управлялись одним человеком, но издревле жили в народовластии. У народа существовали **родовые нормы**, то есть обязательные общественно охраняемые **правила** поведения сородичей. Эти нормы — правила взаимопомощи, взаимозащиты отвечали жизненно важным интересам коллектива и, как правило, неукоснительно соблюдались. Данные законы первоначально исходили от общего собрания рода или совета племени. Затем они передавались из поколения в поколение, приобретали силу привычки, становились обычаями конкретного племени. Особое внимание

уделялось соответствию законов исторической практике народа, обычаям, географическим и климатическим условиям жизни населения, а также социальным условиям существования, фактически сложившимся общественным отношениям.

Цель закона — государственный интерес, всеобщее благо, польза народу. Закон должен быть написан доступным для понимания языком. Его необходимо обнародовать (в древние времена его оглашали на площади), согласовать, своевременно издать. Нужно сказать, что большинство законов нашли свое развитие и в более поздние эпохи.

ОПЫТ РУССКОГО НАРОДА В ОБЛАСТИ ПРАВА

Опыт русского народа в области права зафиксирован в крылатых выражениях, создаваемых в течение многих веков. Народные высказывания — важный элемент духовной культуры, они отражают правила исторической жизни общества, из них можно узнать, как наши предки относились к законам. Народность пословиц и поговорок соответствует психологическому образу, складу мыслей и культурным традициям.

- ◆ Не царь является законом, а закон — царём.
- ◆ Закон не глядит на поклон.
- ◆ Всеу законы писать, когда их не исполнять.
- ◆ Не знаешь, как поступить, — поступай по закону.
- ◆ Где бессилён закон, там всеильно горе.
- ◆ Закон не забор: через него не перелезешь.
- ◆ Недолго той земле стоять, где учнут уставы ломать.
- ◆ Незнанием закона никто не отговаривайся!
- ◆ Перед законом все равны.
- ◆ Закон назад не действует (т.е. не имеет обратной силы).
- ◆ Закону следовать всякому пристойно.
- ◆ Береги платье снову, а честь смолоду.
- ◆ Лучший способ избежать наказания — не делать проступка.
- ◆ Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.



Радуга над Арконой. Худ. В.Б. Иванов

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ РЕБЁНКА

На протяжении различных исторических этапов правовой статус несовершеннолетних определялся характером отношения общества к детям, той социальной ролью, которую взрослые отводили в нем ребёнку. Основной составляющей этого отношения являлось понятие о ценности ребёнка как члена общества, которое, в свою очередь, определяло стиль отношения к его воспитанию.

Автор известной психогенной теории истории детства Ллойд Демоз подразделял всю историю детства на шесть периодов, каждому из которых соответствовал конкретный стиль воспитания и форма взаимоотношений между родителями и детьми.



С древности до IV века н.э. Домовладыка в Древнем Риме имел в отношении своих детей право жизни и смерти, право продажи своих детей и т.п. С течением времени эта абсолютная власть постепенно смягчалась. В конечном итоге она свелась к праву отца применять домашние меры наказания детей. В обязанности детей входило оказывать уважение родителям, в связи с чем дети не могли предъявлять к родителям порочащих исков, не могли вступать в брак без согласия родителей и пр. Правовой статус ребёнка определялся статусом матери. Женщина не могла быть домовладкой, поэтому она всецело зависела от воли отца семейства. Ребёнок имел перед родителями лишь обязанности быть послушным и покорным.

IV—XIII века н.э. Для этого этапа характерно, что родители начинают признавать наличие у ребёнка души. Общепринято воспитывать ребёнка с кормилицей, в монастыре, отдавать на воспитание в другую семью. Понятие детства вообще не было известно раннему средневековью. Об этом косвенно свидетельствуют произведения искусства, в которых до XII века художники изображали детей не иначе как уменьшенной копией взрослых. Отсутствие самой возрастной страты детства



не позволяет говорить о наличии какого-либо определенного правового статуса несовершеннолетних.

XIV—XVII века. Этот период воспитания позволял ребёнку влиться в эмоциональную жизнь родителей, которые начинают проявлять по отношению к нему внимание и заботу. Помимо права родителей распоряжаться жизнью и судьбой ребёнка общество наделяет взрослых обязанностью заботиться о своих детях. Однако эта забота ассоциируется прежде всего с задачей родителей «отлить» из ребёнка, как из мягкого воска, определенную форму, востребованную обществом. Данный этап отличался весьма сильной двойственностью в отношении родите-



Трое детей и собака. Фрагмент картины Софонисбы Ангиссолы

лей к детям. С одной стороны, общество признает за детьми право на заботу об их воспитании, с другой стороны, если «детский материал» оказывался недостаточно податливым в руках воспитателей, его могли беспощадно бить, искореняя столь жестоким путем недопустимое с точки зрения господствовавшей в обществе морали своеволие. Таким образом, право на заботу о воспитании порождало обязанность воспитуемых подвергаться жесткому принудительному воздействию, от которого защита не предусматривалась. Забота о воспитании подрастающего поколения в этом историческом периоде была прерогативой аристократии и дворянства. В то же время бедные слои населения проявляли по отношению к детям скорее заботу об их физическом содержании, так как ребёнок в быту воспринимался как дополнительная рабочая сила в семейном хозяйстве. Детская эксплуатация была повсеместным явлением. Однако именно на этом этапе правовой статус несовершеннолетнего приобретает определенные ре-



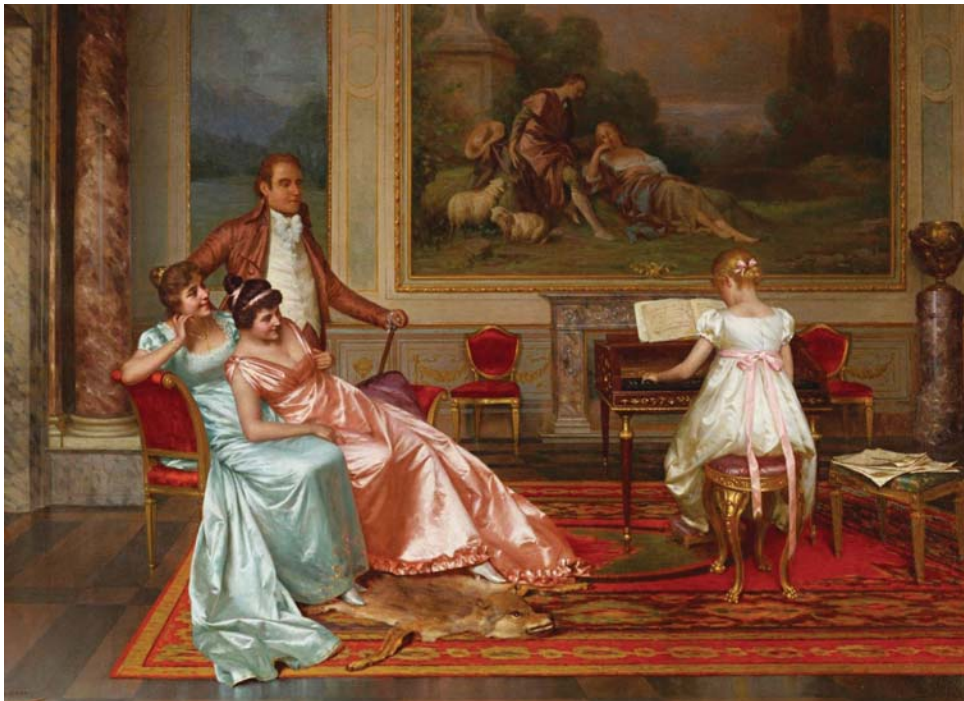
«Музыкантши». Первая половина XVI в.

альные очертания. Формируется понятие о детстве как возрастной страте, которой присущ собственный правовой статус. Возникает уникальный юридический феномен: право родителей на личное воспитание детей становится одновременно их обязанностью.

XVIII век. Для этого периода характерно стремление родителей полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребёнка. Однако методы воздействия становятся более гибкими, состоящими в убеждении словом, а не агрессивным физическим воздействием. Благодаря просветительским идеям Ж.-Ж. Руссо постепенно любовь к детям становится нормативной установкой культуры.

В конце XVIII века начинается кампания за собственно материнское воспитание, без участия кормилиц и нянек, к детям начинают приглашать домашних

учителей и воспитателей. Для крестьянских семей образование оставалось совершенно чуждым, поэтому право на образование в содержание правового статуса крестьянских детей не включалось вообще. Положение ребёнка среди братьев и сестер зависело в значительной мере от принципа наследования. Первенец, предназначенный быть наследником крестьянского двора, занимал более высокое положение в правах и обязанностях среди своих младших братьев и сестер. Не многим отличалось правовое положение детей в семьях ремесленников и рабочих. Производительный труд и воспитание детей не были разделены. Дети были для семьи «живым капиталом» как работники, приносящие финансовый доход, и как гарантия обеспечения в старости. Психические и физические нагрузки несовершеннолетних определялись в соответствии не с их возрастом, а с принятой на производстве



Фортепианный концерт. Худ. Витторио Реджианини



Сельская бесплатная школа. 1865. Худ. А.И. Морозов

продолжительностью рабочего дня. Преобладающим остается комплекс обязанностей детей: обязанность послушания и покорного отношения к воспитательным мерам воздействия, обязанность трудиться, обязанность следования воле родителей в решении своей судьбы.

XIX — середина XX века Характерным для данного периода завоеванием является признание государством права ребёнка на защиту. Появляется понятие «охрана детей», которое трактовалось как «сознание необходимости охраны детей от произвола и жестокого с ними обращения родителей или заступающих их места, а также от нравственного их развращения». В качестве первых шагов в этом направлении можно считать создание в Нью-Йорке в 1875 году общества защиты детей от жестокого обращения. Затем аналогичные

общественные организации образуются в Англии, Франции, Пруссии. Так, в 1889 году во Франции был издан Закон Русселя «О малолетних, беспомощных, брошенных и терпящих дурное обращение», который предоставлял суду право лишать родительских прав людей, дурно обращающихся со своими детьми или не заботящихся о них. Представляется, что данный законодательный акт официально признал за несовершеннолетними право на заботу родителей, право на гуманное обращение и воспитание, право на защиту жизни и здоровья от жестокого обращения и насилия. В 1892 году в Санкт-Петербурге был учрежден особый отдел защиты детей, одной из задач которого помимо деятельности, прямо направленной на выявление и предотвращение фактов жестокого обращения с детьми

Следующий период **с середины XX века** основывается на допущении, что ребёнок лучше, чем родитель, знает свои потребности и интересы. Оба родителя принимают равноценное участие в жизни ребёнка, в удовлетворении его растущих индивидуальных потребностей. Не делается акцента на формировании и нивелировании черт личности. Метод физического воздействия вытесняется методом активного слушания и эмоционального присоединения. Первый универсальный международный правовой акт о защите детства, Декларация о защите прав детей, был принят Лигой Наций в 1924 году. Универсальным международным документом о защите детства является Конвенция ООН о правах ребёнка 1989 г. Конвенция фактически заменила собой Декларацию прав ребёнка (1959 г.) и расширила представления о десяти принципах правовых аспектов защиты детства, поименованных в данном нормативном правовом акте. Конвенция вводит принципиально важное определение понятия «ребёнок», под которым понимается лицо, не достигшее 18-летия, т.е. возраста совершеннолетия, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Для определения правового положения несовершеннолетних разделяют три группы конституционных норм. Первую группу составляют положения, прямо относящиеся к защите прав и интересов несовершеннолетних. Так, независимо от возраста Конституция провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью и устанавливает обязанность государства в части их признания, соблюдения и защиты (ст. 2 Конституции РФ). Кроме того, Основной закон раскрывает механизм реали-

зации социальной политики в интересах детей путем реализации системы государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства. Вторую группу конституционных норм образуют статьи, в которых говорится непосредственно о детстве, о положениях, устанавливающих, что детство находится под защитой государства (ч. 1 ст. 38 Конституции РФ), что забота о детях и их воспитание есть равное право и обязанность родителей. Третью группу составляют нормы конституционного права, регламентирующие равное положение детей и взрослых в сфере прав и свобод человека и гражданина.



ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

ЗАКОНЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Сегодня обществом и государством востребованы законопослушные граждане, имеющие хорошие знания и умения, навыки работы с информацией, ответственные, вежливые и доброжелательные.

Внутренний мир человека в детстве развивается наиболее интенсивно. Происходит осознание себя как личности, осмысливается своё назначение и место на земле. В системе воспитания школа является ведущим звеном, и именно на нее возложена особая ответственность за молодое поколение.



В школе ребёнок получает не только знания, он приобретает в ней в результате общения с учителями и другими взрослыми, ровесниками, старшими детьми первоначальный опыт регулирования отношений в обществе. Основой поведения в разных жизненных ситуациях являются правовые знания. Сложная адаптация в школе, трудности в семейных взаимоотношениях, негативное воздействие групп риска, неоднозначное влияние социальных сетей — с этими и многими другими проблемами сталкивается учащийся, и необходимо научить ребёнка решать эти проблемы, не выходя за рамки правовых и нравственных предписаний, сформировать навыки поведения, адекватного ситуации (на улице, в школе, в гостях, в транспорте). Важно научить детей предвидеть опасность необдуманных действий, свойственных школьному возрасту, выработать у них чувство ответственности за собственное поведение, помочь приобрести уверенность в среде сверстников и взрослых.

УСТАВ ШКОЛЫ

Устав школы — это школьный закон, свод правил, устанавливающий порядок деятельности школы. Устав определяет цели, задачи и структуру учебного заведения, его учебно-воспитательную и организационно-хозяйственную работу. В нём описаны права, обязанности и ответственность учеников, их родителей и педагогов. Как закон обязателен для всех граждан, так и правила, описанные в Уставе школы, обязательны для учащихся.

Устав определяет права учащихся на получение знаний, уважение, отдых; на возможность пользоваться школьной библиотекой; участие в школьной жизни и т.д.

Все правила, которые содержит Устав, призваны создать такие условия.

Но каждое право влечет за собой обязанность. Обязанности учащихся — добросовестно учиться, уважать окружающих («Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека», М.А. Бакунин), иметь аккуратный внешний вид; соблюдать дисциплину, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к школьному имуществу.

Ответственность — это понимание, что ты делаешь, как ты это делаешь и готовность к последствиям своих действий.

Если ученик нарушает на уроке дисциплину, то может последовать устное замечание (предупреждение), запись в дневнике. Если ученик совершил серьёзный проступок, то ему может быть вынесен выговор.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Слово «**дисциплина**» впервые появилось в русской военной литературе в Указе Петра I о призыве иноземцев в Россию (1702 г.), которые должны были помочь тому, «чтобы армии наши составлялись из людей, знающих воинские дела и хранящих добрый **порядок и дисциплину**»

Слово «**дисциплина**» стало употребляться как синоним порядка и послушания.

Под **дисциплиной** следует считать определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.





ПРАВА ШКОЛЬНИКА:

получать качественное образование

обучаться, если необходимо, по ускоренным программам, индивидуальным учебным планам или дома

получать дополнительную помощь со стороны учителя, если возникли трудности в освоении учебного предмета или занятия были пропущены по болезни

бесплатно пользоваться школьной библиотекой

получать отметки по учебным предметам и исключительно в зависимости от своих знаний и умений

ребёнок имеет право на уважение его человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение своих мыслей и убеждений, а также свободу от принудительного труда

ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА:

действовать на благо своей школы, заботиться о её чести, поддерживать её авторитет, её традиции

строго соблюдать режим работы школы, посещать занятия в соответствии с расписанием, не опаздывать на занятия

добросовестно учиться, расширять свои знания, умения и навыки, систематически и вовремя выполнять домашние занятия

в случае пропуска занятий предъявлять классному руководителю справку от врача или объяснительную записку от родителей

выполнять распоряжения и требования директора, администрации, учителей и других работников школы

относиться с уважением к работникам школы и ученикам, помогать младшим школьникам

предъявлять дневник по требованию учителя

записывать задание в дневник по всем дисциплинам

приносить на занятия все необходимые принадлежности: учебники, тетради, карандаши и ручки и т.д.

выглядеть чисто и опрятно, соблюдать требования школьной и личной гигиены

заботиться о собственном здоровье и безопасности и о здоровье и безопасности других учащихся

если в школе предусмотрена школьная форма, то необходимо её соблюдать и выглядеть надлежащим образом

на уроке нужно внимательно слушать учителя и усваивать новый материал, не отвлекаться

выполнять требования работников школы по соблюдению правил

ШКОЛЬНИКУ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- ✗ покидать здание школы без разрешения классного руководителя или учителя
- ✗ приносить в школу опасные предметы, применение которых может нанести вред здоровью окружающих и привести к порче школьного имущества
- ✗ нарушать дисциплину в школе
- ✗ кричать, шуметь на уроке и на перемене
- ✗ разговаривать на уроке со своими соседями
- ✗ включать мобильный телефон (если необходимо позвонить, надо спросить разрешение учителя и выйти в коридор)



ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

- ✓ доверять другу
- ✓ делиться новостями, успехами и неудачами
- ✓ уметь хранить чужие тайны
- ✓ радоваться вместе с другом его успехам
- ✓ предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи
- ✓ стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций
- ✓ защищать друга, если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствие
- ✓ не критиковать друга в присутствии других людей (если ты чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)
- ✓ уважать право друга иметь других друзей кроме тебя (не быть навязчивым)
- ✓ всегда выполнять свои обещания



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«ЧТО ТАКОЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ?»

Правила поведения в обществе устанавливались на протяжении многих веков. Где бы человек ни находился, чем бы он ни занимался, его всегда окружают определенные правила. Правила — это не просто запреты чего-то и ограничения в чем-то. Правила — это конкретные требования к поведению людей, разъясняющие, что такое добро и зло, что хорошо, а что плохо. Правила действуют повсюду: на улице, дома, в игре, в школе, на дороге, в общении с друзьями. Например, придя домой с улицы, перед тем, как приступить к приему пищи, следует помыть руки. Это одно из правил гигиены. Не соблюдая данное правило, человек подвергает опасности своё здоровье. Правила поведения помогают человеку понять, что он может делать в тех или иных обстоятельствах и что делать ему категорически запрещается. Например, водитель пропускает пешехода, чтобы тот перешел дорогу по нерегулируемому переходу. Тем самым обеспечивается соблюдение правил дорожного движения. Ведь в противном случае пешеход может ждать возможности перейти дорогу слишком долго, пока поток быстро проезжающих машин не прекратится.

Появление правил обусловлено тем, что люди нуждаются в регуляторе, который, с одной стороны, гарантировал бы соблюдение определенных прав, а с другой, ограничивал действия, которые могут нанести вред. Соблюдение основных правил поведения в обществе — уважительно относиться к старшим, друг к другу, быть вежливым, не кричать в транспорте, аккуратно есть за столом — делает жизнь легче, приятнее, удобнее и безопаснее!

К соблюдению правил следует подходить ответственно. Ответственность — это такая черта человека, которая позволяет ему понимать, что он должен сделать что-то необходимое для него или других людей и что он будет виноват, если не сделает этого или сделает это плохо, неаккуратно, небрежно. Но у этого слова есть и другое значение. Ответственность — это еще и способность отвечать за свои поступки.

Некоторые дети вашего возраста не всегда соблюдают общепринятые правила поведения. Наверное, им просто неизвестно, что правила нужно знать и выполнять.

ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ, НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

- ◆ Будь внимательным к окружающим тебя людям и доброжелательным в общении с ними.
- ◆ Уважай родителей, старших, сверстников.
- ◆ Береги школьное имущество, имущество других людей.
- ◆ Перед тем как выйти из дома на улицу, посмотри на себя в зеркало и убедись в том, что всё в порядке в твоём внешнем облике.
- ◆ Здоровайся первым, когда встречаешь знакомых людей на улице. Если кто-то не ответил на твоё приветствие, не обижайся — человек мог тебя не услышать потому, что задумался о чём-то своём.
- ◆ Не бросай мусор на пол в помещении, транспорте, на тротуар, газон, проезжую часть и в иных не предназначенных для этого местах. Выбрасывай мусор в урну или мусорный контейнер.
- ◆ Закрывай рот платком либо ладонью, когда кашляешь или чихаешь.
- ◆ Если тебе нужно обратить внимание своего спутника на кого-либо или на что-либо, не показывай пальцем — сделай это взглядом, поворотом головы или просто объясни месторасположение.
- ◆ Если рядом с тобой поскользнулся или упал прохожий, помоги ему подняться.
- ◆ Если тебе навстречу идет человек старшего возраста, посторонись и пропусти его.
- ◆ Переходя дорогу, смотри сначала налево, потом направо. Автомобили, автобусы, троллейбусы — все виды городского транспорта — всегда разъезжаются правой стороной. Это главное правило движения в нашей стране, и его нужно запомнить. Стоящий на остановке автомобиль, автобус или троллейбус обходи только сзади, чтобы вовремя увидеть, нет ли за ним другой машины. А вот трамвай обходи только спереди. Но всегда лучше подождать, пока тебе не будет хорошо видна вся улица.
- ◆ При входе в автобус, троллейбус или трамвай пропускай в дверях пожилого человека или женщину с маленьким ребёнком.
- ◆ В общественном транспорте всегда уступай место пожилым людям и беременным женщинам, женщинам с маленькими детьми и инвалидам.
- ◆ Старайся не есть и не пить в общественном транспорте. Ты можешь случайно испачкать сиденье вагона или одежду пассажиров.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ШКОЛЕ

- ◆ не пропускать занятия без уважительной причины;
- ◆ соблюдать расписание занятий, приходить в школу своевременно, без опозданий;
- ◆ выполнять задания учителей на уроках;
- ◆ иметь необходимые для занятий учебные принадлежности;
- ◆ соблюдать чистоту и порядок в помещениях школы и на ее территории, бережно относиться к зданию школы и учебному оборудованию;
- ◆ осуществлять дежурство по классу в соответствии с графиком дежурств; дежурство подразумевает уборку в учебном помещении класса и подготовку доски для следующих занятий;
- ◆ являться в школу опрятно одетыми, иметь чистую сменную обувь;
- ◆ не употреблять ненормативную лексику;
- ◆ не прерывать учебный процесс: запрещается перемещаться по школе во время занятий без уважительных причин, пользоваться на уроках средствами мобильной связи;
- ◆ не совершать действия, которые могут повлечь за собой опасные последствия для вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих: не использовать взрывчатые, горючие, легко воспламеняющиеся предметы и вещества; не открывать окна в помещениях школы и не вставать на подоконники; не играть в подвижные игры (в том числе, с использованием спортивного инвентаря) в непредназначенных для этого местах школы и т.п.;
- ◆ не уходить из школы во время занятий без письменного заявления родителей и согласования с классным руководителем или администрацией школы.



ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- | | |
|---|--|
| 1 | В каких сферах жизни человека встречаются правила? |
| 2 | Почему необходимо соблюдать правила? |



Находясь в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе и т.д.), каждый человек должен **ПОМНИТЬ** — его окружают другие люди, поэтому необходимо быть **ВНИМАТЕЛЬНЫМ**, **ВЕЖЛИВЫМ** и **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ** по отношению к тем, кто находится рядом.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Закон устанавливает общие и равные для всех нормы поведения и права. Все граждане равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст.19 Конституции Российской Федерации).

Кроме личных прав, законы охраняют общественные интересы. Предоставляя своим гражданам свободу действий, государство, с помощью законов, устанавливает и пределы этой свободы. Эти пределы определяются необходимостью защиты прав других граждан и общественных интересов.

Наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.

Правонарушениями не могут быть мысли, чувства людей, какими бы хорошими они ни были, до тех пор пока они не выразились в конкретных противоправных действиях. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные обязанности, предусмотренные нормой права,



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Закон — это правило общественного поведения, установленное государственной властью, которая требует его соблюдения, а не просто просит или советует. Как говорили еще в древности: **«Закон суров, но это — закон»**. Если человек уклоняется от закона, совершает правонарушение, то он привлекается к юридической ответственности. Но у каждого человека есть выбор, что лучше: нарушить закон и за это понести юридическую ответственность или отказаться от совершения правонарушения и остаться законопослушным гражданином.

Правонарушение — это такое поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым нормам и наносит вред обществу.

но не совершил (не оказал помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, если он обязан был это сделать, не выполнил служебные обязанности, не заплатил налоги и т. п.).

Правонарушение совершается достигшим определенного возраста и вменяемым лицом. Вменяемое лицо — это физическое лицо, которое по возрасту и состоянию психического здоровья может осознавать свои действия и руководить ими во время совершения правонарушения. Правонарушитель должен осознавать свой поступок, отдавать себе отчет о его результатах, понимать, что он должен отвечать за него. Всё это составляет понятие деликтоспособности — способности субъекта самостоятельно осознавать свой поступок и его вредоносные результаты, отвечать за свои противоправные действия и нести за них юридическую ответственность.

Поэтому не считаются правонарушениями внешне подпадающие под его признаки деяния, совершенные малолетними.

Немного истории

В истории известны случаи, когда субъектами правонарушений в Средние века признавались животные — свиньи, быки, кошки, которых судили по всем правилам юридической процедуры, назначали наказание и публично приводили его в исполнение.

За вред, причиненный детьми, отвечают их законные представители — родители, опекуны.

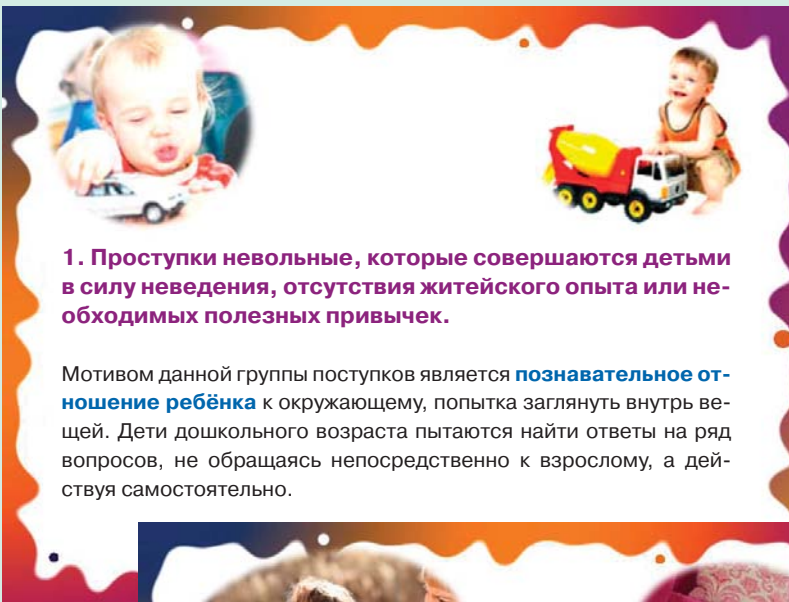


ЭТО ИНТЕРЕСНО



Фемида — в древнегреческой мифологии богиня правосудия, современный символ юридической системы. Изображение древней богини символизирует судебную систему во многих странах мира, она олицетворяет право и законный порядок во всех земных делах. *Весы в левой руке Фемиды предназначены для взвешивания вины и невинности. Меч в её правой руке служит для приведения в исполнение приговора.* Фемиду всегда изображают с повязкой на глазах — символом беспристрастия.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ



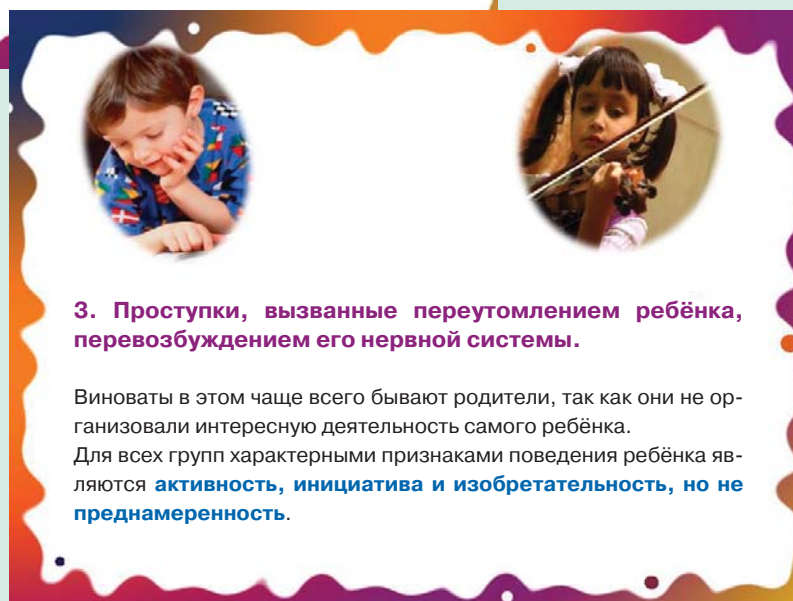
1. Проступки невольные, которые совершаются детьми в силу неведения, отсутствия житейского опыта или необходимых полезных привычек.

Мотивом данной группы поступков является **познавательное отношение ребёнка** к окружающему, попытка заглянуть внутрь вещей. Дети дошкольного возраста пытаются найти ответы на ряд вопросов, не обращаясь непосредственно к взрослому, а действуя самостоятельно.



2. Проступки — шалости, которые являются вариантом игры.

Они характерны для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взяв на себя определенную роль в игре, ребёнок забывает обо всём, сосредоточивая внимание лишь на действиях разыгрываемого персонажа.



3. Проступки, вызванные переутомлением ребёнка, перевозбуждением его нервной системы.

Виноваты в этом чаще всего бывают родители, так как они не организовали интересную деятельность самого ребёнка. Для всех групп характерными признаками поведения ребёнка являются **активность, инициатива и изобретательность, но не преднамеренность.**

Вопросы правонарушения и юридической ответственности в меньшей степени касаются детей до 14 лет, которые по уголовному кодексу именуются малолетними (даже несовершеннолетними по УК считаются лица, которым уже исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет). Однако ответственность за неправомерные поступки они могут понести в различных формах. Кроме того дети и их родители должны точно знать, с какого возраста наступает дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность

ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ



ВИДЫ ДАВЛЕНИЯ НА ПОДРОСТКОВ

- ◆ давление друзей;
- ◆ давление, которое оказывают «дразнилки» и клички;
- ◆ тяжелое давление («Боишься, трус!»);
- ◆ косвенное, искушающее давление («Саша приглашает на вечеринку, большинство будут курить травку»).

Уверенность помогает человеку отстаивать свои права, выходить из конфликтных ситуаций, противостоять давлению, сохранять свою индивидуальность и вовремя сказать **«Нет!»**



ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОСТУПКИ МАЛОЛЕТНИХ

Дисциплинарные проступки — это нарушения дисциплины, т.е. установленного правом порядка деятельности определенного коллектива (в частности, учебного). В качестве примеров можно привести нарушение правил внутреннего трудового распорядка (опоздание)

Дисциплинарная ответственность к несовершеннолетнему применяется, если он уже работает по трудовому договору, т.е. не раньше 14 лет.



ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Гражданско-правовые нарушения (деликты) — это причинение материального или морального ущерба посредством на-

рушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение (заключение противозаконной сделки, неисполнение договора, нарушение авторских прав и др.).

Какие гражданско-правовые нарушения может совершить подросток?

Это, например, повреждения в подъездах домов, нанесение ущерба целостности автомобилей и другие правонарушения, приводящие к нанесению материального ущерба.

Ответственность за нанесение материального ущерба может быть различной в зависимости от характера и размеров ущерба.

Гражданско-правовая ответственность выражается в обязанности возместить причинённый ущерб. Позиция закона в отношении несовершеннолетних особая и зависит от разных условий. Главным является возраст несовершеннолетнего. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ) определены две возрастные группы несовершеннолетних. В соответствии с этим решается вопрос об ответственности за причиненный вред.

ПЕРВАЯ группа — это несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, ВТОРАЯ — несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно ст. 1073 Гражданского кодекса РФ за вред, причинённый ребёнком до 14 лет, т.е. малолетним, отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если малолетний гражданин, оставшийся без попечения родителей, был помещён под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эта организация обязана

возместить вред, причиненный малолетним гражданином, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

Если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, медицинской организации или иной организации, обязанных осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора, эта организация либо это лицо отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по его вине при осуществлении надзора.

Обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, медицинских организаций или иных организаций по возмещению вреда, причиненного малолетним, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда.



АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОСТУПКИ МАЛОЛЕТНИХ

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие (бездействие) лица, за которое Кодексом Рос-

сийской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) установлена административная ответственность.

Административные проступки — это посягающие на общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, установленный порядок управления деяния, за которые установлена административная ответственность, предусмотренная КоАП РФ (безбилетный проезд в общественном транспорте, нарушение противопожарных правил, мелкое хулиганство и т.д.).

Административная ответственность наступает **по достижении 16 лет** (ст. 2.3 КоАП РФ).

При рассмотрении вопроса об административном правонарушении несовершеннолетний **в возрасте до 14 лет** может быть только свидетелем. Согласно положениям ч. 4 ст. 25.6 КоАП РФ при опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста 14 лет, обязательно присутствие педагога или психолога. Законный представитель присутствует при опросе несовершеннолетнего свидетеля в возрасте до 14 лет только в случае необходимости. Определение наличия или отсутствия данной необходимости является полномочием лица, ведущего производство по делу об административном правонарушении.





УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Преступление — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания (часть 1 статьи 14 УК РФ).

Преступлениями признаются наиболее опасные правонарушения, посягающие на общественный строй страны, её безопасность, основные права и свободы граждан, а также иные деяния, предусмотренные уголовным законом. Преступления влекут наиболее суровые наказания — лишение или ограничение свободы, исправительные работы, значительные штрафы.

Несовершеннолетними **с позиции Уголовного кодекса** признаются лица, которым ко времени совершения преступления **исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет** (ст. 87 УК РФ). **Дети до 14 лет — малолетние.**

Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления **16-летнего возраста** (ст. 20 УК РФ). Однако в отдельных случаях, когда совершается достаточно серьёзное преступление, общественная опасность которого должна осознаваться в более раннем возрасте, уголовной ответственности подлежат лица, **достигшие 14 лет.**



ВНИМАНИЕ!

Дети до 14 лет уголовной ответственности не подлежат, но время идёт быстро, дети растут и должны иметь в виду, что уже со дня рождения, в который им исполнится 14 лет, они могут подпасть под действие Уголовного кодекса, что чревато судом и уголовным наказанием.

Малолетние дети до 14 лет совершают поступки, которые после 14 лет характеризуются как преступления, — это в основном кражи, угон автомобилей без целей хищения, мошенничество, грабёж, разбой, вымогательство. Такие преступления относятся к категории тяжких и средней тяжести, они распространены, опасны и противоправность их должна осознаваться в раннем возрасте.

НАКАЗАНИЯ, НАЗНАЧАЕМЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Преступление обязательно влечёт за собой реакцию государства, то есть наказание. Что же такое наказание, и какие цели оно преследует? Об этом следует знать детям и родителям малолетних детей, хотя Уголовный кодекс имеет в виду в основном несовершеннолетних — подростков с 14 лет.

Информация о наказаниях содержится в статье 43 УК РФ. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемого по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении или ограничений прав и свобод этого лица. Наказание в уголовном праве является оценкой опасности деяния, признаваемого преступным, и применяется к лицу, нарушившему уголовно-правовой запрет как самый суровый из правовых.

Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений.

Если несовершеннолетний **в возрасте 11 лет и старше** совершил уголовно наказуемое деяние, но ещё **не достиг возраста уголовной ответственности**, либо совершил преступление средней тяжести, но был освобождён судом от наказания, он может быть помещён в **специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа**. Это делается на основа-

нии постановления судьи или приговора суда. Максимальный срок, на который несовершеннолетний может быть туда направлен — **3 года**. Эта мера юридически считается не наказанием, а особой формой воспитания несовершеннолетних.

Общей целью всех видов ответственности является охрана правопорядка, восстановление во всех возможных случаях нарушенных прав, пресечение и предупреждение правонарушений, исправление лиц, нарушивших нормы права.



ТРУДОУСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ

Возрастных ограничений (до 14 лет) при трудоустройстве детей нет только в области **участия в киносъемках, театральных представлениях и концертной деятельности**, но в этом случае установлено большое количество специфических правил относительно организации трудового процесса, которые требуют неукоснительного соблюдения.

При заключении договора впервые подросткам должна быть оформлена трудовая книжка.

Официального трудоустройства ребёнка в других случаях не предусмотрено, но посильный труд на благо семьи, школы, общества приветствуется. Это составная часть воспитания человека и гражданина.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

*Среди всех дел нельзя найти ничего столь важного,
как власть законов, которая распределяет в порядке божествен-
ные и человеческие дела и изгоняет всяческую несправедливость*

Император Юстиниан

В правовом государстве на первом месте находятся интересы подрастающего поколения, проблемы его защиты и нормального развития, поэтому значительное количество норм международного законодательства и законодательства Российской Федерации направлено на охрану прав несовершеннолетних.

Большую роль в деле защиты детства сыграла **Декларация прав ребёнка**, провозглашенная в 1959 году Генеральной Ассамблеей ООН. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

Декларация о правах ребёнка провозглашает следующий принцип: ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства.

Конвенция о правах ребёнка — это главный международный документ, закрепляющий права детей и защища-

ющий их интересы. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Обязательства по выполнению Конвенции взяла на себя Российская Федерация.

Конвенция о правах ребёнка содержит требование защищать детей от всех видов насилия. Установленные Конвенцией нормы раскрывают конкретно именно права



Раньше это было нормой!
А сейчас даже дети борются
за свои права...

ребёнка, а не просто человека. В соответствии с нормами Конвенции ребёнок с момента рождения отнюдь не беззащитен перед возможными жестокостью, несправедливостью, эксплуатацией, духовным угнетением и т. д. и имеет личные, социальные, культурные и политические права.

Конституционная защита детства в нашей стране соответствует международным актам по правам человека и свидетельствует о том, какое большое значение придаётся у нас семье и детям. Защита детства осуществляется в России путём принятия самых разнообразных законов.

В **Семейном кодексе Российской Федерации** (СК РФ) есть специальная **глава 11**, включающая семь статей, посвященных правам ребёнка (правам несовершеннолетних детей). Эти права родители должны знать, ведь в числе их собственных обязанностей есть и защита этих прав, поскольку родители — это законные представители своих детей. И уж конечно, они не должны сами нарушать их права.

Уголовный закон, согласно статье 2 УК РФ, ставит своей задачей охрану личности, прав и свобод граждан, всех форм собственности, общественного строя, политической и экономической систем страны и всего правопорядка от преступных посягательств.

В соответствии с международными обязательствами Российской Федерации государство должно создать систему органов, обеспечивающих интересы ребёнка и защищающих его. Эта система должна быть эффективной. Дополнительно к этому общему обязательству государство несёт перед ребёнком обязательства в разных областях — оно обязано создать ребёнку условия для определенного уровня жизни, необходимого для его физического,

умственного, духовного, нравственного и социального развития, в том числе обеспечить ему образование, дополнительную защиту в случае необходимости.

Статья 38 Конституции Российской Федерации провозглашает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Каждый ребёнок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г., развивая положение п. 1 ст. 38 Конституции Российской Федерации о том, что детство находится под защитой государства, не просто называет права детей, а устанавливает основные гарантии их в России на основе Конституции, норм международного права, нормативных правовых актов Российской Федерации и регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией прав детей.

Согласно ст. 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»:

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребёнку в реализации и защите его прав и законных интересов с учётом возраста ребёнка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объёма дееспособ-

ности ребёнка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребёнком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребёнком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребёнка.

2. Родители ребёнка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учётом возраста ребёнка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объёма дееспособности ребёнка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребёнка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребёнка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребёнка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

Часть 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации провозглашает, что забота о детях, их воспитании является равным правом и обязанностью родите-

лей. Развивая это положение, **статья 63 СК РФ** устанавливает ответственность родителей за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Кроме того, **статья 65 СК РФ** содержит положение о том, что «при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей».

Предоставляя родителям широкие родительские права в отношении их детей, государство, по общему правилу, не вмешивается в сам процесс осуществления родительских прав. Однако при этом государство ставит свои условия, главное из которых заключается в недопустимости осуществления родительских прав в противоречии с интересами детей.

Реально обязанности по воспитанию несовершеннолетнего основываются на положениях не только закона, но и договоров. При отсутствии родителей или их неспособности воспитывать и содержать детей, их функции возлагаются на иных лиц: усыновителей (**ст. 137 СК РФ**); приемных родителей (**ст. 152 СК РФ**); иных родственников, заменяющих родителей

(отчим, мачеха, брат, сестра, дедушка, бабушка и другие).

Особая опасность нарушений долга воспитателя требует, чтобы общественная, гражданско-правовая, дисциплинарная ответственность, а также меры, предусмотренные законодательством о семье и о здравоохранении, сочетались в необходимых случаях с административно-правовым и уголовно-правовым воздействием.

Уклонение от выполнения родительских обязанностей, в том числе связанных с образованием детей, злоупотреблением родительскими правами служит основанием для лишения родительских прав — **п. 2 ст. 56 СК РФ**, делает акцент на предоставлении ребёнка в таких случаях права самостоятельно обратиться за защитой своих прав.

Это касается, в первую очередь, органов опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его просьбой и принять необходимые меры. С просьбой о защите своих прав ребёнок может обратиться также в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних: социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центр экстренной психологической помощи по телефону и др.

Очень часто права ребёнка нарушаются в стенах дома, родными и близкими ребёнка. Часто бывает, что по соседству с нами живут семьи, где права несовершеннолетних не соблюдаются. Порой родители, сами того не подозревая, нарушают права своих детей. На практике дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями или из боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. Кроме этого, в жизни ребёнка бывает много ситуаций, когда могут быть нарушены его права в школе, на улице и на отдыхе.

В связи с этим в п. 3 ст. 56 СК РФ установлено, что все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребёнка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства.

В Уголовном кодексе Российской Федерации выделены в отдельную главу преступления против семьи и несовершеннолетних. Законодатель тем самым подчеркивает значимость борьбы с ними для общества и государства, поэтому предусматривает определенные виды наказаний лицам, совершившим преступления против семьи и несовершеннолетних.

В **Главе 20 УК РФ** «Преступления против семьи и несовершеннолетних» имеется восемь разных составов преступлений, посягающих на детей и подростков. Это —

1	Статья 150	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
2	Статья 151	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
3	Статья 151.1.	Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции
4	Статья 153	Подмена ребёнка

5	Статья 154	Незаконное усыновление (удочерение)
6	Статья 155	Разглашение тайны усыновления (удочерения)
7	Статья 156	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
8	Статья 157	Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Стоит отметить, что в ряде статей Уголовного кодекса РФ одно и то же преступление будет считаться более тяжким, если оно совершено против несовершеннолетнего. Например, это ст. 117 «Истязание», пункт «г» ч. 2 — в отношении заведомо несовершеннолетнего (т.е. когда истязателю было известно, что потерпевший — несовершеннолетний). И мера наказания преступнику будет выше, чем в случаях, когда потерпевшим оказывается взрослый.

ВАЖНО!

И самое главное, что нужно **ПОМНИТЬ**: обеспечение прав детей — это обязанность взрослых, которые несут полную ответственность за то, чтобы каждый ребёнок мог свободно пользоваться своими правами.



БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ — ЗОНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ

Взрослых в первую очередь должен волновать вопрос, как защитить ребёнка, обезопасить его от физической и психологической травмы. Ответственность за безопасность ребёнка в быту, на дорогах, в интернет-пространстве лежит на всех окружающих его взрослых. Основные обязанности в этой сфере несут образовательные учреждения и, конечно, родители (опекуны). (<https://multiurok.ru/>)

В школах по определению ведётся контроль за безопасностью детей, в том числе за медиа-безопасностью при работе с Интернетом. На уроках, классных часах проводятся обязательные занятия по основам безопасности жизнедеятельности с отработкой необходимых умений и навыков. Детей учат не подходить близко к огню, электричеству, не брать в руки опасные предметы, не подниматься высоко, быть осторожными вне дома. В образовательных учреждениях создают для детей безопасную среду.

Но в основном опасность подстерегает детей вне учебного заведения. Поэтому ответственность за жизнь и здоровье ребёнка в первую очередь лежит на родителях. И каждый родитель обязан подготовить ребёнка к опасным ситуациям, привить

привычку — относиться ответственно к личной безопасности.

В случае недобросовестного и халатного отношения к своим родительским обязанностям нерадивые родители привлекаются к административной ответственности. При непосредственной угрозе жизни ребёнка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребёнка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится (ст. 77 Семейного кодекса).

Родители должны обеспечить **безопасность детского пространства**. Следует пройти с ребёнком путь от дома до школы, показать все опасные места, научить ребёнка, как действовать при экстренных ситуациях (напала собака, ушибся, происходит драка, появилась опасная компания и др.). Ребёнок должен знать телефоны экстренных служб, должен обязательно позвонить родителям, вернуться домой, отойти в безопасное место. Эти действия необходимо отработать с детьми.

К сожалению, не все родители интересуются, где находятся и чем заняты их дети. Именно с целью снижения рисков преступлений было введено ограничение

пребывания несовершеннолетних в общественных местах в ночное время суток без сопровождения родителей, это необходимая и эффективная мера.

В настоящее время особое значение приобретает **информационная безопасность** детей. На дворе эра высоких технологий. Возможность общаться, получать доступ к информации, делиться своими знаниями — всё это очевидные преимущества. Но не стоит забывать и об обратной стороне медали, ведь высокий уровень свободы требует соответствующего уровня личной ответственности.

Основная ответственность за защиту детей от вредного воздействия информации ложится на родителей. Только их внимание и неравнодушие, принципы воспитания и семейные ценности в достаточной мере оградят детей от недопустимого влияния. Сегодня формирование личности детей, их установок, мотивов, ценностных ориентиров и поведенческих навыков происходит на стыке виртуального мира и реальности. Подростки «живут» в мире Интернета и цифровых технологий, оформляя страницы и общаясь в блогах, социальных сетях, обмениваясь информацией через сервисы мгновенных сообщений и электронные энциклопедии, участвуя в сетевых играх и сообществах игроков.

Риски, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, имеют свою специфику, однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира, прежде всего потому, что у детей нет чёткого разделения между жизнью, отношениями и связями в онлайн и офлайн. Подростки в Интернете сталкиваются с теми же рисками, что встречаются им в обществе. В реальной жизни угрозы достаточно локализованы — они могут исходить от род-

ственников, сверстников, знакомых из ближайшего окружения. В сетевом же пространстве угрозы могут исходить от кого угодно и откуда угодно — без географической или какой-то другой привязки.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Дома стоит установить на домашний компьютер программу-фильтр, которая оградит ребёнка от интернет-угроз.

Существует проблема детского **дорожно-транспортного травматизма**. Особую тревогу вызывает рост дорожно-транспортных происшествий во время игры детей на проезжей части.

В школах в начале учебного года проводятся занятия по обучению детей навыкам безопасного поведения на проезжей части, соблюдению правил дорожного движения. Родители также должны обращать внимание на обучение детей правильному поведению на дорогах.

Повышению безопасности детей способствует организация их досуга во внеурочное время, вовлечение детей и подростков в культурно-досуговую деятельность.

Один из способов организации досуга детей — это занятия в кружках или секциях. Кружки и секции нередко являются единственным способом организовать время ребёнка, подростка после школы. У ребёнка, посещающего внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки (например, научиться курить под заботливым контролем старших товарищей или пристраститься к игре на компьютере). В кружке под присмотром руководителя ребёнок в большей безопасности. Да и кроме того занятия в кружках, секциях —

это смена вида деятельности, смена стиля общения, смена круга общения, смена обстановки. Занятия в кружке, секции — это общение для замкнутых, стеснительных, неуверенных в себе детей. Такие занятия способствуют формированию ответственности, самостоятельности, развитию способностей, повышению самооценки.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА, НА УЛИЦЕ, НА ДОРОГЕ»

Где бы ни находился человек, его повсюду могут окружать те или иные угрозы. Даже дома необходимо помнить о правилах безопасности, соблюдение которых позволит избежать различных неприятностей. Итак, рассмотрим эти правила. →



ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- 1 Как ты будешь действовать, если незнакомый или малознакомый человек просит открыть ему дверь, утверждая, что он знает твоих родителей, а ты в это время дома один?
- 2 Какую информацию о себе ты должен знать, чтобы тебе могли помочь, если ты потерялся или оказался в иной трудной жизненной ситуации?



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОМА

- ◆ Не играй со спичками и зажигалками: может возникнуть пожар.
- ◆ Не пробуй на вкус лекарства, средства бытовой химии и иные вещества, которыми ты можешь отравиться.
- ◆ Перед едой мой руки с мылом.
- ◆ Не играй стоя или сидя на подоконнике, а также на балконе: это может быть опасно.
- ◆ Не сообщай посторонним ни по телефону, ни через дверь, что дома нет взрослых.
- ◆ Не открывай дверь незнакомым или малознакомым людям, даже если они говорят, что знают твоих родителей.



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ

- ◆ Запомни свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес и телефон.
- ◆ Если ты потерялся в незнакомом месте, не старайся найти родителей. Оставайся там, где потерялся. Подождя, обратись к сотруднику полиции, в магазине — к продавцу или кассиру, в метро — к дежурному по станции или эскалатору.
- ◆ Не уходи далеко от своего дома, двора, улицы.
- ◆ Не находишься на улице позже разрешенного времени. Не гуляй в темное время суток.
- ◆ Не гуляй в безлюдных местах: в оврагах, на пустырях, среди заброшенных зданий.

ПАМЯТКА ДЕТЯМ

- ◆ В школу и из школы ходи одной и той же дорогой, чтобы родители знали твой маршрут.
- ◆ Не трогай острые, тяжёлые, горячие предметы и вещества (чтобы не пораниться, не удариться, не обжечься).
- ◆ Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми. Не принимай от них угощение или подарки. Не поддавайся на их уговоры пойти с ними куда-либо, в том числе, под предлогом посмотреть щенка или котёнка, сходить в кино и т.п.
- ◆ Не приглашай домой малознакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.
- ◆ Не рассказывай малознакомым или незнакомым людям, что у вас дома много денег или хорошая техника (компьютер, телевизор) и другие ценные вещи.
- ◆ Если тебя кто-то преследует, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, рынку, автобусной остановке, метро, железнодорожной станции.
- ◆ Если незнакомые люди пытаются куда-то увести тебя силой, старайся дать понять окружающим, что ты в опасности: сопротивляйся, кричи, зови на помощь.
- ◆ Никогда не садись в машину с незнакомыми людьми.
- ◆ В Интернете, социальных сетях не сообщай о благосостоянии семьи, о планах уехать в отпуск и т.п.



ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ

- ◆ **Стоп! Оставайся на месте**, как только понял, что заблудился, отстал от группы или нуждаешься в помощи. Продолжая движение, ты уходишь еще дальше от людей, которые будут тебя искать. Если у тебя есть мобильный телефон, позвони родителям, скажи, что случилось. Отключи телефон после звонка, чтобы сохранить заряд.
- ◆ **Не бойся! Отвечай шумом на шум**. Теряются даже взрослые, это не твоя вина. Никто не будет тебя ругать. Думай о хорошем — тебя обязательно будут искать. Если ты слышишь непонятные тебе звуки или шорох, шуми в ответ (кричи, свисти, стучи). Если это зверь — он не подойдет к тебе; если люди — тебя найдут.
- ◆ **Сигналь! Обозначь место, где ты находишься**. Выложи стрелки из веток, сложи горки из камней, привяжи что-то яркое на ветки ближайшего дерева и периодически тряси. Днем находишься на открытой площадке, чтобы тебя могли заметить с воздуха. Размахивай руками. Оставь следы — четкие отпечатки своей обуви — на рыхлой, грязевой почве. Подавай звуковые сигналы голосом, свистом, стуком палкой о дерево.
- ◆ **Храни тепло и силы!** Не лежи на голой земле. Из веток и листьев сооруди лежанку и укрытие (готовое — под поваленным деревом).

ПАМЯТКА ДЕТЯМ

Располагайся против ветра. Укрой себя сухими листьями на ночь. Если у тебя есть большой полиэтиленовый мешок, надень его на себя днищем вверх, сделай небольшую дырку для лица, чтобы можно было дышать, — он послужит тебе укрытием и сохранит в тепле.

- ◆ **Будь осторожен!** Не ешь незнакомые грибы и ягоды, не пей воду из лесных источников. Ты можешь серьезно заболеть или упасть в воду. Помни: ты можешь потерпеть и обойтись без еды и воды долгое время. Тебя найдут до того, как ты успеешь серьезно проголодаться.



ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ ВО ВРЕМЯ ПОЕЗДКИ

- ◆ Если ты не успел выйти с взрослым на нужной остановке, проехал ее или случайно сел не на тот рейс — не паникуй и не плачь. Сообщи об этом рядом стоящим пассажирам. Не стесняйся попросить взрослого выйти с тобой на следующей остановке и подождать родных, которые, возможно, едут следом.
- ◆ Выходи на следующей остановке. Пройди в центр платформы/остановки и жди как минимум два следующих рейса. Попроси взрослого позвонить в полицию, если за тобой никто не приехал.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ, ЕСЛИ ПРОПАЛ РЕБЁНОК

ПАМЯТКА
РОДИТЕЛЯМ

- ◆ Составьте подробное описание одежды, обуви и личных вещей ребёнка в момент исчезновения. Включите в описание особые приметы и характерные манеры.
- ◆ Найдите последнюю фотографию и незамедлительно подавайте заявление в ближайшее к вам отделение полиции. Знайте: если у вас его не принимают — это нарушение закона. Заявление обязаны принять сразу.
- ◆ Обязательно требуйте регистрации заявления. Узнайте его регистрационный номер и ФИО принявшего сотрудника. Требуйте немедленной передачи заявления следователю, узнайте номер его телефона, всегда держите под рукой. Следователю постарайтесь передать максимально полную и точную информацию, не скрывайте конфликты в семье и с окружением, плохие привычки ребёнка.
- ◆ Если у ребёнка есть мобильный телефон, номер которого оформлен на вас, запросите у сотового оператора распечатку последних звонков. Максимально быстро включите услугу «Маяк» на мобильном телефоне ребёнка, даже если он отключен. Местонахождение сотового аппарата будет локализовано в момент возможного включения.
- ◆ Обзвоните всех, кто может знать о местонахождении ребёнка. Будьте особенно внимательны к тем, кто видел его незадолго до исчезновения. Спрашивайте о малейших деталях: что говорил ребенок, в каком был настроении... Записывайте все.
- ◆ Позвоните волонтерам. Привлеките к поискам как можно больше людей — родственников, друзей и знакомых.

НЕ БУДЕТ ЛИШНИМ:

часто фотографировать ребёнка и заодно подошвы обуви, предназначенной для похода и прогулок в лес или парк;

вложить в одежду ребёнка визитку с контактами взрослых;

одевать ребёнка в яркую верхнюю одежду: так его легче будет найти в толпе;

напоминать, что он не должен ни при каких обстоятельствах уходить с кем бы то ни было, не сказав об этом взрослому;

подключить сервисы мониторинга местонахождения ребёнка на мобильном телефоне.

ЕСЛИ РЕБЁНОК ПРОПАЛ:

в лесопарковой зоне — не медлите, сразу же обращайтесь в полицию и местное отделение МЧС. До приезда спасателей проведите первичный осмотр просек и линейных ориентиров (реки, забора, линии электропередач) в районе пропажи;

на транспорте (не вышел с вами на нужной остановке или вы разминулись) — сообщите о ребёнке дежурному по вокзалу, станции метро, автостанции или сотруднику линейного УВД на транспорте. Поезжайте на следующую остановку: возможно, он вышел там. Если ребёнка там не оказалось — звоните в полицию;

в общественных местах (вокзалах, стадионах, торговых центрах, метро) — немедленно обратитесь к менеджерам, в службу информации, охраны и позвоните в полицию. Попросите объявить по громкой связи о случившемся. Требуйте проверять всех детей подходящего возраста на выходах. Оставайтесь на месте, ждите полицию.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ — ЗАКОН ДЛЯ ЕГО УЧАСТНИКОВ

В Правилах дорожного движения сконцентрирован огромный опыт общения человека с различными транспортными средствами, поведения в той или иной дорожной ситуации. Если каждый человек будет соблюдать правила дорожного движения, в городе будет царить слаженность и уменьшится количество происшествий, связанных с транспортом.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Правила дорожного движения — основной правовой акт в сфере дорожного движения, который регламентирует порядок движения и взаимоотношения между участниками дорожного движения.



Немного истории

ИЗ ИСТОРИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Первые строгие требования по правилам дорожного движения (во избежание увечья) в России были доведены «до сведения широкой публики» в XVIII веке. Впервые в России водительские права получил извозчик в 1784 году.

Первые конфликты на дороге между гужевым транспортом и пешеходами пытались решить правительственные указы. В указе Петра I и его брата Иоанна V в 1683 г. говорилось: «Великим государям ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить». Царские указы предписывали, как нужно вести себя на улице, с какой скоростью двигаться, кто должен уступать дорогу на узких участках проезжей части, определяли меру наказания ослушавшимся данных указов. Появление на дорогах в XIX веке велосипеда заставило городские власти ответственно подойти к вопросу организации и безопасности движения нового вида транспорта. В России еще в 1892 г. были разработаны «Обязательные постановления о езде на велосипедах». Свои характерные пра-



вила движения на велосипедах выходили в начале 90-х гг. XIX в. в Одессе и Риге. В журнале «Самокат» (№2 за 1894 г.) был опубликован специальный правительственный указ, который вводил в действие Правила езды на велосипедах по городу. Любопытно отметить, что многие из пунктов Правил не потеряли своего значения и более 100 лет спустя. А о чём они говорили, можно судить по следующей выдержке: «Ездить по городским улицам допускается только на низких (безопасных) двухколесных велосипедах лицам, получившим на то право в установленном порядке. Едущие на велосипедах должны держаться правой стороны, ближе к тротуарам».

Первые в мире автомобильные правила дорожного движения были приняты во Франции 16 августа 1893 г. Именно тогда префект полиции Парижа решил навести порядок с уличным движением недавно появившихся автомобилей. В стране уже насчитывалось 600 автомобилей, и они в основном находились в столице Франции. В городе уже сло-



Немного истории

жился перечень правил езды по городу механических экипажей. Им запрещалось ездить по тротуарам, аллеям и местам, предназначенным только для движения пешеходов, и останавливаться на них. Запрещалось ездить по городу со скоростью более 12 км/ч, а за городом — более 20 км/ч.

Автомобильные правила дорожного движения в России появились 9 (21) сентября 1898 г., когда петербургский градоначальник подписал правила «О порядке пассажирского и грузового движения по городу Санкт-Петербургу на автомобилях». В них все автомобили подразделялись: для собственного употребления; для извозного промысла; для перевозки пассажиров; для перевозки тяжестей». Автомобиль в первых ПДД называют «самодвижущимся экипажем», скорость движения ограничивается понятиями «тихо», «самый тихий ход». А вот техосмотр уже тогда был обязателен, правда он осуществлялся по тем же правилам, как и осмотр паровых котлов на пароходах. Первые правила дорожного движения вступили в действие в Санкт-Петербурге 8 июня 1900 г., а в Москве 10 апреля 1904 г.

Первые советские Правила дорожного движения (ПДД) были утверждены Декретом Совета народных комиссаров от 10 июня 1920 г. и назывались «Об автодвижении по Москве и ее окрестностям (Правила)». Декрет был подписан В.И. Лениным. Долгие годы единых ПДД в стране не было. У каждого крупного города, области были свои правила, включающие разделы по езде на велосипедах. В Правилах того же времени по Московской области (были и такие!) запрещалось «ездить на велосипеде,

не соответствующем росту велосипедиста». В «Правилах уличного движения по городу Москве», действовавших в 1955 г., возраст велосипедистов был поднят до 14 лет, движение разрешалось со скоростью до 30 км/ч. С начала 60-х гг. на территории всей страны были введены единые ПДД. По мере изменений, происходящих в дорожном движении и самом транспорте, меняется и их редакция. Обычно этот период составляет 5—7 лет.

Водитель, или по другому его называют шофёр, в переводе с французского языка означает "кочегар".

Первые дорожные знаки



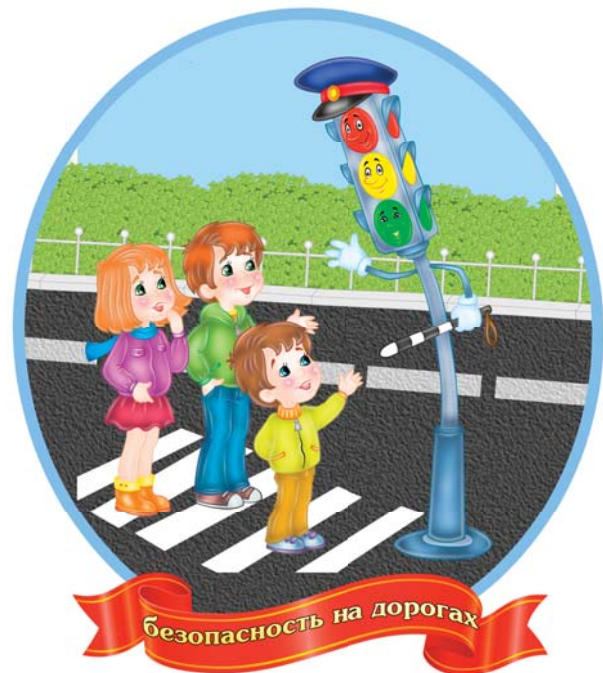
РЕБЁНОК И ПДД

Задачей государственной важности, одним из основных условий сохранения жизни и здоровья людей является обеспечение безопасности дорожно-транспортного движения. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Сегодня, когда ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения, встаёт жизненно важная проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательному выполнению им требований правил дорожного движения.

Мы живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения вообще и в дорожно-транспортной обстановке в частности. Самое главное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Каждому ребёнку требуется базовое понимание правил дорожного движения для того, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, сформировать у них навыки безопасного поведения на улице, развить у них способность к предвидению возможной опасности.

Кроме обучения детей Правилам дорожного движения необходимо воспитывать в них ответственность за свою жизнь, ведь юные пешеходы попадают в беду на дороге не только из-за незнания ПДД, а по детской наивности, неопытности, особенностей молодого растущего

организма, из-за необдуманного риска. Пытливый ум ребёнка, жажда знаний и приключений, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит его перед реальными опасностями, в частности, на улице. *«Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто её не ценит, этого дара не заслуживает»*, — сказал когда-то Леонардо да Винчи. Дорожно-транспортные происшествия происходят в большой степени из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности. Поэтому необходимо уделять внимание развитию у детей координации движений, гибкости мышления и других психологических качеств, обеспечивающих безопасность в процессе дорожного движения.





ПРАВИЛА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

- ◆ Ходите по тротуарам только с правой стороны.
- ◆ По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части дороги.
- ◆ Переходите улицу по пешеходному переходу.
- ◆ Переходить дорогу необходимо только при зелёном свете светофора.
- ◆ При переходе улицы посмотри сначала налево, потом направо и снова налево, убедившись, что транспорт тебя пропускает, продолжи путь.
- ◆ При переходе дороги посмотрите, нет ли опасности — нет ли рядом машин.
- ◆ Никогда не перебегайте дорогу перед близко идущим автомобилем.
- ◆ За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку. Для прохода в тёмное время суток необходимо иметь на одежде светоотражающие полоски.
- ◆ Маленький ребёнок при переходе улицы обязательно должен держаться за руку взрослого человека.
- ◆ Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Участники дорожного движения — это лица, которые принимают участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира, находящегося в транспортном средстве. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил дорожного движения. Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинить вреда другим участникам дорожного движения.

У каждого участника дорожного движения своя территория перемещения, она определена правилами.

До 14 лет ребёнок может быть только пешеходом или пассажиром.



ВОПРОС ДЕТЯМ:

Представь, что все пешеходы и водители автотранспорта вдруг перестали соблюдать правила дорожного движения. Подумай и скажи, что произойдёт?

- ◆ На дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.
- ◆ Переходи дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- ◆ Выходя на проезжую часть, прекращай разговоры. Не спеши, не беги, переходи дорогу размеренно. Не переходи улицу под углом — так хуже видно дорогу.
- ◆ При выходе из автобуса на нужной остановке следует обходить его сзади, перед этим убедившись, что за ним не едет другой транспорт.
- ◆ Выходя, из трамвая, можно дождаться пока он отъедет от остановки или обойти его спереди, предварительно посмотрев, нет ли другого трамвая, движущегося навстречу первому.
- ◆ Переходить дорогу с велосипедом можно только везя его рядом с собой.
- ◆ Играть на проезжей дороге и даже возле проезжей дороги детям запрещается. Здесь нельзя ездить на велосипеде, роликах, скейтах и т.п., кататься на санках.
- ◆ Для всего этого есть детские и спортивные площадки, дворы, скверы, парки.



С 1 января 2017 года в России вступили в силу новые правила по перевозке детей в легковых автомобилях. Согласно им перевозка детей в автомобиле без специального кресла возможна уже при достижении ими 7-летнего возраста. Ранее это было разрешено, если ребёнку исполнилось 12 лет. Однако новая поправка требует, чтобы малыш обязательно находился на заднем ряду сидений и был прикреплен удерживающими устройствами.

Ещё одно важное изменение, которое вступило в силу, запрещает оставлять дошкольника одного в салоне транспортного средства. Даже если взрослому нужно отлучиться всего на несколько секунд, он обязан взять его с собой, поскольку человек младше 7 лет беззащитен при возникновении критической ситуации.



Следует научить детей соблюдать правила поведения в транспортных средствах.



- | | |
|---|--|
| 1 | Кто из детей ведет себя неправильно? |
| 2 | Как надо вести себя в общественном транспорте? |



СВЕТОФОР

Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта.

Дорожное движение регулируют светофор и дорожные знаки.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

ЧТО ОЗНАЧАЕТ КАЖДЫЙ ИЗ СИГНАЛОВ СВЕТОФОРА? ПОЧЕМУ ВЫБРАНЫ ЭТИ ТРИ ЦВЕТА?

Красный цвет заметнее, его не спутаешь ни с каким другим. Потому-то большинство дорожных знаков обведено красной каемкой, а пожарные машины покрашены красной краской. Красный цвет бросается в глаза, с ним у нас связаны представления об огне, опасности. Красный цвет сдерживает нас, призывает к осторожности. Вот почему красному сигналу светофора поручили останавливать транспорт и пешеходов.

Желтый цвет напоминает нам солнышко, оно может быть другом или врагом (если перегреться). Солнышко, как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен, не торопись».

Зеленый цвет: зеленые поля, леса, луга. Словом всё, что связано у нас с покоем и отдыхом. Это безопасность.

Как самый главный, красный сигнал находится в верхней части светофора — так его точно увидят участники дорожного движения



ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ представляют собой фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов об опасных участках и информации о введенных ограничениях или иных особенностях условий движения.



Запомни — это дорожные знаки для пешеходов.

Посмотри внимательно на них. Найди отличие.



Движение пешеходов
ЗАПРЕЩЕНО



Пешеходная
дорожка



Пешеходный
переход
через проезжую
часть



Подземный
пешеходный
переход



Надземный
пешеходный
переход

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ

Ежедневно в России погибают на дорогах свыше 100 человек и около 600 человек получают ранения различной тяжести. Ежегодно армию инвалидов пополняют порядка 3 тысяч человек, получивших тяжелые увечья в дорожно-транспортном происшествии, при этом около 60% пострадавших приходится на наиболее активную и трудоспособную часть общества — людей в возрасте от 17 до 40 лет. Из общего числа пострадавших каждый десятый погибший и каждый восьмой раненый — ребёнок в возрасте до 16 лет; только за три дня в дорожно-транспортных происшествиях гибнет людей больше, чем в течение года на всех других видах транспорта вместе взятых.

Безопасность на дорогах — это обязанность, которая требует большой от-



ветственности от родителей или опекунов маленьких детей, и этим ни в коем случае нельзя пренебрегать. Даже внимательно наблюдая за детьми, иногда бывает трудно быстро среагировать, когда они бросаются на дорогу или улицу, пытаются догнать ускользнувший мячик или укатившуюся игрушку. Подавляющее большинство несчастных случаев автодорожных происшествий происходит из-за того, что дети внезапно выбегают на дорогу.

ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Дорожное движение, конечно, представляет большую опасность для детей. Но в наше время подчас не менее опасно тихое сидение ребёнка в Интернете. Наличие информации, враждебной психике, здоровью, а то и жизни ребёнка, требует компетентной реакции взрослого окружения.



Оберегает детей Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2012 года. Целью принятия закона являлось установление правовых механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию. Рассматривая информацию как продукт массового потребления, государство предъявляет к ней требования качества и безопасности. С другой стороны, государство, как бы оно ни старалось, не сможет выполнить за родителей их воспитательную функцию и объяснить детям, что хорошо, а что плохо.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Информационная безопасность детей — состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

ПАМЯТКА ВЗРОСЛЫМ

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Посещайте сеть вместе с детьми, поощряйте их делиться опытом использования Интернета
2. Научите детей доверять интуиции – если их в Интернете что-либо беспокоит, пусть сообщают вам
3. Помогите ребёнку зарегистрироваться в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не используя личной информации (имя ребёнка, адрес электронной почты, номер телефона, домашний адрес). для этого можно завести специальный адрес электронной почты
4. Наставляйте, чтобы дети никогда не давали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки
5. Объясните детям, что в Интернете и реальной жизни разница между правильным и неправильным одинакова
6. Детям никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета, так как эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают
7. Скажите детям, что далеко не всё, что они читают или видят в Интернете, – правда, приучите их спрашивать вас, если они не уверены
8. Контролируйте действия детей с помощью современных программ, которые отфильтруют вредное содержимое, помогут выяснить, какие сайты посещает ребёнок и что он там делает
9. Наставляйте, чтобы дети уважали чужую собственность, расскажите, что незаконное копирование музыки, компьютерных игр и др. программ – кража
10. Научите детей уважать других, убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего тона действуют везде – даже в виртуальном мире

Федеральный закон Российской Федерации
«О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД
ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (извлечения)

Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) доступ детей к информации — возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации;

4) информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;

5) информационная продукция — предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи;

6) информационная продукция для детей — информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей;

7) информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, — информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение

которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом;

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временно-

го пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Статья 6. Осуществление классификации информационной продукции

2. При проведении исследований в целях классификации информационной продукции оценке подлежат:

1) ее тематика, жанр, содержание и художественное оформление;

2) особенности восприятия содержащейся в ней информации детьми определенной возрастной категории;

3) вероятность причинения содержащейся в ней информацией вреда здоровью и (или) развитию детей.

3. Классификация информационной продукции осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:

1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;

2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;

3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;

4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;

5) информационная продукция, запрещенная для детей.

Статья 7. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет

К информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, содержащая информацию, не причиняющую вреда здоровью и (или) развитию детей (в том числе информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом эпизодические ненатуралистические изображения или описание физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия) при условии торжества добра над злом и выражения сострадания к жертве насилия и (или) осуждения насилия).

Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 7 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) кратковременные и ненатуралистические изображения или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

2) ненатуралистические изображения или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображения или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Статья 9. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 8 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

2) изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

3) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Статья 12. Знак информационной продукции

1. Обозначение категории информационной продукции знаком информационной продукции и (или) текстовым предупреждением об ограничении распространения информационной продукции среди детей осуществляется с соблюдением требований настоящего Федерального закона ее производителем и (или) распространителем следующим образом:

1) применительно к категории информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, — в виде цифры «0» и знака «плюс»;

2) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, — в виде цифры «6» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше шести лет»;

3) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, — в виде цифры «12» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 12 лет»;

Статья 22. Ответственность за правонарушения в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Знание правил информационной безопасности родителями и педагогами, а также самими детьми жизненно необходимо. Об этих правилах рассказывает множество источников в Интернете (например, эти, правда, необходимо учитывать, что интернет-адреса имеют тенденцию меняться или исчезать, но нужную информацию всегда можно найти самостоятельно).

saferunet.ru/ruaoi/	«Центр безопасного Интернета в России» Сайт рекомендован Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребёнка.
saferunet.org/post/hot_line.php nedopusti.ru/hotline/illegal/	Круглосуточная «Горячая линия» Центра безопасного Интернета в России.
www.microsoft.com/ru-ru/help/	Материалы Корпорации Microsoft «Семейная безопасность».
detectionline.com	Дети России онлайн: сделаем Интернет безопаснее вместе.
i-deti.org	Сайт «Безопасный Интернет для детей».
Детям до 10 лет	
krasatatiانا.blogspot.com/2009/10/blog-post.html	Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
content-filtering.ru/children/preschool/	Подсказки и советы, которые помогут детям пользоваться Интернетом безопасно.
wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru	Интерактивная игра «Джунгли Интернета».
onlandia.by/loputon_metsa.html	Бесконечный лес — рассказ о девятилетнем Коле.
onlandia.by/annin_uudet_kaverit.html	Новые друзья Ани.
Детям от 11 до 14 лет	
detectionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf	Ребёнок в сети. Брошюра для школьников «Твоя безопасность в Интернет».
content-filtering.ru/children/secondaryschool/	Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании Интернета.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ИНТЕРНЕТЕ

Для того, чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, ребѐнок должен предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- ◆ Никогда не сообщайте своё имя, номер телефона, адрес проживания или учёбы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.
- ◆ Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намѐков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.
- ◆ Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.
- ◆ Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.
- ◆ Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
- ◆ Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.
- ◆ Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.



ИНТЕРНЕТ В ПОМОЩЬ!

При правильном, безопасном использовании Интернет является прекрасным богатым источником правовых знаний. Взрослые имеют возможность найти точную и полную правовую информацию, советы по правовому просвещению детей, получить юридическую консультацию, а дети могут в яркой форме познакомиться с законодательством, узнать о своих правах и обязанностях.

На лучших правовых ресурсах каждый **ребёнок** найдёт для себя что-то интересное и полезное: информацию образовательного плана — материал для урока истории или граждановедения; развлечение для ума: игры, конкурсы, фотографии, мультфильмы; бесплатную юридическую помощь; полезную ссылку на другой правовой сайт или портал.

Детские правовые сайты помогут получить юридические знания, ответят на «взрослые» вопросы, дадут совет в сложных ситуациях. Здесь есть информация о правах, обязанностях и ответственности ребят с момента рождения. В рубриках дети найдут способы разрешения сложных ситуаций в парке, дома, в школе, на улице, в магазине, на игровой площадке; полезную информацию о законах, которые их защищают, телефоны служб доверия. Можно найти адреса правозащитных организаций России, советы адвоката, получить юридическую онлайн-консультацию. Даются тексты нормативных правовых актов, определения слов, связанных с правовой тематикой. Правовая информация даётся в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации. Помощниками могут быть забавные персонажи.

Родители могут получить в Интернете консультацию специалистов в области детской и семейной психологии, ответы на вопросы, касающиеся проблем воспитания ребёнка и ответственного родительства. Психолог проконсультирует по рисункам вашего ребёнка, специалист даст советы и рекомендации, касающиеся детской безопасности в Интернете и её обеспечения, юристы ответят на вопросы, связанные с семейными правоотношениями. Специалисты разработали тесты, которые помогут лучше узнать основы права. В разделах «Конкурсы и акции» найдутся интересные и полезные творческие конкурсы.

Удачного онлайн-путешествия!

<http://www.rfdeti.ru/> Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка. Представлен материал по обеспечению и содействию защиты прав ребёнка: законодательство, библиотека для детей, доклады о положении детей, по правовому просвещению в области защиты прав ребёнка, представлена деятельность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.kremlin.ru/> Президент России — гражданам школьного возраста. Сайт рассказывает о демократическом институте президентства, действующем Президенте России, истории власти России, правах и обязанностях детей.

ОСТОРОЖНО, ГАДЖЕТЫ!

Опасность для детей представляет не только Интернет.

Необходимо информировать детей об осторожности при пользовании различными гаджетами. Надо научить их аккуратно обращаться с личной информацией, персональными данными родителей, друзей, предостеречь не только от реального, но и от виртуального общения с незнакомыми людьми.

**КРУТОЕ СЕЛФИ
МОЖЕТ СТОИТЬ ТЕБЕ ЖИЗНИ** !



 <p>СЕЛФИ на железнодорожных путях — плохая идея, если тебе дорога жизнь!</p> <p><i>Подросток из Рязанской области хотел сфотографировать себя на путях железной дороги и зацепился за линию электропередачи. От удара током он упал с моста, скончался в больнице.</i></p>	 <p>СЕЛФИ с оружием убивает!</p> <p><i>21-летняя москвичка случайно выстрелила себе в голову из травматического пистолета, пытаясь сделать эффектное селфи.</i></p>	 <p>СЕЛФИ под напряжением? Не стоит напрягаться!</p> <p><i>Девятилетний мальчик из Подмосквья погиб, делая селфи. Он ухватился за оголённые провода, находившиеся под напряжением.</i></p>
<p>СЕЛФИ на воде — трудно удержать равновесие!</p> 	<p>СЕЛФИ на крыше здания — высоко падать!</p> 	<p>СЕЛФИ выбери свой путь! Соверши безопасный подъём!</p> 
 <p>СЕЛФИ с животными — не всегда мило!</p>	 <p>СЕЛФИ на вагонах поездов — бьёт током!</p>	
<p>МВД России http://mvd.ru</p>	<p>СЕЛФИ за рулём — может сделать твою дорогу гораздо короче!</p> 	<p>СЕЛФИ на трассе — можешь не успеть кликнуть!</p> 



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ?»

Дорогие юные друзья, мир вокруг нас прекрасен и ярок. Но не забывайте, что в нем есть и зло, которого нужно остерегаться. Никто из нас не застрахован от того, что не станет жертвой преступников.

Как действовать в критической ситуации?

Напоминаем, какими должны быть действия гражданина в случае, если он подвергся нападению.

Если в отношении вас совершено преступление, незамедлительно сообщите об этом по телефону 02 или по мобильному телефону 112. Звоните в полицию сразу же после совершившегося нападения, так как по горячим следам преступника найти легче. Назовите свои фамилию, имя, отчество и местонахождение. Обязательно дождитесь сотрудников полиции на месте происшествия.

Как можно подробнее и точнее изложите всё, что с вами произошло. Чем больше вы вспомните деталей, тем успешнее будет поиск обидчиков. Помните: если потерпевшие не обращаются в полицию, то это порождает у преступника ощущение безнаказанности и поощряет его на новые «подвиги».

Постарайтесь запомнить внешность злоумышленника, его одежду, обувь. Обращайте внимание на наличие особых примет (борода, усы, родимые пятна, наколки, шрамы и т. д.), анатомические особенности (хромота и т. п.), дефекты речи и прочее. Любая деталь может помочь в ходе расследования. Как можно точнее определите направление, в котором скрылся преступник.

В случае, если есть свидетели, попросите их подождать вместе с вами до прибытия следственно-оперативной группы полиции. При невозможности свидетелям остаться на месте происшествия запишите их полные данные, информацию о месте жительства и номер контактного телефона.

Вы вправе обратиться с письменным или устным заявлением в дежурную часть любого отдела внутренних дел, где заявление зарегистрируют, выдадут вам талон-уведомление и опросят по существу проблемы. Кроме того, вы можете обратиться в ближайший участковый пункт полиции либо непосредственно к полицейским, осуществляющим охрану общественного порядка.

Часто в жизни мы сталкиваемся с трудностями и проблемами, осложняющими жизнь, которые порой нам кажутся непреодолимыми. Но стоит знать, что государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребёнку в любой ситуации. К их числу относятся:

- ✓ центры социальной помощи семье и детям;
- ✓ центры психолого-педагогической помощи населению;
- ✓ центры экстренной психологической помощи по телефону;
- ✓ социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- ✓ социальные приюты для детей;
- ✓ центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- ✓ реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.

В них работают люди, профессия которых — помогать другим. Надо понимать, что проблема без вашего участия не решится. Следует вовремя обратиться в соответствующую организацию по месту жительства в своем городе и озвучить проблему. Квалифицированные специалисты ответят на ваши вопросы, подберут приемлемый вариант решения проблемы.

Если гонится за вами
Слишком много человек,
Расспросите их подробно
Чем они огорчены?
Постарайтесь всех утешить.
Дайте каждому совет,
Но снижать при этом скорость
Совершенно ни к чему.



УРОК САМООБОРОНЫ



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«КАК ДЕЙСТВОВАТЬ В СИТУАЦИЯХ, ЕСЛИ В ШКОЛЕ ИЛИ ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАРУШАЮТ ПРАВА РЕБЁНКА?»

Если нарушены права ребёнка, то взрослые и дети должны не молчать, а действовать:

- ✓ если права ребёнка нарушают его сверстники или другие дети, ребёнок или его родители должны обратиться к учителю, воспитателю или другому человеку, который может оказать помощь;

- ✓ если права ребёнка нарушают учителя или другие взрослые, ребёнок или его родители должны обратиться к руководству школы или другого учреждения, в котором были нарушены права ребёнка;

- ✓ если права ребёнка нарушает школа или другое учреждение (учебное, оздоровительное, спортивное и т.д), например, решение администрации этого учреждения является явным правонарушением, то ребёнок или его родители могут обращаться с жалобой на нарушение своих прав в компетентные органы, в чей власти находится контроль и надзор над этим учреждением;

- ✓ в любой из перечисленных ситуаций родители ребёнка могут обращаться за помощью к профессиональным юристам, чтобы узнать больше о правах несовершеннолетних, понять, на самом ли деле были нарушены права ребёнка, и что делать в случае нарушения.



ПОМНИ:

чем больше ты знаешь о своих правах и обязанностях, тем меньше будет вероятность твоего попадания в сложную жизненную ситуацию.

ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ И ПОЛЕЗНЫЕ АДРЕСА

Иногда в жизни ребёнка могут происходить события, с которыми сложно справиться самому, и он не знает, к кому обратиться за помощью.

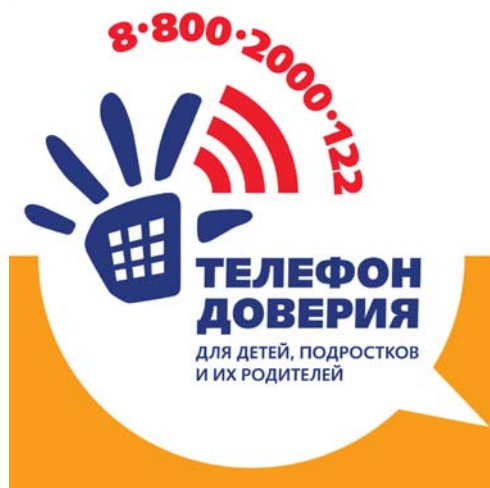
Есть возможность позвонить по телефону доверия, который работает **БЕСПЛАТНО, АНОНИМНО** и **КРУГЛОСУТОЧНО**, без выходных и праздничных дней, и рассказать о своих проблемах и переживаниях.



В сентябре 2010 года в Российской Федерации Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с субъектами Российской Федерации введён **ЕДИНЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ номер ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ**

8-800-2000-122

При звонке на этот номер в любом населённом пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети в трудной жизненной ситуации, их родители, иные граждане могут получить **экстренную психологическую помощь**, которая оказывается специалистами уже действующих в субъектах Российской Федерации служб, предоставляющих услуги по телефонному консультированию и подключенных к единому общероссийскому номеру детского телефона доверия.



КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И БЕСПЛАТНОСТЬ

— два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что каждый ребёнок или родитель может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь, причём тайна его обращения на телефон доверия гарантируется.

Также всегда можно обратиться к Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Контакты:

125993, г. Москва, ГСП-3,
Миусская пл., д. 7 стр. 1
Телефон: +7 (499) 251-41-40
Факс: +7 (495) 221-70-66
Сайт: <http://www.rfdeti.ru>

Главным социальным предназначением института Уполномоченного по правам ребёнка является улучшение положения детей в Российской Федерации, обеспечение соблюдения прав и свобод ребёнка и восстановление нарушенных прав детей, в том числе путём осуществления независимого контроля за деятельностью органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц в части соблюдения ими прав и законных интересов несовершеннолетних.

В целях оперативного реагирования на заявления обращение следует направлять Уполномоченному по правам ребёнка региона, в котором затрагиваются права несовершеннолетнего. Адрес уполномоченного вы можете найти на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка <http://www.rfdeti.ru> в рубрике Контакты/Уполномоченный в вашем регионе.

Особо обращаем ваше внимание на существующий порядок рассмотрения обращений, согласно которому присланные вами обращения на имя Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка перенаправляются региональному Уполномоченному по правам ребёнка.

Проблемами несовершеннолетних также занимается подразделение по защите прав ребёнка Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Контакты:

101000, г. Москва,
ул. Мясницкая, д. 47
Телефон: +7 (495) 607-19-22
 +7 (495) 607-34-67
Факс: +7 (495) 607-39-77
Сайт: <http://ombudsmanrf.org>

В случаях, связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты (инвалиды, престарелые, несовершеннолетние, лица, находящиеся в местах лишения свободы), Уполномоченный принимает активные меры в пределах своей компетенции, закрепленной Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ



ПОМНИТЕ!
 ВЫЗОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ
БЕСПЛАТЕН

Единый номер вызова экстренной помощи **112** должен использоваться только в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

НОВЫЕ НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ И СТАЦИОНАРНЫХ ТЕЛЕФОНОВ

- 112** — ЕДИНЫЙ НОМЕР СЛУЖБ СПАСЕНИЯ
- 101** — ПОЖАРНАЯ ОХРАНА
- 102** — ПОЛИЦИЯ
- 103** — СКОРАЯ ПОМОЩЬ
- 104** — СЛУЖБА ГАЗА
- 121, 123** — «РЕБЁНОК В ОПАСНОСТИ»
- 115** — КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ГОСУСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

Номера **01, 02, 03** и **04** продолжают работать со стационарных телефонов

Ни в коем случае не набирайте номер **112** ради игры или шутки — тем самым вы отвлекаете людей, которые в данный момент должны прийти на помощь тому, кто в этом настоящему нуждается!



Кроме того, заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб — влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей (ст. 19.13 КоАП РФ).





ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ С МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА НОМЕР 112

Вызов с номера экстренного вызова **112** возможен:

- ✓ при отсутствии денежных средств на вашем счету,
- ✓ при заблокированной SIM-карте,
- ✓ при отсутствии SIM-карты телефона.

Если вы окажетесь за границей нашей страны, помните, что номер **112** — это единый номер телефона большинства стран мира, по которому надо звонить в экстренных случаях. Главная функция службы **112** заключается в своевременном оказании помощи тем, с кем случилась беда и кому требуется помощь. Данный номер появился на свет благодаря решению Совета Европы от 29 июля 1991 года.

В США, Канаде и других странах используется номер **911**.

РОССИЯ — ЛЮБИМАЯ НАША СТРАНА

Дети должны расти патриотами своей Родины. У нас замечательная Родина — Россия. Дети должны знать славные страницы истории, замечательных людей, государственные символы своей страны.

Россия — самая большая страна мира, её площадь 17 075 400 квадратных километров. Площадь России приблизительно равна площади поверхности планеты Плутон. Население России — около 145 млн. человек.

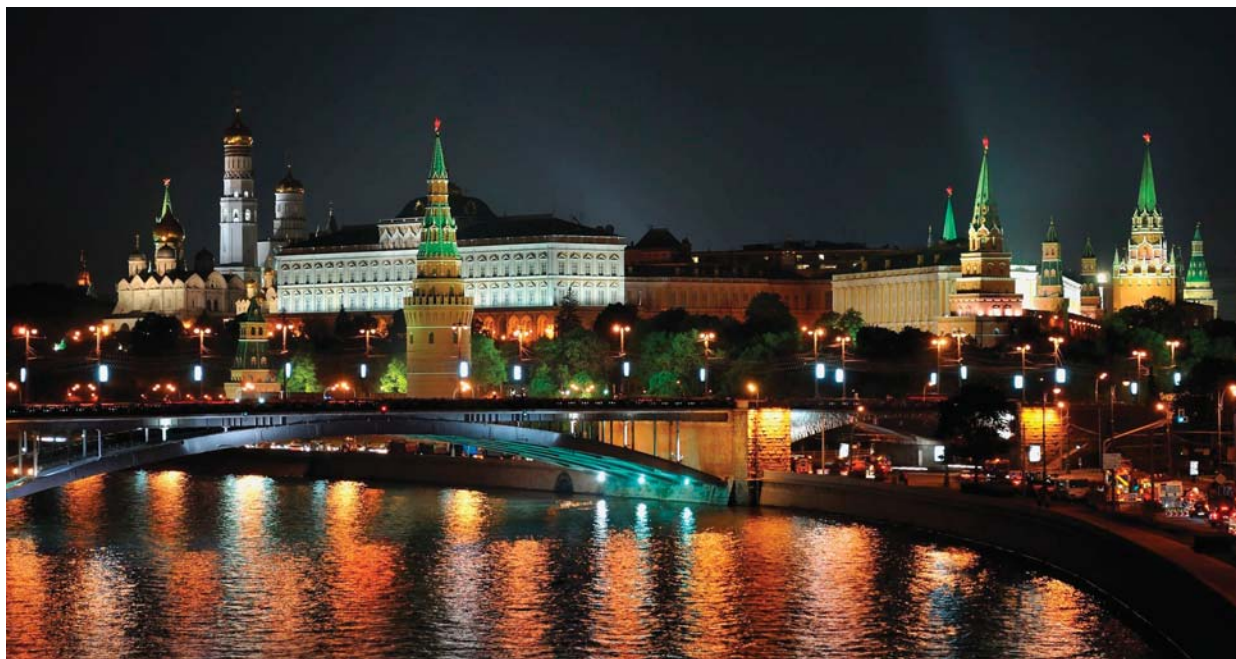
У России есть границы с 16 странами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Беларуссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном,

Казахстаном, Китаем, Монголией, Северной Кореей, Японией и США.

Россия — единственное государство, территория которого омывается двенадцатью морями.

Россия занимает первое место в мире по добыче нефти и газа, экспорту стали, первичного алюминия, азотных удобрений.

В России 103 заповедника, 43 гигантских национальных парка и 70 заказников. Общая площадь особо охраняемых природных территорий России — почти 600 тысяч квадратных километров, что составляет 4% всей площади страны.



РОССИЯ — ОДИН ИЗ ЦЕНТРОВ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ, ТЕХНИКИ

Великая русская литература не нуждается в особом представлении: имена Пушкин, Лермонтов, Толстой, Достоевский, Тургенев, Маяковский, Есенин... говорят сами за себя.

Учёные России изобрели электрическую лампочку, телевизор, электронный микроскоп, вертолёт, бомбардировщик, видеомэгнитофон, гусеничный трактор, цветную фотографию, модель искусственного сердца, бензиновый двигатель, зерноуборочную машину, автомат, электрическую сварку, синтетический каучук, угольный противогаз, высший пилотаж, радио, турбобур, прожектор, автоматическую телефонную станцию, периодическую систему химических элементов, электрическую подводную лодку, тепловой двигатель, синтетические моющие средства, угольный комбайн, аппарат искусственного кровообращения, миномёт, электродвигатель, ранцевый парашют, игру «Тетрис» и ещё множество полезных вещей.

В России заложены основы теории высшей нервной деятельности, теории аэродинамики, метода хирургического лечения глаукомы, геохимии изотопов, эволюционной физиологии, кристаллографии, эволюционной эмбриологии, химии элементоорганических соединений, сейсмологии, гальванопластики и многих других научных дисциплин.

16 января 1820 года русская экспедиция Тадеуса Беллинсгаузена и Михаила Лазарева обнаружила Антарктиду.

Советский космонавт Юрий Гагарин был первым человеком, побывавшим в космосе. Русский космонавт Сергей Крикалёв установил рекорд пребывания в космосе — 803 дня.

По результатам общенационального опроса семью чудесами России признаны озеро Байкал, Долина Гейзеров, Мамаев курган со статуей Родины-матери, город Петергоф, собор Василия Блаженного, столбы выветривания в Коми и гора Эльбрус.

В России множество прекрасных экскурсионных и туристических маршрутов. Известны, например, Золотое кольцо России, Серебряное кольцо России, Большое Уральское кольцо.



САМОЕ-САМОЕ В РОССИИ

У России самые большие запасы природного газа, торфа, леса, соли, питьевой воды, крабов, осетра, олова, цинка, титана, ниобия, никеля, железных руд, алмазов, серебра.

Транссибирская железнодорожная магистраль — самая длинная железная дорога в мире. Великий Сибирский Путь, соединяющий Москву с Владивостоком, в длину имеет 9298 километров, пересекает 8 часовых поясов, проходит через 87 городов и населенных пунктов и пересекает 16 рек, включая Волгу.

Сибирское озеро Байкал — самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете. В Байкале 23 кубических километра воды. Все крупнейшие реки мира — Волга, Дон, Днепр, Енисей, Урал, Обь, Ганг, Ориноко, Амазонка, Темза, Сена и Одер — должны течь почти год, чтобы заполнить бассейн, равный по объёму озеру Байкал.

Урал — самые старые горы в мире.

Самый большой в мире лес — сибирская тайга.

У России самый большой в мире объём возобновляемых водных ресурсов, 4498 кубических километров.

В России находится самый большой в мире действующий вулкан — Ключевская Сопка. Его высота 4 километра 850 метров. Он выбрасывает столбы пепла на восемь километров вверх. С каждым извержением он становится всё выше.

В российском городе Оймякон зарегистрирована самая низкая температура воздуха. Рекорд холода был установлен в 1924 году и составил 71.2 °С.

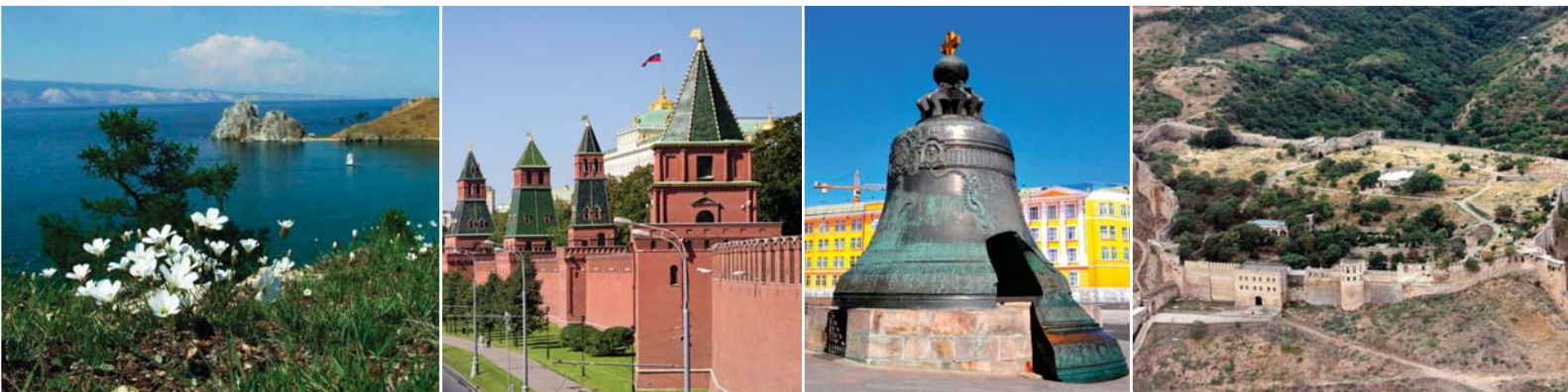
Город России, дагестанский Дербент — один из старейших ныне живущих городов мира.

Московский Кремль — самая большая в мире средневековая крепость. Полная длина кремлевских стен составляет 2235 метров.

Метро Санкт-Петербурга — самое глубокое в мире. Его средняя глубина — 100 метров.

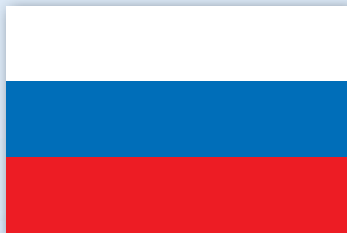
В Санкт-Петербурге мостов в три раза больше, чем в Венеции.

Самый большой когда-либо отлитый колокол — российский Царь-колокол работы мастеров Ивана Фёдоровича Моторина и его сына Михаила. Вес Царь-колокола 12327 пудов и 19 фунтов, то есть 201 тонна 924 килограмма. Его высота — 6 метров 14 сантиметров.



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный флаг Российской Федерации — её официальный государственный символ (наряду с гербом и гимном). Утверждён Указом президента Российской Федерации № 2126 от 11 декабря 1993 года «О Государственном флаге Российской Федерации». Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине составляет 2:3.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном французском геральдическом щите; орёл увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединёнными лентой; в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного опрокинутого навзнич и попранного конём дракона.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Музыка и основа текста были заимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова и Габриэля Эль-Регистана.

Музыка А. Александрова; Слова С. Михалкова



ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН»

Поговорим о символах нашего государства. Что же такое символ?

Символ — это условный знак или изображение, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.

Государственный символ — это отличительный знак конкретного государства, выражающий его суверенитет, самобытность. К государственным символам любой страны, в том числе и нашей, относятся — герб, флаг, гимн. Они являются своеобразной визитной карточкой государства.

В различных ситуациях используются различные государственные символы или же их сочетания. Например, герб помещается на бланках; государственный флаг поднимается на торжественной церемонии награждения спортсмена-победителя крупного международного соревнования, также при это исполняется гимн соответствующего государства.



А

ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- | | |
|---|---|
| 1 | Что такое государственный символ? |
| 2 | Какие государственные символы существуют? |

Государственный флаг Российской Федерации

Государственный флаг в России появился на рубеже XVII–XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства. Впервые бело-сине-красный флаг был поднят на первом русском военном корабле «Орёл» Алексея Михайловича. Законным же «отцом триколора» признан Пётр I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос.

Официального толкования значения цветов флага России не существует. Наиболее распространенными являются такие трактовки цветов:

белый цвет — цвет свободы и мира

синий цвет — цвет Богоматери, под покровительством которой находится Россия, цвет веры и верности

красный цвет — цвет державности, энергии, силы, крови, пролитой за Отечество

Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации «в связи с восстановлением исторического российского трёхцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам».

Флаг Российской Федерации должен быть постоянно поднят на зданиях органов исполнительной власти, резиденциях полномочных представителей Президента Российской Федерации и др.

В дни государственных праздников флаг поднимают на мачтах, флагштоках, зданиях органов местного самоуправления, общественных объединений, предприятий, на жилых домах.

В День Победы — 9 мая вывешиваться на зданиях, подниматься на мачтах, флагштоках, наряду с Государственным флагом Российской Федерации, может *Знамя Победы*.

Флаг Российской Федерации поднимают или устанавливают во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Флаг Российской Федерации можно изображать на воздушных гражданских и военно-транспортных судах, летающих за пределы России; на космических аппаратах, кораблях, катерах и судах Пограничной службы РФ; речной судоходной инспекции. Он используется в качестве элемента или

геральдической основы государственных наград Российской Федерации, а также геральдических знаков — эмблем и флагов федеральных органов исполнительной власти.



В

ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- | | |
|---|--|
| 1 | Как чаще всего толкуется значение цветов государственного флага Российской Федерации? |
| 2 | На каких зданиях государственный флаг Российской Федерации должен быть поднят постоянно? |

Государственный герб Российской Федерации

На протяжении истории нашего государства каждый глава государства вносил свой вклад в развитие и формирование герба. При этом он старался, чтобы происходящие в этот момент исторические события и достижения, нашли отражения на гербе. Характер и политические взгляды тоже находили отражение в изображении. Российский герб возник в XV веке. Его основой выступала печать Ивана Великого, на которой изображался всадник, протыкающий копьём змия, а на другой стороне — двуглавый орёл.

Чем крепче становилась Россия, тем увереннее и сильнее выглядел орёл на гербе. Со временем у него появились все атрибуты власти: корона, скипетр и держава.

Гербы помещаются на печатях, бланках, документах, изданиях, вывесках. Но если требуется указать, что государству принадлежит какой-то крупный объект — морское судно, территория, сооружение, когда указание на государственную принадлежность должно быть видно с большого расстояния, то герб не может справиться с этой функцией и выполнить её может только флаг.





ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- | | |
|---|---|
| 1 | Где помещается государственный герб Российской Федерации? |
|---|---|

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн — торжественное музыкальное или музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, обычно предусмотренных специальным законом — прежде всего, на официальных праздничных мероприятиях и церемониях.

Например, гимн звучит:

при открытии памятников;

при открытии и закрытии торжественных собраний, посвящённых государственным праздникам Российской Федерации;

во время иных торжественных мероприятий и церемоний, проводимых государственными органами, органами местного самоуправления, а также государственными и негосударственными организациями.

Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.



ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- | | |
|---|--|
| 1 | Что представляет собой государственный гимн? |
| 2 | В каких случаях звучит государственный гимн? |

Задание: выучить слова гимна наизусть.

Героические страницы наполняют сложную и богатую историю страны. Напоминанием о них служат отмечаемые в России **ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ**.

27 января	В этот день в 1944 году советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград
2 февраля	В 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве.
18 апреля	В 1242 году русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере.
7 июля	В 1770 году русский флот под командованием графа Алексея Григорьевича Орлова одержал победу над турецким флотом в Чесменском сражении.
10 июля	В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.
1 декабря	В 1853 году русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.
5 декабря	В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.
24 декабря	В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1 января** Новый год.
- 7 января** Рождество Христово.
- 23 февраля** День защитника Отечества.
- 8 марта** Международный женский день.
- 1 мая** Праздник весны и труда.
- 9 мая** День Победы.
- 12 июня** День России.
- 4 ноября** День народного единства.

ВОСПИТАНИЕ — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

КУЛЬТУРА — совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей (с. ожегов толковый словарь русского языка).

ОБРАЗОВАНИЕ — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЕ — единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

ОБУЧЕНИЕ — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ПРАВО НА ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ — право каждого гражданина свободно осуществлять поиск информации и получать ее от государственных органов и организаций, иных ор-

ганов и организаций, наделенных государством властными полномочиями, органов местного самоуправления (далее — органов и организаций), их должностных лиц, обладающих этой информацией на законных основаниях.

ПРОПАГАНДА АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ И ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ — распространение информации, направленное на формирование в сознании детей установок антиобщественного и противоправного поведения.

ПРАВО НА ПРОСВЕЩЕНИЕ — является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм, обеспечивающих гражданам возможность ознакомления с достижениями различных отраслей культуры и свободного пользования ими, а также возможность ознакомления с разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы. Названное право реализуется через целенаправленную деятельность учреждений и организаций, входящих в состав системы просвещения.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ — целенаправленная систематическая деятельность органов и учреждений системы профилактики правонарушений по формированию правового сознания, правовой культуры и правомерного поведения.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ — распространение знаний о гражданских правах, сво-

бодах и обязанностях человека и о способах их реализации.

ПРОПАГАНДА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДЕТЕЙ

— деятельность физических и (или) юридических лиц по распространению информации, направленная на формирование в сознании детей установок и (или) стереотипов поведения либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к совершению каких-либо действий или к воздержанию от их совершения.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

— совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

ПРОСВЕЩЕНИЕ — целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений.

РАБОТНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ — специалисты-профессионалы, занятые на постоянной или временной основе тем или иным видом оплачиваемой деятельности, связанной с функционированием и развитием системы просвещения.

Основные категории работников:

преподаватели: лекторы и другие представители преподавательского корпуса, участвующие в реализации просветительских программ;

организаторы просветительской деятельности: сотрудники администрации просветительского учреждения, направляющие его работу;

организаторы просвещения: работники органов власти и управления, ведающие вопросами развития просвещения, а также штатные сотрудники негосударственных и общественных органов управления системой просвещения;

исследователи: сотрудники научных учреждений, разрабатывающих вопросы функционирования и развития системы просвещения.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

В издании использованы материалы нормативных правовых актов, открытых источников Интернета, книг и брошюр, в частности, подготовленных в Министерстве юстиции Российской Федерации.

НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ: *изучаем вместе*

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7—14 ЛЕТ)

Издание подготовлено в рамках реализации мероприятий
государственной программы Российской Федерации

«ЮСТИЦИЯ»

Под общей редакцией **А. В. Федичева**,
кандидата технических наук, доцента,
директора Научного центра правовой информации
при Министерстве юстиции Российской Федерации

Куратор проекта **Е. А. Гущина**

Автор-составитель **Е. В. Горбачёва**

Над выпуском работали:

Главный редактор	<i>Ю. В. Матвиенко</i>
Выпускающий редактор	<i>И. Г. Колмыкова</i>
Литературный редактор	<i>Е. В. Горбачева</i>
Дизайн, компьютерная верстка	<i>И. Г. Колмыкова</i>
Тиражирование (печать)	<i>Н. Г. Шабанова</i>
Технологи	<i>И. И. Марукевич, И. А. Васин</i>

Подписано в печать 19.06.2017 г.
Формат 84x108/16. Печать цифровая. Печ. л. 12,25.

Федеральное бюджетное учреждение
«Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»

125438, г. Москва, Михалковская ул., д. 65, корп. 1
Тел. 8 (495) 994-93-55 E-mail: callc@scli.ru