**Логопедическое занятие по развитию речи в разновозрастной группе (дети с ЗПР 1 – 3 кл)**

**Тема: «По дорогам сказок»**

**Цель:**развивать познавательные и речевые умения детей на примерелюбимых сказок**,**развитие всех компонентов устной речи детей.

**Образовательные**:

Учить узнавать сказку по иллюстрациям, по фрагменту из текста. Подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде; активизировать словарный запас. Расширить словарный запас. Закрепить название авторских и русских народных  сказок.

**Развивающие:**

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и любовь к авторским и русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность**;**

- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам;

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие**: развитие сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

**Развитие речи**: приобщение к художественной литературе на примере сказок, развитие эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

**Социально-коммуникативное развитие**: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

**Художественно-эстетическое развитие**: развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

**Оборудование:**Сундучок, клубок ниток, волшебный колокольчик, папка - имитация обложки книги, страницы.

**Методы и приемы:**

Игровой сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, словесно – дидактические игры и упражнения;  педагогическая оценка, поощрения.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Л:А какие  сказки вы знаете?

Ответы детей. Теремок, Семеро козлят, Три медведя, Курочка ряба, Колобок, Репка, Малыш и Карлсон

 Л: Молодцы ребята.! А хотите сегодня отправиться  в сказочное путешествие?

Дети: Да!

Л:  Ребята, перед началом путешествия давайте сделаем зарядку путешественников, чтоб стать сильными и выносливыми.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(Движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(Встали.)*

Л: А у меня есть волшебный колокольчик. И чтобы нам попасть в сказку нужно закрыть глаза,   произнести волшебные слова:

Раз, два, три! В сказку попади! (звон колокольчика)

Ребята: открывайте глазки! Вот мы и в сказке!

Смотрите, волшебный сундучок! А вы не приносили его сюда, интересно кто его забыл?

Ребята, а вы хотите узнать, что там? давайте посмотрим, что же там внутри (Дети открывают сундук, обнаруживают книгу). Посмотрите, какая она красивая! Давайте ее почитаем, ой, а страниц - то в ней нет.

Л: Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги? (Дети рассуждают, высказывают свои предположения)

Как же нам их найти?

Но, вот посмотрите здесь конверты, с цифрами от  1 до 5, давайте откроем конверт с цифрой 1 – первое задание.  Каждый раз, выполняя задание,  мы будет находить одну страницу из книги.

Как вы думаете,  что укажет нам путь? Какой сказочный предмет из сказок помогает героям найти верную дорогу? (высказывание детей). ( Чем поможет этот предмет?).

Л: Да, волшебный клубок нам поможет. У меня есть такой клубок, но он не волшебный (достает клубок).

Воспитатель: Я знаю способ - сделать его волшебным . Ребята я буду вам читать слова а вы мне  будете называть слова наоборот.

Дидактическая игра «Слова антонимы»

Добрый-злой

Смелый-трусливый

Мудрый-глупый

Жадный-щедрый

Трудолюбивый-ленивый

Веселый-грустный и т.д.

 Л: Теперь клубок стал волшебным теперь он укажет нам путь к потерянным страницам из этой книги.

Давайте произнесем с вами вместе волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек катится вокруг сундука и  дети обнаруживают волшебную стрелку красного цвета и конверт с цифрой 1.

**Вот и первое задание - Дидактическая игра «Назови русские народные сказки»**

дети передают клубок друг другу, называя русскую народную сказку, повторяться не будем, какие сказки мы сегодня еще не называли?

Дети: «Морозко», «Малыш и Карлсон», «Снегурочка»

 Вот мы с вами нашли первую страницу книги.

А сейчас ищем цифру 2 и там вот какое задание:

 Посмотрите, ребята, здесь картинки и задание: разложи картинки по порядку и расскажите содержание сказки.

**Второе задание Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»**

Дети: это сказка три медведя, они жили в избушке втроем и у них у каждого была своя ложка, чашка и свой стул, своя кровать и они были разного размера, однажды к ним попала девочка Маша, она ела из их посуды, сидела на их стульях и лежала на их кроватях, а когда медведи пришли, то удивились, кто был в их избушке и увидели девочку, когда она спала на кровати, девочка испугалась и убежала от медведей.

Л: молодцы, справились и с этим заданием. Давайте попрощаемся с героями сказки «Три медведя» и скажем до свидания!

Дети: До свидания, три медведя!

Л: Какие молодцы!  Ребята, а сейчас я предлагаю вам присесть на сказочную полянку и отдохнуть, поиграть с пальчиками. Вы хотите поиграть?

Дети: да, хотим, поиграть и отдохнуть.

**Третье задание** Пальчиковая гимнастика «Нейроладошки»

Л: Молодцы, ребята! Посмотрите, вот у нас нашлась еще одна страница! Мы почти собрали нашу книгу. Не хватает всего одной страницы. И клубок наш не знает, где она находиться.

 Продолжим наше путешествие, а чтобы было веселей - повторяйте все за мной.

**Четвертое задание**  Проговаривание чистоговорок.

Ва, ва, ва – высокая трава (ходьба с высоким подниманием колен)

Па, па, па – узкая тропа (ходьба на внешней стороне стопы)

Ке, ке, ке – мы пришли к реке (ходьба, руки на поясе)

Кой, кой, кой – любуемся рекой (разведение рук в стороны)

Ась, ась, ась – вот плывет карась (плавные движения руками)

Ушка, ушка, ушка – прыгает лягушка (прыжки на двух ногах)

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо (прикладывание пальца к губам)

Це, це, це – улыбка на лице (улыбнуться)

Л: а вот посмотрите,  какой то конверт,  что же нам написали?

Слова в предложениях перепутались. Попробуйте расставить их на свои места.

**Пятое задание**  **Дидактическая игра «Распутай слова»**

1.      Баба, и, дед, жили-были

2.      Ряба, них, курочка, у, была

3.      Яичко, курочка, золотое, снесла

4.      Разбила, била, не, баба

5.      Разбил, бил, не, дед

6.      Разбилось, хвостиком, и, бежала, яичко, махнула, мышка

7.      И, плачут, дед, баба

8.      Кудахчет, а, курочка

9.      Не, баба, плачь, не, дед, плачь

10.    А, снесу, простое, вам, не, яичко, я, золотое

Л: Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с этим заданием.

Собрали все странички из нашей книги.!

Ребята мы так долго путешествовали, а нам ведь  пора возвращаться  в класс. А чтобы нам вернуться -*за*крывайте глаза. Звучит музыка.

Л: Ребята, открывайте глаза. Вот мы и в классе! Скажите, понравилось вам путешествовать? А что или кто вам понравился больше всего!

Ответы детей.

Л: Мне тоже очень понравилось наше путешествие, мы собрали замечательную книгу, вы справились со всеми заданиями, и теперь мы сможем каждый вечер ее читать. Вы были очень внимательными, активными.  За то, что вы сегодня помогли сказочным героям, я вам дарю сказки-раскраски.