**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**по итогам научно-практической конференции**

**«Повышение качества образования в Алтайском крае:**

**вызовы и новые условия»**

**28 октября – 1 ноября 2024 года**

В период 28 октября – 1 ноября 2024 года в Алтайском крае состоялась научно-практической конференции «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия» (далее – Конференция). организованная Алтайским институтом развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова при содействии Министерства образования и науки Алтайского края.

В Конференции приняли участие более 7500 человек:

руководители и специалисты Министерства образования и науки Алтайского края;

сотрудники Алтайского института развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова;

представители ведущих вузов и колледжей региона;

представители системы образования муниципальных округов и подведомственных учреждений Министерства образования и науки Алтайского края.

Очно присутствовали на дискуссионных площадках (треках) более 1500 человек и около 5000 человек подключились к онлайн-трансляции.

Участники Конференции обсудили вопросы, связанные с развитием региональной и муниципальной методических служб, организационной и функциональной структурой оценки качества образования, основанной на единой концептуально-методологической базе оценки образовательных достижений обучающихся; факторы, влияющие на образовательные результаты школьников; эффективность и проблемы системы оценки качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях, а также поделились практическим опытом применения инструментов для оценки многообразия образовательных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования школы; использования оценки уровня сформированности функциональной грамотности школьников как эффективного механизма повышения образовательных результатов; повышения качества образования и улучшения результатов обучения школьников через оценку сформированности предметной компетенции учителя.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы образования всех уровней, участники Конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития и совершенствования системы оценки качества образования в Алтайском крае и выработали следующие рекомендации:

1. **Министерству образования и науки Алтайского края:**

обеспечить стабильность функционирования системы образования и эффективность её дальнейшего развития;

продолжить работу по совершенствованию региональной системы управления качеством образования на основе внедрения единых механизмов, ориентированных на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке;

продолжить системный анализ состояния и перспектив развития образования, разработку и принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер, адресную методическую поддержку сферы образования.

1. **Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

продолжить работу по развитию системы управления качеством образования на основе внедрения единых механизмов внутришкольных систем оценки качества образования (ВСОКО), ориентированных на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке;

осуществлять системный анализ реализации образовательными организациями механизмов управления качеством образовательной деятельности, управления качеством образовательных результатов, в случае необходимости оперативно принимать меры по устранению выявленных недостатков;

содействовать трансляции на всех уровнях эффективных управленческих, методических, педагогических практик повышения качества образования;

активизировать работу по привлечению школьных координаторов образовательных организаций, показавших высокую степень объективности при проведении исследований качества образования, к участию в муниципальных совещаниях, семинарах, круглых столах, посвящённых вопросам качества образования и системы оценки образовательных результатов;

продолжить работу по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, в которых выявлены низкие образовательные результаты с образовательными организациями, имеющими положительный опыт работы в вопросах объективности проведения и оценивания ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, иных оценочных процедур;

содействовать повышению квалификации руководящих работников, педагогических кадров по вопросам управления качеством образования, обеспечения объективности проведения оценочных процедур;

содействовать повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций в вопросах объективного оценивания ГИА, ВПР;

инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы по совершенствованию системы оценки качества образования.

**III. Руководителям образовательных организаций:**

обеспечить систематическое изучение материалов по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества образования на разных уровнях;

организовать изучение аналитических материалов по оценочным процедурам, проведённым в 2024 году, размещённым на сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;

организовать обсуждение и использование методических рекомендаций, аналитических материалов, сборников статей на школьных совещаниях, заседаниях методических объединений с целью формирования у участников образовательного процесса представления о месте и значении каждой общеобразовательной организации в единой системе оценки качества образования муниципального образования, для формирования представления о затруднениях, имеющихся у обучающихся;

**IV. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»:**

продолжить работу по оценке результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей, результатов оценки;

продолжить построение системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;

обеспечить реализацию модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур, включая курсовой этап и этап посткурсового сопровождения педагогов;

организовать проведение семинаров, мастер-классов, других обучающих мероприятий с целью освоения педагогическими работниками образовательных организаций компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства, в том числе на базе региональных инновационных и стажировочных площадок образовательных организаций.

обеспечить реализацию комплекса мер по устранению профессиональных дефицитов педагогов;

обеспечить сопровождение проектов, в т.ч. проекта «Школа Минпросвещения России».

**V. Руководителям методических объединений педагогов всех уровней (краевого, муниципального, школьного):**

обеспечить активное взаимодействие с методическими объединениями педагогов всех уровней, общественно-профессиональными объединениями, РИП, БЛП, КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова;

обеспечить активное участие педагогов образовательных организаций в вебинарах, семинарах, конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах различного уровня через информационную поддержку на странице отделения КУМО;

обобщить и распространить опыт педагогической работы, обеспечивающий позитивные образовательные результаты;

осуществить информационно-методическое сопровождение системы оценки качества образования (анализ результатов ГИА, ВПР, обеспечение информационной доступности к аналитическим материалам и т.д.);

обеспечить взаимодействие учителей-предметников по вопросам обновления содержания и технологий общего образования.