

Особенности КИМ ГИА 2025 по географии

Барнаул, 01 ноября 2024 г.

Слажнева Светлана Сергеевна
*председатель предметной комиссии по
географии, к.г.н., доцент каф.
природопользования и геоэкологии АлтГУ*
prirgeo@geo.asu.ru

Модель КИМ ЕГЭ 2025 сохраняет:

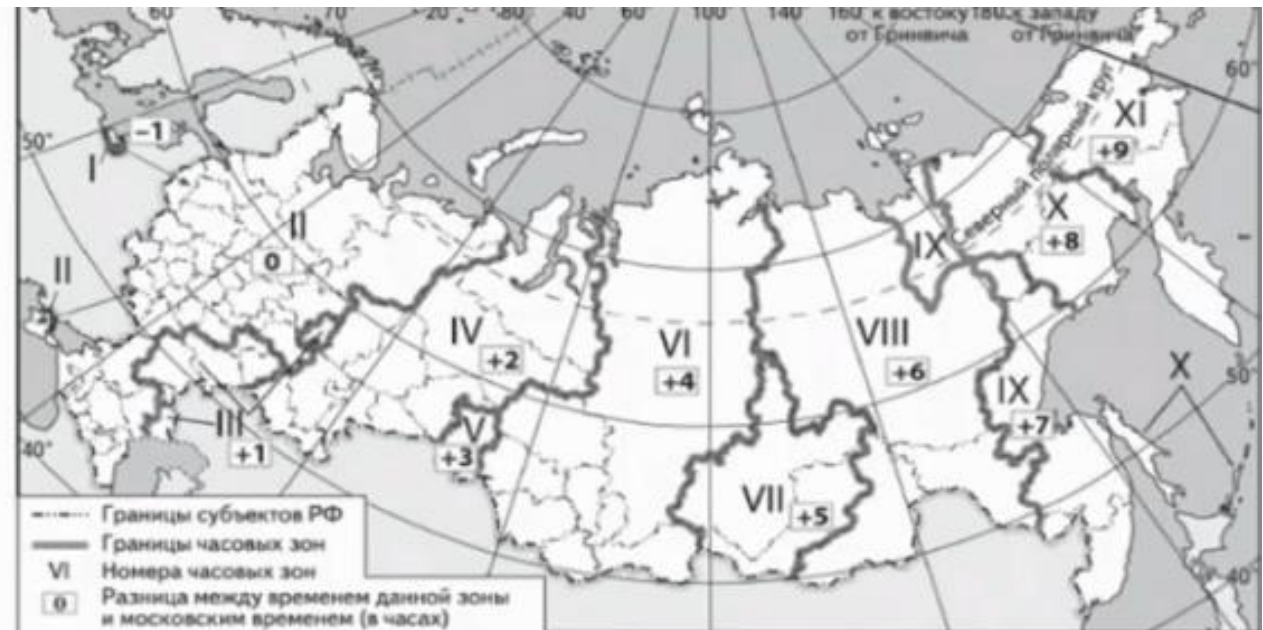
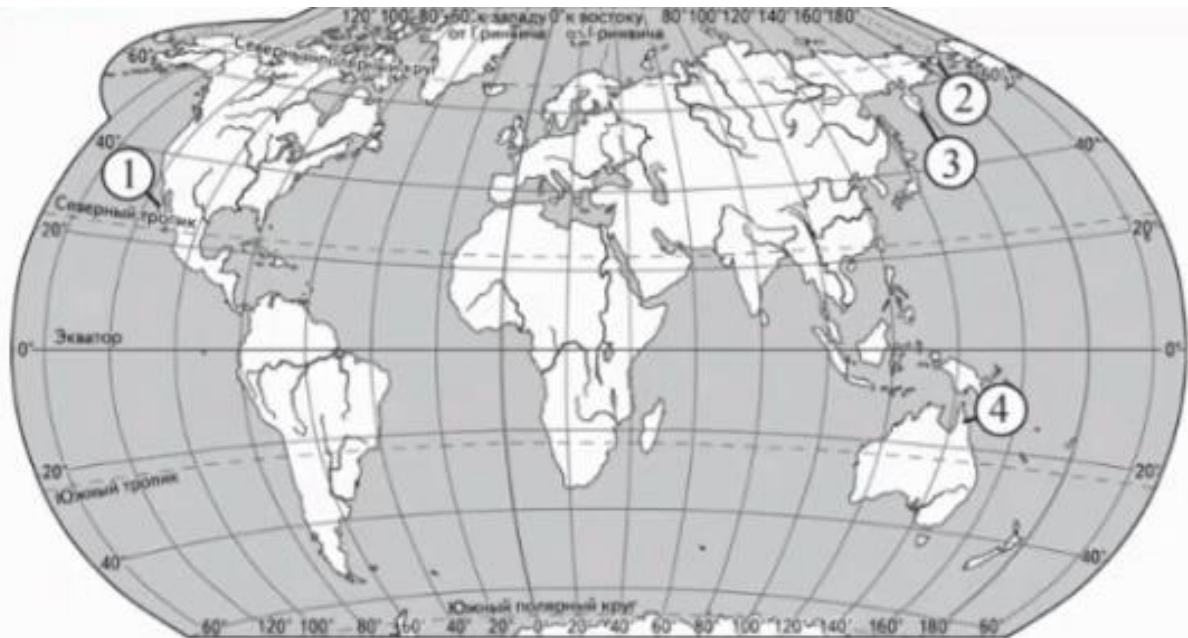
- Направленность заданий на оценку достижений как **предметных**, так и **метапредметных** результатов освоения ФОС СОО;
- Ориентированность заданий на проверку **умений, навыков и способов познавательной деятельности**, когда востребованы УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные);
- Нацеленность на проверку сформированности умения работать с разнообразными **источниками географической информации** (географические карты и тексты, статистические таблицы, схемы, диаграммы);
- Увеличение доли заданий, направленных на проверку умений **анализировать географическую информацию**, представленную в различных видах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Использование **заданий различных типов и форм**, которые обеспечивают их адекватность проверяемым умениям и соответствующим отдельным разделам школьного курса географии и необходимостью полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Умение определять по картам географические координаты



!!! Большая часть выпускников проявили *умение найти по географическим координатам объект на карте, определить страну или субъект РФ, в котором он расположен. Типичные ошибки остаются прежними – обучающиеся путают широту и долготу.*

Умение работать с картами различного содержания

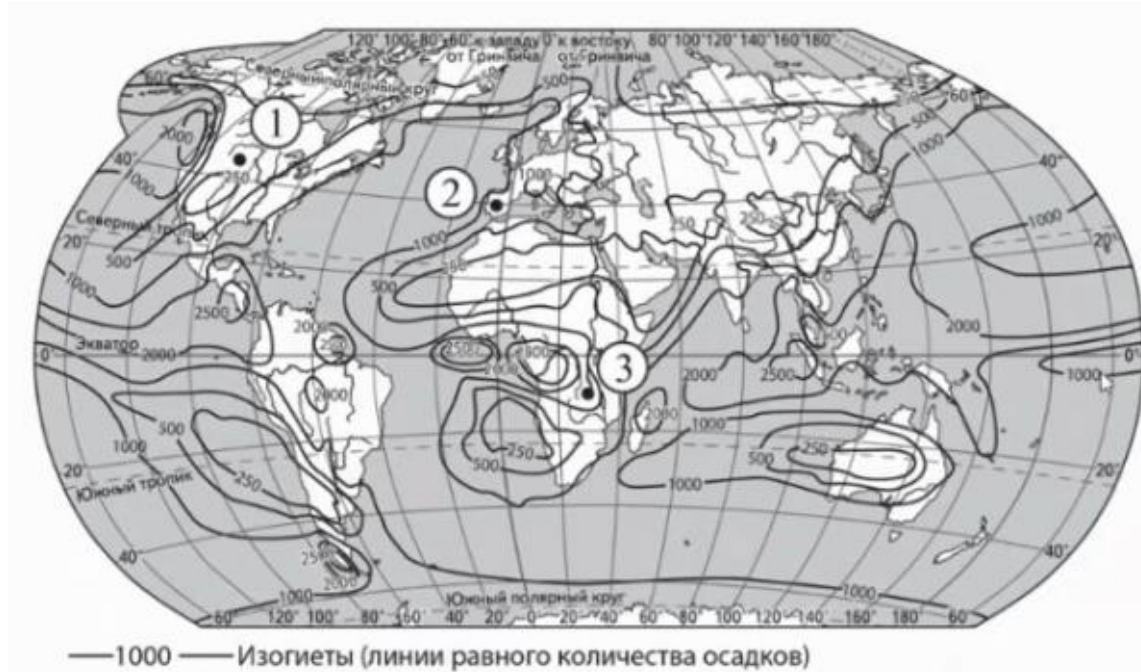


!!! Умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Анализ результатов показывает, что это требование достигается чуть более половины обучающихся, сдающих экзамен. Расположение объектов гидросферы знают хуже (41%), чем объектов литосферы (64%).

!!! Умение определить разницу во времени для двух пунктов, используя карту часовых зон России. Смогли верно выполнить около 72 % выпускников. Можно предположить, что трудности связаны с определением времени в часовой зоне, расположенной к западу от той, время в которой известно, а также с использованием понятия «московское время».

Умение читать информацию по изолиниям на картах различного содержания



Анализ результатов показывает, что отмечаются некоторые затруднения в **определении значения показателя в случае расположения точки внутри замкнутой изолинии**, их испытывают примерно около 10-12% выпускников, причем это прослеживается при работе с разными изолиниями — изотермами, изогиями, горизонталями.

!!! В КИМ ЕГЭ проверяется *умение использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.*

Умение работать с картами справочных материалов



!!! Умение использовать знания об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России для определения их по описанию.

!!! Недостатком подготовки является неумение использовать политико-административную карту России из справочных материалов, для оценки достоверности своего ответа.

!!! К числу ошибок можно отнести указание в ответе **вместо субъекта РФ его административного центра**, например вместо «Красноярский край» - Красноярск.

Умение извлекать информацию из карты и статистической таблицы Справочных материалов

!!! В КИМ ЕГЭ-2024 проверялась сформированность умения *работать с источниками информации, извлекая информацию в явном и неявном видах*. Оба задания выполнены с одинаковой успешностью 85%, (в 2023 г. – 74% и 80% соответственно). Около 5% экзаменуемых испытывают трудности при определении **различия в доле городского населения** в странах, имеющих показатели, попадающие в один диапазон на карте, и требующих уточнения с помощью таблицы Справочных материалов.



Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	43,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	23	86	73	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвинея (Фр)	9,3	21	8	4	83	78	33	3
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	22	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	83	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангولا	30,4	45	10	23	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Бенин	21,0	31	6	92	27	67	41	3
Гвинея	6,4	29	5	4	79	72	29	4
Италия	19,4	40	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	27	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	49	34	63	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Нал	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Мозамбик	105,0	33	7	110	29	65	41	4

Умение сравнивать показатели из статистической таблицы Справочных материалов

24 На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

25 Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Средняя продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте старше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	43,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,0	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвинея (Фу)	0,3	21	8	4	85	78	33	3
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Нигерия	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Норв.	32,2	10	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Эфиоп.	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	85	76	29	7
Алжир	43,7	26	4	18	73	77	26	6
Англия	30,4	85	10	25	45	60	46	2
Уганда	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Боливия	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Дания	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	43	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	23	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	56	64	41	4
Таиланд	67,5	10	7	69	38	65	40	3
Тунис	11,6	19	6	76	60	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	46	3
Мал.	14,9	43	13	13	23	53	47	2
Африка	105,0	33	7	110	20	65	41	4

!!! Умение применить знания о различии в уровне и качестве жизни населения стран в той или иной степени смогли более 50% выпускников. Возможно, часть выпускников не усвоили понятие «ИЧР», не знают составляющих его показателей, один из которых представлен в таблице в явном виде (средняя продолжительность жизни), другой – необходимо вычислить (ВВП на душу населения), и не смогли применить знания.

!!! Умение определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений недостаточно сформировано (36%). Возможно, приступившие к выполнению задания, но не выполнившие его, путают **абсолютные и относительные величины**, не могут извлечь показатели, данные в таблице в явном виде, переводят относительные величины из таблицы в абсолютные.

Умение извлекать информацию из различных источников

2. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Расположите эти метеостанции в порядке возрастания температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	6,9	79
2	17,2	79
3	9,0	79

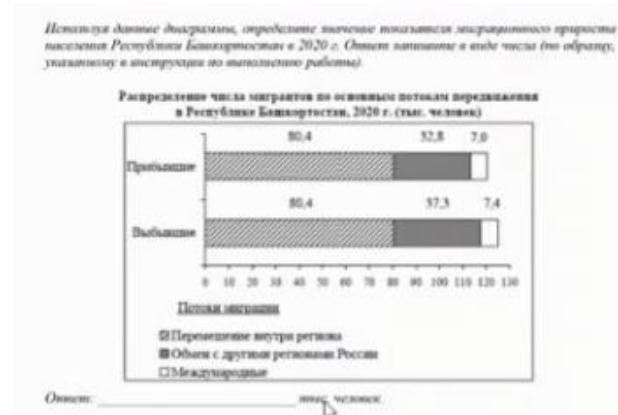
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
 Ответ:

!!!

В пунктах 1, 2 и 3 были одновременно проведены измерения температуры и относительной влажности воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти пункты в порядке возрастания в них показателя абсолютной влажности воздуха (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %
1	+11	95
2	+12	75
3	+13	55

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
 Ответ:



На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Алтайского края в 2020 г.

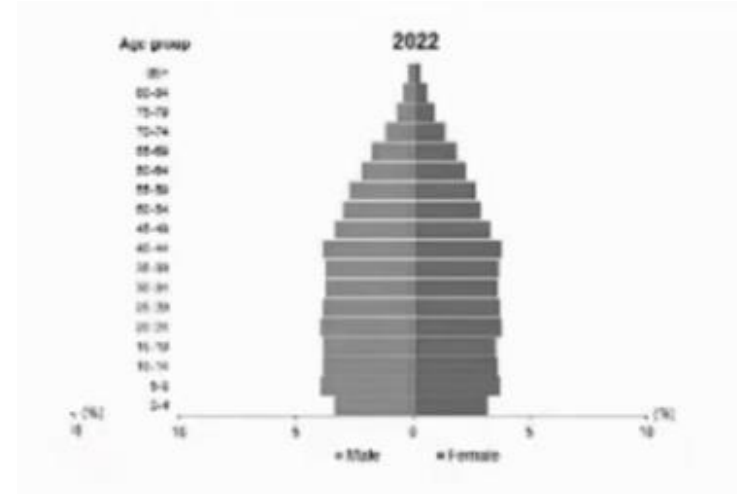
Численность и естественный прирост населения Алтайского края (человек)

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность постоянного населения на 1 января	2 332 813	2 317 153	2 296 353
Среднегодовая численность населения	2 324 983	2 306 753	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-11 509	-18 181	Нет данных

!!! В зависимости от используемых закономерностей результаты различаются: задания с изменением температуры воздуха или атмосферного давления проведения с высотой, выполняются успешнее, чем те, где нужно применить знания о зависимости максимально возможного содержания водяного пара от температуры. В среднем с заданием справились 75% экзаменуемых.

!!! Умение «вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов», по столбчатым диаграммам достигнут 60% выпускников. Более низкий результат продемонстрировали выпускники, вычислявшие значение показателя **миграционного прироста региона**, пользуясь данными таблицы. Что вероятно объясняется решением для получения искомого показателя миграционного прироста вычислением в два действия, в заданиях же со столбчатыми диаграммами цифры представлены в явном виде.

Умение извлекать информацию из графических источников



!!! Умение «определять по разным источникам информации (диаграммам, графики) географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений». Задания линии 7 с использованием диаграмм, нацелены на установление соответствия между страной и **распределением ее экономически активного населения** по секторам экономики, верно выполнили 70% экзаменуемых.

!!! Умение «устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями населения отдельных стран на основе данных половозрастной пирамиды». Правильный ответ на задание линии 26, дали лишь 9% выпускников, применив знания о взаимосвязи особенностей воспроизводства населения с численностью, долей женщин в детородном возрасте и долей пожилого населения в возрастной структуре населения страны с помощью половозрастной диаграммы.

Умение извлекать информацию из текста

Первый российский «экотанкер»

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Перспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO₂).

2 октября в порту Роттердам была осуществлена первая операция по заправке судна газомоторным топливом, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «антропогенное воздействие».

В тексте говорится о вредном воздействии на здоровье человека оксидов серы и азота. Объясните, какую еще опасность представляет для окружающей среды загрязнение атмосферы оксидами серы и азота.

!!! Анализ результатов экзамена позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности умения использовать текст, как источник информации.

3.1. Умение выделить в тексте элементы описания географического положения объекта вызвало затруднение примерно у 50% экзаменуемых, что связано с **недостаточным знанием географической номенклатуры.**

3.2. Умение распознавать в тексте географические понятия продемонстрировали менее 50% экзаменуемых. При этом наиболее высокие результаты по узнаванию и определению понятий экзаменуемые показали по теме «**Население мира**», а низкие по темам «**Гидросфера**» и «**Литосфера**».

3.3. Умение объяснять особенности природных, социальных, экономических, экологических объектов, процессов и явлений продемонстрировали менее половины выпускников. По содержанию, наиболее сложными оказались темы «**Географическая зональность**» и «**Гидросфера**».

Умение применять знания о природе Земли

Результаты экзаменуемых по теме «Гидросфера» – 51%, **Биосфера и биологические ресурсы мира**», «Почвы и земельные ресурсы мира» – 62%. Типичные ошибки связаны с недостаточной сформированностью понятий, незнанием особенностей территорий и неспособностью их определить, используя имеющиеся знания о географических закономерностях. Экзаменуемые испытывали большие трудности в теме «**Атмосфера**», прежде всего в понимании действия климатообразующих факторов, не используют знание закономерностей распространения поясов атмосферного давления и изменения атмосферного давления с высотой. Последовательность **событий в геологической истории Земли** на основе знания геохронологической шкалы верно могут определить 69% экзаменуемых.

В КИМ ЕГЭ на позиции 27 проверялось умение «оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических геоэкологических и процессов»;

Задания, в которых на основании информации топографических карт нужно определить участок, на котором наиболее велик риск развития водной эрозии. В среднем заданием «**Литосфера**» справляются около 48% выпускников требовалось сравнить количество суммарной солнечной радиации в определенных точках Земли в указанное время, определить, какому климатическому поясу соответствует климатограмма, выявить наиболее увлажненный склон. В среднем с заданиями по теме «**Атмосфера**» справляется 32%.

Умение применять знания о природопользовании

Задания к разделу «**Природопользование и геоэкология**» проверяли умение *«владение географической терминологией и системой базовых географических понятий»*. Результат выполнения более 70% участников ЕГЭ. При этом в заданиях по определению **показателя ресурсобеспеченности** стран по данным о величине запасов и объемах добычи справились 80% участников, а заданиями, в которых требовалось рассчитать величину запасов природных ресурсов по данным о ресурсобеспеченности и объемах добычи – лишь 60%.

Владение умением *«оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим проблемам»* проверялось в ряде заданий линии 29 высокого уровня сложности. С такими заданиями справились 55-65% выпускников, что говорит о сформированности у них названного умения.

Сформировать системы знаний об основных *закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества* проверялась в заданиях линий 22-23 и 29 .

Анализ ответов участников ЕГЭ на задания 22-23 свидетельствуют о формальном усвоении частью выпускников знаний **о рационального природопользовании**. Например, учащиеся знают, что замкнутый цикл водооборота - пример рационального природопользования, но при этом затрудняются объяснить, почему он относится к примерам рационального природопользования.

При выполнении заданий 29 часть выпускников затруднялась привести аргументы, подтверждающую точку зрения о том, что некоторые меры по сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов могут также иметь негативные последствия для окружающей среды.

Умение применять знания о населении мира

Задания 8 направлено на проверку умения *«применять знания типологических особенностей экономически развитых и развивающихся стран»*.

Сравнить особенности **воспроизводства, возрастного состава и качества жизни населения** в странах с различным уровнем социально-экономического развития традиционно смогли 70-75% выпускников.

Задания 12, контролирующее достижение предметного результата *«владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни»* справляются успешно 70-75% выпускников. Наиболее успешно выпускники овладели понятиями **«миграции» и «воспроизводство населения»**.

Предметный результат **«вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов»**, достигнут 60% выпускников. В заданиях линии 16 источниками информации являются таблица и столбчатые диаграммы. Определить **миграционный прирост** населения по данным диаграмм о числе прибывших и выбывших смогли порядка 75% выпускников.

В одном из заданий 26 на объяснение демографической ситуации требовалось продемонстрировать *«умение объяснить на основе анализа статистических данных таблицы различия в возрастной структуре населения двух регионов РФ»*. Успешно справилось с этим заданием примерно половина экзаменуемых, что возможно связано с пониманием зависимости возрастной структуры от средней продолжительности жизни.

Умение применять знания о мировом хозяйстве

Достижение предметного результата «использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения задач» на основе содержания темы «**Ведущие страны - экспортёры** основных видов промышленной продукции» контролировалось в заданиях линии 9. Результат выполнения заданий, примерно 40%. Каждый четвёртый ошибочно выбирал Бразилию вместо Катара, Швецию вместо США как крупных производителей природного газа, 15% ошибочно выбирали Эфиопию. В задании на определение крупных производителей металлического алюминия правильный ответ Китай, Индия, Норвегия выбрали 34% участников ЕГЭ. Примерно 76% выпускников продемонстрировали знание крупных стран-производителей и экспортёров пшеницы, кукурузы, кофе, сои.

Достижение предметного результата «*владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни*» проверяется в заданиях базового уровня сложности линии 12. Всего лишь чуть более 50% экзаменуемых верно определили высказывания в которых говорится о «**международной экономической интеграции**». При этом 40% ошибочно считают, что в высказывании «Более половины продукции машиностроения таких стран, как Германия, Япония и Республика Корея, предназначается для поставок на мировой рынок» говорится о «международной экономической интеграции». Приведённый пример подтверждает вывод о слабом владении понятийным аппаратом по разделу «Мировое хозяйство».

Умение применять знания о регионах и странах мира

В заданиях в линии 5, базирующихся на знании особенностей географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира, контролировалось достижение требования *«вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов»*. Результаты выполнения 60% заданий свидетельствуют, что знание предметного содержания недостаточно усвоены. Так, например, лишь половина выпускников продемонстрировала знание особенностей населения США при этом допустив ошибки.

Содержание раздела **«Регионы и страны мира»** контролируется и в задании 17 повышенного уровня сложности, нацеленное на проверку достижения требования *«использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач»*. В целом результаты выполнения заданий свидетельствуют о достижении предметного результата: 42% участников экзамена смогли по краткому описанию определить искомую страну. Примерно 55-60% экзаменуемых верно определили такие страны как Япония, Эквадор, Боливия, Испания. Определить Вьетнам по краткому описанию смогли лишь 27% экзаменуемых.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточном усвоении отдельных тем разделов школьных курсов географии 7 и 10-11 классов: «Природа материков» (рельеф, климат), «Современная политическая карта».

Умение применять знания по географии России

С заданиями 3 и 5, проверяющими умение применять знания **о географических особенностях природы России**, *понимание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических районов*, справились около 60% экзаменуемых. Владение умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: анализировать и рассчитывать показатели, характеризующие естественное и миграционное движение населения отдельных субъектов РФ (задание 16), продемонстрировали около 60% участников ЕГЭ 2024.

Несколько хуже экзаменуемые справились с заданиями линии 21, где требовалось *использовать информацию из текста* для **определения географического района России**, в котором расположен объект (предприятие), о котором говорится в тексте. С такими заданиями справились около половины участников ЕГЭ, что свидетельствует о незнании частью выпускников состава крупных географических районов России. Затруднение вызвало задание 23, в котором требовалось *«объяснять изученные социально-экономические процессы и явления»*. Лишь 18% экзаменуемых знают о добыче железных руд в Белгородской области, о наличии ГОК в регионе, отвечая на вопрос «Какая особенность промышленности Белгородской области делает востребованной новую продукцию Оскольского металлургического комбината?». Всего лишь 48% экзаменуемых верно ответили на вопрос: «С чем связана актуальность для России строительства танкеров и газозов ледового класса в настоящее время?»

В задании 26 требовалось *«установить взаимосвязь между процессами и явлениями»*. На вопрос «Как повлияло положение залива Находка на выбор его в качестве конечной точки строительства трубопровода «Восточная Сибирь - Тихий океан» лишь 22% смогли дать полный правильный ответ!!!



Контакты



Слажнева Светлана Сергеевна,

доцент кафедры
природопользования и
геоэкологии АлтГУ,

председатель предметной
комиссии по географии
Алтайского края

prirgeo@geo.asu.ru