|  |  |
| --- | --- |
| № урока 1 | **UNIT 2. Family History (УМК «Rainbow English»)** |
| Название темы | Remembering holidays |
| Цели: | Обучение навыкам аудирования.  Обучение навыкам говорения.  Формирование грамматических навыков. |
| Задачи: | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.  Систематизировать знания о городах Европы и их столицах.  Дополнить тексты верными глагольными формами.  Познакомить с новыми неправильными глаголами и научить употреблять их в речи.  Познакомить с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов.  Познакомить с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечая на вопросы подобного типа. |
| Тип урока: | Комбинированный |
| Планируемые результаты: | **Личностные:** *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.*  **Метапредметные:** *использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  аудирование: прослушивание аудиозаписи с поиском заданной информации;  говорение: формирование навыков диалогической речи;  грамматическая сторона речи: Past Simple глаголов make, come, swim, sing, speak, sit; Who-questions. |
| Оборудование: | Учебник, проектор, компьютер, карта Европы, слайды европейских столиц |
| **Содержание урока** | |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** | |
| *Постановка цели и задачи урока*  1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.  ПЛАН:  На уроке мы научимся:  1) слушать текст о поездки Мисс Лесинг в Россию с пониманием запрашиваемой информации;  2) поговорим о местонахождении различных европейских городов и их столиц;  3) использовать орфографические особенности образования Past Simple правильных глаголов;  4) строить вопросы к подлежащему и краткие ответы на них;  5) использовать неправильные глаголы make/come/swim/sing/speak/sit в речевых ситуациях;  6) описывать картинки*.*  2. Речевая разминка. Работа ведётся фронтально.  Упр. 2, с. 53.  Учащиеся повторяют названия европейских столиц.  Ключи:  Ex. 2.1) Russia; 2) France; 3) Great Britain/England; 4) Finland; 5) Spain. | | |
| 1. **Основной этап урока** | |
| *Аудирование*  Упр. 1, с. 52.  Учитель проговаривает названия достопримечательностей в России вместе с учащимися (рамка на с. 52), затем учащиеся слушают аудиозапись № 23 и отвечают на вопрос, какие места в России посетила Mrs Lessing.  Аудиоскрипт  Аудиозапись № 23 к заданию 1.  Hello! My name is Sarah Lessing. I like to travel by plane very much and often go abroad. I travel by plane, by train, by ship and sometimes by car. Last summer I visited Russia. It is a very interesting country. I saw a lot of wonderful things. I was in Moscow, the capital of Russia. It is a very green city. In Moscow I saw the Kremlin and Red Square, I walked in Alexandrovsky Garden and liked its beautiful flowers. I went to the Pushkin Museum and saw wonderful pictures. I was in Tverskaya Street too. I enjoyed the beautiful city. Next summer I’m going to St Petersburg. I would like to see Dvortsovaya Square, the Summer Gardens and Nevsky Prospect.  Ключи:  Ex. 1.Moscow, the Kremlin, Red Square, the Pushkin Museum, Alexandrovsky Garden, Tverskaya Street.    *Формирование грамматических навыков*   1. Повторение видо-временных форм глаголов в Past Simple (правильные и неправильные глаголы).   Упр. 3, с. 53.  Учащиеся дополняют тексты верными глагольными формами.  Ключи:  Ex. 3.1) took, played, ran, jumped, met, was, gave, had, thanked, drank;  2) decided, wanted, saw, didn’t have, had, began, played, went, read, wrote, ate.   1. Знакомство с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов. Работа с таблицей Nota Bene на с. 53. 2. Отработка правила в упр. 4, с. 54.   Ключи:  Ex. 4.Tried, decided, played, wanted, lived, hopped, travelled, skated, phoned, stopped, cried, married, hugged.  4. Знакомство с новыми неправильными глаголами: make – made, come – came, swim – swam, sing – sang, speak – spoke, sit – sat.  Упр. 5, с. 54.  Учащиеся прослушивают аудиозапись № 25 из упр. 5, читают предложения с новыми неправильными глаголами.  Упр. 7, с. 55.  Ключи:  Ex. 7.1. Jessica came to music school. 2. Jessica swam in the swimming pool. 3. Jessica spoke English. 4. Jessica made chicken. 5. She sang. 6. She sat in the armchair and watched television.  5. Знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему.  Учащиеся изучают правила построения вопросов к подлежащему, изучая таблицу Nota Bene на с. 54.  6. Отработка правила в упр. 6, с. 55. Работа в парах.  Ключи:  Ex. 6.1) Pam did; 2) Ann did; 3) Ann did; 4) Pam did; 5) Ann did; 6) Pam did; 7) Ann did; 8) Pam did; 9) Ann did. | | |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** | |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает материал урока и выставляет оценки за работу в классе. 1. Учитель выписывает на доске глаголы: make, come, swim, sing, speak, sit и просит учащихся поставить их в Past Simple и составить с ними предложения.   1. Учитель задает Who-questions: 2. Who swam in the sea last summer? 3. Who spoke English in your family yesterday? 4. Who sings well in your class?   *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**  1. Упр. 8, с. 55 — письменно.   1. Выучить таблицы, с. 53, 54.   **Homework**  1. Ex. 8, p. 55 — in written form.  2. Learn the boxes, p. 53, 54. | | |