|  |  |
| --- | --- |
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» ГОРОДА БИЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ |

 **Мастер Класс**

 **Тема: «Эмоциональный интеллект – путь к успеху ребенка!»**

Разработала:

Алейникова Екатерина Вячеславовна,

Воспитатель МБОУ «СОШ №5»

 Бийск, 2024г.

**Тема:** «Эмоциональный интеллект – путь к успеху ребенка!»

**Цель мастер-класса**: познакомить педагогов с опытом работы по развитию эмоционального интеллекта с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи мастер-класса:**

Актуализировать проблему развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Обучить педагогов практическим навыкам развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Развивать творческую активность участников мастер-класса.

Оборудование: мультимедиа проектор, презентация, колокольчик, коробочка настроения.

**Аудитория**: педагоги образовательных учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Время |
| Выделение проблемы Определение темыРабота с группой | -Начать свой мастер – класс мне бы хотелось с прочтения отрывка стихотворения Бориса Цветкова **«Эмоции»**Эмоции не знают языка,По ним определяют настроенье.Они как дуновенье ветерка:В них и печаль, и радость, и сметенье!Эмоции, как дополнение к словам,Когда слова уже ничто не значатА разрывая смысл пополамОни тогда себя почти не прячут!-Коллеги, скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникли, когда я читала этот отрывок (ответы). Спасибо. Да действительно эмоции играют важную роль в нашей жизни и жизни наших детей. А эмоциональный интеллект – это как раз способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять эмоции, регулировать эмоции.-Тема моего мастер - класса **«**Эмоциональный интеллект – ключ к успеху ребенка!**».** В ходе мастер - класса я познакомлю вас с опытом своей работы по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. -Ярких и обаятельных людей сегодня называют харизматичными. А если добавить к харизме эмпатию и адекватную самооценку, мы получим успешного, востребованного во многих сферах человека, который находит общий язык с окружающими людьми и способен добиться от них желаемого. Эти качества, по сути, и есть высокий эмоциональный интеллект.  -Коллеги, скажите, а для чего эмоциональный интеллект нужно развивать в дошкольном возрасте? (ответы). Да, действительно, вы правы. Я с вами согласна.* это повысит коммуникативные навыки ребенка, буквально научит дружбе и любви;
* позволит контролировать себя, свои эмоции, сознательно влиять на них;
* научит разбираться в людях — распознавать хорошие и плохие качества;
* поможет установить контакт с другими детьми и воспитателями;
* укрепит лидерские качества ребенка, уверенность в себе и своих силах;
* позволит оперативно ориентироваться в критических ситуациях, быстро и креативно мыслить.

 Если у ваших воспитанников старшего дошкольного возраста нет этих признаков, значит необходимо обратить свое внимание на их развитие. Главное, помните **золотое правило:** никогда не поздно начать развивать эмоциональный интеллект.-Коллеги, а теперь я хочу рассказать о той работе, которую я провожу со своими детьми для развития эмоционального интеллекта, **«мои маленькие секретики»**1. Я сама пересмотрела свое отношение к развитию собственных эмоций. Стараюсь быть открытой, жизнерадостной, чтобы в общении с детьми, родителями, коллегами, получать положительную обратную связь. В общении с воспитанниками всегда обращаюсь к героям произведений, вместе анализируем их поступки, характер, эмоции. В таких беседах и происходит эмоциональное развитие ребенка.2. Я рассказываю своим воспитанникам, что не надо скрывать своих эмоций, даже если они у них бывают негативными, приучая их делиться эмоциями с близкими людьми. У нас есть свой ритуал: каждый день мы проводим с **детьми утренний круг** – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, настроением, эмоциями, обсудить совместные планы, договорится о правилах, высказаться о том, что их беспокоит. Здесь же мы проводим **эмоциональную зарядку**, игры. **Вечерний круг** направлен на рефлексию собственной деятельности детей – обсуждения с детьми прошедшего дня, что хорошего и интересного мы сделали, какие эмоции, чувства возникали в течение дня, как мы с ними «дружили». В результате дети уходят домой в хорошем настроении. -Коллеги, приглашаю вас в **утренний круг** (под звон колокольчика)-Доброе утро! (имя педагога) Я рада, что вы сегодня с нами (здоровается с каждым)**Вопросы:** -Опишите, пожалуйста, свое настроение?-А как можно узнать какое настроение у другого человека? (по выражению лица)-А как можно назвать проявление разного настроения (эмоции)-Каждая эмоция имеет свою краску. Назовите эмоцию и цвет, который для нее подходит.- А теперь давайте сделаем эмоциональную зарядку(зарядка от монсика). Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза и вы зажмурились. А теперь побежал по лицу, лаская вас своим лучиком. Почувствуйте его запах, попробуйте на вкус, а теперь попробуйте его поймать. Ну что получилось.Спасибо за активность.3. Огромную роль в развитии эмоционального интеллекта детей играет, на мой взгляд, предметно – развивающая среда в группе. Ее я создаю совместно с родителями и детьми и стараюсь, чтобы детей окружала обстановка эмоционального комфорта. У нас в группе есть зеркала, оборудован уголок уединения, куда каждый из детей может уйти, чтобы побыть наедине, отдохнуть на подушечках, рассмотреть альбом с разными эмоциями, семейные фотографии. В группе оформлена доска настроений, куда дети подходят и анализируют свои эмоции в течении дня. Мы с детьми часто слушаем музыку, аудиорассказы, экспериментируем с филингбоксами, коробка предназначенная для хранения эмоций (от англ. feeling — чувство, и box — коробка).-Коллеги, предлагаю вам выбрать карточки с нужными ответами на вопрос: «Для меня смех – это…», пользуясь 5 – тью чувствами (слухом, обонянием, вкусом, зрением, осязанием) и поместить их в наш филингбокс Подобные задания мы выполняем с детьми на разные эмоции, делаем выводы, рассуждаем.4. Ну, и, конечно же наши путешествия с друзьями – монсиками, которые живут в долине и постоянно попадают в трудные ситуации и мы приходим к ним на помощь. Уникальность базового курса развития эмоционального интеллекта Виктории Шиманской «Краски эмоций», которую я использую со своими воспитанниками заключается в том, что ребенок в игре с помощью сказочных героев монсиков легко и с удовольствием учится понимать эмоции и управлять ими! Содержание наших путешествий, которые организуются в совместной деятельности с детьми строю следующим образом:•Сначала мы погружаемся в сказку, где нас встречают монсики и рассказывают о своей проблеме.•Потом играем. Все игры помечены призывом «Помочь!». Веселые развивающие игры, которые сопровождают перемещением черезволшебный портал эмоций, увлекательны и очень полезны для детей.•Затем мы вместе с героями учимся понимать свои эмоции. Для этого к нам на помощь приходят все 5 чувств.•Художественное слово, которые сопровождает наши приключения, помогает объяснить, каким был бы мир без той или иной эмоции.•После каждого путешествия дается возможность выразить свои эмоции через рисунок.-Давайте решим проблемную ситуацию: Ребята, у нас беда. У монсика Помогайки пропала краска доверия. Ведь когда доверия нет , все на свете можно перепутать и все сделать не так. Теперь растения и животные в нашем саду перестали доверять не только друг другу, но даже самим себе. Где это видано, чтобы цветы стали расти корнями вверх! На яблонях созревают вишни. Бабочки стали не летать, а ползать…-Коллеги, как помочь монсику Помогайке, чтобы вернуть все на свои места и снова доверять друг другу?  | 2 мин.1 мин.12 мин. |
| Рефлексия  | -В заключении, хочется отметить, что занимаясь развитием эмоционального интеллекта ребенка, стоит помнить о том, что эффект достигается только в условиях динамики, поэтому постепенно увеличивайте нагрузку, комбинируйте занятия, повышайте их сложность и не забывайте о **поощрениях.** **-Коллеги,** если мой мастер – класс вам был интересен и полезен, то подарите мне свою улыбку. Спасибо за внимание! | 1 мин. |