

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»



**Формирование
законопослушного поведения обучающихся
в условиях реализации обновленных ФГОС**

Методические рекомендации

г. Барнаул, 2024

Формирование законопослушного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Методические рекомендации. / Составитель Е.В. Лопуга. – Барнаул: АИРО, 2024. – 21 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, руководителей школьных и муниципальных методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и других специалистов субъектов профилактики.

Издание может быть использовано при организации проектирования рабочей программы воспитания и организации работы, направленной по формирование законопослушного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений в среде школьников, увеличение количества неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться, владеть законными и нравственными способами защиты своих прав и свобод.

Деятельность по формированию законопослушного поведения представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Целью профилактической работы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех субъектов системы профилактики;

обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений;

выявлять и устранять причины, способствующие этому;

создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

формировать духовно-нравственные ценности обучающихся, ответственное поведение, законопослушных граждан;

выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

С 2020 г. в системе образования Российской Федерации происходят масштабные изменения по направлению модернизации воспитательной

работы. В первую очередь, обновлены нормативные документы, в том числе касающиеся формирования законопослушного поведения.

Принят Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым во всех общеобразовательных организациях введена новая программа воспитания.

В ней учтены поправки в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, скорректированы цели воспитания. Программа направлена на создание условий для развития, самоопределения и социализации ребенка на «основе духовно-нравственных ценностей», правил и норм поведения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также содержит примерный календарный план воспитательной работы. Документом установлены целевые ориентиры результатов воспитания по каждому уровню образования.

Отдельным блоком выделен **обязательный модуль «Профилактика и безопасность»** (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/profilaktika-i-bezopasnost/>). Целью данного модуля является *реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы

Первостепенной задачей реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации (модуль «Профилактика и безопасность») является организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В Примерной программе воспитания заложен приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Целью создания профилактической среды в образовательной организации является развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию уровня вовлеченности обучающихся образовательных организаций в различные формы отклоняющегося поведения.

Задачами создания профилактической среды являются:

объединение усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в противоправное поведение обучающихся образовательных организаций;

содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;

укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку;

расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия противоправного поведения;

интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;

развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы противоправному поведению;

вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений, и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска противоправного поведения среди обучающихся.

Партнёрами в решении задач по формированию законопослушного поведения обучающихся являются:

- КДН и ПДН;
- Органы социальной защиты населения;
- Органы управления образованием;
- Образовательные организации;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы управления здравоохранением;

- Органы внутренних дел;
- Органы службы занятости;

Помимо инвариантного модуля программы воспитания «Профилактика и безопасность», являющегося основополагающим, законопослушное поведение формируется у обучающихся средствами других модулей.

Возможности формирования законопослушного поведения обучающихся при реализации модулей рабочей программы воспитания

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса. Из этого следует, что к воспитательной работе нельзя относиться исключительно как к внеурочной деятельности. Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей.

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в любой образовательной организации.

При проектировании модуля «**Урочная деятельность**» учителям начальных классов и учителям-предметникам следует проанализировать тематическое содержание по преподаваемому предмету с целью определения тем, приемлемых для интеграции рассмотрения вопросов законопослушного поведения, а также оптимальную форму организации урока. Методическое сопровождение данного модуля размещено на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/urochnaya-deyatelnost/>.

Аналогичным образом следует проанализировать тематическое содержание программ внеурочной деятельности при проектировании модуля «Внеурочная деятельность». На сайте Института детства (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>) размещена программа активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна» и методические материалы для ее реализации. Программа является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует и поддерживает обучающихся.

К основным функциям классного руководителя относятся:

планирование воспитательной деятельности;

организация воспитательного процесса;

мотивация субъектов воспитательного процесса;

анализ и контроль воспитательной деятельности.

Прежде чем планировать мероприятия по формированию законопослушного поведения в рамках модуля **«Классное руководство»** и проектировать Календарный план воспитательной работы необходимо изучить Примерный календарь воспитательной работы, План проведения открытых уроков (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/>) и методические материалы по данному модулю (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/klassnoe-rukovodstvo-v-obshcheobrazovatelnoy-organizatsii-/>).

Основные школьные дела - это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

В рабочей программе воспитания модуль **«Основные школьные дела»** представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Материалы для использования педагогами, классными руководителями, советниками по воспитанию, администрацией общеобразовательных организаций можно найти по ссылке (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/>).

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках обновленных ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что обучающиеся привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это способствует формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/>) поможет определиться с организацией досуга как обучающихся с нормативным поведением так и состоящих на различных видах учета в рамках модуля **«Внешкольные мероприятия»**.

Без организации тесного **взаимодействия с родителями** невозможно выстроить эффективную профилактическую работу с обучающимися. План проведения открытых родительских собраний можно увидеть здесь: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/>

Инвариантный модуль «**Самоуправление**» является важной составляющей Примерных рабочих программ воспитания.

Для оказания помощи педагогическим работникам в выработке решений, касающихся организации и сопровождения деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации в условиях реализации Программы воспитания, разработаны методические рекомендации (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/oo/camoupravlenie/>).

Дополнительные (вариативные) модули реализуются в школе, если в ней осуществляются следующие виды деятельности: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и другие. Дополнительные (вариативные) модули определяются и разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Каждый из них имеет высокий потенциал формирования законопослушного поведения обучающихся (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/oo/variativnye-moduli/>).

Необходимость обновления системы воспитания вызвала изменения в структуре организации воспитательной работы образовательных учреждений, появлению **Штабов воспитательной работы образовательных организаций (ШВР) и советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

В части формирования законопослушного поведения школьников ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: муниципальный куратор,

заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор (вожатый, старший вожатый), инспектор ПДН, медработник, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы, а также внешние социальные партнеры и иные заинтересованные (например, представители казачества, священнослужители и тд.).

Основные задачи ШВР:

планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной организации;

координация действий субъектов воспитательного процесса;

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в школьном сообществе;

вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;

поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организация профориентационной работы с обучающимися;

организация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;

развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей;

формирование социального паспорта образовательной организации;

организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями;

развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;

проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;

организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Основные направления работы:

создание единой системы воспитательной работы образовательной организации;

определение приоритетов воспитательной работы;

организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

развитие системы дополнительного образования в школе;

организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);

проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радио газет;

систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

Обязанности членов ШВР¹

Руководитель общеобразовательной организации осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе осуществляет:

планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;

¹ В случае отсутствия в общеобразовательной организации специалистов, чьи обязанности прописаны в указанном разделе, их функционал частично или полностью распределяется между непосредственными участниками ШВР.

организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

организацию деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями (для пилотных регионов) выполняет следующие должностные обязанности:

осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, Волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодёжи, российские студенческие отряды, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;

организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

формирует актив школы;

выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;

организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;

осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;

осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Социальный педагог осуществляет:

контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;

составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;

выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:

координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель спортивного клуба осуществляет:

пропаганду здорового образа жизни;

привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования осуществляет:

организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Педагог-библиотекарь осуществляет:

участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;

оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог-организатор (вожатый) осуществляет:

организацию работы органов ученического самоуправления;
формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Инспектор по делам несовершеннолетних организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Основные направления работы:

организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

развитие системы дополнительного образования в школе;

организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

содействие в организации индивидуальной и групповой работы в различных формах (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);

проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогозет;

систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

Таким образом, в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах заложена целенаправленная системная работа по обновлению подходов, механизмов, содержания, форм и методов воспитательной деятельности образовательных организаций.

Приоритетным направлением воспитания согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809² является сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что так же должно отразиться в изменениях подходов к оценке эффективности профилактической работы образовательной организации.

Чек-лист по оценке эффективности деятельности общеобразовательной организации, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся³

Критерий 1. Деятельность школы по организации правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений направлена на стабилизацию и сокращение числа состоящих на учете несовершеннолетних

№№ п/п	Показатель	Самооценка	Комментарий
1.1	В программе воспитания и календарном плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающимися на текущий год	Да/нет	
1.2	В календарном плане воспитательной работы учтены проблемы, выявленные в ходе анализа работы за истекший период (поставлены соответствующие задачи)	Да/нет	
1.3	Обучающимся оказывается ППМС-помощь	Да/нет	
1.4	Работа психолога, социального педагога с несовершеннолетними, состоящими на учете, проводится не реже 1 раза в месяц	Да/нет	
1.5	Ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины	Да/нет	
1.6	Принимаются меры по улучшению положения детей и семей данной категории (льготное питание, первоочередное предоставление путевок на отдых и оздоровление, адресная помощь семье)	Да/нет	
1.7	Занятость несовершеннолетних (в т.ч. состоящих на учете) во внеурочное время подтверждается документами (списки, расписание занятий, журналы и т.д.)	Да/нет	
1.8	Занятость несовершеннолетних (в т.ч. состоящих на учете) в каникулярное время (в т.ч. летом) подтверждается документами (план работы на каникулах, списки, ИПР)	Да/нет	

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

³ Возможно использовать для проведения самоаудита и самоанализа эффективности воспитательной работы образовательной организации

1.9	Списки состоящих на учете в школе, полиции, КДНиЗП (в динамике за 3 года) обновляются 1 раз в квартал, проводятся своевременные сверки с другими субъектами системы профилактики	Да/нет	
1.10	Имеются ходатайства о постановке на межведомственный учет состоящих на внутришкольном учете в случае ухудшения ситуации в течение 1-3 лет	Да/нет	
1.11	Сигналы о семейном неблагополучии, нарушении прав детей, случаях жестокого обращения с ребенком направляются в соответствующие субъекты системы профилактики (в случае выявления)	Да/нет	
1.12	Отмечается положительная динамика в связи с улучшением ситуации	Да/нет	

Вывод по критерию 1. Деятельность образовательного учреждения по организации правового воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений направлена на стабилизацию и сокращение числа состоящих на учете несовершеннолетних направлена / частично направлена / не направлена

Критерий 2. Администрация мотивирует повышение качества работы сотрудников образовательной организации по данному направлению

2.1	Имеются приказы о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения, ответственных за профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (за работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении)		
2.2	В положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников образовательного учреждения внесен критерий «Работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении»		
2.3	Оценочные листы педагогических работников подтверждают наличие стимулирующих выплат за работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении		

Вывод по критерию 2. Администрация мотивирует повышение качества работы сотрудников образовательной организации по данному направлению мотивирует / недостаточно мотивирует/ не мотивирует

Критерий 3. Рост уровня вовлечённости в общественно-полезную деятельность

№№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
3.1	Количество обучающихся-участников межклассных мероприятий (несколько)			

	классов, параллель и т.д.)			
3.2	количество обучающихся-участников общешкольных мероприятий			
3.3	количество обучающихся, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на уровне муниципалитета			
3.4	количество обучающихся, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на уровне региона			
3.5	количество обучающихся, являющихся членами школьных, муниципальных, региональных детских общественных объединений и организаций			
3.6	количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием			
3.7	количество мероприятий, организованных для обучающихся (без учета мероприятий для детского актива и «трудных»/ «нестандартных» обучающихся), в том числе в социальных сетях			

Вывод по критерию 3:

Критерий 4. Адресное вовлечение «трудных» / нестандартных обучающихся

№.№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
4.1	Количество обучающихся данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне класса			
4.2	количество обучающихся данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне школы			
4.3	количество обучающихся данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне муниципалитета			
4.4	количество обучающихся данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне региона			
4.5	количество обучающихся й данной группы, включившихся в позитивную повестку на Всероссийском уровне			
4.6	количество обучающихся, снятых с различных видов учёта			
4.7	количество мероприятий, организованных для данной группы обучающихся			
4.8	количество обучающихся, включённых в кружки, секции (систему дополнительного образования)			
4.9	количество обучающихся, у которых есть наставники (на конец года)			

По итогам учебного года:

- наблюдается снижение уровня подростковой преступности (в %),
- проработана система наставничества для «трудных» / нестандартных подростков.

Вывод по критерию 4:

**Критерий 5. Рост числа обучающихся-участников
Всероссийских конкурсов и проектов**

№.№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
5.1	Количество обучающихся-участников Всероссийских конкурсов и проектов			
5.2	количество обучающихся-членов Всероссийских детских и молодёжных организаций (АВЦ, Юнармия, СПО-ФДО, ЮИД, РСМ, РСО, РДДМ)			

К концу учебного года:

- в образовательной организации выстроена система информированности обучающихся/педагогов/родителей о Всероссийских мероприятиях для обучающихся.

Вывод по критерию 5:

**Критерий 6. Вовлечение родителей и социальных партнёров
в воспитательную работу образовательной организации**

№.№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
6.1	Количество новых привлеченных социальных партнёров			
6.2	количество мероприятий, проведённых с социальными партнёрами			
6.3	количество мероприятий для родителей (классные часы, мастер-классы, беседы, консультации)			
6.4	количество мероприятий, организованных совместно с родителями			
6.5	количество мероприятий, организованных родителями			
6.6	количество родителей, принявших участие в классных мероприятиях			
6.7	количество родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях			

На конец учебного года

- сформирован родительский актив по воспитательной работе (с наличием плана работы и реальными результатами деятельности);
- сформирована партнёрская сетка по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.

Вывод по критерию 6:

Критерий 7. Работа с детским активом образовательной организации

№№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
7.1	Количество обучающихся, реализовавших свои проекты и инициативы			
7.2	количество реализованных детских инициатив			
7.3	мероприятия, организованные для детского актива			
7.4	количество обучающихся-участников региональных и муниципальных слётов актива, смен и выездов лидерской направленности			
7.5	количество обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов			

На конец учебного года:

- сформирован детский актив под различные направления деятельности, имеющий «живой» план работы и результаты работы (организованные мероприятия, реализованные инициативы, развитие навыков организационной работы и личной эффективности обучающихся-участников).

Вывод по критерию 7:

Критерий 8. Работа с педагогами

№№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
8.1	Количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по теме воспитания			
8.2	количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по профессиональному развитию педагогов (участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации в области воспитательной работы и др.)			
8.3	количество педагогов, организующих мероприятия совместно с детьми (в том числе проектная работа с классом)			
8.4	количество мероприятий по теме воспитания для педагогов (мастер-классы, консультации и др.)			
8.5	количество педагогов - участников муниципальных и региональных конкурсов и проектов			
8.6	количество педагогов - участников Всероссийских конкурсов и проектов			
8.7	количество педагогов, реализующих программы «Орлята России», «Я, ты, он, она –			

	вместе целая страна»			
--	----------------------	--	--	--

На конец учебного года:

- все педагоги школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.

Вывод по критерию 8:

Критерий 9. Распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации

№.№ п/п	Критерии	На начало периода	На конец периода	Примечание
9.1	Выступления с докладами, проведение мастер-классов по тематике воспитания для педагогов других образовательных организаций			
9.2	публикации и обобщение инновационного опыта воспитательной работы в образовательной организации			
9.3	работа в социальных сетях по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации (в том числе, если работа с социальными сетями ведётся детьми)			
9.4	участие в организации мероприятий по воспитанию на уровне муниципалитета / региона			

Вывод по критерию 9:

ОБЩИЙ ВЫВОД: Результативность работы по организации правового воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений результативна/недостаточно результативна/ не результативна