

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Сборник типовых заданий
для текущего оценивания
по учебным предметам
«Русский язык», «Литература»,
«Иностранный язык»**

5 класс

Методические рекомендации

Москва

2024

УДК 372.881.161.1:372.882:372.881.111.1
ББК 74.268.19=411.2:74.268.3:74.268.19
С23

Авторский коллектив: сотрудники лаборатории филологического общего образования
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

И. Н. Добротина, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией
М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Ж. Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
О. М. Александрова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего
Ю. Н. Гостева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
И. П. Васильевых, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
А. В. Конобеев, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
А. А. Колесников, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник

С23

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 135 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-4-6

В методических рекомендациях предложены дидактические материалы, помогающие учителю-словеснику реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Материалы, отвечающие современным требованиям, сформулированным в федеральных государственных образовательных стандартах, реализуют единые подходы к организации внутришкольного оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов. Методические рекомендации по организации системы оценивания нацелены на повышение объективности внутришкольного оценивания, на преодоление дефицитов, связанных с разработкой критериев оценивания устной и письменной речи обучающихся.

Методические рекомендации представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.881.161.1:372.882:372.881.111.1
ББК 74.268.19=411.2:74.268.3:74.268.19

ISBN 978-5-6050558-4-6

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы организации внутришкольного оценивания продолжают оставаться в центре внимания научно-педагогической общественности, вызывают вопросы у обучающихся и их родителей, то есть затрагивают всех субъектов образовательного процесса. Сегодня всем очевидно, что контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают успешность движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете – повышению его качества¹.

Внутришкольное (текущее) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений;

¹ Лазебникова А.Ю. Введение / А. Ю. Лазебникова // Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 4.

мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

Методические рекомендации призваны оказать методическую помощь в организации текущего оценивания при обучении русскому языку, литературе, иностранному языку, способствовать повышению качества и объективности оценивания.

Авторы подчеркивают рекомендательный характер подходов к текущему оцениванию, что также обусловлено нормативными документами.

Каждая из представленных работ содержит рабочий лист ученика, материалы для учителя, включающие ответы к заданиям, критерии оценивания работ. В ряде случаев даны рекомендации по организации работы.



Задания для языкового анализа

1

Поставьте ударение в словах последнего предложения текста.

2

Выпишите из текста формы слова **берёзка**. Укажите падеж каждой из этих форм.

3

Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите эти слова парами и выделите в каждой паре однокоренных слов корень.

4

Подчеркните в первом предложении текста главные члены.



Диктант с языковым анализом

БЕРЁЗА

Я часто люблюсь берёзой за моим окном.

Зимой на ветках берёзки лежит серебристый иней. Зимнее солнце играет на нём холодными лучами.

Снежинки весело искрятся под лучами солнца розовыми, алыми и голубыми огоньками.

Весной на берёзе зеленеет молодая листва. Лёгкий ветерок тихо трогает и качает пушистые серёжки.

Летом берёзка красуется в чудесном наряде. В пышной зелени ярко белеет её стройный ствол.

А осень украшает кудрявую листву берёзы золотыми прядями.

Хороша берёза в любое время года!

75 слов

Задания для языкового анализа

- 1 Поставьте ударение в словах последнего предложения текста.

- 2 Выпишите из текста формы слова **берёзка**. Укажите падеж каждой из этих форм.

- 3 Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите эти слова парами и выделите в каждой паре однокоренных слов корень.

- 4 Подчеркните в первом предложении текста главные члены.



Рекомендации по проведению входного контроля и оцениванию диктанта с языковым анализом

На проведение диктанта с языковым анализом отводится 45 минут. С целью обеспечения преемственности между ступенями обучения и сохранения мотивации школьников к обучению в 5 классе до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: 75–80 слов.

Со словами *иней*, *розовый*, включающими непроверяемые написания, а также со словом *наряд* не менее чем на двух предыдущих уроках должна быть проведена орфографическая работа. Со словом *прядь* проводится предварительная лексическая работа.

Исправляются, но не учитываются ошибки, допущенные пятиклассниками в написании суффикса наречий *часто*, *весело*, *ярко*.

Ответы к заданиям для языкового анализ

1 Хорошá берёза в любое время гóда!

Примечание. Комментируя задания для языкового анализа, учитель напоминает пятиклассникам, что буква *ё* всегда обозначает ударный звук, поэтому знак ударения над этой буквой не ставится.

2 Берёзки (род.п.) — берёзка (им.п.).

3 Зимой — зимнее, берёзой — берёзки, зеленеет — в зелени, красуется —
украшает.

Примечание. Задание считается выполненным, если приведены две и более пары однокоренных слов и в них правильно выделены корни.

4 Я часто любуюсь берёзой за моим окном.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

Blank writing area with horizontal lines for student response.



Задания для языкового анализа

- 1 Поставьте ударение в словах последнего предложения текста.
- 2 Выпишите из текста пример(ы) форм одного слова. Укажите падеж каждой из этих форм.

- 3 Найдите в тексте пример(ы) однокоренных слов. Выпишите эти слова и выделите в них корень.

- 4 Подчеркните во втором предложении текста главные члены.

Диктант с языковым анализом

ВАСИЛЬКИ

Жаркое солнце греет землю, играет лучами на волнах золотой ржи. Ярко синеют во ржи васильки. Я гляжу на синие цветы, чувствую их нежный аромат.

Васильки часто встречаются на хлебном поле. Эти удивительно красивые, но скромные цветы любят люди.

Я глажу крепкие стебли васильков и выхожу на дорожку. Тёплый ветер легко летает над золотым полем. Тихо качаются тонкие колоски. Тянутся к яркому солнцу прелестные цветы.

Пушистые облака плавно ходят по июльскому небу и любуются синими васильками.

75 слов

Примечание: на волна́х.

Задания для языкового анализа

- 1 Поставьте ударение в словах последнего предложения текста.

- 2 Выпишите из текста пример(ы) форм одного слова. Укажите падеж каждой из этих форм.

- 3 Найдите в тексте пример(ы) однокоренных слов. Выпишите эти слова и выделите в них корень.

- 4 Подчеркните во втором предложении текста главные члены.

Примечание. Сообщим ученикам, что задание 2 считается выполненным, если из текста выписаны две грамматические формы хотя бы одного слова и правильно указан падеж каждой из этих форм; задание 3 считается выполненным, если из текста выписана хотя бы одна пара однокоренных слов и в словах этой пары правильно выделен корень.



Рекомендации по проведению входного контроля и оцениванию диктанта с языковым анализом

На проведение диктанта с языковым анализом отводится 45 минут.

С целью обеспечения преемственности между ступенями обучения и сохранения мотивации школьников к обучению в 5 классе до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: 75–80 слов.

Со словами *чувствую, аромат, облака*, включающими непроверяемые написания, не менее чем на двух предыдущих уроках должна быть проведена орфографическая работа.

Исправляются, но не учитываются ошибки, допущенные пятиклассниками в написании суффикса наречий *ярко, часто, удивительно, тихо, плавно*.

Ответы к заданиям для языкового анализ

1 Пушистые облака плавно ходят по июльскому небу и любят синими васильками.

2 Солнце (им.п.), (к) солнцу (дат.п.); синие (вин.п.), синими (тв.п.); ржи (род.п.), во ржи (предл.п.); на поле (пр.п.), (над) полем (тв.п.); золотой (род.п.), золотым (тв.п.); (на) цветы (вин.п.), цветы (им.п.); васильки (им.п.), васильков (род.п.), васильками (тв.п.).

Примечание. Задание считается выполненным, если из текста выписаны две грамматические формы хотя бы одного слова и правильно указан падеж каждой из этих форм.

3 Синеют — синие (синими), выхожу — ходят, ярко — яркому.

Примечание. Задание считается выполненным, если из текста выписана хотя бы одна пара однокоренных слов и в словах этой пары правильно выделен корень.

4 Ярко синеют во ржи васильки.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Все задания выполнены правильно.
«4»	Выполнены правильно 3 (три) задания.
«3»	Выполнены правильно 2 (два) задания.
«2»	Выполнено правильно только 1 (одно) задание. <i>или</i> Выполнены неправильно все 4 (четыре) задания. <i>или</i> Ученик не приступал к выполнению заданий.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает **6** заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы можно пользоваться орфографическими словарями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) наискосок, прикоснуться, коса
- 2) лётчик, лететь, вылечим
- 3) смелый, мельница, умелый
- 4) водоросли, растение, выращенный

Ответ: _____.



2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?



- 1) загадка 2) зайчишка 3) запутывал 4) забор

Ответ: _____.

3. В каком слове есть окончание -АЯ?

- 1) добрая 2) чая 3) урожая 4) (родные) края

Ответ: _____.

4. В каком слове верно выделена приставка?

- 1) с-уметь 2) с-уровый 3) (пушистый) с-урок 4) с-умерки

Ответ: _____.

5. Выпишите из данных предложений выделенные слова и выполните их морфемный анализ.

По бледному голубому небу там и сям клочьями **повисли** мохнатые, **пушистые** облака, над **садом** лёгкой дымкой стоял туман. (В. Песков)

Ответ: _____



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает **6** заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) растение, растяпа, рост, ростки
- 2) положить, сложение, ложный, полог
- 3) костюм, кость, костяной, костюмер
- 4) заузить, узкий, узенький, узковатый

Ответ: _____.



2. Какое слово **не соответствует** схеме?



1) теплеет

2) теплота

3) тепловатый

4) тёплый

Ответ: _____.

3. В каком слове **нет** окончания?

1) молоко

2) ухо

3) кино

4) было

Ответ: _____.

4. Морфемный состав какого слова указан **неверно**?

1) при-езж-а-ете

2) с-говор-чив-ый

3) за-готовл-ю

4) раст-ен-ие

Ответ: _____.

5. Выпишите из данных предложений выделенные слова и выполните их морфемный анализ.

В последние месяцы Бим незаметно вошёл в мою жизнь и занял в ней прочное место. Чем же он **привлекает**? **Добротой, бесконечным** доверием и лаской.
(По Г. Троепольскому)

Ответ:



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «МОРФЕМИКА И ОРФОГРАФИЯ»

После изучения раздела «Морфемика и орфография» рекомендуется в соответствии с поурочным планированием провести комплексную контрольную работу, позволяющую оценить планируемые результаты освоения программы по русскому языку в соответствии с федеральной рабочей программой на уровне основного общего образования. Задания, включённые в контрольную работу, нацелены на проверку следующих умений:

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка,
- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),
- выделять основу слова,
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука),
- проводить морфемный анализ слов,
- применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Комплексная работа включает 4 тестовых задания с выбором ответа, 1 тестовое задание с кратким ответом, предполагающее проведение морфемного анализа, и задание, предполагающее списывание текста с пропущенными буквами. Уровень трудности варианта 1 и варианта 2 различается. Обращаем внимание, что обучающиеся при выполнении задания б в первом варианте имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Тестовые задания с выбором ответа и кратким ответом позволяют в рамках текущего оценивания и с учётом учебного времени (45 минут) оценить планируемые предметные достижения обучающихся по морфемике. Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла). Примерная шкала перевода балла в отметку предложена. Обращаем внимание, что примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации) предложена и в пособии «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»¹.

¹ Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.

В состав работы входит задание, ориентированное на оценку умений обучающегося в области орфографии (в рамках изученного): обучающиеся должны грамотно записать текст, вставляя пропущенные буквы. Объем текстов для списывания в вариантах 1 и 2 различается: в первом варианте для менее подготовленных обучающихся – 60 слов, во втором варианте для более подготовленных обучающихся – 79 слов. С учётом формата проведения комплексной контрольной работы, включающей тестовые задания, и с учётом учебного времени объём текстов для списывания уменьшен (норма – 90–100 слов).

Текст для списывания содержит языковой материал, включающий 12 орфограмм, каждая из которых представлена одним и более примерами. Критерии оценивания задания представлены в таблице.

Исправляются, но не учитываются ошибки, допущенные пятиклассниками при списывании слов без пропусков букв.

С учётом формата контрольной работы система оценивания предполагает суммирование первичных баллов и их перевод в систему школьной отметки. За основу взята шкала, представленная в модели Всероссийских проверочных работ.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. ОТВЕТЫ. Вариант 1

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с критериями оценивания данного вида заданий. Общая оценка ставится как итог выполнения всей работы исходя из полученного максимального балла и перевода балла в пятибалльную систему оценивания.

Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 4) водоросли, растение, выращенный</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 1) загадка</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1



Задание 3







Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 1) добрая</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 1) с-уметь</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1



Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Повисли – глагол, окончание –и указывает на форму множ. ч</p> <p>по- приставка </p> <p>-вис- корень </p> <p>-л- суффикс </p> <p>-и окончание <input type="checkbox"/></p> <p><u>Повис</u>- основа</p> <p>Пушистые – имя прилагательное, окончание –ые указывает на форму множ. ч., им.п.</p> <p>-пуш- корень </p> <p>-ист- суффикс </p> <p>-ые окончание <input type="checkbox"/></p> <p><u>Пушист</u>- основа</p> <p>Садом – имя существительное, окончание –ом указывает на форму ед. ч., тв.п.</p> <p>-сад- корень </p> <p>-ом окончание <input type="checkbox"/></p> <p><u>Сад</u>- основа</p>	
Верно выполнен морфемный анализ всех 3-х слов.	2
Верно выполнен морфемный анализ 2-х слов.	1
Верно выполнен морфемный анализ 1-ого слова. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	2



Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Северная весна была в разгаре. Порывистый ветер нёс океану дыхание суровой Балтики. Взыгравшее море пугало.</p> <p>Появились кучевые облака. Обгоняя облака, летели на север птицы: крикливые гуси, лебеди с трубными голосами. Проносились жёлтенькие чирки, нырки и прочая утиная мелочь. Всё оживало, разгоралось, шумело и пело.</p> <p>Даже старые доски аэродромного настила весной пели на разные лады, как живые, прогибались под ногами лётчиков.</p> <p style="text-align: right;">(По Н. В. Богданову)</p>	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет. При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок.	5
Допущено не более двух ошибок.	4
Допущены три-четыре ошибки.	3
Допущены пять ошибок.	2
Допущено более пяти ошибок.	1
Максимальный балл	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–9	10–11

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. ОТВЕТЫ. Вариант 2

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с критериями оценивания данного вида заданий. Общая оценка ставится как итог выполнения всей работы исходя из полученного максимального балла и перевода балла в пятибалльную систему оценивания.

Задание 1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 4) заузить, узкий, узенький, узковатый</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1

Задание 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 4) тёплый</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1











Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 3) кино</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ответ: 4) раст-ен-ие</i>	
Ответ верный.	1
Ответ неверный. Или ученик не приступал к выполнению задания.	0
Максимальный балл	1

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Привлекает – глагол, окончание –ет указывает 1 спр., на форму наст. вр., ед. ч., 3 л.</p> <p>при- приставка </p> <p>-влек- корень </p> <p>-а- суффикс </p> <p>-ет окончание <input data-bbox="422 683 462 728" type="checkbox"/></p> <p><u>Привлека</u> – основа</p>	
<p>Бесконечным – имя прилагательное, окончание –ым указывает на форму ед. ч., тв.п.</p> <p>бес- приставка </p> <p>-конеч- корень </p> <p>-н- суффикс </p> <p>-ым окончание <input data-bbox="422 1142 462 1187" type="checkbox"/></p> <p><u>Бесконечн</u> – основа</p>	
<p>Добротой – имя существительное, окончание –ой указывает на форму ед. ч., тв.п.</p> <p>-добр- корень </p> <p>-от- суффикс </p> <p>-ой окончание <input data-bbox="422 1534 462 1579" type="checkbox"/></p> <p><u>Доброт</u> – основа</p>	
<p>Верно выполнен морфемный анализ всех 3-х слов.</p>	2
<p>Верно выполнен морфемный анализ 2-х слов.</p>	1
<p>Верно выполнен морфемный анализ 1-ого слова. Или ученик не приступал к выполнению задания.</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2



Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Мой дом не походил на дачный. Мы подыскали небольшой и удобный деревенский дом. Окна в сад были открыты всю ночь. Деревья раскидывались густой листвой возле самых окон. На заре птицы так чисто и звонко щебетали в кустах, что отдавалось в комнатах.</p> <p>Синеватые леса темнеют в долине. Алой сталью блестит река в камышах и высокой луговой зелени. С зеркальной воды поднимаются и тают полосы белого пара. А вдали широко и ясно разливается по небу жёлтый свет зари. Солнце приближается.</p> <p>(По И. А. Бунину)</p>	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет. При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок.	5
Допущено не более двух ошибок.	4
Допущены три-четыре ошибки.	3
Допущены пять ошибок.	2
Допущено более пяти ошибок.	1
Максимальный балл	5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–9	10–11



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

Прочитайте рассказ, который сочинил искусственный интеллект (далее мы будем обозначать его так: ИИ) и выполните задания.

Найдите различного рода ошибки, допущенные в тексте, и устно предложите вариант их исправления. Вы можете работать в парах или индивидуально – по указанию учителя.

Используйте начало рассказа и его завершение, а основное содержание придумайте и расскажите.

Школьные приключения Миши

Миша учился в 5 «Б» классе обычной городской школы. Он был обычным мальчиком, любил играть в футбол на переменах и болтать с друзьями. Но на этот раз его ждало настоящее приключение.

Однажды на уроке математики Миша случайно уронил свою ручку под парту. Наклонившись, чтобы её поднять, он заметил странный блеск из-под шкафа. Заинтригованный, Миша аккуратно достал оттуда небольшую деревянную коробочку. Внутри лежал старинный золотой медальон!

Миша сразу понял, что это находка может быть очень ценной. Он спрятал медальон в портфель и стал думать, что с ним делать дальше. Вернуть в школу? Оставить себе? А вдруг это чей-то важный семейный реликвий?

На перемене Миша рассказал о находке своему лучшему другу Серёже. Они решили показать медальон директору школы. Но по дороге к кабинету директора они встретили местного хулигана Васю, который сразу потребовал отдать находку. Между мальчиками завязалась потасовка.

К счастью, в этот момент мимо проходила завуч и, увидев драку, быстро разняла мальчиков. Миша и Серёжа рассказали ей о находке. Завуч забрала медальон, чтобы выяснить, кому он принадлежит.

Через несколько дней выяснилось, что медальон принадлежал семье одного из учеников, который давно его потерял. Мальчик был очень рад находке и поблагодарил Мишу и Серёжу за честность. С тех пор Миша стал местным героем в школе!



Задания (можно выполнить одно из заданий 1-3 по выбору).

1. Какое слово ИИ, очевидно, не знает, поэтому написал с ошибкой? Подчеркните его и объясните, в чём ошибка.
2. Правильная ли форма местоимения использована в предложении *Миша сразу понял, что это находка может быть очень ценной?*
3. Какие ещё ошибки (противоречия) вы хотели бы исправить в рассказе? Какие словосочетания лучше заменить?

Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

Прочитайте рассказ, который сочинил искусственный интеллект (далее мы будем говорить о нём – ИИ).

Найдите различного рода ошибки, допущенные в тексте, и устно предложите вариант их исправления. Вы можете работать в парах или индивидуально – по указанию учителя.

Используйте начало рассказа и его завершение, а основное содержание придумайте и расскажите.

Как Оля помирила драчунов

В одном маленьком городке жили два закадычных друга – Петя и Вася. Их дружба была крепкой, но ничто не вечно, и в один прекрасный день они поссорились.

Спор возник из-за того, что ребята не могли решить: кто быстрее может пробежать вокруг школьного двора. Они решили устроить «баттл» – схватку на кулаках прямо на школьном дворе.

На следующий день вокруг них собралась толпа ребят. Среди зрителей была Оля, ученица пятого класса, известная своей умной головой и большим сердцем. Оля понимала, что драться не решит ни одной проблемы, и приняла решение вмешаться.

Она подошла к Пете и Васе и сказала:

– Сражаться — не по-рыцарски!

Петя, расправляя свои мускулы, усмехнулся:

– А что нам делать? Мы же уже договорились!

– Договорились? – переспросила Оля и задумалась. – У меня есть идея! Давайте проведём чемпионат по бегу, но с интересными заданиями! Ну, например, кто быстрее обежит школу на одной ноге! – предложила Оля.

Согласие было единодушным, и на следующий день все школьники вновь собрались на дворе. Начался настоящий марафон с непредсказуемыми заданиями: один круг на одной ноге, потом с мячом на голове, затем с завязанными глазами. Участники веселились, и даже те, кто был нейтральным, начали поддерживать своих любимцев.

Несмотря на то, что Петя и Вася все ещё соперничали, они шуточно начали помогать друг другу выполнять задания, чтобы справиться с необычными препятствиями.

В финале чемпионата, после всех забавных испытаний, они оба пришли к выводу, что дружба важнее всяких споров. Оля сказала:

– Вот видите, драчунов не уважают, но благодаря дружбе и поддержке можно всё решить!



Задания (можно выполнить одно из заданий 1-3 по выбору).

1. Какую ошибку допустил ИИ в предложении «Оля понимала, что драться не решит ни одной проблемы, и приняла решение вмешаться»?
2. Можно ли «обежать» что-либо на одной ноге?
3. Какие ещё ошибки вы хотели бы исправить в рассказе?
Какие словосочетания лучше заменить?



ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ В ТЕКСТЕ, СОЗДАННОМ ИИ

Вариант 1

1. Реликвия – слово женского рода, все определения необходимо согласовать с учётом рода существительного; правильно – чья-то важная семейная реликвия.

2. *Миша сразу понял, что это находка может быть очень ценной.* В этом предложении нарушено согласование местоимения *это* с именем существительным *находка*. Правильно: *эта находка*.

3. «... он заметил странный блеск из-под шкафа». Если медальон был в коробочке, то почему Миша увидел блеск?

4. Миша размышляет: вернуть медальон в школу – но он ведь и так находится в школе. Надо сказать – вернуть на прежнее место.

5. Миша стал местным героем в школе – лучше оставить что-то одно: Миша стал местным героем или Миша стал в школе героем.

Вариант 2

1. Вместо глагола в начальной форме (драться) надо использовать существительное «драка».

2. Слово «обежать» означает «бегом обойти, пробежать кругом что-нибудь». На одной ноге можно только прыгать, но не бежать.

3. Один из героев «расправляет мускулы» – так сказать нельзя, мускулы можно расслабить или напрячь, мускулы – это мышцы.

4. Сражаться не по-рыцарски – в данном контексте слово «сражаться» использовано неверно; надо использовать слово «драться».

5. Среди зрителей была Оля, ученица пятого класса, известная своей умной головой и большим сердцем. Лучше сказать так: «Среди зрителей была Оля, ученица пятого класса, умница и добрая душа».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ УСТНОГО СОЧИНЕНИЯ

Устное сочинение можно оценить на уроке при непосредственном контакте собеседников (контактная речь) или опосредованно техническим средством (диктофоном и т. п.). Запись устной речи на уроке и последующее её прослушивание – трудоёмкий процесс. Целесообразно организовать текущее оценивание устной речи в рамках урока.

Для организации оценивания устной речи на уроке необходимо соблюдать ряд условий: обеспечить предварительную подготовку к созданию устного сочинения дома или рассредоточенно на ряде уроков, ознакомить с критериями оценивания обучающихся 5-х классов, ограничить время монологического высказывания (не более 3-5 минут).

В условиях урока при текущем оценивании целесообразно организовать работу в малых группах, где руководить будет подготовленный учителем старшеклассник, например готовящийся к устному собеседованию в 9-м классе, знающий требования к оцениванию.

Наименее подготовленные обучающиеся должны работать в малой группе, состав которой не более 5 человек.

Учитель наблюдает за работой групп, периодически перемещаясь от одной группы к другой.

В случае несогласия обучающегося с выставленной отметкой учитель вторично выслушивает монологическое высказывание (устное сочинение) на другом уроке или во внеурочное время.

С учётом возрастных особенностей обучающихся целесообразно провести подготовительную работу, обратить внимание на «подсказки», которые содержат вопросы после текста.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ. ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Допущенные в тексте ошибки исправлены, дано обоснование.
- 2) Содержание устного сочинения полностью соответствует теме, коммуникативная задача решена.
- 3) Фактические ошибки отсутствуют.
- 4) Содержание излагается последовательно.
- 5) Допускается 1–2 речевых ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) Допущенные в тексте ошибки исправлены, дано обоснование.
- 2) Содержание устного сочинения в основном соответствует теме, коммуникативная задача решена.
- 3) Допущены 1 – 2 фактические ошибок.
- 4) В изложении мыслей не более 1 – 2-х нарушений последовательности.
- 5) Допускается не более 3 – 4 речевых ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) Допущенные в тексте ошибки исправлены, но не дано обоснование.
- 2) Содержание устного сочинения в основном соответствует теме, имеются 2 отклонения от темы, коммуникативная задача в целом решена.
- 3) Допущены 2– 3 фактические ошибок.
- 4) В изложении мыслей 3 нарушения последовательности.
- 5) Допускается не более 5 – 6 речевых ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) Допущенные в тексте ошибки не исправлены.
- 2) Содержание устного сочинения не соответствует теме, или имеются 3 отклонения от темы и более, коммуникативная задача не решена.
- 3) Допущено 4 и более 4-х фактических ошибок.
- 4) В изложении мыслей 4 нарушения последовательности.
- 5) Крайне беден словарь, речь состоит из коротких однотипных предложений со слабо выраженной связью между ними, допущено 7 и более 7 -ми речевых ошибок.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

Выполните задания 1 – 6

1. Соотнесите термины и их значения и запишите в таблицу №1 буквы.

	Термин		Значение
1	Омонимы	А	Однокоренные слова, которые принадлежат к одной части речи, имеют сходство в звучании, но различаются своими значениями.
2	Антонимы	Б	Слова одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу совпадают или очень близки.
3	Многозначное слово	В	Возможность слова сочетаться с теми или иными словами.
4	Паронимы	Г	Слова одной и той же части речи с противоположными значениями.
5	Синонимы	Д	Слово, которое имеет два или более значений, называет в чём-то сходные между собой предметы, признаки, свойства.
		Е	Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению.

Таблица №1

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



3. Запишите сначала примеры, в которых употреблены омонимы (I), затем примеры с многозначными словами (II).

- 1) Выйти из класса – класс млекопитающих.
- 2) Старинный замок – дверной замок.
- 3) Солнечный свет – на другом конце света.
- 4) Сердечная мышца – сердечная встреча.
- 5) Площадь круга – круг друзей.
- 6) Бетонная стена – стена дождя.
- 7) Мешал кашу – мешал работать.

Ответ: I)

II)



6. В каком предложении есть ошибка в употреблении слова?
Запишите исправленный вариант предложения.

- 1) Мы слышали огорчённый **вдох**.
- 2) **Зачинщиков** конфликта удалось успокоить.
- 3) Мы успешно выступили на **отборочном** туре соревнований.
- 4) На улице было ветрено, пришлось **надеть** шапку.

Ответ: _____.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

Выполните задания 1 – 6

Мир **погряз** в несправедливости. Сегодня Антон убедился в этом на собственном опыте. День не задался с самого утра.

На первом же уроке он схлопотал двойку по алгебре, и всё из-за того, что случайно решил не свой **вариант**. Конечно, сама по себе такая **оплошность** не криминал. Если бы Антон наделал ошибок, он получил бы заслуженный трояк и мог бы дальше радоваться жизни. **Проблема** заключалась в том, что все задачи были решены на отлично, что вызвало немалое удивление математички.

Точные науки не были коньком Антона. По математике он обычно перебивался на тройки с редким вкраплением четвёрок. Немудрено, что Алевтина Викторовна решила, будто он **нарочно** схитрил, чтобы списать у Самсоновой Насти. Нельзя сказать, что её подозрения не имели под собой основания.

Сначала Антон и впрямь ошибся с вариантом, а когда заметил свой промах, то менять что-либо было поздно, и он резонно **рассудил**, что глупо упускать шанс и ничего не подсмотреть. Но самое обидное заключалось в том, что он подглядел до смешного мало. У Настьки много не спишешь. Эта вредина стоит на страже своей тетрадки, как бульдог возле сахарной косточки. Так что большую часть контрольной Антон решил самостоятельно, и двойка была вопиющей несправедливостью.

(Т.Ш. Крюкова)

1. В тексте выделены слова. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **Нарочно**. В шутку, не всерьёз (разг.). *Он нарочно сказал, не обижайтесь.*
- 2) **Оплошность**. Ошибка, ошибочный поступок. *Допустить оплошность.*
- 3) **Погрязнуть**. Глубоко увязнуть в чём-л. вязком, топком. *Погрязнуть в болоте.*
- 4) **Вариант**. Видоизменение, разновидность. *Проект в двух вариантах.*
- 5) **Проблема**. перен. О чём-н. трудно разрешимом, осуществимом; вообще трудность с чем-н., осложнения (разг.). *Из простого дела устроил целую проблему.*
- 6) **Рассудить**. Разобрать обстоятельства какого-л. спорного дела, вынести решение. *Рассудить спор. Рассудить спорщиков. Рассудить, кто прав, кто виноват.*

Ответ: _____.



2. Найдите в тексте и запишите предложение, в котором употреблён омоним слова, имеющего лексическое значение «согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссоры». *Жить в мире. Нарушить мир в доме.*

Ответ: _____.

3. Запишите синонимы к словам из прочитанного текста: **двойка** (разг.), **трояк** (разг.), отлично.

Ответ:

4. Письменно объясните значения выделенных слов в данных словосочетаниях с помощью подбора синонимов.

- 1) **Интересная** книга. **Интересная** внешность.
2) **Лёгкая** задача. **Лёгкий** мороз. **Лёгкий** характер.

Ответ:



5. В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Подберите к выделенному слову пароним. Запишите номер предложения и подобранное слово.

- 1) Каждый **будний** день после обеда мы занимаемся спортом.
- 2) Миша спросил не из **праздничного** любопытства, ему было действительно очень интересно.
- 3) Наши **словесные** объяснения никого не убедили.
- 4) Мы часто играем в футбол с **соседними** ребятами.
- 5) **Зрительный** зал был переполнен.
- 6) Перед дальней дорогой Веру **обхватила** грусть.

Ответ: _____.

6. Соотнесите термины и их значения и запишите в таблицу №1 буквы.

	Термин		Значение
1	Омонимы	А	Однокоренные слова, которые принадлежат к одной части речи, имеют сходство в звучании, но различаются своими значениями.
2	Антонимы	Б	Слова одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу совпадают или очень близки.
3	Многозначное слово	В	Возможность слова сочетаться с теми или иными словами.
4	Паронимы	Г	Слова одной и той же части речи с противоположными значениями.
5	Синонимы	Д	Слово, которое имеет два или более значений, называет в чём-то сходные между собой предметы, признаки, свойства.
		Е	Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению.

Таблица №1

1	2	3	4	5



ОТВЕТЫ. Вариант 1

Задание 1

Таблица №1.

1	2	3	4	5
Е	Г	Д	А	Б

Задание 2

2) Петя сказал, что четвёрка по литературе – это его **потолок**. Потолок. *перен.*
Предел, предельная степень чего-н. (разг.)

4) Каникулы испортил **хвост** по математике. Хвост, *перен.* Задолженность
(разг.).

6) Из-за болезни в моих знаниях образовалась **дыра**. Дыра. *перен.* Нехватка,
отсутствие.

Задание 3

I. 2) Старинный замок – дверной замок. 3) Солнечный свет – на другом
конце света. 7) Мешал кашу – мешал работать.

II. 1) Выйти из класса – класс млекопитающих. 4) Сердечная мышца –
сердечная встреча. 5) Площадь круга – круг друзей. 6) Бетонная стена – стена
дождя.

Задание 4

Заболела. Захворала.
Синонимы являются глаголами.

Задание 5

- 1) Давно – недавно, родную – чужую;
- 2) улетели – прилетели;
- 3) глубокие – мелкие (неглубокие);
- 4) опустилась – поднялась, (с) далёкого – близкого, севера – юга;
- 8) мало – много;
- 9) дикая – домашняя;
- 10) редко – часто.

Задание 6

Мы слышали огорчённый **вздох**. Смешение сходных по звучанию
(произношению) слов – паронимов **вдох** и **вздох**.



ОТВЕТЫ. Вариант 2

Задание 1

2, 4, 5

Задание 2

Мир погряз в несправедливости

Задание 3

Двойка – два; тройка – тройка (разг.), три; отлично – пять, пятёрка (разг.)

Задание 4

- 1) **Интересная** книга – увлекательная, занимательная, любопытная книга. **Интересная** внешность – привлекательная, красивая внешность.
- 2) **Лёгкая** задача – нетрудная, простая задача. **Лёгкий** мороз – несильный, небольшой, слабый мороз. **Лёгкий** характер – покладистый, уживчивый характер.

Задание 5

2) праздный, 4) соседский, 6) охватить.

Задание 6

Таблица №1.

1	2	3	4	5
Е	Г	Д	А	Б



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Выполнены правильно 6 заданий, допускается одна ошибка в любом из заданий.
«4»	Выполнены правильно 5 заданий, допускается две ошибки в одном или нескольких заданиях.
«3»	Выполнены правильно 3 – 4 задания, допускается три ошибки в одном или нескольких заданиях.
«2»	Выполнены правильно 1 – 2 задания, допущено четыре ошибки в одном или нескольких заданиях.

Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

Рассмотрите репродукцию картины Ильи Ивановича Машкова «Снедь московская. Хлебы», 1924.

Опишите картину, при необходимости используя материал для справки. Обращайте внимание на расположение разных видов хлеба, его форму.



Фото картины: [Моя Третьяковка. Третьяковская галерея](#)



Материал для справки

Хлеб бывает разный: пшеничный, мультизерновой, ржаной, кукурузный, картофельный... Пшеничный хлеб выпекают из пшеничной муки, мультизерновой – из нескольких видов муки и семян, ржаной – из ржаной муки, кукурузный – из кукурузной муки, картофельный – из пшеничной муки с добавлением картофельного пюре и жареного лука.

Калач – это традиционный русский хлеб, который выпекали в форме кольца или замка.

Ромовая баба – это кондитерское изделие, разновидность кекса, изготовленного из сдобного дрожжевого теста с добавлением изюма. После выпечки изделие обильно пропитывают сахарным сиропом, иногда с добавлением варенья. Верхнюю часть кекса обмазывают сахарной помадкой или глазурью.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

Рассмотрите репродукцию картины Ильи Ивановича Машкова «Снедь московская. Хлебы» (1924 г.) и прочитайте текст, который создал искусственный интеллект (далее мы будем говорить о нём – ИИ).

Исправьте ошибки в употреблении слов, которые допустил ИИ в описании натюрморта. Запишите исправленные предложения.

Дополните текст 4 – 5 предложениями, в которых выразите свои впечатления от картины. Запишите эти предложения.



Фото картины: [Моя Третьяковка. Третьяковская галерея](#)



Картина Ильи Ивановича Машкова «Снедь московская. Хлебы» является выдающимся примером русского натюрморта.

На картине изображены разнообразные хлебные изделия, разложенные на столе. Основными элементами композиции являются крупные буханки хлеба, ржаные и белые, калачи и роллы, крендель и бургеры, баранки и пицца, которые выглядят аппетитно и свежо.

Цветовая палитра картины тёплая и яркая, с преобладанием коричневых и золотистых оттенков, что подчёркивает натуральность и свежесть изображённых продуктов. Свет, падающий на хлеб, создаёт игру теней и бликов, добавляя объём и реалистичность.

Фон картины помогает выделить главное – саму снедь. Машков мастерски использует контраст, чтобы акцентировать внимание на хлебах, что, в свою очередь, подчёркивает их важность в повседневной жизни и культуре.

«Снедь московская. Хлебы» является не только натюрмортом, но и выражением любви к простым, но важным моментам жизни, а также символом богатства русской земли. Картина вызывает теплоту и уют, связывая зрителя с традицией хлебопечения и домашнего уюта.

Слова для справок

Калач, -а, м. Пшеничный хлеб, по форме напоминающий замок с дужкой.

Сайка, -и, ж. Продолговатый или круглый пшеничный хлебец из крутого теста.

Расстегай, -я, мн., расстегаи, м. Большой круглый открытый сверху пирог с начинкой; пирожок с открытой начинкой.

Лепёшка, -и, мн. род. -шек, дат. -шкам, ж. Пищевой продукт, представляющий собой плоский кружок из теста, кислого или приготовленного без соли и сахара, испечённый в духовом шкафу или приготовленный жарением на масле на сковороде.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ. ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ

Отметка «5» ставится, если:

- 1) Содержание монологического высказывания полностью соответствует теме, коммуникативная задача решена.
- 2) Исправлены ошибки в употреблении слов.
- 3) Допускается 1 речевая ошибка.
- 4) Допускается 1 орфографическая ошибка на изученные правила.
- 5) Допускается 1 пунктуационная ошибка на изученные правила.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) Содержание монологического высказывания в основном соответствует теме, имеется 1 отклонение от темы, коммуникативная задача решена.
- 2) Исправлены ошибки в употреблении слов.
- 3) Допускается не более 2 речевых ошибок.
- 4) Допускается 2 орфографические ошибки на изученные правила.
- 5) Допускается 2 пунктуационные ошибки на изученные правила.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) Содержание монологического высказывания в основном соответствует теме, имеются 2 отклонения от темы, коммуникативная задача в целом решена.
- 2) Исправлена 1 ошибка в употреблении слов.
- 3) Допускается не более 3–4 речевых ошибок.
- 4) Допускается 3 орфографические ошибки на изученные правила.
- 5) Допускается 3 пунктуационные ошибки на изученные правила.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) Содержание монологического высказывания не соответствует теме, или имеются 3 отклонения от темы, коммуникативная задача не решена.
- 2) Ошибки в употреблении слов не исправлены.
- 3) Крайне беден словарь, речь состоит из коротких однотипных предложений со слабо выраженной связью между ними, допущено 5 – 7 речевых ошибок.
- 4) Допущено 4–5 и более орфографических ошибок на изученные правила.
- 5) Допущено 4–5 и более пунктуационных ошибок на изученные правила.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

1. Заполните таблицу: в правый столбец впишите термин, определение которого дано в левом столбце таблицы.

Определение	Термин
Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом	
Иносказательное изображение отвлеченного понятия или явления при помощи конкретного жизненного образа	

2. Прочитайте строки, являющиеся моралью в разных баснях И.А. Крылова, и вспомните названия этих басен. В правом столбце таблицы напишите, из какой басни взяты строки, приведённые в левом столбце таблицы.

Мораль	Название басни
Невежда также в ослепленье, Бранит науки и ученье, И все учёные труды, Не чувствуя, что он вкушает их плоды.	
Уж сколько раз твердили миру, Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И в сердце лстец всегда отыщет уголок.	
“А вы, друзья, как ни садитесь, Всё в музыканты не годитесь”.	

3. Напишите ответ на поставленный вопрос, приведя не менее двух примеров из нескольких произведений И.А. Крылова, подтверждающие ваш ответ.

Какие качества характера человека высмеиваются в баснях И.А. Крылова?

Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

1. Заполните таблицу: в правый столбец впишите термин, определение которого дано в левом столбце таблицы.

Определение	Термин
Короткое произведение в стихах или прозе нравоучительного характера, имеющее иносказательный смысл	
Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия	

2. Прочитайте строки, являющиеся моралью в разных баснях И.А. Крылова, и вспомните названия этих басен. В правом столбце таблицы напишите, из какой басни взяты строки, приведённые в левом столбце таблицы.

Мораль	Название басни
С волками иначе не делать мировой, Как снявши шкуру с них долой.	
А если корень иссушится, — Не станет дерева, ни вас.	
Избави, Бог, и нас от таких судей.	

3. Напишите ответ на поставленный вопрос, приведя не менее двух примеров из нескольких произведений И.А. Крылова, подтверждающие ваш ответ.

Чему нас учат басни И.А. Крылова?

ОТВЕТЫ. Вариант 1

Задание 1

Определение	Термин
Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом	Мораль
Иносказательное изображение отвлечённого понятия или явления при помощи конкретного жизненного образа	Аллегория

Задание 2

Мораль	Название басни
Невежда также в ослепленье, Бранит науки и ученье, И все учёные труды, Не чувствуя, что он вкушает их плоды.	“Свинья под дубом”
Уж сколько раз твердили миру, Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок, И в сердце лстец всегда отыщет уголок.	“Ворона и Лисица”
“А вы, друзья, как ни садитесь, Всё в музыканты не годитесь.”	“Квартет”

Задание 3

Примерное содержание ответа:

В баснях И.А. Крылова высмеиваются разные человеческие пороки: глупость, жадность, невежество, трусость, лень и многие другие. Как правило, они показаны с помощью аллегорических образов. Писатель использует для этого традиционные для русского народного творчества маски животных: заяц – трусость, осёл – глупость, лиса – хитрость. Например, в басне «Ворона и Лисица» показано, как с помощью хитрости и лести можно легко обмануть того, кто не способен увидеть эти качества в другом и правильно оценить себя:

*И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во всё воронье горло:
Сыр выпал — с ним была плутовка такова.*

Также в баснях И.А. Крылова даётся прямое указание на то, какой порок высмеивается. Для этого в начале или конце произведения писатель приводит нравоучительный вывод – мораль. Например, в басне «Свинья под дубом», где в образе Свиньи показано невежество, мораль звучит так:

*Невежда также в ослепленье,
Бранит науки и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.*

ОТВЕТЫ. Вариант 2

Задание 1

Определение	Термин
Короткое произведение в стихах или прозе нравоучительного характера, имеющее иносказательный смысл	Басня
Средство художественной выразительности, перенос человеческих качеств на неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия	Олицетворение

Задание 2

Мораль	Название басни
С волками иначе не делать мировой, Как снявши шкуру с них долой.	“Волк на псарне”
А если корень иссушится, — Не станет дерева, ни вас.	“Листы и Корни”
Избави, Бог, и нас от таких судей.	“Осёл и Соловей”

Задание 3

Примерное содержание ответа:

Басни – это нравоучительные произведения, которые с помощью иносказания (аллегории) показывают, как себя вести в различных ситуациях и какие черты характера нужно воспитывать, а от чего следует избавляться. В баснях И.А. Крылова много примеров того, что помогает научиться это делать. Сюжет басен ясно показывает, к чему приводит неправильное поведение. Часто это представлено с помощью традиционных для русского народного творчества масок животных и приёма олицетворения. Например, в басне «Листы и Корни», показывая диалог листьев и корней дерева, автор учит ценить тех, кто исполняет свой долг и не хвалится этим, предостерегая от надменности и самолюбования:

Мы корни дерева, на коем вы цветёте.

Красуйтесь в добрый час!

Да только помните ту разницу меж нас:

Что с новою весной лист новый народится;

А если корень иссушится, —

Не станет дерева, ни вас.

Примером того, как нельзя судить мастера в каком-либо деле тому, кто в этом совершенно не разбирается, является басня «Осёл и Соловей», в которой глупый и невежественный Осёл предлагает прекрасному певцу Соловью:

А жаль, что незнаком

Ты с нашим петухом:

Ещё б ты боле наострился,

Когда бы у него немножко поучился.

Мораль этой басни служит уроком для всех: «Избави, Бог, и нас от таких судей».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с критериями оценивания данного вида заданий.

Критерии оценивания заданий 1, 2

1 балл - оба задания выполнены правильно

0 баллов - оба или одно задание выполнены неправильно/не выполнены

Максимально: 1 балл

Критерии оценивания задания 3

4 балла

1. ответ соответствует заданию;
2. ответ отличается полнотой и аргументированностью (приведено не менее двух примеров из разных произведений);
3. фактические ошибки отсутствуют;
4. содержание излагается логично и последовательно;
5. допущено не более 1–2 речевых недочётов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно не более 2).

3 балла

1. ответ соответствует заданию;
2. ответ полный, но недостаточно аргументированный (приведен один пример или два примера из одного произведения);
3. допущена 1 фактическая ошибка;
4. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
5. допущено не более 3 речевых недочётов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно не более 4).

2 балла

1. ответ соответствует заданию;
2. ответ неполный и недостаточно аргументированный (не приведены примеры, но дано пояснение на уровне пересказа текста);
3. допущены 2 фактические ошибки;
4. допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;
5. допущено не более 4 речевых недочётов, не более 3 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно не более 6).

1 балл

1. ответ свидетельствует о понимании сути задания, но допущены отклонения от него;
2. ответ неполный и неаргументированный (не приведено ни одного примера);
3. допущены 3–4 фактические ошибки;
4. допущены существенные нарушения последовательности и логики изложения;
5. допущено не более 5 речевых недочётов, не более 4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно не более 7).

0 баллов

1. Ответ не соответствует заданию или задание не выполнено.

Максимально: 4 балла

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Общая оценка ставится как итог выполнения всей работы исходя из максимального балла - 5 баллов:

1, 2 задания (тесты) – 1 балл (10%)

3 задание (письменный ответ на вопрос) – 4 балла (90%)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–1	2	3–4	5



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

1. Соотнесите автора и название произведения, указанного в *Материале для справки*. Заполните таблицу: в правый столбец впишите цифру, под которой указано произведение автора.

Автор	Произведение
А.С. Пушкин	
Н.В. Гоголь	
И.С. Тургенев	
Н.А. Некрасов	
Л.Н. Толстой	

Материал для справки

Произведения:

1. «Муму»
2. «Кавказский пленник»
3. «Мороз, Красный нос»
4. «Ночь перед Рождеством»
5. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

2. Вспомните название стихотворения, из которого взят приведённый фрагмент, впишите в таблицу это название и укажите автора, используя *Материал для справки*.

Фрагмент	Название произведения	Автор
Скоро сам узнаешь в школе, Как архангельский мужик По своей и божьей воле Стал разумен и велик.		
«Неблагодарная! — примолвил Дуб ей тут, — Когда бы вверх могла поднять ты рыло, Тебе бы видно было, Что эти желуди на мне растут».		
Забил заряд я в пушку туго И думал: угощу я друга! Постой-ка, брат мусью! Что тут хитрить, пожалуй, к бою; Уж мы пойдём ломить стеною, Уж постоим мы головою За родину свою!		
Ты под окном своей светлицы Горюешь, будто на часах, И медлят поминутно спицы В твоих наморщенных руках.		

Материал для справки

Произведения:

- «Свинья под Дубом»
- «Няне»
- «Бородино»
- «Школьник»

Авторы: М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, Н.А. Некрасов.



3. Заполните таблицу: в правый столбец впишите соответствующий определению термин, выбрав его из *Материала для справки*.

Определение	Термин
Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.	
Изображение одного предмета или явления путём сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.	
Иносказательное изображение отвлечённого понятия или явления при помощи конкретного жизненного образа.	

Материал для справки

Аллегория, пейзаж, сравнение, метафора, олицетворение, портрет, эпитет.

4. Сформулируйте и запишите **основную тему** стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро», назовите **не менее двух** стихотворений разных авторов на ту же тему.

Blank area for writing the answer to question 4, containing horizontal lines for text entry.



5. Прочитайте фрагмент из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Какое настроение в нём выражено? Совпадает ли оно с настроением, которым проникнуто стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»? Напишите ответ (3-5 предложений), приведя примеры из текста **(не менее одного примера из каждого произведения)**.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах.

Идет — по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.



6. Напишите ответ (3-5 предложений) на поставленный вопрос с опорой на текст произведения. Приведите **не менее двух примеров**, подтверждающих ваш ответ.

Какие положительные качества характера показаны в герое рассказа И.С. Тургенева «Муму» Герасиме?

Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

1. Соотнесите автора и название произведения, указанного в *Материале для справки*. Заполните таблицу: в правый столбец впишите цифру, под которой указано произведение автора.

Автор	Произведение
И.А. Крылов	
М.Ю. Лермонтов	
Н.В. Гоголь	
И.С. Тургенев	
Л.Н. Толстой	

Материал для справки

Произведения:

1. «Кавказский пленник»
2. «Муму»
3. «Бородино»
4. «Волк на псарне»
5. «Ночь перед Рождеством»

2. Вспомните название стихотворения, из которого взят приведённый фрагмент, впишите в таблицу его название и укажите автора, используя *Материала для справки*.

Фрагмент	Название произведения	Автор
Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи, И всё на наш редут. Уланы с пёстрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнули перед нами, Все побывали тут.		
Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.		
Не бездарна та природа, Не погиб ещё тот край, Что выводит из народа Столько славных то и знай...		
Листы, по дереву шумя, залепетали. «Мы те, - Им снизу отвечали, - Которые, здесь роясь в темноте, Питаем вас. Ужель не узнаете? Мы корни дерева, на коем вы цветёте.		

Материал для справки

Произведения:

- «Листы и Корни»
- «Зимнее утро»
- «Бородино»
- «Школьник»

Авторы: Н.А. Некрасов, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.С. Пушкин.



3. Заполните таблицу: в правый столбец впишите соответствующий определению термин, выбрав его из *Материала для справки*.

Определение	Термин
Уподобление неодушевлённых предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.	
Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.	
Изображение одного предмета или явления путём сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.	

Материал для справки

Аллегория, деталь, метафора, олицетворение, портрет, пейзаж, рифма, сравнение, эпитет.

4. Сформулируйте и запишите **основную тему** стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер» и назовите **не менее двух** стихотворений разных авторов на ту же тему.



5. Прочитайте фрагмент из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Какое настроение в нём выражено? Совпадает ли оно с настроением, которым проникнуто стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»? Напишите ответ (3-5 предложений), приведя примеры из текста (**не менее одного примера из каждого произведения**).

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах.

Идёт — по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.



6. Напишите ответ (3-5 предложений) на поставленный вопрос с опорой на текст произведения. Приведите **не менее двух примеров**, подтверждающих ваш ответ. Какие качества характера помогли Жилину выдержать все испытания в плену и совершить побег? (по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»)

ОТВЕТЫ. Вариант 1

Задание 1

Автор	Произведение
А.С. Пушкин	5
Н.В. Гоголь	4
И.С. Тургенев	1
Н.А. Некрасов	3
Л.Н. Толстой	2

Задание 2

Фрагмент	Название произведения	Автор
Скоро сам узнаешь в школе, Как архангельский мужик По своей и божьей воле Стал разумен и велик.	«Школьник»	Н.А. Некрасов
«Неблагодарная! — примолвил Дуб ей тут, — Когда бы вверх могла поднять ты рыло, Тебе бы видно было, Что эти желуди на мне растут».	«Свинья под Дубом»	И.А. Крылов
Забил заряд я в пушку туго И думал: угощу я друга! Постой-ка, брат мусью! Что тут хитрить, пожалуй к бою; Уж мы пойдём ломить стеною, Уж постоим мы головою За родину свою!	«Бородино»	М.Ю. Лермонтов
Ты под окном своей светлицы Горюешь, будто на часах, И медлят поминутно спицы В твоих наморщенных руках.	«Няне»	А.С. Пушкин

Задание 3

Определение	Термин
Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.	эпитет
Изображение одного предмета или явления путём сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.	сравнение
Иносказательное изображение отвлечённого понятия или явления при помощи конкретного жизненного образа.	аллегория

Задание 4

Примерное содержание ответа:

Основная тема стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» – красота зимней природы. На эту тему писали произведения и другие авторы, например: «Чародейкою зимою...» Ф.И. Тютчева / Фёдора Ивановича Тютчева / Фёдора Тютчева и «Берёза» С.А.Есенина / Сергея Александровича Есенина / Сергея Есенина.

Задание 5

Примерное содержание ответа:

В приведённом фрагменте из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос» нарисована волшебная картина русской зимы. Недаром здесь появляется сказочный персонаж Мороз-воевода, который следит за порядком в зимнем лесу:

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?

Поэтому, несмотря на зимнюю стужу, возникает радостное настроение, предчувствие волшебства.

Сходное настроение выражено и в стихотворении А.С. Пушкина «Зимнее утро». Хотя здесь нет сказочных персонажей, но красота зимней природы восхищает автора и, как по волшебству, меняет его настроение, наполняя чувством радости и счастья: «Мороз и солнце; день чудесный!»

Задание 6

Примерное содержание ответа:

В главном герое рассказа «Муму» немом дворнике Герасиме И.С. Тургенев воплотил многие положительные черты характера: его доброту, отзывчивость, способность сопереживать и помогать тому, кто попал в беду, глубоко и искренне любить. Именно такие качества проявил Герасим, когда спас маленького щенка, ухаживал за ним, как за ребёнком, а затем Муму стала для него самым близким существом на свете.

Автор наделяет героя и другими положительными качествами. Писателя восхищает не только физическая сила Герасима, но и его желание и умение трудиться, любовь к тяжёлой крестьянской работе на земле. Недаром работа дворника у барыни в городе кажется ему слишком лёгкой.

Писатель не скрывает, что в этом герое сильна привычка к покорности, выработанная в народе веками крепостного права, но в финале Герасим, вопреки воле барыни, возвращается в родную деревню, проявив мужество и силу характера.

ОТВЕТЫ. Вариант 2

Задание 1

Автор	Произведение
И.А. Крылов	4
М.Ю. Лермонтов	3
Н.В. Гоголь	5
И.С. Тургенев	2
Л.Н. Толстой	1

Задание 2

Фрагмент	Название произведения	Автор
Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий Французы двинулись, как тучи, И всё на наш редут. Уланы с пёстрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнули перед нами, Все побывали тут. Стал разумен и велик.	«Бородино»	М.Ю. Лермонтов
Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.	«Зимнее утро»	А.С. Пушкин
Не бездарна та природа, Не погиб ещё тот край, Что выводит из народа Столько славных то и знай...	«Школьник»	Н.А. Некрасов
Листы, по дереву шумя, залепетали. «Мы те, - Им снизу отвечали, - Которые, здесь роясь в темноте, Питаем вас. Ужель не узнаете? Мы корни дерева, на коем вы цветёте.	«Листы и Корни»	И.А. Крылов



Задание 3

Определение	Термин
Уподобление неодушевлённых предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.	олицетворение
Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.	метафора
Изображение одного предмета или явления путём сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.	сравнение

Задание 4

Примерное содержание ответа:

Основная тема стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» – противостояние зимней стихии. На эту тему писали произведения и другие авторы, например: «Зима недаром злится...» Ф.И. Тютчева / Фёдора Ивановича Тютчева / Фёдора Тютчева и «Поёт зима – аукает...» С.А.Есенина / Сергея Александровича Есенина / Сергея Есенина.

Задание 5

Примерное содержание ответа:

В приведённом фрагменте из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос» говорится о зимней природе и её стихийных силах: бушующем ветре, метелях. Но они кажутся не такими страшными, потому что связаны со сказочным образом Мороза-воеводы:

Глядит — хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Поэтому здесь создаётся более светлое настроение, проникнутое ощущением чуда и волшебства.

В стихотворении А.С. Пушкина «Зимний вечер» тоже показаны природные стихии: буря, «вихри снежные». Хотя здесь нет сказочных образов, как у Н.А. Некрасова, но с помощью сравнений поэт придаёт зимней вьюге черты, которые связаны с обычной жизнью человека, и она уже не кажется страшной:

То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

В родном доме рядом с близким человеком – няней – поэт ощущает спокойствие и может отвлечься от грустных мыслей, которые навеивает зимняя буря.

Задание 6

Примерное содержание ответа:

Жилин, герой рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», оказавшись в плену, проявил лучшие качества русского офицера: храбрость, мужество, отвагу, честь и достоинство, силу воли и решительность. Несмотря ни на что, он не оставляет попыток вырваться на свободу, хотя первый побег оказался неудачным: Жилин не мог бросить своего товарища Костылина, тоже оказавшегося в плену, и нёс его на себе.

Жилину присущи и другие положительные качества характера, которые помогли ему перенести все испытания в плену. Он трудолюбивый и смекалистый, умелый мастер, вызывающий уважение у населения аула, в котором его держали в плену. Сумев подружиться с местной девочкой Диней, для которой Жилин делал кукол, он получил от неё помощь, чтобы совершить ещё один побег и вернуться к своим.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с критериями оценивания данного вида заданий.

ЗАДАНИЕ 1

	Критерий оценивания	Балл
1	Таблица заполнена, верно соотнесены автор и название произведения.	2
2	Таблица заполнена, однако допущено 2 ошибки при соотнесении автора и названия произведения.	1
3	Таблица заполнена, однако допущено 3 и более ошибок при соотнесении автора и названия произведения, ИЛИ таблица не заполнена.	0
	Максимально	2

ЗАДАНИЕ 2

	Критерий оценивания	Балл
1	Таблица заполнена, верно соотнесены фрагмент, название произведения, автор.	2
2	Таблица заполнена, однако допущено 2 ошибки при соотнесении фрагмента, названия произведения, автора	1
3	Таблица заполнена, однако допущено 3 и более ошибок при соотнесении фрагмента, названия произведения, автора, ИЛИ таблица не заполнена	0
	Максимально	2

ЗАДАНИЕ 3

	Критерий оценивания	Балл
1	Таблица заполнена, верно соотнесены термин и его определение.	2
2	Таблица заполнена, однако допущено 2 ошибки при соотнесении термина и его определения.	1
3	Таблица заполнена, однако допущено 3 и более ошибок при соотнесении термина и его определения, ИЛИ таблица не заполнена.	0
	Максимально	2

Задания 1, 2, 3 – максимально 6 баллов (2 балла за каждое задание).

ЗАДАНИЕ 4

	Критерий оценивания	Балл
1	Тема произведения определена верно.	4
	Приведено не менее двух произведений разных авторов на ту же тему.	
	Фактические ошибки отсутствуют.	
2	Тема произведения определена верно.	3
	Приведено не менее двух произведений одного автора на ту же тему, ИЛИ приведено не менее двух произведений разных авторов, но только одно из них на ту же тему	
	Имеется 1 фактическая неточность (неверно названы инициалы или полное имя и отчество автора; имеются неточности в названии приведённых произведений т.д.).	
3	Тема произведения определена верно	2
	Приведено только одно произведение другого автора на ту же тему, ИЛИ два других произведения представленного в задании автора на эту тему.	
	Имеется 1 фактическая ошибка (искажена фамилия одного из авторов или название одного из приведённых произведений).	



4	Тема произведения определена верно, однако допущена неточность в формулировке.	1
	Не приведено ни одного произведения других авторов на эту же тему, ИЛИ приведено другое произведение представленного в задании автора на эту тему.	
	Имеются 2 фактические ошибки (искажено или неверно названо приведённое произведение).	
5	Тема произведения определена неверно, ИЛИ ученик к заданию не приступал.	0
	Максимально	4

ЗАДАНИЯ 5 И 6

	Критерий оценивания	Балл
1	Ответ соответствует заданию.	5
	Ответ отличается полнотой и аргументированностью (приведено не менее двух примеров, в задании 5 – из разных произведений).	
	Фактические ошибки отсутствуют.	
	Содержание излагается логично и последовательно.	
	Допущено не более 1–2 речевых недочётов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).	
2	Ответ соответствует заданию.	4
	Ответ полный, но недостаточно аргументированный (приведён один пример ИЛИ в задании 5 – два примера из одного произведения).	
	Допущена 1 фактическая ошибка.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	Допущено не более 3 речевых недочётов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 3).	



3	Ответ соответствует заданию	3
	Ответ неполный и недостаточно аргументированный (не приведены примеры, но даны верные пояснения на уровне пересказа текста, ИЛИ дано одно верное пояснение и приведён один пример, не являющийся подтверждением высказанного).	
	Допущены 2 фактические ошибки.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения.	
	Допущено не более 4 речевых недочётов, не более 3 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).	
4	Ответ соответствует заданию.	2
	Ответ неполный, допущены ошибки в аргументации (примеры не приведены, но дано одно верное пояснение на уровне пересказа текста, ИЛИ приведён один пример, не являющийся подтверждением высказанного).	
	Допущены 3 фактические ошибки.	
	Допущены существенные нарушения последовательности и логики изложения.	
	Допущено не более 5 речевых недочётов, не более 4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 5).	
5	Ответ свидетельствует о понимании сути задания, но допущены отклонения от него.	1
	Ответ неполный и неаргументированный (не приведено ни одного примера или пояснения на уровне пересказа текста).	
	Допущены 4 фактические ошибки.	
	Допущены многочисленные нарушения последовательности и логики изложения, но прослеживается композиционный замысел	
	Допущено не более 6 речевых недочётов, не более 5 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 6).	
6	Ответ не соответствует заданию, ИЛИ задание не выполнено.	0
	Максимально	5

Задания 4, 5, 6: максимально 14 баллов.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕЙ РАБОТЫ

Общая оценка ставится как итог выполнения всей работы исходя из максимального балла – **20 баллов**:

Задания 1, 2, 3 (тесты) – 6 баллов

Задание 4 (краткий письменный ответ на вопрос) – 4 балла

Задания 5, 6 (развёрнутый письменный ответ) – 10 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–15	16–18	19–20



Фамилия, имя ученика	Класс	Дата	Оценка
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по английскому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	Определение	True	False
		1	2
A	The message is from Sam to his father.		
B	Friends have found a book about snakes.		
C	They have a football match this weekend.		
D	Max loves fresh juice.		
E	Max wants to help his dad cook dinner.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

One Saturday morning, Anna and her mom decided to go shopping. They made a list of items they needed, like fruits, vegetables, bread, and milk. Anna was excited because she loved picking out fresh apples and bananas. When they arrived at the supermarket, it was busy with people.

Anna and her mom started in the fruit section. They looked at the colourful apples, oranges, and grapes. Anna picked a shiny red apple and said, "I want this one!" Then they moved to the vegetable aisle. They chose bright green broccoli and crunchy carrots. Anna remembered that her mom liked to make soup with these vegetables.

Next, they went to the bakery section. The smell of fresh bread was amazing! Anna's mom bought a loaf of whole wheat bread. "This is healthy for sandwiches," she said. After that, they visited the dairy section to get milk and yoghurt. Anna liked yoghurt with fruit in it.

Finally, they went to the checkout counter. Anna paid with her mom's money, and they packed their groceries into bags.

When they got home, Anna felt happy because they bought healthy food for the week. Shopping for food is not just about buying; it is also about choosing what is best for our bodies!

A. Anna loves buying:

- 1) fruits
- 2) vegetables
- 3) milk

B. Anne and her mother started shopping in the:

- 1) vegetable section
- 2) fruit section
- 3) bakery section

C. Mother bought bread:

- 1) for sandwiches
- 2) for breakfast
- 3) for soup

D. Anna likes yoghurt with:

- 1) fruit
- 2) chocolate
- 3) sugar



E. Anna was happy because they bough:

- 1) a lot of sweet food
- 2) a lot of tasty food
- 3) a lot of healthy food

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

My friend Tom is very talented. When he was small, he already **A** _____ the guitar beautifully. Tom lives in a small town and loves music. His sister Lisa **B** _____ a singer for 3 years. She sings much **C** _____ than Tom does. Tom's parents **D** _____ musicians too. They play in a band together. But last year, they **E** _____ in a famous music festival. They always encourage Tom to follow his dreams. Tom is happy to have the same hobby as his sister.

Options:

- A** 1) played 2) play 3) plays
B 1) is 2) was 3) has been
C 1) good 2) better 3) best
D 1) are 2) were 3) have been
E 1) performed 2) perform 3) performing

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Ника из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Nick@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Week-ends

...My week-ends are usually busy. I love to swim in the swimming pool and to play football with friends. I also visit my grandparents. On Sunday in the afternoon I do my homework.

How do you usually spend your week-ends? When do you do your homework?

Write back soon.

Best wishes,

Nick

Начните со слов: Hello Nick,



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.



Фамилия, имя ученика	Класс	Дата	Оценка
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по английскому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	Определение	True	False
		1	2
A	The message is from a girl called Emily to Sam.		
B	She and her friend went to the park to study.		
C	She found a book about modern dresses.		
D	Later she has a piano lesson.		
E	Emily's Dad loves pasta.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Friends can make us happy, help us learn new things, and support us when we need it. But how do we make friends? Here are some tips!

First, be friendly and smile. When you meet someone new, a smile can make a big difference. It shows that you are happy to see them.

Next, find common interests. Talk about things you like, such as sports, music, or books. For example, if you both like football, you can ask, "Do you play football?" This can help you create a good connection.

Another way to make friends is to be a good listener. When someone talks to you, pay attention and show that you care about what they say. This makes the other person feel important.

Joining clubs or groups at school is also a great way to meet new friends. Whether it's a sports team, art club, or language class, being part of a group helps you connect with others who have similar interests.

Finally, don't be afraid to invite someone to play a game, go for ice cream, or study together. This shows that you want to spend time with them and build a friendship.

With these tips, you'll be able to make new friends and enjoy fun times together.

A. When you meet someone new, you should:

- 1) say hello
- 2) smile
- 3) shake hands

B. To make friends, you should:

- 1) find common interests
- 2) talk only about books
- 3) play football together

C. When someone speaks, you should:

- 1) agree with them
- 2) show that you like them
- 3) show that you are attentive

D. Clubs help to find new friends with:

- 1) same interests
- 2) love of sports
- 3) interest in languages



E. To make people, you should:

- 1) ask them to do things together
- 2) buy them an ice-cream
- 3) study a lot

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Emily loves shopping for clothes. She **A** _____ goes to the shopping centre with her friends. Last Saturday, they **B** _____ to a new store that just opened. Emily **C** _____ a beautiful dress that she really liked. Her friend Sarah bought a pair of shoes that matched perfectly with Emily's dress. They are both very happy with the things that they **D** _____, and plan to wear them to the party next week. They **E** _____ really beautiful in their new clothes at the party.

Options:

- A** 1) often 2) never 3) ever
B 1) goes 2) went 3) going
C 1) finds 2) found 3) find
D 1) buy 2) have bought 3) buying
E 1) look 2) looks 3) will look

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Эмили из Великобритании. Напишите ей ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Emily@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Hobbies

...My friends all have hobbies. Some friends collect things, others play some games. I do not know what hobby to take up. I must think and decide! So I need your ideas.

What hobby do you have? What hobbies are popular with your friends or in your family?

Write back soon.

Best wishes,

Emily

Начните со слов: Hello Emily,



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по английскому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	Определение	True	False
		1	2
A	The message is from Lily to her friend Mia.		
B	Lily wants to show her photos of the ducks.		
C	Lily will have a dance class.		
D	Lily needs new sports shoes.		
E	Lily wants to help prepare dinner.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Choosing a hobby can be an exciting adventure! They help us relax and learn new skills. But how do we choose the right hobby for ourselves?

First, think about what you enjoy doing. Do you like being active? If so, you might want to try sports like football, basketball, or swimming. These activities are great for staying healthy and making friends.

If you prefer quieter activities, consider hobbies like reading or drawing. Reading can take you to new worlds and teach you many things. Drawing allows you to express your creativity and share your ideas with others.

Another option is to explore something new. For example, you could learn to play a musical instrument, like the guitar or piano. Music can be a fun way to express yourself and impress your friends!

Sometimes, it helps to try different hobbies before deciding which one you like best. You can join clubs at school. This way, you can meet new people and discover what makes you happy.

In conclusion, choosing a hobby should be fun! Think about what you enjoy, try new things, and don't be afraid to explore different activities. Remember, the best hobby is one that makes you smile! What hobby will you choose?

A. Choosing a hobby can be:

- 1) fun
- 2) boring
- 3) difficult

B. To choose a hobby, think about:

- 1) what your friends like doing
- 2) what your family wants you to do
- 3) what you like doing

C. Reading can help you to:

- 1) become creative
- 2) learn new things
- 3) exchange ideas with friends

D. If you join a club, you can:

- 1) tell about your hobby
- 2) forget about your hobby
- 3) choose a hobby



E. A very good hobby will make you:

- 1) active
- 2) joyful
- 3) busy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

My name is Sarah, and I love painting. A _____ I paint every day after school. I have been painting since I B _____ five years old. I love to paint nature because it is so beautiful.

My mother is an artist too. She already C _____ me how to mix colours and use different brushes. I often ask her for advice.

Last summer, I D _____ my first art exhibition. Many people came to see my paintings, and they E _____ very nice things about my work.

Options:

- A 1) Usually 2) Ever 2) Never
B 1) have 2) has 3) was
C 1) teach 2) has taught 3) teaches
D 1) have 2) had 3) has
E 1) said 2) says 3) saying

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

В ы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Сэма из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Sam@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Food

...My mother loves to cook new dishes. But I do not like to eat different things. I know what I like, and I can eat my favourite dish every day. It's pasta with tomato sauce!
What do you like to eat? How often do you eat your favourite food?
Write back soon.
Best wishes,
Sam

Начните со слов: Hello Sam,



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.



Фамилия, имя ученика

Класс

Дата

Оценка

--	--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 4

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по английскому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	Определение	True	False
		1	2
A	Sam is tired after the history lesson.		
B	Sam wants to show a photo of swans.		
C	Later Sam has a singing lesson.		
D	Sam wants to buy spaghetti.		
E	Sam wants to help his mother cook dinner.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

One summer, the Smith family decided to arrange a holiday. They wanted to go somewhere special. The children, Tom and Lucy, had some ideas. Tom wanted to go to the beach because he loves swimming and building sandcastles. Lucy, on the other hand, wanted to visit a big city with lots of museums and parks.

Their parents thought it would be fun to combine both! So they decided to go to a city that has a beach and many interesting places to visit.

Next, they looked for a place to stay. They searched online and found a nice hotel near the beach. The hotel had a swimming pool and was close to many attractions.

Before the holiday, they made a list of things to pack. Tom packed his swimming trunks, sunscreen, and beach toys. Lucy packed her camera, books, and comfortable shoes for walking around the city.

Finally, the day of the holiday arrived! The family took many bags and snacks. They set off early in the morning so they could enjoy the whole day. During the drive, they sang songs and played games.

They spent their days swimming in the ocean, exploring museums, and eating delicious food. Arranging a family holiday can be fun and exciting when you plan together.

A. The Smiths wanted to go to:

- 1) their usual place
- 2) a city with museums
- 3) a special place

B. The hotel was:

- 1) in the city centre
- 2) not far from tourist sights
- 3) far from the city

C. Lucy packed things for:

- 1) sightseeing
- 2) swimming
- 3) running

D. The Smiths went on their holiday:

- 1) by train
- 2) by plane
- 3) by car



E. You can have a fun holiday if you:

- 1) make plans as a family
- 2) start it early
- 3) eat delicious food

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Yesterday was a great day. I *A* _____ up at 7 a.m. and *B* _____ breakfast with my family. Then I did my homework before school, as I *C* _____ do. At school I *D* _____ new things about many subjects like English, maths, and science.

At lunchtime, I was with my friends in the cafeteria. We talked about games and our weekends. After school, I went to the park to run. I *E* _____ in the school's running team since last year.

In the evening, I ate dinner with my family. Before going to bed, I read my favourite book.

Options:

- A** 1) wake 2) woke 3) waking
B 1) have 2) had 3) having
C 1) usually 2) never 3) ever
D 1) learn 2) learned 3) learning
E 1) am 2) was 3) have been

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Саманты из Великобритании. Напишите ей ответное письмо объемом **40–60** слов, ответьте на два её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Samantha@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Family holidays

...My family loves family holidays! We usually get together for any reason. We always have fun together.

What holidays do you celebrate with your family? What do you do when you have family holidays?

Write back soon.

Best wishes,
Samantha

Начните со слов: Hello Samantha,



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.



Фамилия, имя ученика	Класс	Дата	Оценка
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Вариант 5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по английскому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

	Определение	True	False
		1	2
A	The girls are in the library.		
B	They found a book about snakes.		
C	The girl promised to help her mother to cook dinner.		
D	The girl wants to go to the store before dinner.		
E	The homework is about snacks.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Shopping for clothes can be a fun experience! Many people enjoy going to stores to find new outfits. In big cities, there are many shops and shopping centres with different styles and prices. You can find everything from casual T-shirts to fancy dresses.

One Saturday, Mia and her friend Tom decided to go shopping. They wanted to buy clothes for the new school year. At the first store, they looked at colourful shirts. Mia found a bright blue one that she really liked. "This will look great with my jeans!" she said happily.

Next, they visited a store that had shoes. Tom wanted new sneakers. He tried on a pair that had cool designs. "These are perfect for playing football!" he exclaimed.

After trying on many clothes and shoes, they decided to take a break. They sat down in a café and talked about their favourite items. "I love shopping with you," Mia said. "It's more fun when we do it together!"

Finally, they returned home with their new clothes and shoes. They couldn't wait to show them to their friends at school! Shopping for clothes is not just about buying; it's also about spending time with friends and having fun!

A. In big shops you can find:

- 1) many types of clothes
- 2) many people
- 3) many dresses

B. Mia bought:

- 1) a blue T-shirt
- 2) blue jeans
- 3) a blue shirt

C. Tom bought something for:

- 1) parties
- 2) sport
- 3) lessons

D. Shopping together brings:

- 1) more food
- 2) more joy
- 3) more clothes



E. Mia and Tom wanted to:

- 1) try their new clothes on
- 2) show their new clothes to friends
- 3) show their new clothes at home

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Emily is a student. She A _____ to school every day. Emily has a small family. Her father Tom is a teacher and her mother Sarah is a doctor. They work a lot. Emily's brother Jake B _____ football for 3 years. The children like to watch cartoons. Jake watches much C _____ than Emily does. Emily's grandparents D _____ in another city now. But next week they E _____ to visit them for the summer holidays. They always have fun together! They love Emily a lot.

Options:

- A** 1) go 2) goes 2) going
B 1) plays 2) play 3) has played
C 1) many 2) much 3) more
D 1) live 2) lives 3) living
E 1) come 2) comes 3) will come

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Тома из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Tom@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Friends

...I have a new friend. He is a new student in our class. We love riding our bicycles together and playing football. We usually do it on Saturdays.

How many good friends do you have? What do you do together?

Write back soon.

Best wishes,

Tom

Начните со слов: Hello Tom,



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Вариант 1

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Аудиозапись к тексту варианта 1:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/audirovanie_aya_kr1.mp3

Hi Dad, it's Max.

It's three o'clock, and I'm at the library with my friend Sam. We had a busy day at school because we had a maths test, but we both did our best! After school, Sam and I decided to come here to study and read some books. The library is really quiet, which is perfect for concentrating. I found a great book about space, with pictures of spaceships, that I can't wait to tell you all about when I get home!

At four o'clock, I have to go to football practice. I'm really excited because we have a match this weekend against our biggest rivals! I hope we win; the team has been practising hard. Right now, I want to pick up a snack from the café here. They have yummy sandwiches and fresh juice that I love.

Can you please tell Mum that I'll be home by six? I want to help her make dinner tonight. I can chop vegetables for the salad and set the table! Also, if you need anything from the store on your way home, just let me know. See you later!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Вариант 1

Аудирование

A – 2 (F)
B – 2 (F)
C – 1 (T)
D – 1 (T)
E – 2 (F)

Чтение

A – 1
B – 2
C – 1
D – 1
E – 3

Лексика и грамматика

A – 1
B – 3
C – 2
D – 1
E – 1

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по английскому языку в формате ВПР.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Вариант 2

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hi Dad, it's Emily.

It's three o'clock, and I'm in the park with my friend Sam. We had a busy day at school because we had a maths quiz. After school, we decided to come here to study. The park is quiet at this time of day, and we found a nice bench by the fountain. I love reading here!

Guess what! I found a book about historic costumes. It has amazing pictures of dresses and shoes worn many years ago. I can't wait to show it to you when I get home.

At four o'clock, I need to go to my singing lesson. I've been practising a new song, and I hope my teacher will be happy with me.

Also, Sam and I want to buy some ice cream at the café nearby. It's so hot today! What flavour do you like?

Please tell Mum that I'll be home by 6:30 p.m., and I'll help her with dinner. I can make my special pasta with tomato sauce! It's really tasty, and I know you love it.

I miss you both! Can't wait to tell you more about my day. See you soon!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Вариант 2

Аудирование

A – 2 (F)
B – 1 (T)
C – 2 (F)
D – 2 (F)
E – 1 (T)

Чтение

A – 2
B – 1
C – 3
D – 1
E – 1

Лексика и грамматика

A – 1
B – 2
C – 2
D – 2
E – 3

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по английскому языку в формате ВПР.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Вариант 3

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hi Dad, it's Lily.

It's two o'clock now. I'm at the park with my friend Mia. We finished our art project early today, so we decided to come here and draw. I found a beautiful spot by the pond with ducks swimming around! The sun is shining, and the flowers are blooming everywhere. I can't wait to show you my drawing when I get home.

At three o'clock, we plan to go to the ice cream shop nearby for a treat. I want to have the strawberry flavour because it's my favourite! Mia wants to get chocolate chip cookie dough.

After that, I need to head back home because I have my dance class at five. I hope we learn some new moves today!

Oh, and can you please remind Mum that I need new ballet shoes? My old ones are too tight now, and they hurt my feet.

I'll be home around six, and I can help you prepare dinner. Maybe we can make tacos? They're so yummy!

Please send me a message if you need anything from the store on my way home. See you soon!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Вариант 3

Аудирование

A – 2 (F)
B – 2 (F)
C – 1 (T)
D – 2 (F)
E – 1 (T)

Чтение

A – 1
B – 3
C – 2
D – 3
E – 2

Лексика и грамматика

A – 1
B – 3
C – 2
D – 2
E – 1

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по английскому языку в формате ВПР.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Вариант 4

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hi Dad, it's Sam!

It's three o'clock, and I'm at the park with my friend Max. We just finished our football practice. It was really fun, but I am a bit tired. We played for an hour, and I even scored a goal! After practice, we decided to relax and eat some snacks. The weather is sunny and warm today, perfect for being outside.

Guess what! We saw a family of swans swimming in the pond. They were so cute! I took a video of them, and I can't wait to show it to you when I get home.

At 4:30, I need to go to my singing lesson. I've been practising a new song, and I hope my teacher will be happy with my progress.

Before I leave the park, I want to buy some ice cream from the stand nearby. What flavour do you like? Maybe I can bring you some!

Oh, could you please tell Mum that I'll be home by 6:30? I want to help her with dinner tonight. I can make my famous spaghetti! See you soon!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Вариант 4

Аудирование

A – 2 (F)
B – 2 (F)
C – 1 (T)
D – 2 (F)
E – 1 (T)

Чтение

A – 3
B – 2
C – 1
D – 3
E – 1

Лексика и грамматика

A – 2
B – 2
C – 1
D – 2
E – 3

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по английскому языку в формате ВПР.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Вариант 5

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hey Dad, it's Angela.

It's three o'clock, and I'm at the library with my friend Lily. We had a busy day at school because we learned about different cultures in our English class. It was really interesting! After school, Lily and I decided to come here to read some books about animals. The library is quiet, and we found a cool book about exotic pets. Did you know that some people keep snakes as pets? I took a picture of the book cover to show you later!

At four o'clock, I have to go home because I promised Mum I would help her with dinner. We're making spaghetti tonight! I can't wait to eat it. By the way, I need to stop by the store on my way home. Can you tell me what snacks you want? Maybe some chips or cookies?

Oh, and don't forget to tell Mum that I'll be home by five-thirty. After dinner, I want to finish my homework for tomorrow. It's about our favourite books! I hope you're having a great day. Let me know what snacks you want! See you soon!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ. Вариант 5

Аудирование

A – 1 (T)
B – 2 (F)
C – 1 (T)
D – 1 (T)
E – 2 (F)

Чтение

A – 1
B – 3
C – 2
D – 2
E – 1

Лексика и грамматика

A – 2
B – 3
C – 3
D – 1
E – 3

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по английскому языку в формате ВПР.



НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ

Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации по английскому языку учащихся *5 классов за первое полугодие.*

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык» (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);
- Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Работа рассчитана на *1 урок (45 минут)* и содержит задания по аудированию с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации, по чтению с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации, по грамматике и по письменной речи (написание личного электронного письма). Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Проверочные материалы содержат контрольную работу для первого полугодия учебного года, которая может выполняться в предусмотренные образовательной программой или иными локальными актами сроки. Рекомендуется проводить работу в конце полугодия на уроке **48** или после в начале следующего полугодия на уроке **57**, отведённых для контроля (номера уроков могут меняться в соответствии с особенностями рабочей программы учителя).



КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Английский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице приведён перечень проверяемых элементов содержания.

КОД	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Аудирование</i>
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.2	<i>Смысловое чтение</i>
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3	<i>Письменная речь</i>
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.2.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости



КОД	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
2.2.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.3.6	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.3.7	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.3.8	Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.3.9	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Каждое из заданий **1, 2, 3** считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях **1, 2, 3** участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум *5 баллов* (по одному баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание **4** оценивается в соответствии с критериями.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 4

УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ	БАЛЛЫ
Задание выполнено полностью: Даны полные ответы на 2 вопроса с аргументацией. Допускаются 1–2 языковые (грамматические/лексические) И/ИЛИ 1–2 орфографические ошибки (повторяющиеся ошибки считаются как одна)	5–4
Задание в основном выполнено: Дан полный ответ только на 1 вопрос (с аргументацией). Допускаются 3–4 грамматические И/ИЛИ 3–4 орфографические ошибки (повторяющиеся ошибки считаются как одна)	3–2
Задание выполнено частично: Отсутствует ответ на 1 вопрос, ответ на 2 вопроса не полный (нет аргументации), И/ИЛИ отсутствуют полные ответы на 2 вопроса (нет аргументации) ИЛИ ответы не соответствуют заданным вопросам И/ИЛИ имеются 5 и более языковых (грамматических/лексических) И/ИЛИ 5 и более орфографических ошибок	1
Задание не выполнено: Отсутствуют полные ответы на 2 вопроса (нет аргументации) ИЛИ ответы не соответствуют заданным вопросам И/ИЛИ имеются 5 и более языковых (грамматических/лексических) И/ИЛИ 5 и более орфографических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Фамилия, имя ученика	Класс	Дата	Оценка
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по немецкому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch). Вы услышите текст дважды.

	Определение	Richtig	Falsch
		1	2
A	Anna freut sich auf die Sommerferien.		
B	Anna fährt mit ihren Freunden in die Ferien.		
C	Die Familie von Anna hat ein eigenes Ferienhaus am Meer.		
D	Annas Vater spielt gerne Volleyball am Strand.		
E	Anna und ihr Bruder verbringen viel Zeit im Wasser.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Hobby und Traum

Max liebt es, in seiner Freizeit Musik zu machen. Er spielt Gitarre und singt gerne. Er hat viele Lieblingsbands, darunter zum Beispiel "The Beatles". Er hat schon viele Lieder von ihnen gelernt. In seiner Wohnung hat Max ein kleines Studio mit einem Mikrofon und einem Computer. Er nimmt seine Musik dort auf. Er möchte bald ein Album aufnehmen und es online veröffentlichen. Max spielt in einer Band mit seinen Freunden. Sie proben jeden Samstag. Max spielt nicht nur Gitarre, er ist auch Sänger. Seine Freunde spielen Schlagzeug und Bass. Sie haben schon ein paar Mal in einem kleinen Club gespielt. Die Leute waren begeistert von ihrer Musik. Max träumt davon, berühmt zu werden. Er möchte mit seiner Band auf Tour gehen und viele Konzerte spielen. Er weiß, dass es schwer ist, Erfolg im Musikgeschäft zu haben, aber er gibt nicht auf. Musik ist seine Leidenschaft und er will seinen Traum verwirklichen.

A. Was ist Max' Hobby?

- 1) Fußball spielen
- 2) Musik machen
- 3) Gitarre hören

B. Welche Band mag Max?

- 1) Keine
- 2) "The Beatles"
- 3) Mehrere

C. Wo nimmt Max seine Musik auf?

- 1) im Tonstudio
- 2) in einem Club
- 3) in seiner Wohnung

D. Wann probt Max mit seiner Band?

- 1) jeden Freitag
- 2) jeden Samstag
- 3) jeden Sonntag



E. Was spielt Max in der Band?

- 1) Gitarre
- 2) Bass
- 3) Schlagzeug

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Kerstin hat viel zu tun

Kerstin ist heute sehr beschäftigt. Morgen ist ihr Geburtstag und sie muss noch viel vorbereiten. Gerade **A** _____ sie noch schnell den Kuchen im Ofen. Der Duft von Schokolade ist in der ganzen Wohnung. Sie hat schon die Dekoration aufgehängt und die Geschenke für ihre Gäste **B** _____.

Jetzt muss sie noch schnell die Wohnung sauber machen. Der Boden ist voller Staub und es liegen noch überall Spielsachen herum. Ihre kleine Schwester hat heute den ganzen Tag gemalt und gebastelt. Kerstin **C** _____ die Wohnung aufzuräumen, da klingelt es an der Tür. Es ist ihre beste Freundin Julia. Sie hat ein Geschenk für Kerstin mitgebracht und hilft ihr beim Dekorieren.

Kerstin freut sich sehr über Julias Hilfe. Jetzt **D** _____ alles fertig für die Party. Kerstin ist glücklich, denn sie weiß, dass ihre Freunde und Familie schon bald kommen und sie alle zusammen einen schönen Abend verbringen **E** _____.

- A** 1) bakt 2) bäckt 3) backen
B 1) eingepackt 2) eingepackte 3) eingepacken
C 1) begann 2) beginnt 3) begonnen
D 1) seid 2) sind 3) ist
E 1) werden 2) würde 3) werben

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Лео из Германии. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Leo@mail.de
An: Kontakt@mail.ru
Betreff: Ferien

Ich habe jetzt Ferien. Ich verbringe meine Ferien bei meinem Onkel in Hamburg. Ich gehe jeden Tag an der Alster spazieren. Das ist ein Fluss und auch ein großer See mitten in der Stadt.

Was hast du Interessantes während der Ferien erlebt? Reist du gerne in den Ferien und wohin?

Viele Grüße
Leo

Начните со слов: Hallo Leo! Wie geht's dir?



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Hallo, ich heiÙe Anna. Ich freue mich schon auf die Sommerferien! Dieses Jahr fahren wir mit der ganzen Familie ans Meer. Wir mieten ein kleines Ferienhaus in der Nahе von Hamburg. Das Haus ist direkt am Strand und hat einen schönen Garten mit einem Grill. So können wir jeden Abend lecker grillen und die Sonnenuntergänge am Meer beobachten. Mein Vater liebt es, morgens früh am Strand zu joggen. Er sagt, die frische Meeresluft ist super für die Gesundheit. Meine Mutter liebt es, Muscheln zu sammeln. Sie hat schon eine groÙe Sammlung. Mein Bruder und ich verbringen die Zeit am liebsten im Wasser. Wir schwimmen, spielen im Sand und bauen Sandburgen. Manchmal fahren wir mit dem Fahrrad entlang der Küste und erkunden die Umgebung.

In den Ferien gibt es auch viele Feste und Veranstaltungen in der Nahе. Zum Beispiel ein groÙes Musikfestival, ein Jahrmarkt und eine Feuerwerksshow. Es wird bestimmt sehr schön!

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аудирование

A – 1
B – 2
C – 2
D – 2
E – 1

Чтение

A – 2
B – 3
C – 3
D – 2
E – 1

Лексика и грамматика

A – 2
B – 1
C – 2
D – 3
E – 1

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по немецкому языку в формате ВПР.

Фамилия, имя ученика	Класс	Дата	Оценка
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по немецкому языку отводится **один урок** (не более 45 минут). Работа состоит из **4** заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch). Вы услышите текст дважды.

	Определение	Richtig	Falsch
		1	2
A	Berlin ist eine stille Kleinstadt.		
B	Jonas mag den Fernsehturm in Berlin.		
C	In Berlin gibt es nur wenige Museen.		
D	Die Menschen in Berlin sind unfreundlich.		
E	In Berlin gibt es keine Parks oder Grünflächen.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Einkaufen

Heute ist Samstag und Sarah geht einkaufen. Sie braucht Lebensmittel für die ganze Woche. In ihrem Kühlschrank ist nicht mehr viel. Sie geht zuerst in den Supermarkt. Dort kauft sie Brot, Milch, Eier, Käse und Wurst. Sie überlegt: Vielleicht sollte sie sich auch eine Pizza holen. Aber für das Abendessen möchte sie lieber einen leckeren Salat machen. Deshalb kauft sie Tomaten, Gurken, Salat, Zwiebeln und Paprika. Zum Nachtisch nimmt sie noch Erdbeeren und Himbeeren mit.

Danach geht Sarah in den Laden für Kleidung. Sie braucht neue Schuhe. Ihre alten Schuhe sind kaputt. Sie findet ein Paar schöne Schuhe und probiert sie an. Die Schuhe passen perfekt und Sarah ist sehr zufrieden.

Zum Schluss geht Sarah noch in die Drogerie. Dort kauft sie Shampoo, Duschgel und Zahnpasta. Jetzt hat sie alles, was sie braucht. Sie freut sich auf die leckere Salatsuppe zum Abendessen und auf die neuen Schuhe.

A. Wo kauft Sarah Lebensmittel?

- 1) in der Drogerie
- 2) im Supermarkt
- 3) in allen Läden

B. Was kauft Sarah für das Abendessen?

- 1) Pizza
- 2) Obst
- 3) Gemüse

C. Was kauft Sarah in der Drogerie?

- 1) Schuhe
- 2) Shampoo
- 3) Brot

D. Was braucht Sarah neu?

- 1) ein Kleid
- 2) eine Hose
- 3) Schuhe

E. Was ist Sarahs Lieblingspeise?

- 1) Salatsuppe
- 2) Pizza
- 3) Erdbeeren und Himbeeren

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Alltag in der Schule

Maximilian ist Schüler der 5. Klasse. Jeden Tag steht er um 7 Uhr morgens auf, weil die Schule um 8:30 beginnt. Gerade **A** _____ er seine Schulsachen zusammen, denn in einer Stunde muss er das Haus verlassen. Der Unterricht dauert in der Regel bis 14:00, aber heute ist ein besonderer Tag. Maximilian hat eine wichtige Präsentation vor der Klasse und möchte auf keinen Fall **B** _____ kommen. Schon beim Frühstück überlegt er, ob er alles Nötige für den Vortrag **C** _____ hat. Die Zeit vergeht schnell, und er beeilt sich, um pünktlich in der Schule zu sein. In der Schule angekommen, bemerkt Maximilian, dass er seine Notizen zu Hause **D** _____ hat. Nervös sucht er nach einer Lösung, doch dann **E** _____ ihm plötzlich ein, dass er einige Notizen digital gespeichert hat. Schließlich verläuft die Präsentation gut.

- A** 1) packt 2) packe 3) packst
B 1) verspätet 2) spätestens 3) zu spät
C 1) vorbereitet 2) gebereitet 3) bereitet ist
D 1) vergaß 2) vergessen 3) vergossen
E 1) fällt 2) fällt 3) gefällt

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E



ПИСЬМО

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Лео из Германии. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на два его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Leo@mail.de

An: Kontakt@mail.ru

Betreff: Mein neues Haustier

Ich habe jetzt ein neues Haustier, einen kleinen Hund. Er heißt Max und ist sehr verspielt. Ich gehe jeden Tag mit ihm spazieren und bringe ihm neue Tricks bei.

Hast du auch ein Haustier? Was machst du gern mit deinem Haustier?

Viele Grüße

Leo

Начните со слов: Hallo Leo! Wie geht's dir?



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal blue lines for writing.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Ich bin Jonas und ich wohne in Berlin. Es ist eine große und lebendige Stadt mit vielen Sehenswürdigkeiten und auch mit viel Lärm. Es gibt hier so viele schöne Orte zu entdecken! Ich mag besonders das Brandenburger Tor, den Reichstag und den Fernsehturm. Der Fernsehturm ist besonders hoch und bietet eine fantastische Aussicht über die ganze Stadt.

Berlin ist auch eine Stadt voller Kultur. Es gibt viele Museen, Theater und Konzerthäuser. Ich gehe gerne ins Museum für Naturkunde, da es viele interessante Tiere und Pflanzen aus aller Welt zu sehen gibt.

Die Menschen in Berlin sind sehr freundlich und offen. Es gibt viele verschiedene Kulturen in der Stadt, und das finde ich toll. Es gibt auch zahlreiche Parks und Grünflächen, wo man spazieren gehen oder Sport treiben kann.

Ich liebe meine Heimatstadt, weil sie so vielfältig und spannend ist.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аудирование

A – 2
B – 1
C – 2
D – 2
E – 2

Чтение

A – 2
B – 3
C – 2
D – 3
E – 1

Лексика и грамматика

A – 1
B – 3
C – 1
D – 2
E – 1

При оценивании работы рекомендуется использовать критерии, предложенные в работе по немецкому языку в формате ВПР.

Научное издание

Добротина И. Н., Аристова М. А., Критарова Ж. Н., Александрова О. М.,
Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Конобеев А.В., Колесников А.А.

**СБОРНИК ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
«ЛИТЕРАТУРА», «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

5 КЛАСС

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 13.11.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 8,4.

ISBN 978-5-6050558-4-6