**Дидактическая игра «Шахматные фигуры» для детей с нарушением слуха**

**в возрасте от 3 до 4 лет**

Шахматы полезны для детей с нарушениями слуха, потому что способствуют

развитию их познавательной сферы. В частности, игра в шахматы помогает улучшить точность и продуктивность внимания, наглядно-образное и аналитико-синтетическое мышление, образную память, а также  речь.

Описание игры включает: цели; программные задачи; оборудование; речевой материал, который готовится заранее и предъявляется в устной и (или) письменной форме; ход игры. Даны несколько вариантов игры, которые могут быть использованы в работе с детьми в возрасте трёх-четырёх лет имеющими нарушение слуха.

При необходимости педагоги могут варьировать оборудование; ход игры; могут расширять или, наоборот, сокращать объем речевого материала, в зависимости от слухо-речевых возможностей детей выбирать форму предъявления слов и фраз: устно, письменно (на табличках), устно-дактильно.

Задания следует подбирать с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния их интеллектуального и речевого развития.

Дидактическая игра для детей с нарушением слуха

«Шахматные фигуры»

Цель игры: формировать знания детей о шахматных фигурах, активизировать словарь по данной теме.

**Программные задачи:**

- образовательные: продолжать учить детей подражать речи взрослого, фиксировать внимание на лице говорящего;

- формировать умение детей знать и различать шахматные фигуры и правильно соотносить их названия;

- закрепить умение соотносить письменные таблички по теме;

- коррекционные: активизировать речь детей, продолжать учить приближенному и сопряженному проговариванию;

-развивающие: внимание, память, мышление; развивать речевую активность, словарный запас. Развивать слуховое и зрительное восприятие, речевое дыхание, голос;

- воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: Парные и разрезные таблички с изображениями шахматных фигур и их названий (демонстрационные и раздаточные), силуэты шахматных фигур.

Речевой материал: будем играть, шахматы, шахматные фигуры, король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; большой, меньше, самый маленький, чёрный, белый, дайте такую, такая, не такая, верно, не верно, что это?, какя фигура пропала?, найди, покажи.

Несколько вариантов дидактической игры:

Вариант 1. «Какая это шахматная фигура?» Самый простой вариант.

Ход игры: Педагог на доске размещает перед детьми парные таблички с фигурами и разрезные таблички с картинками. Дети рассматривают парные таблички. Потом самостоятельно или с помощью педагога сопоставляют таблички и картинки с образцом. Обязательно проговаривая названия шахматных фигур, в силу своих речевых возможностей.

Вариант 2. «Найди такую фигуру».

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры, обращая внимание на форму, величину и цвет, уточняет представление о форме, величине и цвете, уточняет значение слов, обозначающих форму, величину и цвет (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; большой, меньше, самый маленький, чёрный, белый).

После подготовительных упражнений педагог выставляет фигуру-образец и просит детей найти такую же («дайте такую»). Дети выбирают фигуры, ориентируясь на образец («такая, не такая, верно, не верно»). В силу своих речевых возможностей называют какую фигуру они выбрали.

**Вариант 3. «Какой фигуры не стало».**

Ход игры: Педагог привлекает внимание детей к шахматным фигурам: «Посмотрите, какие фигуры. Что это? А это? После рассматривания фигур педагог предлагает: «Будем играть с ними. Фигуры будут прятаться, я вы будете искать». Педагог предлагает детям запомнить какие фигуры перед ними. После этого дети закрывают глаза, педагог прячет 1фигуру, и затем говорит детям: «Какой фигуры нет?» Каждый из детей должен найти в лежащих перед ним фигурах исчезнувшую, назвать и показать педагогу.

**Вариант 4. «Найди тень»**

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры, обращая внимание на форму и величину, уточняет представление о форме, величине и цвете уточняет значение слов, обозначающих форму, величину и цвет (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; большой, меньше, самый маленький, ).

После подготовительных упражнений педагог выставляет силуэт фигуры-образца и просит детей найти такую же («покажи какая фигура»). Дети выбирают фигуры, ориентируясь на образец («такая, не такая, верно, не верно»). В силу своих речевых возможностей называют какую фигуру они выбрали.