МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД:

ДЬЯКОНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА.

ЗАРИНСК

2024

**Конспект логопедического занятия для детей 6–7 лет.**

**Вид занятия**: занятие по развитию связной речи.

**Возраст:** подготовительная к школе группа *(6-7 лет)*.

**Тема:** «Домашние животные».

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное.

**Цель:** актуализация словаря по теме «Домашние животные»*.*

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.** Обобщение и систематизация знаний

о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, образование глаголов от звукоподражаний, согласование числительного с существительным). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.

**Коррекционно-развивающие.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной тонкой и обшей моторики.

**Коррекционно-воспитательные.** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа:

1. Повторение названий домашних животных.

2. Отгадывание и разучивание загадок о домашних животных.

3. Рассматривание картинок с изображением домашних животных (называние и показ частей тела, детенышей, где живут, чем питаются).

4. Рисование домашних животных.

Ход занятия:

**Приветствие**

**Логопед**: Доброе утро! Улыбнись скорее! *(разводят руки в стороны)*

Будет веселее *(хлопаем в ладоши)*

Мы погладим лобик, носик и щечки *(гладим)*

Будем мы красивыми *(поднимаем руки вверх, «фонарики»)*

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки сильнее, сильнее! *(движения по тексту)*

А теперь похлопаем смелее, смелее! *(хлопаем)*

Ушки мы теперь потрем *(потираем ушки)*

И здоровье сбережем *(разводим руки в стороны)*

Улыбнемся снова, будем все здоровы!

**Логопед**: «Перед тем, как начать наше занятие, нам необходимо сделать артикуляционную гимнастику. А для чего нужна эта гимнастика?

**Артикуляционная гимнастика «Весёлая разминка» (под музыку)**

**Логопед**: «А теперь, отгадай загадку».

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? *(Кошка)*

**Логопед**: «Правильно! Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения, и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как ты думаешь, кто придет к нашей имениннице?»

**Ребенок**: «К кошечке придут корова, собака, лошадь, коза, овца, свинья.»

**Логопед**: «Какие это животные?»

**Ребенок**: «Это домашние животные».

**Логопед**: «Почему они так называются?»

**Ребенок**: «Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает».

**Логопед**: «Молодец! Сегодня мы будем говорить о домашних животных».

**Игра «Кто спрятался?»**

**(образование притяжательных прилагательных)**

**Логопед***(показывает картинку)*.

«Все гости уже пришли, и спрятались за забором, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, нужно назвать животное и сказать почему мы решили, что это именно оно. Потому что видна голова.

**Ребенок**: *(составляют предложения по картинке)*. «Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козья голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова. Пришла свинья, потому что видна свиная голова».

**Образование глаголов от звукоподражаний.**

**Логопед**: «Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу».

**Ребенок**: *(образует глаголы от звукоподражаний)*. «Собака – *(гав-гав)* загавкала. Корова – *(му-му)* замычала. Лошадь – *(иго-го)* заржала. Коза – *(ме-ме)* замекала. Овца – *(бе-е-е)* заблеяла. Свинья – *(хрю-хрю)* захрюкала. А кошечка им в ответ – *(мяу-мяу)* замяукала».

**Логопед**: «Гости пришли не только поздравить нашу именинницу, но и преподнести ей подарки. Вот в такой красивой коробочке. Давай откроем и посмотрим, что подарили кошечке. *(коробка с песком, в которой спрятаны картинки с изображением животных и их подарков. На картинках прикреплены прищепки).*

**Ребенок:** *(достает картинку, говорит, что подарило животное и прицепляет прищепку к коробке)* Корова подарила кошечке морковь. Собака подарила кошечке горох. Лошадь подарила яблоко. Свинья подарила кабачок. Коза подарила капусту. Овца подарила салат.

**Логопед**: Что подарили животные кошке?

**Ребенок**: Овощи.

**Логопед**: Что лишнее?

**Ребенок**: Яблоко - фрукт.

**Логопед**: Правильно, молодец!

**Логопед**: «А сейчас разогреем наши пальчики».

**Движения, сочетаемые с речью «Котёнок кусается».**

(бельевой прищепкой поочередно *«кусаем»* ногтевые фаланги от указательного до мизинца и обратно на ударные слоги стихотворения).

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Думает, это не палец, а мышь.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: *«Кыш!»*

**Логопед**: Кошке очень понравились подарки, и она пригласила гостей потанцевать.

**Танец – игра «Делай ушками вот так!»**

**Логопед**: А чтобы получше узнать о своих гостях, именинница приготовила викторину. Ну что, поиграем? Расскажем кошке о её гостях что знаем?

**Ребенок**: Да, поиграем.

**Викторина- презентация «Домашние животные»**

**Игра «Что забыл нарисовать художник?»**

**Логопед**: «Посмотри внимательно на картинку. На ней изображены наша именинница и ее друзья-животные. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тел животных. Давайте дорисуем и скажем, чего не хватает у каждого животного?»

**Ребенок:** *(дорисовывает недостающие части тела и говорит, чего у каждого из них не хватает)*. «У кошки не хватает усов. У козы не хватает рогов. У собаки не хватает ушей. У коровы не хватает глаз, у свиньи не хватает хвоста, у овцы не хватает ноги, у лошади не хватает гривы».

**Логопед** : «Молодец!».

**Логопед**: Ну вот наша именинница и познакомилась поближе с гостями.

А теперь пора пить чай. С чем пьют чай на именинах?

**Ребенок**: С тортом.

**Логопед**: Конечно! Кошечка приготовила для гостей торт. Как ты думаешь всем гостям хватит по кусочку торта? А как можно определить хватит или нет? Посчитать. Давай посчитаем сколько у нас кусочков торта. А теперь давай посчитаем сколько гостей, и раздадим им торт.

Ну вот, гости попили чай с тортом и пришло время расходиться по домам. Давай проводим гостей и именинницу. *(ребенок расставляет домашних животных на свои места на картинке).*

**Логопед**: Мне сегодня очень понравилось, как ты работала на занятии.

А теперь давай вспомним кто у нас сегодня был в гостях? Что тебе понравилось? Что запомнилось? Что было особенно интересно делать? С чем ты легко справилась? А что было сложно для тебя? А теперь давай с помощью лучиков определим, с каким настроение ты, пойдешь в группу. Если тебе все понравилось, то прикрепи лучик к солнышку. Ну а если же, что то не понравилось, то прикреплять не нужно.