Администрация Бурлинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Бурлинского района Алтайского края



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**для 9 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Всего часов на учебный год: 17**

**Количество часов в неделю: 1**

**Составитель:**

**Чумадевская Людмила Анатольевна,**

**учитель биологии, химии**

**с. Михайловка**

**2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачи:**

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

Формирование бережного отношения к природе;

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Задачи 9 класса:**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия

4. Коррекция произвольного внимания

5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

**Содержание программы (17, 0,5ч в неделю)**

**Введение.**Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.**Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.**Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.**Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.**Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.**Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.**Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.**Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2уровень** | **3уровень** |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** |
| Название, строение и расположение основных органов организма человека.  Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.  Влияние физических нагрузок на организм человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.  Основные санитарно-гигиенические правила. | Название, строение и расположение основных органов в организме человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм  Влияние физических нагрузок на организм человека.  Основные санитарно-гигиенические правила. | Названия, строение и расположение основных органов организма человека.  Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.  Гигиенические правила. |
| **Учащиеся должны уметь:** | **Учащиеся должны уметь:** |  |
| Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  Соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Содержание учебного предмета**

***Введение - 1 час***

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

***Тема 1. Общий обзор организма человека- 1 час***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

***Тема 2. Опора тела и движение –2часа***

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

*Лабораторная работа №1 Состав костей.*

***Тема 3. Кровь и кровообращение–3часа***

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.*

***Тема 4. Дыхание - 2часа***

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

***Тема 5. Пищеварение –2часа***

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.*

**Тема 6. Почки - 1час**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

***Тема 7. Кожа –1час***

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

***Тема 8. Нервная система –2часа***

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

***Тема 9. Органы чувств –1час***

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

***Тема 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации –1час***

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины**

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

* игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное;
* здоровьесберегающие;
* технология поддержки ребенка;
* педагогика сотрудничества.

***Критерии и нормы оценки результатов обучения***

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

**Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Лабораторные работы |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2. | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 1 |  |
| 3. | Тема 2. Опора и движение | 2 | Л.р. № 1 |
| 4. | Тема 3. Кровь и кровообращение. | 3 | Л.р. № 2 |
| 5. | Тема 4. Дыхание. | 2 |  |
| 6. | Тема 5. Пищеварение. | 2 | Л.р. № 3 |
| 7. | Тема 6. Почки. | 1 |  |
| 8. | Тема 7. Кожа. | 1 | Пр.р. № 1 |
| 9. | Тема 8. Нервная система. | 2 |  |
| 10. | Тема 9. Органы чувств. | 1 |  |
| 11. | Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 1 |  |
|  | Повторение |  |  |
|  | Всего: | 17 | Л.р.-3, пр.р. -1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Количество часов*** | ***Наименование раздела, тема уроков*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Введение – 1 ч.** | | | | |
|  | 1 | Место человека среди млекопитающих. |  |  |
| **Тема 1. Общий обзор организма человека –1ч.** | | | | |
|  | 1 | Организм человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека. |  |  |
| **Тема 2. Опора и движение –2ч.** | | | | |
|  | 1 | Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета |  |  |
|  | 1 | Состав и строение костей.  *Лаб. работа №1* «Состав костей» |  |  |
| **Тема 3. Кровь и кровообращение –3ч.** | | | | |
|  | 1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. |  |  |
|  | 1 | Органы кровообращения. Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. |  |  |
|  | 1 | Сердце и его работа.  *Лаб. работа №2* Подсчет частоты пульса. |  |  |
| **Тема 4. Дыхание** **–2ч.** | | | | |
|  | 1 | Органы дыхания. Строение лёгких |  |  |
|  | 1 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. |  |  |
| **Тема 5. Пищеварение –2ч.** | | | | |
|  | 1 | Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты. Органы пищеварения. |  |  |
|  | 1 | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.  *Лаб. р.* №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. |  |  |
| **Тема 6. Почки –1ч.** | | | | |
|  | 1 | Почки – органы выделения. |  |  |
| **Тема 7. Кожа –1ч.** | | | | |
|  | 1 | Значение и строение кожи. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. *Пр. р.* №1 Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. |  |  |
| **Тема 8. Нервная система –2ч.** | | | | |
|  | 1 | Строение и значение нервной системы. |  |  |
|  | 1 | Гигиена умственного труда. Режим дня. Сон и его значение. |  |  |
| **Тема 9. Органы чувств –1ч.** | | | | |
|  | 1 | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения и слуха. |  |  |
| **Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 ч.** | | | | |
|  | 1 | Охрана здоровья человека. |  |  |

**Литература:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос,2000.

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.Биология.Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество пропущенных уроков | Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки) | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, домашнее изучение, контрольная работа, часов внеаудиторной занятости) | Сроки проведения  план/факт |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |