**Методическая разработка урока биологии 8 класс**

**по теме: «Тип Кольчатые черви»**

**учителя биологии Терешиной Н.Г. МБОУ СОШ №2**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с особенностями внешней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви, класса малощетинковые, и их ролью в природе и жизни человека.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:
	* рассмотреть особенности организации кольчатых червей как наиболее эволюционно продвинутой группой животных;
	* расширить знания учащихся о прикладном значении животных в природе, значении и роли в природе и жизни человека;
2. Развивающие:
	* продолжить формирование умений выполнять лабораторную работу по инструкции, делать выводы, решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать;
	* формировать критическое мышление;
3. Воспитательная:
	* воспитывать бережное отношение к природе;
	* воспитывать ответственное отношение к выполнению порученных заданий.

**Методы**:

* Методы формирования интереса к учению (рассказ, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования);
* Методы организации и осуществления учебных действий и операций (рассказ, демонстрации, видеопоказ, выполнение заданий и упражнений, анализ и сопоставление учебного материала);
* Методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа с опорными конспектами, выполнение виртуальной лабораторной работы);
* Методы контроля и самоконтроля (опрос по ходу урока, тестирование).

**Тип урока** – комбинированный.

**Оборудование для учителя:** ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.

**Оборудование для учащихся:** учебник, индивидуальные рабочие листы.

**Метопредметные связи:** информатика и ИКТ, экология и история.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 8  |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Технология построения урока** | Проблемно-диалогическая |
| **Тема** | Тип Кольчатые черви. Практическая работа  «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение» |
| **Цель** | познакомить обучающихся с особенностями внешней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви, класса малощетинковые, и их ролью в природе и жизни человека |
| **Основные термины** | Дождевой червь, окологлоточное нервное кольцо, брюшная нервная цепочка, надглоточный нервный узел, подглоточный нервный узел, поясок. |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **Организационный этап** | Подготовка обучающихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом  уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований  учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний** | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и др.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| **Постановка учебной проблемы** | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| **Формирование проблемы, планирование деятельности** | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| **Открытие нового знания** | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| **Первичная проверка понимания** | Установления правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| **Динамическая пауза** | Обеспечение отдыха и настройка на новый этап урока. |
| **Применение новых знаний** | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| **Итог урока. Рефлексия. Оценка.** | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |
| **Домашнее задание** |  |

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап | *Учитель:* Приветствует учащихся:*Встаньте ровно и красиво.**Прозвенел уже звонок.**Сядьте тихо и неслышно,* *И скорей начнём урок!* Обращаю ваше внимание на раздаточный материал на партах. С ними мы будем работать на разных этапах урока.***Слайд №1*** | *Учащиеся:*Проверяют принадлежность; настраиваются на работу | *Регулятивные* (умения настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем) |
| 2 | Актуализация знаний | *Учитель:*Французский писатель Франс Анатоль писал: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».Вы с ним согласны?Ну, что ж тогда приятного аппетита.Выполните задание по вариантам в рабочих листах, которое находится на экране.***Слайд №2-4*** | *Учащиеся:*ДаПриступают к выполнению | *Личностные*(умения соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам)*Регулятивные* (умения организовать выполнение заданий учителя)*Коммуникативные* (умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя)*Познавательные* (умение структурировать учебный материал, обобщать, делать выводы) |
| 3 | Постановка учебной проблемы | *Учитель:* ***«Весьма сомнительно, чтобы нашлись ещё другие животные (кроме дождевых червей), которые в истории земной коры заняли бы столь видное место».*****Чарлз Дарвин**.*Учитель:* Ребята, вы уже наверное догадались, какая тема урока? ***Слайд №5*** | *Учащиеся:*Сообщают тему урока  | *Личностные (*формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)*Коммуникативные* (умения воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя)*Регулятивные (*умения принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров) |
| 4 | Формирование проблемы, планирование деятельности | *Учитель:*Ребята, мы с вами изучаем животный мир. Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной группой организмов.Переселенцы из Европы привезли в Америку домашних животных своей страны. Привезли они и цветы, и фруктовые деревья. Взяли их вместе с землей. А в земле приехали \_\_\_\_\_\_\_. Они не погибли, а расплодились. Студентам-биологам они более знакомы как организмы для вскрытия и изучения строения; для рыбаков они - наживка для ловли рыбы; а для обычного человека это просто организмы – обитатели почвы.Итак, речь сегодня пойдет о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***Слайд №6*** | *Учащиеся:*Записывают тему урока в рабочих листах | *Коммуникативные*  (умения самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе) *Познавательные* (умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации, использовать знаково-символические средства)*Регулятивные* **(**умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации)*Личностные* **(**умения проявлять в разных ситуациях доброжелательность, внимательность, вежливость к другим, демонстрировать самостоятельность). |
| 5 | Открытие нового знания | *Учитель:****Рассказ с элементами беседы.***Вы уже знаете, что червеобразность – одна из классических моделей природы – представлена тремя основными вариантами: плоские, круглые, кольчатые.* Как вы думаете, почему они изучаются в этой последовательности?
* Представители типа Кольчатые (кольчецы) считаются наиболее высокоразвитыми червями. В этот тип входит класс Малощетинковые черви и его представитель дождевой червь.

***Слайд № 7***Какой признак сразу бросается в глаза, он и отличает его от других типов червей?https://fsd.multiurok.ru/html/2017/01/13/s_58790651c6276/527926_1.jpeg* Как вы думаете, где можно встретить дождевых червей?

***Слайд №8-9***Что ж пришло время изучить внешнее строение дождевого червя.***Слайд №10-12*** | *Учащиеся:*Так в процессе эволюции происходило усложнение их организации*Знакомятся с лабораторной работой в рабочих листах.* | *Коммуникативные* ( умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи *Регулятивные*(умения вести диалог с учителем, аргументировать свою точку зрения, оценивать свои результаты)*Познавательные* (умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления) |
| 6 | Первичная проверка понимания | *Учитель:* Каждый ви­дел, как после летнего дождя на поверхности земли появляются дождевые черви. Выгоняет их из почвы вода, заполняющая все ходы червя. В ней быстро растворяется углекислый газ, выделя­ющийся в результате гниения в почве органических остатков. Ощутив нехватку кислорода и избыток углекислого газа, черви выползают на поверхность. Но здесь они не задерживаются. Едва лишь воды в почве становится меньше, как черви возвращаются на свое постоянное место обитания.Дождевой червь — неутомимый труженик. Он прокладывает в почве ходы глубиной в несколько метров, а их общая длина под поверхностью земли площадью в 1 м2 может достигать 8 км!День дождевой червь проводит под землей, а с на­ступлением сумерек вылезает из норки за запасом пищи. Нащупав опавший листок, червь захватывает его ртом и затягивает в норку. Он пита­ется листьями, органическими остатками и разными микроорганизмами.Лабораторная работа стр. 98-99***Слайд №13***Видео***Слайд №14-16*** | *Учащиеся:*В рабочих листах учащихся выполняют задание | *Познавательные* (умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления) |
| 7 | Динамическая пауза | *Учитель*Показывает несколько упражнений для глаз | *Учащиеся* Повторяют упражнения в течении 1-2 минут |  |
| 8 | Применение новых знаний | *Учитель:*Координирует, направляетТест «Кольчатые черви»Выберите из предложенных суждений правильные1. 1. Дождевые черви живут в почве богатой перегноем.
2. 2. Дождевые черви являются гермафродитами.
3. 3. Анальное отверстие дождевого червя расположено на 16 сегменте.
4. 4. Кожа покрыта кутикулой, а на каждом членике 16 щетинок.
5. 5. Дождевые черви – хищники.
6. 6. На коже дождевого червя много слизистых и ядовитых желез.
7. 7. Тип Кольчатых червей разделен на классы: Олигохеты, Полихеты.
8. 8. Среди различных червей Кольчатые – наиболее прогрессивная группа.
9. 9. Мускулатура дождевого червя образована продольными и кольцевыми мышцами.

10. Олигохеты играют большую роль в почвообразовании, разлагая органические остатки.**hello_html_m2b8bd594.png*****Слайд №17*** | *Учащиеся:*Выполняют задание. | *Познавательные (*умения преобразовывать информацию из одного вида в другой)*Регулятивные* (умения оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их) *Коммуникативные (*умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь) |
| 9 | Итог урока. Рефлексия. Оценка. | *Учитель:*Раздает задание на закрепление материала***Слайд №18*** | *Учащиеся:*Выполняют задание. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика представителей разных типов червей» | *Познавательные (*умения преобразовывать информацию из одного вида в другой)*Регулятивные* (умения оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их) *Коммуникативные (*умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь) |
| 10 | Домашнее задание | *Домашнее задание: § 12***Слайд №19** | Запись домашнего задания в дневник |  |