

**Первые**

Общероссийское  
общественно-государственное  
движение детей и молодежи  
«Движение Первых»

**Разновозрастное  
взаимодействие  
участников  
российского движения  
детей и молодежи**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**



**РАЗНОВОЗРАСТНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Методические рекомендации**

Москва  
2023

УДК 37  
ББК 74.27  
Р17

Рецензенты:

**Акутина Светлана Петровна,**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
социальной работы, сервиса и туризма  
ФГАОУ «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского. Арзамасский филиал»

**Тимонина Любовь Ильинична,**

кандидат педагогических наук, доцент, руководитель дирекции  
методического сопровождения ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

**Разновозрастное** взаимодействие участников россий-  
Р17 ского движения детей и молодежи: методические рекоменда-  
ции / П.В. Степанов, И.А. Рыбалева, Р.Р. Бякова; под общ. ред.  
Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. — М.: Департамент методиче-  
ского обеспечения Общероссийского общественно-государ-  
ственного движения детей и молодежи «Движение первых»,  
2023. — 72 с.

ISBN 978-5-907768-06-2

Методические рекомендации адресованы педагогам, работающим с дет-  
скими общественными объединениями, участникам — наставникам Движения  
Первых, вожатым и рассказывают о специфике работы с разновозрастными  
группами детей, раскрывая воспитательный потенциал таких групп, психоло-  
го-педагогические особенности взаимодействия и механизмы организации де-  
ятельности.

**УДК 37  
ББК 74.27**

© «Движение первых». Общероссийское общественно-  
государственное движение детей и молодежи, 2023  
© Департамент методического обеспечения  
Общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи «Движение первых», 2023  
© Издательский дом «Методист», 2023

ISBN 978-5-907768-06-2

# Содержание

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧАСТНИКОВ.....	9
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	12
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	22
НАСТАВНИК В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТАРШЕГО (ВЗРОСЛОГО).....	23
ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	25
УПРАВЛЕНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ (ПРАВИЛА И.П. ПОДЛАСОГО).....	29
САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ ПРИ РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ .....	32
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНФЛИКТЫ ПРИ РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ .....	35
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ .....	39
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	43
<i>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</i>	<i>46</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примеры диагностических тестов определения уровня социализации детей и подростков в разновозрастной группе ....</i>	<i>47</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примеры диагностических тестов определения уровня взаимодействия детей и подростков в разновозрастной группе ...</i>	<i>58</i>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Ключевым фактором, позволяющим разновозрастным детским общественным объединениям реализовать свой воспитательный потенциал, является их трансформация в воспитывающие детско-взрослые общности.

Слово «общность» не является синонимом слов «группа», «класс» или «организация». Эти формы человеческих объединений не всегда являются общностями. Главное в общности — это переживаемое человеком состояние, чувство единения с кем-либо: своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками, другими людьми.

Важнейшим характерным признаком общности является наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения принадлежности к общему кругу, схожесть интересов, образа жизни.

Другим характерным признаком общности является выраженная взаимная комплиментарность — притягательность, симпатия людей друг к другу. Между членами общности обязательно существуют неформальные отношения. Безусловно, в рамках той или иной деятельности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных — нет.

Одни общности сохраняются на протяжении довольно длительного времени, а другие возникают ненадолго, например, игровые общности у детей, существуют только до тех пор, пока длится объединяющая их игра.

Общности существуют, в первую очередь, как субъективно переживаемые их членами явления и лишь во вторую — как объективные данности для других.

У общности (особенно если она является разновозрастной детско-взрослой общностью, то есть общностью, объединяющей детей и взрослых) есть одна замечательная особенность. С ней неразрывно связаны процессы личностного развития ребенка, его социализации и воспитания. Заметим, детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании детей — без этой общности оно просто невысказано! Воспитание и развитие может осуществляться толь-

ко в общностях, которые ребенок образует со значимыми для него взрослыми людьми.

Самая первая детско-взрослая общность, которая складывается уже с первых дней жизни ребенка — это его семья. Переживая свою общность с родителями, вначале неосознанно, а потом и произвольно он начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он перенимает их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе их влияние, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется. Чьи установки окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоопределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира — родители, друзья, педагоги, какие-то иные взрослые? А будут это как раз те люди, с которыми ребенок почувствует общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь.

Следовательно, для достижения воспитательных результатов при конструировании детско-взрослой общности педагогу необходимо:

— стараться устанавливать, помимо безусловно важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;

— стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникло ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (любителей древней истории — на проводимых педагогом занятиях исторического кружка; почитателей таланта А.С. Пушкина — в литературной гостиной; туристов-водников — во время организуемых педагогом сплавов на байдарках; сборовцев — на коммунарских сборах и т.п.);

— стараться сделать так, чтобы ощущение общности переросло во взаимную комплиментарность, стать кем-то важным и интересным для ребенка, притягательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью (многие педагоги — В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский — отмечали особую притягательность для ребенка педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель — “пирожок ни с чем”»).

Детское общественное объединение может стать детско-взрослой общностью в том случае, если его руководителю удастся создать здесь атмосферу неформальных отношений, взаимной симпатии, внутригрупповой комплиментарности, развивающих у его членов особое чувство сопричастности друг другу. Как правило, этому способствуют следующие условия:

- включенность членов детского общественного объединения в реальную (а не имитационную) деятельность;

- возможность каждого члена объединения самореализоваться в этой деятельности;

- наличие в детском общественном объединении устоявшихся традиций и ритуалов, задающих некие особенные формы поведения его членов;

- присутствие в детском общественном объединении ребят с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание этих традиций и ритуалов;

- незаурядность личности педагога, способная сделать притягательными для ребенка его взгляды, увлечения, ценности, знания;

- развитость личностно-профессиональной позиции воспитателя у взрослого руководителя детского общественного объединения.

Шансов стать детско-взрослой общностью у разновозрастного детского объединения гораздо больше, чем, например, у школьного класса. Это связано с тем, что членство в таком объединении свободное, и ребенок, и педагог выбирают то или иное объединение, как правило, по собственному желанию и сообразно личным интересам и увлечениями. А потому в нем чаще всего оказываются дети и взрослые, чьи интересы, увлечения, склонности и потребности совпадают.

Будучи более открытой по сравнению со школьным классом, общность, складывающаяся в рамках детского общественного объединения, может оказаться и более иерархизированной. Это связано с тем, что членами общественного объединения могут быть дети разных возрастов и разного времени пребывания в нем. В этом случае структура детско-взрослой общности становится более сложной. Здесь есть педагог и дети, старшие и младшие ребята, «старички»

и «новички», более опытные и менее опытные, что, конечно же, сказывается на неформальных отношениях, в которых обязательно находят свое отражение статусные характеристики его членов.

Это имеет свои плюсы. Наложение официальной структуры детского общественного объединения на неофициальную структуру общности, деловых отношений (заданных особенностями профильной деятельности объединения) на неформальные отношения (складывающиеся преимущественно стихийно), их переплетение и сращивание дают хорошую перспективу для развития здесь коллектива. Кроме того, открытость и иерархичность общности, складывающейся в рамках детского общественного объединения, дает входящему в нее педагогу дополнительные преимущества в организации воспитательного процесса. При организации дел он может ставить старших ребят в позицию инструкторов, что позволит использовать их опыт, знания и авторитет для обучения младших, культивирования у них присущих данной общности норм, ценностей, образа жизни.

Место же самого педагога в такой общности — это место значимого взрослого. Только заняв его, руководитель получает возможность стать эффективным воспитателем, что предполагает совершение им следующих основных воспитывающих действий.

Во-первых, это организация совместной деятельности. Педагогу, стремящемуся оказывать воспитывающее влияние на детей, очень важно привлечь их к совместной деятельности: познавательной, трудовой, игровой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, социально-преобразующей, проблемно-ценностного общения, художественного творчества и т.п. Ведь только в процессе такой деятельности могут образовываться детско-взрослые общности, а у педагога появляется шанс стать для детей значимым взрослым и создать благоприятные условия для получения воспитательных результатов. Совместная деятельность, таким образом, не только порождает детско-взрослую общность, но и становится своеобразным каналом, по которому осуществляется воспитывающее влияние педагога на ребенка.

Во-вторых, это трансляция социально значимых знаний, отношений, действий. Педагог вводит ребенка в мир норм и ценностей, дает ему необходимые социальные знания, знакомит с принятыми в обществе правилами отношения к окружающим людям, к миру, к себе, формирует представление о формах одобряемого и порицаемого поведения — в надежде, что ребенок сделает их своими, интернализирует, и в будущем они станут основой его саморазвития.



В-третьих, это проблематизация социально опасных и нежелательных форм поведения ребенка, которые педагог в нем наблюдает. Проблематизация — это процесс создания таких проблемных ситуаций, которые позволяют ребенку обнаружить и, по возможности, преодолеть собственные социально опасные личностные проявления, осознать неприемлемость для себя некоторых взглядов, ценностей, поведения. Рефлексия и коррекция своего поведения, пересмотр своих негативных проявлений ребенком — вот результат данного педагогического действия.

В-четвертых, это поддержка педагогом просоциального самоопределения ребенка, которая дает ему возможность убедиться в правильности выбираемых норм, ценностей, поведения, почувствовать на себе общественное одобрение, осознать собственную социальную значимость, увидеть подтверждение собственной социальной идентичности. Для педагога же это действие означает возможность закрепить полученные воспитательные результаты — результаты своей профессиональной деятельности.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧАСТНИКОВ

Разновозрастные детско-молодежные объединения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее — Движение) являются одним из социальных институтов, которые в условиях саморегулирования через различные формы наставничества и педагогического взаимодействия могут успешно решать задачи воспитания и социализации.

Что это за объединения? В чем их специфика? Давайте разбираться вместе!

Первым опытом разновозрастного взаимодействия для ребенка является семья: на старших братьев и сестер возлагается много различных обязанностей, главная из которых — забота о младших. Именно в разновозрастном сообществе сначала в семье, а затем в детских объединениях и общественных организациях (на формальных или неформальных площадках, объединенных либо общими интересами, либо общей задачей) ребенку приходится учиться общаться, договариваться, сотрудничать со сверстниками или старшими. При этом у него включается механизм развития саморегуляции, происходит формирование навыков социального взаимодействия и социальное взросление.

Воспитание детей в разновозрастных группах детских общественных объединений, независимо от их видового разнообразия, существует давно: в просоциальном типе детского движения (пионеры, коммунары, тимуровцы, РДШ), в гражданско-личностном объединении (скауты), в организациях военно-патриотической направленности (юнармия), в волонтерских организациях и т.д., которые формировались и формируются в любом образовательном пространстве: формальном (любые образовательные организации, независимо от форм и типа собственности), неформальном (общественные объединения, движения, отряды, клубы) и информальном (взаимообмен информацией, взаимообучение). В зависимости от образовательных и воспитательных задач разновозрастное взаимодействие в детском объединении может быть организовано стихийно или целенаправленно, обеспечивая успешную социализацию детей и подростков.

Отечественными учеными (Л.В. Байбородова, М.М. Батербиев, Л.И. Божович, И.П. Иванов, М.В. Кротова, В.В. Круглов, И.И. Фришман) достаточно глубоко изучен вопрос взаимодействия детей в разновозрастных группах и воспитательный потенциал такого взаимодействия, разработаны условия, принципы и механизмы организации социального взаимодействия детей разных возрастов, объединенных в одну группу.

Остановимся на понятии «разновозрастная группа» в трактовке Л.В. Байбородовой. Разновозрастная группа — это общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе социального интереса или решения общей задачи. В то же время «возраст» — понятие относительное: дети одного года рождения различаются физическим, психическим, интеллектуальным уровнем развития. Поэтому при организации совместной деятельности и социального взаимодействия в разновозрастной группе необходимо учитывать некоторые особенности ее формирования: место создания и длительность существования; виды деятельности; количественный, гендерный и социальный состав; степень разновозрастности; организованность; общие цели или социальные интересы, которые всех объединяют. Возрастная стратификация существенно определяет характер социального взаимодействия и освоения учащимися культурных ценностей и социальных ролей.

Что представляет собой категория «взаимодействие»? Рассмотрим понятие «взаимодействие» с позиций философии, социологии, социальной психологии и педагогики. В философии взаимодействие понимается как категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга. В социальной философии взаимодействие определяется как категория, отражающая процессы воздействия различных субъектов друг на друга, взаимную обусловленность их поступков и социальных ориентаций, изменение системы потребностей, а также межличностных связей, возникающих в ходе этого взаимодействия (Л.П. Бужева, М.С. Каган и др.).

В психологии понятие «взаимодействие» тесно связано с понятием «общение». Ряд ученых даже определяют их как синонимичные. Однако многие считают, что общение только обеспечивает взаимодействие.

С позиции педагогики «взаимодействие» — категория социальная. Основная функция взаимодействия — включение школьников в систему социальных отношений и расширение сферы их социальных

связей. Взрослые, педагоги занимают позицию старшего, выступают партнерами в совместной деятельности и общении.

В Движении педагогически организованное разновозрастное взаимодействие осуществляется в детско-юношеских общественных объединениях различных типов. Детско-юношеские общественные объединения Движения на основании социально-психологической терминологии могут рассматриваться как добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и молодежи, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Каждый участник детско-юношеского общественного объединения Движения находится в непосредственном контакте с другими его членами и наставниками. Количественный состав группы определяется возможностями осуществления этих контактов.

Детско-юношеские общественные объединения имеют институциональную принадлежность и могут функционировать постоянно, регулярно или дискретно, могут развиваться и приобретать характеристики коллектива. В детско-юношеских общественных объединениях Движения реализуется деятельность, посредством которой формируется система групповых норм и ценностей, возникает статусно-ролевая структура, а личные взаимоотношения осуществляются в ролях, содержание которых обуславливает отношения внутри группы и создает условия для развития духовно-ценностной ориентации личности.

Таким образом, разновозрастные детско-юношеские общественные объединения является сложным социально-педагогическим феноменом.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Взаимодействие в разновозрастных группах в детском общественном движении характеризуется своеобразными психологическими механизмами.

Существует много всевозможных объединений участников детского Движения: первичные, местные, региональные отделения; профильные отряды; клубы, находящиеся в организации, и др. Все эти объединения, так или иначе, имеют разновозрастную группу (коллектив) детей, зарегистрировавшихся на сайте Движения.

Деятельность разновозрастных групп, независимо от вида объединения, строится с учетом особенностей взаимодействия старших и младших. По мнению ученых, наиболее эффективно взаимодействуют дети, разница в возрасте которых не превышает 3–4 года.

На первом этапе взаимодействия, когда отсутствует опыт сотрудничества, со стороны старших детей может возникнуть излишняя опека младших, или наоборот — их подавление, буллинг. Увеличение возрастного диапазона до 4–5 лет целесообразно, только если в разновозрастной группе накоплен опыт сотрудничества. Тогда младшие дети видят в старших образец подражания, общение в группе становится более разнообразным и насыщенным. При этом младшие дети приобретают опыт самореализации в группе, а старшие, оказывая им поддержку, учатся брать на себя ответственность, получают возможность реализовать свою взрослую лидерскую позицию, показать свою значимость.

В разновозрастной группе происходит взаимообогащение опыта. Взаимодействие старших и младших способствует самоорганизации в объединении, развитию самоуправления. Все участники независимо от возраста имеют равные права, могут работать в составе инициативных, творческих групп.

В таких разновозрастных объединениях деятельность строится на основе открытого диалога, с учетом интересов каждой возрастной категории, общих целей и задач. Такое взаимодействие позволяет реализовать возрастные природные потребности ребенка (подростка), включить его в разноплановую деятельность, осуществлять вос-

питательное и образовательное воздействие по принципу «равный — равному» (ребенок — ребенку).

Рассмотрим основные психологические особенности детей разного возраста, изменения ведущего вида деятельности, ведущего типа общения и центральное возрастное новообразование в зависимости от возраста детей для эффективной организации разновозрастного взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

### Основные психологические особенности детей разного возраста

Ведущий вид деятельности	Ведущий тип общения. Особенности поведения	Центральное возрастное новообразование
<b>Дошкольное детство (5–7 лет)</b>		
Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностное общение с близкими взрослыми и общение со сверстниками. <i>Поведение:</i> сохраняется доверие к взрослому; высокий уровень активности; стремление научиться отличать, что такое «хорошо», что такое «плохо»; понимание различий пола	Возникает способность управлять собой и своим поведением; формируется мотивационно-потребностная сфера и готовность к школьному обучению; начало дифференциации и внутренней внешней стороны личности, ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах, переживаниях, понимать себя как личность
<b>Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет)</b>		
Учебная деятельность	Общение со сверстниками приобретает значимый характер. <i>Поведение:</i> появляется хороший друг того же возраста; ребенок входит в группу детей; начало обожания старшего ребенка или взрослого; начинается осмысленная оценка, а не только осуждение или бездумное восхищение другими;	Качественно новый уровень регуляции поведения и деятельности. Складываются рефлексия, анализ; внутренний план действий; развитие нового познавательного отношения к действительности; ориентация на педагога, учителя, наставника

Продолжение табл.

<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Ведущий тип общения. Особенности поведения</b>	<b>Центральное возрастное новообразование</b>
	<p>поведение дифференцируется: мальчики — шутят, девочки — хихикают, шепчутся;</p> <p>формируется агрессивность у мальчиков, подчиненность у девочек;</p> <p>энергичны, быстры в действии, настойчивы, обладают энтузиазмом;</p> <p>любят коллективные игры; влюбчивы;</p> <p>боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно изменяются;</p> <p>осознают себя в группе; мальчики играют с мальчиками, девочки с девочками;</p> <p>стремление к соперничеству; шумны, спорят; начало осознания моральных устоев</p>	
<b>Подросток (с 10–11 до 13–14 лет)</b>		
<p>Личностное общение</p>	<p>Общение со сверстниками.</p> <p><i>Поведение:</i></p> <p>отчуждение от взрослого в стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию;</p> <p>интерес к группе сверстников; мальчики склонны к групповому поведению; мальчики и девочки дразнят друг друга, наблюдают развитие антагонизма между ними; мнение группы более важно и значимо, чем взрослых;</p> <p>сопротивление критике; появляется интерес к заработку; «кумирование»;</p>	<p>Становление нового уровня самосознания;</p> <p>«Я»-концепция;</p> <p>выработка «Кодекса товарищества»;</p> <p>укрепление чувства взрослости;</p> <p>формирование осознанных личностных интересов, мотивации учения;</p> <p>начало процесса полового созревания</p>

Окончание табл.

Ведущий вид деятельности	Ведущий тип общения. Особенности поведения	Центральное возрастное новообразование
	усиление любви к некоторым взрослым; чувство влюбленности; интерес к общению с отдельными сверстниками; возникает интерес к лицам противоположного пола; девочки интересуются мальчиками раньше, чем мальчики девочками; беспокойство о внешности; рост социальной активности; привыкание к своему телу	
<b>Старший школьный возраст (с 14–15 до 16–17 лет)</b>		
Учебно-профессиональная	Морально-личностное, интимное общение. <i>Поведение:</i> поиск себя, своего места в жизни; определение в выборе профессии; возникновение первой любви; проявляются крайности поведения типа «Я знаю все»; стремление к достижению независимости от семьи; проблема выбора жизненных ценностей; обостряется потребность к общению	Мировоззрение и профессиональные интересы. Быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанное с выбором будущей профессии; личностное самоопределение; идентичность — чувство обретения адекватности и владения личностью, собственное «Я», независимо от изменения ситуации

### Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет)

*Ведущий вид деятельности:* учебная деятельность.

*Ведущий тип общения:* внеситуативно-личностное общение с близкими взрослыми и общение со сверстниками. В этот период цели деятельности ребенка в основном задаются взрослыми, отмечается высокий уровень доверия к ним, а также активности в целом. В этом



возрасте дети стремятся общаться, дружить, но пока у них не сформировались представления о своей личностной самооценке, они безоговорочно принимают оценки значимого для них взрослого, что накладывает особую ответственность на действия педагога, наставника.

### **Подросток (с 10–11 до 13–14 лет)**

*Ведущий вид деятельности:* личностное общение.

*Ведущий тип общения:* общение со сверстниками. В этом возрасте подросток стремится утвердить свою самостоятельность, независимость и личную автономию. Важную роль в жизни подростка играют сверстники, друзья, возникает подростковая субкультура, как атрибут «взрослости», мнение группы становится важнее, чем мнение взрослого, поэтому подросток ведет себя так, как ждут от него сверстники.

Именно поэтому необходимо с самого начала формирования разновозрастного коллектива определить для его участников, а особенно для подростков, внутренние правила поведения, установленные для всего коллектива. Причем взрослый — педагог, наставник — должен неукоснительно сам выполнять принятые всем коллективом правила и нормы.

### **Старший школьный возраст (с 14–15 до 16–17 лет)**

*Ведущий вид деятельности:* учебно-профессиональная.

*Ведущий тип общения:* морально-личностное, интимное общение. Для этого возраста характерно начало формирования самосознания и собственного мировоззрения, самоопределения, в том числе профессионального, принятия ответственных решений, стремление к достижению независимости от семьи. Это жизненный этап, когда ценности дружбы и любви становятся для молодого человека приоритетными, возникает первая любовь. Именно в этом возрасте проявляется нигилизм как отрицание советов и установок взрослых, проблема «отцов и детей», поскольку молодой человек стремится доказать свою независимость и самобытность.

Грамотное педагогическое взаимодействие в разновозрастной группе дает огромный воспитательный потенциал. Наиболее полно в разновозрастной группе при совместной деятельности и взаимодействии реализуются идеи С. Френе о воспитании, в которых основная роль отводится собственному опыту ребенка. Участвуя в разновозрастном взаимодействии, ребенок сам создает свою личность, с помощью старших товарищей и педагога, а этапами его психического развития как личности становятся процессы самопознания, самореализации, самоопределения и самосовершенствования.

Самосознание себя как личности способствует интеграции и максимальной мобилизации всех способностей. Высшей же формой самосознания, по мнению Л.С. Выготского, является самоотношение, объективирующееся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения. Функции педагога, организующего воспитательный процесс, четко определил А. Дистервег, который утверждал, что «...конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самостоятельности».

Мы рассматриваем воспитание в разновозрастном коллективе как специально организованный процесс, опирающийся на психические новообразования каждого возраста, потребности и склонности детей, выбор эффективных способов стимулирования саморазвития личности.

На основе общих целей определяются наиболее подходящие для развития каждой личности и всего коллектива формы, методы и способы совместной деятельности в рамках основных направлений деятельности Движения. Объединить детей разного возраста может только конкретное, интересное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя личностный смысл.

Ролевое участие участника Движения, в статусе старшего или младшего, в групповой деятельности постоянно изменяется в пространстве и во времени, поэтому модифицируются и механизмы, активизирующие поведение личности. Если ребенок вступает во взаимодействие как младший, то чаще всего срабатывает механизм подражания, при этом ребенок ориентируется на «зону ближайшего развития». В случае, когда ребенок во взаимодействие включается как старший, срабатывает механизм социального взросления. Для развития важно, чтобы ребенок мог выступать в разных ролевых позициях, поэтому целесообразно его вхождение в разные по составу группы, выполнение им в одном случае роли младшего, в другом — старшего.

Рассмотрим **особенности реализации функций взаимодействия** в разновозрастной группе в зависимости от статусно-ролевой позиции (старший — младший) (Кротова).

### **Функция социальной поддержки**

Старший помогает младшим в организации деятельности при выполнении сложной для них работы, регулирует их отношения, участвует в оценивании результатов их работы, поддерживает в начинаниях, оказывает помощь, одновременно реализуя свои общественно-полезные мотивы.

Младший получает возможность для удовлетворения своих потребностей в общении и взаимодействии со старшими партнерами по деятельности, приобретает опыт, подражая старшим в ходе объединяющей их образовательной деятельности, поддерживает старших, испытывающих трудности.

Взаимодействие старших и младших в разновозрастной группе Движения разнообразнее и динамичнее, и это требует большей гибкости во взаимоотношениях, постоянного изменения ролевого участия (организатор, исполнитель, помощник и т.п.), что способствует обогащению коммуникативного и наращивания социального опыта ребенка в целом.

### **Стимулирующая функция**

Старший в ответ на ожидания младших оказывается в ситуации принятия решения. Это стимулирует проявление и развитие у него организаторских умений, помогает приобрести опыт поведения взрослого, самостоятельно решающего проблемы, принять на себя ответственность за результаты своей деятельности и за успешность деятельности младших. Формируются ответственность, готовность прийти на помощь.

Младший проявляет осмысленную заинтересованность в деятельности благодаря стремлению не отставать от старших, занять партнерскую позицию в сотрудничестве с ними, испытывает повышение мотивации и творческой активности, проявляет самостоятельность в реализации образовательной деятельности.

В таком взаимодействии обнаруживаются личностные качества, которые в обычном одновозрастном коллективе могут не проявиться.

### **Компенсаторная функция**

Старший удовлетворяет потребность быть взрослым. Дополняет свои знания и опыт нестандартностью, оригинальностью решений, принимаемых младшими.

Младший чувствует себя более уверенно рядом со старшими, готовыми при необходимости поддержать, прийти на помощь.

Усиливается воспитательный потенциал и социокультурное взаимообогащение, повышается результативность в достижении цели.

### **Функция самоорганизации**

Старший выполняет организаторскую функцию: участвует в проектировании событий, коллективных творческих дел Движения, реализации коллективных проектов.

Младший приобретает опыт самостоятельной деятельности, подражая старшим товарищам, развивает навыки саморегуляции.

В процессе взаимодействия старшего и младшего расширяется положительная мотивационная сфера всех участников процесса (организатора совместной деятельности, его помощников, исполнителей); вырабатывается ответственное отношение как к выполнению каждым своей роли, так и к процессу деятельности в целом; конфликтные ситуации в разновозрастной группе возникают значительно реже, чем в среде сверстников.

### **Функция опережающего обучения**

Младший получает дополнительную возможность испытать свои силы, выполняя опережающие задания вместе со старшими. Наблюдает за действиями более опытных старших и сам становится участником деятельности, перенимая у них опыт.

### **Функция взаимообучения и взаимообогащения**

Старший, обучая других, развивается сам. Повышается его заинтересованность в образовательной деятельности. Отвечая на вопросы младших, он открывает для себя новые грани уже изученного, что повышает качество освоения им учебного материала.

Младший, имеющий большой опыт в каком-либо виде образовательной деятельности, чем старший, выступает в роли педагога (инструктора, консультанта), что позволяет ему добиваться успеха, продвигаться более быстрыми темпами, способствует его самоутверждению.

Таким образом, происходит взаимообогащение детей разного возраста, создаются дополнительные возможности для самореализации и самоутверждения обучающихся, развиваются коммуникативные компетенции.

Позиции «старший» и «младший» определяются по отношению к проблеме, которую решает ребенок, в зависимости от собственной цели и цели наставника, наличия подготовки и опыта в конкретном виде деятельности, уровня самостоятельности. Во многом позиция ребенка зависит от количественного (соотношения старших, младших и средних по возрасту детей, мальчиков и девочек) и качественного (образованности и уровня общего развития, наличия опыта сотрудничества в совместной деятельности) состава группы.

Бесспорно, воспитательный потенциал при разновозрастном взаимодействии намного выше в отличие от взаимодействия детей в группе с одинаковым возрастом. Такое взаимодействие:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как ответственность, самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированность и др.;
- содействует становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности;
- становится основой для преодоления закрытости макросоциального окружения личности и установления связей с вторичными социальными группами;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами;
- позволяет заместить воспитательное влияние педагога на влияние старшего сверстника, не отягощенное негативными стереотипами восприятия;
- является пространством для формирования организационных навыков старших учащихся и др. (А.М. Холичева);
- позволяет развивать организаторские навыки, так как работа в разновозрастном детско-юношеском объединении базируется на построении системы самоуправления, поэтому старшие ребята зачастую играют роль организаторов, координаторов. Так как в процессе жизнедеятельности разновозрастного детского объединения каждому ребенку приходится выполнять ряд самых разнообразных задач, это способствует приобретению организаторского опыта как лидером объединения, так и каждым участником, отвечающим за определенный блок подготовки к событию.

В целом, специфика воспитательного процесса в детско-юношеских общественных объединениях обеспечивает возможность развития ребенка как субъекта деятельности и отношений. Он имеет возможность выбирать объединение, виды деятельности, время и меру собственного участия в работе детско-юношеского общественного объединения Движения в соответствии со своими интересами и уровнем притязаний.

Л.В. Байбородовой разработана концепция регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах.

Целью воспитательной деятельности разновозрастного детско-юношеского объединения является моделирование таких жизненных ситуаций, в ходе проживания которых у участников формируется навык налаживания взаимоотношений в разновозрастном сообществе людей.

Таким образом, процесс разновозрастного взаимодействия старших и младших в детско-юношеских общественных объединениях Движения становится «социальным лифтом» для обоих субъектов: младший испытывает потребность в поддержке и одобрении старших, а старший получает возможность реализовать свои социально ориентированные мотивы.

Один и тот же ребенок в разновозрастном взаимодействии может иметь две социальные роли: старшего и младшего, и в процессе реализации той или иной роли у него происходит приращение новых социальных компетенций взаимодействия в социуме. В социальной роли младшего он ориентируется на «зону ближайшего развития», а когда выступает в роли старшего, у него срабатывает механизм «социального взросления». Исполнение каждым участником обеих этих ролей приводит к бесконфликтному существованию всех членов разновозрастной группы. Потому что каждый ребенок в процессе совместной деятельности успевает побывать (не сыграть, а прожить) в роли младшего (ведомого) и старшего, опытного, ответственного за свои поступки и поступки младших.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

---

Для эффективного взаимодействия в разновозрастной группе необходимо учитывать ряд основных педагогических принципов.

**Принцип интеграции и дифференциации социальных интересов.** Разновозрастные группы в детском общественном движении создаются на основе социально значимой деятельности, и личный вклад каждого в общее дело гарантирует достижение результата, поэтому необходимо создать условия для самореализации и раскрытия индивидуальных способностей каждого члена группы.

**Принцип вариативности ролевого участия детей и выбора форм взаимодействия старших и младших.** Необходима смена социальных ролей (старшего и младшего) через регулярную корректировку содержания, обновление форм и поиск интересных направлений деятельности.

**Принцип референтности и неконформизма обеспечивает психологическую защищенность ребенка.** Необходимо создать комфортные условия для всех участников взаимодействия, каждый может свободно выражать свои суждения, проявляя при этом уважительное отношение к мнению других.

В разновозрастных группах возможны межличностные конфликты и буллинг по отношению к младшим, поэтому очень важно создать комфортные условия, учитывая физиологические, гендерные, психологические особенности детей, а также межличностные отношения участников, их психологическую совместимость в детском общественном объединении.

**Принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастной группы в детском общественном объединении.** Дети вступают в общественное Движение самостоятельно и добровольно, объединения детей в разновозрастные группы дает им возможность самостоятельно решать некоторые организационные вопросы, распределять социальные роли, выстраивать взаимоотношения внутри группы на основе самоуправления. Грамотное педагогическое взаимодействие, как форма наставничества, в этом случае только усилит воспитательный эффект.

## НАСТАВНИК В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТАРШЕГО (ВЗРОСЛОГО)

Важную роль в развитии разновозрастного взаимодействия играет наставник. Кто является наставником в разновозрастной группе? Какова педагогическая позиция взрослого в организации разновозрастного взаимодействия в Движении? Возможно ли реверсивное наставничество в разновозрастной группе?

Наставничество в воспитательной работе с детьми и молодежью в Движении рассматривается как один из механизмов достижения воспитательных целей через обеспечение равноценного и равноуровневого взаимодействия всех участников разновозрастной группы.

В Движении дети добровольно объединяются в отделения, объединения, и чаще всего эти группы являются разновозрастными. В качестве наставника в разновозрастном взаимодействии может выступать совершеннолетний участник Движения, который ответственно занимает позицию значимого взрослого для детей. Совместная деятельность является основной в детско-взрослом взаимодействии и наставник, работающий с разновозрастным объединением, должен акцентировать внимание старших на необходимости соблюдения норм и правил деятельности, поддержания отношений, которые приняты в коллективе, недопустимости давления на младших.

Разновозрастные объединения ценны тем, что в них собираются люди с разным багажом жизненного опыта, способностями, навыками, информацией и поэтому могут взаимодополнять друг друга. При эффективном педагогическом взаимодействии, комфортных психологических условиях такие группы более продуктивно сотрудничают, а если детей в такой группе объединяет не только интерес, а еще и общая цель, то взаимодействие становится партнерским. Возрастное разнообразие необходимо использовать в разновозрастной группе (коллективе) как преимущество для обеспечения взаимного обучения и совместного развития.

Неверно выбранный стиль общения наставника и сопровождаемого в разновозрастной группе может привести к отрицательному результату, поэтому наставнику необходимо учитывать психологические особенности возраста, личностные особенности наставляемого.



Также наставник должен учитывать, что если с одним наставляемым какой-либо прием или метод были эффективны, то совсем не обязательно, что они будут также эффективны с другим. Выбор конкретного приема или метода зависит не только от возрастных особенностей наставляемого, но и от решаемой в процессе наставничества проблемы. В процессе взаимодействия наставник должен давать обратную связь наставляемому, недопустима критика по отношению к наставляемому, основной метод — консультативный контакт.

Методы наставнической деятельности в разновозрастной группе:

— организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

— создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт младшего (наставляемого) и активизирующих процессы его развития;

— создание внешних условий, среды освоения деятельности;

— методы диагностико-развивающего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

— методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

— нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, воспитателя — с педагогом-психологом);

— методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

— личный пример (наставник как носитель образа профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы профессиональной деятельности);

— информирование (в том числе в форме инструктирования) и консультирование.

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия в детско-юношеских общественных объединениях Движения представляется возможным раскрыть в ходе педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение — это процесс, представляющий собой целенаправленные последовательные педагогические действия, способствующие включенности ребенка в значимое для него событие и стимулирующие его саморазвитие и осознанный выбор на основе рефлексии происходящего.

Рассмотрим в таблице 2 этапы педагогического сопровождения выбора участника разновозрастного детско-юношеского объединения (Е.В. Девятерикова).

Таблица 2

### Этапы педагогического сопровождения выбора участника разновозрастного детско-юношеского объединения

Этапы	Содержание деятельности взрослого	Содержание деятельности ребенка
1	Организация совместного планирования дел разновозрастного детского объединения	Включенное заинтересованное участие в планировании
2	Распределение обязанностей с учетом интересов каждого ребенка	Определение возможного личного вклада в общее дело
3	Координация процесса подготовки события	Выполнение принятых на себя обязательств по подготовке события
4	Актуализация события	Принятие явления как события
5	Организация рефлексивной деятельности	Ценностно-смысловая обработка происходящего
6	Ознакомление с альтернативами выбора	Прогнозирование вероятного исхода в рамках каждой из альтернатив

Окончание табл.

Этапы	Содержание деятельности взрослого	Содержание деятельности ребенка
7	Стимулирование осознанного самостоятельного выбора	Принятие решения
8	Анализ жизненных перспектив в рамках сделанного выбора	Определение развивающего потенциала сложившейся ситуации в рамках сделанного выбора
9	Формирование мотива постановки цели саморазвития	Определение цели саморазвития
10	Формирование мотива постановки цели саморазвития. Составление плана саморазвития	Составление плана саморазвития
11	Организация анализа намеченного плана	Рефлексивный анализ каждого пункта плана
12	Организация анализа способов поведения для реализации намеченного плана саморазвития	Выбор способов поведения при реализации намеченного плана саморазвития
13	Организация проектной деятельности	Создание проекта дальнейшей деятельности
14	Рефлексия	Рефлексия

На этапе **совместного планирования событий** перед взрослым (наставником), осуществляющим педагогическое сопровождение, стоит задача максимально увлечь каждого ребенка в процесс совместного планирования, так как только в этом случае все прогнозируемые события имеют шанс стать для него значимыми, а следовательно, оказывать существенное влияние на его личность.

*Методы:* создание календаря событий, работа в группах, «мозговой штурм» и др.

Особенностью этапа **распределения обязанностей с учетом интересов каждого ребенка** является внимательное отношение к каждому ребенку при выборе им своей роли в предстоящем событии. Здесь взрослому важно учесть имеющийся у ребенка опыт, его возраст, склонности и способности, его планы, мечты и др., чтобы функции, которые он на себя возложит, не оказались слишком тяжелы или легки для него, ведь в процессе подготовки и реализации собы-

тия ребенок должен приобрести новый опыт и закрепить уже имеющиеся навыки.

*Методы:* перспективное и ближайшее планирование, составление графика подготовки к событию, игра «Мои задачи» и др.

На этапе **координации процесса подготовки события** взрослому важно придерживаться роли наставника, чтобы дать детям возможность максимально самостоятельно осуществлять подготовку события, и оказывать помощь и поддержку в исключительных ситуациях или когда дети сами за ней обратятся.

*Методы:* наблюдение, консультирование, работа с графиком подготовки к событию (отметка о выполнении задачи).

**Актуализация события.** На этом этапе важно, чтобы каждый ребенок (группа детей) и взрослый «вошли» в событие. Если в процессе подготовки каждый ответственно выполнял возложенные на него обязательства, то событие будет лично значимым для каждого из его участников и все будет всецело в него включены.

*Методы:* включенное участие в актуализации события.

Реализация этапа **организации рефлексивной деятельности** предполагает глубокий анализ свершившегося события с позиции каждого ребенка, его чувств и переживаний, вызванных этим событием, определение значимости события для ребенка.

*Методы:* цветопись, метод незаконченного предложения, составление «Я-высказываний».

Следующий важный этап — **ознакомление с альтернативами выбора** ребенка. Когда определена необходимость выбора, наступает этап ознакомления с альтернативами. Здесь важно рассмотреть всевозможные варианты и, соответственно, максимально подробно спроектировать актуальные действия и прогнозируемые результаты в рамках каждого из альтернативных сценариев.

*Методы:* театрализация, имитационная игра, игра-наоборот.

После сравнения возможных альтернатив, на основе объективного их анализа и с опорой на собственные нравственные установки и моральные ценности, наступает этап **стимулирования осознанного самостоятельного выбора**, на котором происходит не только осознание причин совершенного выбора, но и понимание его последствий. Ведь далее придется поступать в соответствии с этим выбором.

*Методы:* «Шкала личностного роста», «Поле личностного развития», составление «Древа возможностей».

На этапе **анализа жизненных перспектив в рамках сделанного выбора** приоритет отдается в первую очередь когнитивной составляющей, что предполагает проведение глубокого анализа жизненных перспектив с учетом сделанного выбора, а также определение потенциала для возможных изменений в сущностных сферах личности в будущем.

*Метод:* «Поле личностного развития».

На следующем этапе — **формирование мотива постановки цели саморазвития** — необходимо определить перспективу развития в новых жизненных условиях, наметить цель саморазвития.

*Методы:* «Шкала личностного роста». Формирование мотива планирования саморазвития.

**Составление плана саморазвития.** Когда определена перспективная цель, составляется план саморазвития, в который включены новые события, потенциально способствующие дальнейшему росту личности.

*Методы:* создание образа «Я через месяц (год, 5 лет и т.д.)», коллаж «Мое ближайшее будущее», «Календарь продвижения к цели» и др.

**Организация анализа намеченного плана.** Данный этап предполагает детальный разбор всех пунктов плана, возможно, его корректировку.

*Метод:* критический анализ.

**Организация анализа способов поведения для реализации намеченного плана саморазвития.** Данный этап направлен на поиск оптимальных способов поведения, приближающих личность к достижению целей.

*Методы:* консультирование, дискуссия, Организация проектной деятельности.

Основной этап — **организация проектной деятельности.** Особенностью данного этапа является переход от личного планирования к коллективному проектированию.

*Методы:* проектирование, мозговой штурм.

И завершающий этап: **рефлексия.**

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ (ПРАВИЛА И. П. ПОДЛАСОГО)

Управлять детским разновозрастным коллективом — это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания участников с учетом той стадии развития, на которой он находится. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления. В практике педагогического управления коллективом необходимо соблюдать следующие важные правила:

1. Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением участников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самостоятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией детей. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить. Выбирайте посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

2. Коллектив — динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива, взрослый постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с его членами.

3. Формализм — злейший враг воспитания. Перестройка управления коллективом заключается не только в пересмотре целей и содержания коллективистского воспитания, которые обретают личностную направленность, но также и в смене объекта педагогического управления. Им становится требующая квалифицированной педагогической помощи развивающаяся личность. Не надо забывать, что приоритет ценностей формирует взрослый: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у них формируются.

4. Показатель правильного руководства — наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам его жизни. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый участник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию ответственного поведения.

5. Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в учебных заведениях вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ученика (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

6. Психологические исследования показали, что межличностные отношения в коллективе имеют многоуровневую структуру. Первый уровень образует совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных отношений). Они проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости. Второй уровень образует совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива (партнерские отношения). На этом уровне отношения между членами коллектива проявляются как отношения между участниками совместной деятельности, товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху. Третий уровень образует систему связей, выражающих отношение к предмету коллективной деятельности (мотивационные отношения): мотивы, цели коллективной деятельности, отношение к объекту деятельности, социальный смысл коллективной деятельности. Это обязывает взрослого к такой организации коллективного взаимодействия, при котором персональные, партнерские и мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества. Добиться этого очень непросто: избирательное отношение членов коллектива друг к другу будет существовать всегда. Мудрый воспитатель будет учить терпеливо относиться к недостаткам других, прощать неразумные действия, нанесенные обиды.

7. Одна из причин неблагоприятного положения участников в системе коллективных отношений — неадекватность выполняемых ими

ролей реальным возможностям. Если постоянные или временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. В этом случае ребята фактически выпадают из системы коллективных отношений. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

8. Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе его участники занимают уже в начальный период своего пребывания в нем, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Естественно, эти выводы немедленно ставят перед педагогом вопрос о необходимости активного вмешательства в систему стихийно складывающихся в коллективе отношений. Для того чтобы руководство этим процессом было эффективным, необходимо контролировать факторы, влияющие на положение ребенка в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений. К таким факторам относятся: особенности самого ребенка (сдержанность, эмоциональность, общительность, оптимизм, внешняя привлекательность и т.д.); черты, характеризующие его нравственный облик (внимательное отношение к товарищам, справедливость и т.д.); физические данные (сила, красота, ловкость и т.п.).

9. Положение ребенка в коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентации. Один и тот же ребенок в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом — в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные коллективы, переводить неблагополучных детей в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.

10. На положение ребенка весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Тогда появляются новые лидеры, которые занимают в силу своей компетентности ведущее положение, тем самым сразу и намного повышая свой престиж. Вдумчивый педагог, наставник постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить участников в новые отношения.



## САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ ПРИ РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Становление и развитие самоорганизации и самоуправления в разновозрастном объединении позволяет решить целый комплекс воспитательных задач.

Детское самоуправление — это форма организации жизнедеятельности детского сообщества, предполагающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей путем вовлечения всех учащихся в управление общими делами.

Что для этого необходимо? Прежде всего, предоставить детям самостоятельно решать вопросы организации жизнедеятельности детского объединения, стимулировать их инициативы в организации событий, постановке целей, делегировать старшим полномочия решения управленческих задач в организации деятельности. А затем изменить позицию педагога от организатора деятельности разновозрастной группы до участника совместной деятельности, от позиции зависимости детей от взрослых в позицию партнерства.

С чего может начаться самоуправление в разновозрастной группе?

С постановки проблемы, которая волнует всех членов группы, независимо от возраста и формального статуса, с конкретного дела, которое было инициировано участником группы или наставником и которое захотели организовать все члены разновозрастной группы, с рождения идеи, которая возникла при подведении итогов деятельности или конкретного дела.

Формы самоуправленческой деятельности в разновозрастной группе разнообразны, но прежде всего это отказ от работы с так называемым «активом учащихся». В разновозрастной группе «вращивание» лидеров не целесообразно, так как постоянная сменяемость ролевых позиций помогает раскрывать и развивать лидерские задатки у большего числа детей, нежели при опоре на ограниченный и постоянный круг инициативных ребят. Привлечение к детскому самоуправлению постоянно меняющегося состава представителей

всех разновозрастных групп дает возможность большему количеству детей получить собственный управленческий опыт, способствовать возникновению желания реформировать существующую или создать «свою» систему самоуправления, предложить другие направления социально значимой деятельности и сотрудничества как друг с другом, так и со взрослыми.

С позиции самостоятельности принятия решений развитие самоуправления можно представить тремя этапами: зарождение, становление и самосовершенствование. На этапе зарождения самоуправления — как «требование» со стороны педагога: педагог дает образец деятельности лидера-организатора, обучает на личном примере принятию коллективных решений (делай, как я), цели деятельности группы определяются педагогом, и он же добивается того, чтобы цели были приняты детьми. На этапе становления самоуправления становится нормой, дети в разновозрастном взаимодействии знают, как надо организовать коллективное принятие решений, и могут действовать самостоятельно. Здесь важна позиция наставника — помощника, консультанта. Следующий этап в развитии самоуправления в разновозрастной группе — это самоуправление-потребность — дети самостоятельно принимают коллективное решение и не допускают нарушения этого права, если решаемая проблема затрагивает их интересы; дети самостоятельно определяют цели деятельности при консультативной помощи наставника, педагога.

Что дает самоорганизация и самоуправление разновозрастному объединению?

Во-первых, самоорганизация и самоуправление в разновозрастном объединении способствуют укреплению коллективистских отношений. Общеизвестно, что в коллективе подросток чувствует себя защищенным. Признание коллективом результатов его деятельности создает ситуацию успеха, определяет перспективу для самореализации и самоутверждения. Старшие и младшие, а также взрослые, объединенные с детьми общими целями деятельности, взаимодействуя, выстраивают межличностные отношения, обуславливающие причастность большинства к происходящему.

Во-вторых, дети, попавшие в ситуацию выбора способов разновозрастного взаимодействия (в процессе совместной деятельности), ведущих к позитивному результату, учатся выстраивать (проектировать) отношения на основе сотрудничества.

В-третьих, подражая друг другу, дети приобретают самостоятельный опыт делового общения и сотрудничества.

В-четвертых, освоение общественных норм поведения, выработка гражданской и нравственной позиции происходит в процессе собственной деятельности на основе самоосознания и самоотношения, а не в результате назидания взрослых.

В-пятых, в процессе совместной общественной деятельности, направленной на решение актуальных вопросов жизни всего коллектива, происходит сближение позиций людей разных возрастов. Это способствует росту взаимопонимания и гармонизации отношений между всеми участниками образовательного процесса — детьми, педагогами и родителями.

## МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНФЛИКТЫ ПРИ РАЗНОВОЗРАСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

На протяжении всей жизни человек живет, работает и устанавливает контакты в разновозрастных коллективах. Искусству умения договариваться, работать в команде и находить компромиссы надо непрерывно учиться.

В разновозрастном коллективе, чаще всего в формальном образовании (школа, техникум, вуз), дети учатся взаимодействовать со своими сверстниками, в итоге им сложно в дальнейшем ориентироваться в новых условиях, к примеру, в трудовом коллективе, где взаимодействуют люди разных поколений.

Возможность социализации дает разновозрастное взаимодействие в детском объединении Движения, где настроена деятельность на со-трудничество и со-творчество и в любом случае приходится учиться договариваться и взаимодействовать.

Тем не менее есть ряд сложностей в выстраивании межличностной коммуникации в разновозрастной группе. Старшие требуют к себе уважительного отношения со стороны младших, для подростка важно получить общественное признание своих достоинств и результатов собственной деятельности, но в то же время они всегда готовы проявить заботу и прийти на помощь. В детском коллективе, особенно в разновозрастной группе, ценится взаимовыручка, взаимопомощь, умение сопереживать, доброжелательность, открытость. Проявление этих качеств ценят и младшие, которые, проживая роль старшего, транслируют их уже на младших. Такая воспитательная среда разновозрастной группы развивает в детях социальную зрелость, эмоциональный интеллект и прививает социальные нормы поведения и взаимодействия. Когда старшие рассказывают о нормах поведения и рассуждают о ценностных смыслах, традициях, о любви и заботе, о семье, об Отечестве с младшими (или в присутствии младших), то младшие воспринимают эту информацию как «от равного к равному», прислушиваясь, тем более если этот старший является лидером группы. Младшие дорожат мнением старшего и тем более взрослого, но своей ре-

ферентной группы. Особенно влияние старших в разновозрастном взаимодействии проявляется в подростковом возрасте, когда семья утрачивает авторитет в глазах подростка, а старшие сверстники становятся наиболее значимыми людьми, чье мнение является самым важным.

Тем не менее как и в одновозрастных, так и в разновозрастных группах не исключен детский буллинг — преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы.

Буллинг достаточно близок по своей структуре к межличностному конфликту, тем не менее есть отличительные черты: буллинг по времени более длительный; физические и психологические силы жертвы буллинга и агрессора совершенно не сопоставимы; типы поведения участников ситуации буллинга имеют четкую структуру; в конфликте обе стороны так или иначе могут отстаивать свою позицию, привлекая окружающих как ресурс, тогда как в буллинге только одна сторона обладает правами, другой стороне этого права не дают; в буллинге у жертвы нет какой-либо позиции и она не может предпринимать необходимые действия в свою защиту. Существуют две формы буллинга: физический и психологический.

Возникновение случаев буллинга в разновозрастной группе неминуемо приведет к негативным последствиям, здесь недопустимо ошибочное решение «подожду, само пройдет». В подростковой среде — не пройдет.

Что делать педагогу для предотвращения буллинга в разновозрастной группе? Прежде всего, следует помнить, что буллинг, как и болезнь, всегда лучше предупредить, чем лечить! Поэтому:

— обсуждайте с детьми ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят; установите и поддерживайте правила взаимодействия в группе;

— поддерживайте комфортный психологический и социальный климат в группе;

— не замалчивайте проблему, не думайте, что «само пройдет»;

— не ищите причину, задача — обеспечить безопасность ребенка, а для этого необходимо изменить конкретное поведение конкретного лица или группы лиц;

— не путайте травлю с непопулярностью, суть травли не в том, что кто-то кого-то не принимает, суть травли — насилие (эмоциональное, физическое);

— не считайте травлю проблемой только жертвы, страдают и свидетели, и преследователи, и в целом вся группа;

— не принимайте «правила игры» — любая ситуация насилия провоцирует выбор: либо «меня бьют, потому что я слабый, и всегда будут бить», либо «меня бить не будут, потому что я сильный и бить буду я». Обе эти позиции схожи, поэтому ни в коем случае нельзя говорить пострадавшему ребенку: «Подумай, в чем ты сам мог бы измениться», «учись налаживать отношения», или «не бойся! дай отпор!», или «не обращай внимания». Таким подходом к проблеме взрослый солидаризируется с ситуацией буллинга как явлением и оставляет ребенка с ней один на один. Педагогу в такой ситуации нужно идти на конфронтацию, но не с конкретными детьми, а с «правилами игры», по которым сильный имеет право бить слабого. Уговоры, медиация и командообразование — это не те механизмы, которые необходимы для защиты ребенка.

Еще одной межличностной проблемой в разновозрастном коллективе может стать взаимодействие с «отвергнутыми», изолированными детьми. Здесь важно понимать, что взрослый — педагог или наставник — в силу своего авторитета может вывести такого ребенка из статуса изолированного. Для этого необходимо вовлечь ребенка в интересную именно для него деятельность, создать условия для достижения в ней успеха. Это поможет повысить его статус в группе и укрепить уверенность в себе, преодолеть аффективность (драчливость, вспыльчивость, обидчивость). Используя косвенные меры педагогического воздействия, можно предложить лидеру группы поддержать такого «отвергнутого» ребенка своим вниманием и участием. И конечно, важно помнить, что эта категория детей требует от взрослого значительно больше внимания, душевного тепла и соучастия.

Проблемы общения в разновозрастном коллективе создают дети с синдромом дефицита внимания. Как правило, они очень беспокойны, гиперактивны, не умеют сосредоточиться на одном деле, легко отвлекаются сами и отвлекают других, нетерпеливы, непоследовательны в поведении. При работе с таким ребенком необходимо придерживаться «позитивной модели»: хвалить, когда он этого заслужил, подчеркивать достигнутые успехи, поощрять участие в видах деятельности, требующих сосредоточенности и внимания. Давайте ему достаточно физической нагрузки, чтобы он мог израсходовать накопленную избыточную энергию. Избегайте постановки перед ним

множества задач одновременно. Для концентрации внимания при постановке задачи используйте визуальный канал (схемы, картинки, презентации), постоянно контролируйте ход выполнения поручения, при необходимости корректируйте его.

Еще одна категория детей, требующая особого подхода в условиях разновозрастной группы, — это дети, испытывающие эмоциональные нарушения (эмоциональная расторможенность, агрессивность, легкая ранимость, обидчивость, застенчивость, тревожность и др.). Таких детей важно научить своевременно проявлять чувства и эмоции, не подавлять, а регулировать их интенсивность, правильно оценивать и адекватно реагировать на различные ситуации, обучать детей основам эмоционального интеллекта.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ

Критерии эффективности разновозрастного взаимодействия в Движении можно разделить на две группы: критерии социализации и критерии взаимодействия.

**Критерии социализации в разновозрастной группе.** В процессе социального развития ребенка можно выделить два аспекта. Во-первых, процесс социального развития предполагает постепенную ориентацию ребенка в существующей в обществе системе социальных ролей. Эта ориентация становится возможной благодаря расширению социальных связей ребенка, а также в силу становления персональной системы его личностных смыслов. Во-вторых, у ребенка формируются определенные структуры индивидуального самосознания, связанные с процессом социального самоопределения и становления социальной идентичности личности, предпосылкой которых является активное включение в общественное движение.

Главным критерием социализации личности ребенка выступает не степень его приспособленчества, конформизма, а уровень независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности и инициативности.

Диагностика социализации детей и подростков может осуществляться с помощью самых разнообразных методов.

Оптимальным методом диагностики социализации для детей младшего школьного возраста является исследовательская беседа с ребенком по заданному сценарию. Человек присваивает только те социальные ценности, которые являются для него значимыми. Эта значимость определяется эмоциональными переживаниями, которые становятся главными проводниками социальных ценностей извне в структуру личности. В этой связи об эффективности социализации можно судить по эмоциональным переживаниям, зафиксированным во время исследовательской беседы. Вместе с тем достоверные суждения об эмоциональных переживаниях можно получить от детей и подростков до 12–13 лет, а в более старшем возрасте дети



успешно умеют скрывать истинные и даже демонстрировать мнимые эмоциональные переживания.

Эффективными методами диагностики социализации для подростков и детей старшего школьного возраста может быть опрос или сочинение-описание на заданную тему. Они позволяют собирать информацию не только о настоящем, но и о прошлых и даже будущих событиях.

Для изучения и оценки уровня социализации детей и подростков в разновозрастной группе могут быть использованы следующие диагностические инструменты.

1. Диагностика ценностных ориентаций подростков, методика М. Рокча.
2. Диагностика уровня субъективного контроля, методика Дж. Роттера.
3. Диагностика нравственной самооценки, методика Л.Н. Колмогорцевой.
4. Эмоциональная направленность, тест-анкета Б.И. Додонова.
5. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.
6. Смысложизненные ориентации, тест-анкета Д.А. Леонтьева и др.

Примеры диагностических методик, тестов приведены в Приложении 1.

**Критерии взаимодействия в разновозрастной группе** можно разделить на три группы: межличностные, внутригрупповые и межгрупповые.

К критериям межличностного уровня относятся взаимоотношения, взаимопонимание, совместная деятельность. Внутригрупповой уровень включает групповую сплоченность, групповое принятие решений и лидерство. Критерии межгруппового уровня — это социальная конкуренция, групповая креативность. Рассмотрим некоторые из них.

Взаимоотношения — это межличностные отношения, которые возникают и складываются на основе определенных чувств у людей по отношению друг к другу. Эти чувства могут быть сближающими, объединяющими людей, разъединяющими их и нейтральными.

Взаимопонимание — это межличностный процесс, который возникает, когда люди способны понять и разделить мысли, чувства и намерения другого человека. Основными факторами взаимопонимания

являются: идентификация, эмпатия и рефлексия. В рамках разновозрастного взаимодействия важно создавать условия для проявления его участниками эмпатии — способности поставить себя на место другого человека и почувствовать, что чувствует он.

Совместная деятельность — это организованная система активности, действия субъектов группы или объединения, направленные на достижение общей цели и решение общих задач.

Групповая сплоченность — это показатель уровня устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе или объединении, который характеризуется взаимной эмоциональной притягательностью участников группы. При высокой сплоченности группы все ее участники активно вовлечены в общее дело, совместно принимают решения, поддерживают друг друга, являются командой единомышленников. При слабой сплоченности среди участников группы отсутствует взаимовыручка, эмпатия, снижается эффективность коммуникаций и плодотворность совместной деятельности.

Важную роль в формировании групповой сплоченности играет лидер — личность, которая в силу своих способностей оказывает влияние на всю группу, ведет за собой, направляет общие усилия на достижение поставленной цели. Лидеру доверяют, его уважают. При наличии в группе нескольких лидеров между ними может возникнуть социальная конкуренция — соперничество, борьба за влияние.

Совместная творческая деятельность в разновозрастной группе, повышение компетентности ее участников, положительная групповая динамика и сплоченность являются основой для возникновения групповой креативности — свойства, позволяющего группе осуществлять совместную генерацию инновационных, креативных идей, нестандартных способов решения существующих проблем и обеспечивающего стремление членов группы к высоким профессиональным достижениям.

Для изучения и оценки уровня взаимодействия детей и подростков в разновозрастной группе могут быть использованы следующие диагностические инструменты:

1. Диагностика коммуникативного контроля, методика М. Шнайдера.
2. Диагностика межличностных отношений, методика Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазеко.
3. Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях, методика И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой.

4. Диагностический опросник социально-психологического климата группы.
5. Социометрическая методика Дж. Морено.
6. Диагностика лидерских способностей, методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.
7. Референтометрия.
8. Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.
9. Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы.
10. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.  
Отдельные примеры методик приведены в Приложении 2.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Какие условия необходимо соблюдать, чтобы организовать эффективное разновозрастное взаимодействие детей и подростков в общественном движении?

1. Объединение социальных интересов участников группы в общий интерес, конкретное нужное и полезное для всех дело (со-участие, со-творчество).

В основе возникновения разновозрастных групп должен находиться общий социальный интерес или конкретное дело, в котором могут реализовать свои личные интересы и старшие и младшие. Если в совместной деятельности каждый ее участник может проявить свою индивидуальность, удовлетворить личные потребности, развить способности, приобрести необходимые для него умения и навыки, то разновозрастная группа будет динамично развиваться.

2. Использование различных видов деятельности и форм взаимодействия старших и младших.

Важно выбирать виды деятельности и формы взаимодействия, привлекательные для детей разного возраста, с учетом их психологических особенностей, стимулировать их добровольное включение во все сферы социальных отношений. Вовлечение в разнообразную деятельность дает возможность каждому участнику коллектива приобрести новый опыт. Чтобы стимулировать интерес ребенка к совместной работе, нужно найти такое дело, в котором он будет успешен, начать формировать историю его успеха.

Наиболее эффективными могут быть следующие направления деятельности: спортивная, поисковая, благотворительная, волонтерская, трудовая, художественная и др.

3. Предоставление участникам разновозрастной группы возможности выбора и выполнения разных ролей.

В рамках развития разновозрастной группы важно обеспечивать сменяемость социальных ролей, выполняемых детьми. Это могут быть роли старшего и младшего, ведущего и ведомого, лидера-орга-

низатора и рядового участника, а также педагогических, экономических, нравственных ролей и др.

#### 4. Обеспечение психологической защищенности участников группы.

Психологическая защищенность — это устойчивое положительное эмоциональное переживание ребенка, который осознает, что может удовлетворять потребности и обеспечивать свои права в любой, даже неблагоприятной ситуации.

Обеспечить чувство психологической защищенности можно через:

- создание в группе психологического комфорта: доброжелательной обстановки, заинтересованности и сопричастности к проблемам ребенка, понимание и принятие его;
- поддержку детей и формирование у них уверенности в своих силах (в делах, в общении), подбор заданий в соответствии с возрастом;
- удовлетворение желаний участников группы в физической и познавательной активности;
- развитие навыков общения с младшими и старшими, со сверстниками, со взрослыми;
- формирование положительных межличностных отношений, командообразование, сплочение коллектива;
- создание приподнятого настроения, радостной, энергичной обстановки;
- создание ситуаций, способствующих пониманию ребенком ответственности за свои поступки, осознанию своих прав и обязанностей;
- помощь в самоопределении, в том числе профессиональном, формулировании своих жизненных планов, их реализации.

Отношения между участниками в разновозрастной группе должны быть значимыми для личности ребенка. Ни в коем случае не должно допускаться подавления или ущемления личного достоинства каждого члена коллектива.

#### 5. Учет психологических и физических особенностей возраста, межличностных отношений детей.

Включать детей в совместную деятельность необходимо с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей, признавать достоинства каждого. Важно обеспечивать обратную связь (рефлексию) с участниками разновозрастного коллектива, создавать такие ситуации, которые позволяют каждому ребенку выражать свою собственную точку зрения.

Для получения информации о скрытых проблемах участников разновозрастного коллектива можно:

- повесить доску объявлений (каждый может написать на ней все, что считает нужным и важным);
- организовать почтовый ящик для писем взрослому (педагогу, наставнику), в который каждый участник группы сможет отправить письмо, в том числе анонимное, о своей проблеме, если ему трудно сказать о ней;
- заполнять газету-дневник, на страницах которой дети обмениваются мнениями, впечатлениями.

б. Стимулирование, поддержка саморазвития и самоорганизации участников разновозрастной группы.

Важно предоставлять детям возможность самим организовывать совместную социально значимую деятельность, стимулировать творчество и инициативу, развивать в разновозрастном коллективе самоуправление. Самоуправление рассматривается как средство самореализации каждого ребенка, возможность почувствовать собственную значимость, «нужность». Например, дети старшего возраста могут активно участвовать в жизни коллектива: помогать педагогам, проводить мастер-классы, лекции, организовывать праздники и мероприятия разной направленности, организовывать походы для младших.

Необходимо уважать мнение детей и подростков, их привычки, привязанности, говорить об их ошибках. Все участники коллектива, независимо от их социального положения, имеют равные права и заслуживают одинаково уважительного отношения.

Наиболее эффективными средствами, побуждающими старших и младших к со-трудничеству и со-творчеству, являются: неформальная комфортная обстановка, отсутствие жесткой регламентации в построении совместной социально значимой деятельности, добровольный выбор детьми видов и форм деятельности, проблемные ситуации, отражающие интересы и потребности учащихся, игровые и соревновательные элементы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Байбородова Л.В.* Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития, 2007. 336 с.

*Байбородова Л.В.* Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: специальность: дисс. ... доктора пед. наук 13.00.01 / Л.В. Байбородова; Ярославский государственный педагогический университет. Ярославль, 1994. 431 с.

*Бедерханова В.П.* Субъектность школьника: вопросы самовоспитания, саморазвития, взаимодействия / В.П. Бедерханова, И.Ю. Шустова // Народное образование. 2021. № 4 (1487). С. 131–138.

*Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. 464 с.

*Гребень Н.Ф.* Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. Минск: Современ. шк., 2007. 496 с.

*Кондратьев М.Ю.* Подросток в замкнутом круге общения / М.Ю. Кондратьев. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 336 с.

*Кротова М.В.* Особенности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе / М.В. Кротова // Вестник Костромского государственного университета. 2019. № 4. С. 25–30.

*Подласый И.П.* Педагогика и воспитание / И.П. Подласый. М.: Владос, 2007. С. 235–238.

*Холочева А.М.* Воспитательные потенциалы педагогически организованного разновозрастного взаимодействия учащихся в детских объединениях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях: сборник научных трудов. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ****ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ (М. РОКИЧ)**

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Инструкция для работы с карточками.** Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию.



**Инструкция для работы с таблицами.** Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию.

**Бланк тестируемого**

<b>Терминальные ценности</b>	<b>Ранг</b>	<b>Инструментальные ценности</b>	<b>Ранг</b>
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	

Продолжение табл.

<b>Терминальные ценности</b>	<b>Ранг</b>	<b>Инструментальные ценности</b>	<b>Ранг</b>
Общественное признание (уважение окружающих, коллегтива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	

Окончание табл.

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Удовольствия (приятное, необременительное время-препровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

### Обработка и интерпретация

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д.

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Необходимо помнить, что в опроснике М. Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие кон-

такта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7–12);
- отвергаемые, незначимые (13–18-й ранги иерархии).

Полученные для каждой из ценностей ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для выявления различий в группах или для анализа взаимосвязей ценностных ориентаций с другими психологическими феноменами.

## **ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ (Л. Н. КОЛМОГОРЦЕВА)**

**Инструкция.** Вам будут предложены 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про Вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны — оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны — оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны — оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера каждого высказывания поставьте тот балл, на который вы его оценили.

№ п/п	Высказывания	Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немного согласен	Совершенно не согласен
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1

Окончание табл.

№ п/п	Высказывания	Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немного согласен	Совсем не согласен
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

### Обработка результатов

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла — 2 единицы, в 2 балла — 3 единицы, в 1 балл — 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла — 3 единицы и т.д.

### Интерпретация результатов

От 34 до 40 единиц — высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц — средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц — нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц — низкий уровень нравственной самооценки.

## ТЕСТ «СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (Д.А. ЛЕОНТЬЕВ)<sup>1</sup>

**Инструкция.** Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача — выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

1. Обычно мне очень скучно	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал

<sup>1</sup> Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2000. 18 с.

Продолжение табл.

8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9. Моя жизнь пуста и неинтересна	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13. Я человек очень обязательный	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели

Окончание табл.

17. Мои жизненные взгляды еще не определились	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

**Обработка результатов** сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (проценты или стены). Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты — 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты — 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Общий показатель ОЖ — все 20 пунктов.

Субшкала 1 (цели) — 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс) — 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат) — 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля — Я) — 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля — жизнь) — 7, 10, 11, 14, 18, 19.



## Интерпретация субшкал

1. *Цели в жизни.* Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. *Процесс жизни,* или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале — признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. *Результативность жизни,* или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, у которого, по ощущениям, все в прошлом, но также это прошлое способно придать смысл жизни. Низкие баллы — неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. *Локус контроля — Я* (Я — хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы — неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. *Локус контроля — жизнь*, или управляемость жизни. При высоких баллах — убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы — фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
УРОВНЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ  
(М. ШНАЙДЕР)**

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

**Инструкция.** Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените, как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

**Опросник**

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

### Обработка и интерпретация

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

0–3 балла — низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4–6 баллов — средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим, но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7–10 баллов — высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ (В.А. РОЗАНОВА)

Тест может быть применен как для индивидуальной работы, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию внутригрупповой мотивации.

**Инструкция.** Перед вами тест, содержащий 25 факторов (положительных и отрицательных). Эти факторы позволяют оценить степень сформированности групповой мотивации. Просим вас внимательно оценить эти факторы и выбрать соответствующий бал. Обведите кружочком соответствующую вашим представлениям цифру.

#### Опросник

Преобладающие факторы	Баллы	Преобладающие факторы
1. Высокий уровень сплоченности группы	7654321	Низкий уровень групповой сплоченности
2. Высокая активность членов группы	7654321	Низкая активность членов группы
3. Нормальные межличностные отношения в группе	7654321	Плохие межличностные отношения в группе

Продолжение табл.

<b>Преобладающие факторы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Преобладающие факторы</b>
4. Отсутствие конфликтных отношений в группе	7654321	Наличие конфликтов в группе
5. Высокий уровень групповой совместимости	7654321	Низкий уровень групповой совместимости
6. Личностное осмысление организационных целей и их принятие	7654321	Непринятие работниками организационных целей
7. Признание авторитета руководителя	7654321	Члены группы не признают авторитет руководителя
8. Уважение компетентности руководителя	7654321	Члены группы не отдают должного компетентности руководителя
9. Признание лидерских качеств руководителя	7654321	Члены группы не считают своего руководителя лидером
10. Наличие доверительных отношений членов группы с руководителем	7654321	Отсутствие доверительных отношений членов группы с руководителем
11. Участие в принятии коллективных решений членами группы	7654321	Отсутствие участия членов группы в принятии решений
12. Есть условия для выражения творческого потенциала членов группы	7654321	Нет условий для выражения творческого потенциала членов группы
13. Стремление принять ответственность членами группы за выполняемую работу	7654321	Отсутствие стремления у членов группы принимать ответственность за выполняемую работу
14. Хороший психологический климат в группе	7654321	Плохой психологический климат в группе

Окончание табл.

<b>Преобладающие факторы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Преобладающие факторы</b>
15. Высокий уровень контроля за действиями каждого члена группы	7654321	Низкий уровень контроля за действиями каждого члена группы
16. Наличие активной жизненной позиции внутри группы	7654321	Отсутствие активной жизненной позиции внутри группы
17. Стремление к самореализации у членов группы	7654321	Отсутствие стремления к самореализации у членов группы
18. Высокая степень согласованности действий у членов группы	7654321	Слабая степень согласованности действий у членов группы
19. Сформированность общегрупповых ценностей	7654321	Отсутствие общегрупповых ценностей
20. Отсутствие стрессов внутри группы	7654321	Наличие стрессов внутри группы
21. Желание работать в группе	7654321	Стремление членов группы работать индивидуально
22. Положительное отношение руководителя к своим подчиненным	7654321	Отрицательное отношение руководителя к членам группы
23. Положительное отношение членов группы к своему руководителю	7654321	Отрицательное отношение членов группы к своему руководителю
24. Принятие нравственных норм поведения внутри группы	7654321	Отсутствие нравственных норм поведения внутри группы
25. Умение проявлять самостоятельность в решении поставленных задач членами группы	7654321	Отсутствие стремления самостоятельно решать поставленные задачи у членов группы

Желательно, чтобы задание выполнили все члены группы и был получен средний результат оценок. После этого обсудите выполненное задание в группе.

### **Интерпретация**

25–48 баллов — группа отрицательно мотивирована.

49–74 балла — группа слабо мотивирована.

75–125 баллов — группа недостаточно мотивирована на положительные результаты в деятельности.

126–151 балл — группа в достаточной степени ориентирована на достижение успеха в деятельности.

152–175 баллов — группа положительно мотивирована на успех в деятельности.

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ЕДИНСТВА ГРУППЫ**

Использование методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы позволяет экспериментатору ответить на вопрос о том, можно ли считать данную конкретную функционирующую группу сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой важнейшей групповой характеристики.

Создатели этой методической процедуры исходили из того, что анализ феномена групповой сплоченности не может быть сведен к рассмотрению таких, по-своему важных характеристик межличностных отношений, как частота и интенсивность контактов членов общности, степень их взаимной симпатии и т.п. Следуя их аргументации, с которой трудно не согласиться, приходится признать, что в целом ряде случаев активизации межличностных контактов членов группы, порой резкая интенсификация их взаимодействия может быть прямым отражением не центростремительных, а, наоборот, центробежных сил, закономерно ведущих не к сплочению, а к фактическому распаду общности. В связи с этим в рамках теории деятельностного опосредствования межличностных отношений был разработан принципиально иной подход к пониманию психологической сущности феномена групповой сплоченности как ценностно-ориентационного

единства членов контактной группы. По сути дела, речь здесь идет о степени согласованности мнений, позиций членов конкретной общности в отношении наиболее значимых для ее жизнедеятельности объектов.

При этом необходимо специально подчеркнуть, что бытующее еще в обыденном сознании представление о сплоченной группе как о группе, мнения членов которой полностью совпадают по любому вопросу, никакого отношения не имеет к логике излагаемого подхода.

Согласованность, а в оптимальной ситуации и прямое совпадение позиций членов группы по поводу какого-то объекта могут быть расценены как показатель ее психологической сплоченности лишь в том случае, когда речь идет о проблемах, жизненно важных для группы в целом — о нравственных ориентирах, об оценке целей и задач совместной деятельности, о перспективах группового развития и т.п. Понятно, что это ничего общего не имеет с предпринимаемым некоторыми руководителями попытками нивелировать индивидуальные вкусы и интересы членов группы, что при условии «успешного» решения этой задачи неизбежно ведет если не к потере, то, во всяком случае, к «размыванию» их личности.

В реальной исследовательской практике наиболее широко используются два содержательно близких, но в процедурном плане неидентичных способа экспериментального определения уровня ЦОЕ группы. Выбор в качестве методического инструментария того или иного из них, как правило, определяется не индивидуальными пристрастиями экспериментатора, а самой конкретикой задач, требующих экспериментального разрешения в каждом отдельном случае. Опишем последовательно оба процедурных варианта и соответствующие каждому из них способы обработки эмпирических данных.

### **Описание методической процедуры (первый вариант)**

Проведение этого варианта методической процедуры определения ЦОЕ членов группы предполагает последовательное осуществление двух собственно экспериментальных этапов.

Предположим, нам необходимо определить меру согласованности мнений членов обследуемой общности по поводу того, какими качествами должен обладать ее лидер. Тогда на первом экспери-



ментальном этапе испытуемым предлагается в письменной форме указать те характеристики, которыми должен, по их мнению, обладать лидер их группы, и те личностные свойства, которые, на их взгляд, в этом плане недопустимы. Такой опрос проводится фронтально. При этом каждый испытуемый, выполняя поставленную перед ним экспериментальную задачу, индивидуально составляет список качеств.

В промежутке между первым и вторым экспериментальными этапами обрабатываются индивидуально составленные испытуемыми списки личностных характеристик лидера, составляется обобщенный список его качеств, представляющий собой ряд личностных свойств, наиболее часто встречающихся в индивидуальных ответах (таких качеств должно быть не менее пятнадцати).

На втором экспериментальном этапе каждого испытуемого знакомят с этим обобщенным списком и просят указать пять наиболее важных для лидера характеристик из тех, которые попали в сводный списочный ряд. Так же, как и первый, второй экспериментальный этап проводится фронтально, а выполняют экспериментальное задание испытуемые индивидуально. На этом собственно экспериментальная процедура может считаться исчерпанной, и остается лишь непосредственно приступить к обработке полученных эмпирических данных.

### **Обработка данных**

Рассмотрим способ обработки данных на конкретном примере обследования группы из семи человек, членами которой являются испытуемые А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. Предположим, мы провели первый экспериментальный этап рассматриваемой процедуры и в результате обобщения индивидуально составленных списков получили следующий сводный по группе набор характеристик лидера: справедливость, ум, ответственность, общительность, скромность, готовность прийти на помощь товарищу, доброта, способность признать свои ошибки, требовательность, работоспособность, настойчивость (умение довести дело до конца), осторожность, умение избежать наказания («выйти сухим из воды»), физическая сила, покладистость (умение ладить с людьми) — всего 15 черт.

Представим также, что, выполняя экспериментальное задание второго этапа, члены группы осуществили следующий выбор, на их взгляд, наиболее ценных для лидера пяти качеств (табл. 1).

Таблица 1

## Наиболее ценные качества лидера

№	Список характеристик лидера	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Количество выборов
1	Справедливость			4	5	5	4	5	5
2	Ум	3	1	1	3	2	3	1	7
3	Ответственность			2					1
4	Общительность	1	2		2	1	1	2	6
5	Скромность		3						1
6	Готовность прийти на помощь	5	4		4	4	2	4	6
7	Доброта								0
8	Способность признать ошибки								0
9	Требовательность	4		3					2
10	Работоспособность			4					1
11	Настойчивость			5					1
12	Осторожность								0
13	Умение избежать наказания								0
14	Физическая сила								0
15	Покладистость	2	5		1	3	5	3	6

**Примечание:** цифрами 1, 2, 3, 4, 5 обозначена очередность выбора данного качества испытуемым.

Теперь полученных данных оказывается вполне достаточно для того, чтобы определить меру ценностно-ориентационного единства, так как количественный показатель, или индекс, групповой сплоченности в рамках рассматриваемого варианта экспериментальной процедуры вычисляется по следующей формуле:

$$\text{ЦОЕ}\% = \frac{n - m}{N} \cdot 100\%,$$

где  $n$  — сумма выборов, которые получили пять качеств, чаще всего указываемых на втором экспериментальном этапе;

$m$  — сумма выборов, которые получили пять качеств, реже всего указываемых на втором экспериментальном этапе;

$N$  — общее число сделанных испытуемыми выборов.

В рассматриваемом нами конкретном случае в число пяти качеств, чаще других упоминавшихся испытуемыми (см. табл. 1), попали такие характеристики лидера, как «ум» (семь выборов), «общительность» (шесть выборов), «готовность прийти на помощь товарищу» (шесть выборов), «покладистость» (шесть выборов), «справедливость» (пять выборов). Таким образом, здесь  $n = 30$ . Что касается характеристик лидера, которые реже всего упоминались испытуемыми в ходе второго экспериментального этапа, то их также легко вычленишь из общего списка качеств. Это — «доброта», «способность признать свои ошибки», «осторожность», «умение избежать наказания» и «физическая сила». Так как ни одно из этих качеств ни разу ни одним из испытуемых не было указано как наиболее ценное для лидера, здесь  $m = 0$ . Как видно из приведенной выше таблицы, в экспериментальном опросе участвовало семь испытуемых, каждый из которых мог сделать пять выборов. Поэтому для данной группы  $N = 35$ . Подставим цифровые значения  $n$ ,  $m$ ,  $N$  в приведенную выше формулу, вычислим индекс ЦОЕ для обследованной группы:

$$\text{ЦОЕ}\% = \frac{30 - 0}{35} \cdot 100\% = 86\%.$$

Отметим, что такой показатель уровня сплоченности группы нельзя расценить иначе как очень высокий. Оценивая диагностико-исследовательские возможности рассмотренного варианта методической процедуры определения уровня ЦОЕ, необходимо остановиться как на его преимуществах, так и на его недостатках.

Одним из важнейших преимуществ этого варианта определения уровня ЦОЕ группы является его процедурная компактность и пор-

тативность, а также простота способа обработки эмпирических данных. Немаловажным является и то, что с помощью описанной процедуры экспериментатор получает возможность сравнить по критерию сплоченности различные группы членства одного и того же человека, а значит, сделать научно обоснованные выводы об относительной интенсивности и целенаправленности их воздействия на него, о силе группового давления, которое он испытывает. Отметим также, что, сравнивая по критерию сплоченности различные группы членства индивида, следует помнить о факте наличия экспериментально зафиксированной прямой зависимости между уровнем психологического развития общности и количественными показателями групповой сплоченности как ценностно-ориентационного единства ее членов.

В то же время, если нас интересует степень совпадения мнений, оценок, установок какого-то конкретного члена группы с позицией этой общности в целом, то данный вариант методической процедуры вряд ли можно рассматривать в качестве оптимального инструментария. Для того чтобы добиться максимальной полноты такого анализа, более целесообразно было бы использовать другой, процедурно отличающийся от только что описанного методический прием определения уровня ЦОЕ группы.

### **Описание методической процедуры (второй вариант)**

Приступая к краткому изложению данной модификации определения уровня ЦОЕ группы, необходимо отметить, что оба рассматриваемых нами процедурных варианта близки не только по содержанию, но и по форме.

Так, первые экспериментальные этапы, осуществляемые в рамках обоих этих вариантов, попросту полностью идентичны. Итогом этой начальной процедуры как в первой, так и во второй, описываемой сейчас модификации методики ЦОЕ является обобщенный список объектов (их характер зависит от конкретных исследовательских задач), формируемый экспериментатором на основе индивидуально составленных испытуемыми списков.

Что же касается второго экспериментального этапа, то он в данной процедурной модификации выглядит несколько иначе, чем соответствующая ему методическая процедура, осуществляемая в первом варианте методики определения уровня ЦОЕ группы. Предъявляя обобщенный список объектов оценивания (в рассмат-

риваемом нами случае это личностные качества лидера), экспериментатор предлагает каждому испытуемому не просто выбрать пять качеств, наиболее ценных, на его взгляд, а проранжировать по этому критерию весь списочный ряд характеристик. Таким образом, в результате проведения второго экспериментального этапа в рамках данной модификации получаются ранжированные ряды личностных качеств лидера. Количество таких упорядоченных списков «лидерских» характеристик равно числу членов обследуемой общности.

### Обработка данных

Прежде чем приступить непосредственно к определению уровня ЦОЕ, экспериментатор должен осуществить еще одну, дополнительную по сравнению с первым вариантом методики процедуру. На основе полученных в результате индивидуально сформированных испытуемыми ранговых рядов составляется модальный ряд качеств лидера, т.е. такой упорядоченный их ряд, в котором место каждого элемента определяется величиной среднего арифметического суммы рангов, приписанных данному качеству членами группы.

Так, например, представим, что процедура индивидуально осуществленного ранжирования пятнадцати упоминавшихся качеств лидера дала следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

### Наиболее ценные качества лидера

№	Список характеристик лидера	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Среднее арифметическое суммы рангов	Порядковое место в модальном ряду
1	Справедливость	4	7	7	5	5	4	5	5,3	5
2	Ум	3	1	1	3	2	3	1	2	1
3	Ответственность	12	15	2	14	12	8	8	10,1	10
4	Общительность	1	2	12	2	1	1	2	3	2

Окончание табл.

№	Список характеристик лидера	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	Среднее арифметическое суммы рангов	Порядковое место в модальном ряду
5	Скромность	8	3	11	15	6	9	6	8,3	7
6	Готовность прийти на помощь	5	4	8	4	4	2	4	4,4	4
7	Доброта	7	6	9	6	7	10	7	7,4	6
8	Способность признать ошибки	9	10	6	8	8	13	9	9	8
9	Требовательность	14	12	3	10	10	6	10	9,3	9
10	Работоспособность	13	14	4	11	9	11	12	10,6	12
11	Настойчивость	11	9	5	12	11	14	11	10,4	11
12	Осторожность	10	11	13	9	13	15	14	12	14
13	Умение избежать наказания	15	13	15	13	15	7	14	13,1	15
14	Физическая сила	6	8	14	7	14	12	15	10,9	13
15	Покладистость	2	5	10	1	3	5	3	4,1	3

Тогда, как видим, модальный ряд качеств лидера будет выглядеть так:

1. Ум
2. Общительность
3. Покладистость
4. Готовность прийти на помощь товарищу
5. Справедливость

6. Доброта
7. Скромность
8. Способность признать свои ошибки
9. Требовательность
10. Ответственность
11. Настойчивость
12. Работоспособность
13. Физическая сила
14. Осторожность
15. Умение избежать наказания

После завершения предваряющей собственно статистическую обработку эмпирических данных процедуры можно перейти уже непосредственно к вычислению индекса сплоченности группы и выявлению степени согласованности мнений каждого члена общности с общегрупповой позицией. Для этого должно быть проведено сравнение каждого из индивидуально составленных ранговых рядов с модальным рядом качеств. Для решения этой задачи может быть применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Понятно, что высокий коэффициент ранговой корреляции между модальным рядом качеств и ранговым рядом, составленным конкретным испытуемым, говорит о близости позиций данного члена группы и общности в целом.

Кроме того, анализ эмпирических данных, полученных с помощью второго варианта методической процедуры определения уровня ЦОЕ, естественно, позволяет получить и общегрупповой индекс сплоченности. Для этого необходимо вычислить арифметическую сумму коэффициентов ранговой корреляции между модальным рядом качеств и всеми индивидуально составленными ранговыми рядами, а затем полученную величину разделить на число членов группы.

*Методическое издание*

**РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Методические рекомендации**

Под общей редакцией  
**Н.А. Мандровой**, первого заместителя Председателя  
Правления Движения Первых,  
**Л.С. Львовой**, руководителя Департамента  
методического обеспечения Движения Первых

Главный редактор *Л.Р. Новоселова*  
Редактор *С.Н. Михайловская*  
Корректор *Л.Н. Федосеева*  
Верстка *Л.Х. Матвеевой*



Подписано в печать 20.11.2023.  
Формат 60 × 90 /16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО «Издательский дом «Методист»  
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 7, пом. 1, ком. 17, оф. 62  
Тел.: (495) 517-49-18

Сайт: [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)  
Сообщество: [www.vk.com/metobraz](http://www.vk.com/metobraz)  
e-mail: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»  
e-mail: [3565264@mail.ru](mailto:3565264@mail.ru), [www.printsg.ru](http://www.printsg.ru)  
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

ISBN 978-5-907768-06-2

