

Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ

Отделение по истории и обществознанию КУМО

Апробация новых учебников по
истории для обучающихся 5-9
классов в Алтайском крае

Дата проведения: 31 октября 2024г.





1. В соответствии с Порядком подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2022 г. № 1052, под руководством помощника Президента Российской Федерации В.Р. Мединского подготовлены государственные учебники по учебному предмету «История»: «История России» (для 6–9 классов), «Всеобщая история» (для 5–9 классов).



2. Учебники были направлены на экспертизу, результаты которой рассмотрены Научно-методическим советом по учебникам, и рекомендованы к направлению на апробацию.

3. С учетом высокой значимости подготовки качественных единых государственных учебников в период с **4 октября 2024 г. по 22 октября 2024 г.** проводилась апробация Учебников в субъектах Российской Федерации среди учителей истории.

В Алтайском крае в число участников апробации вошли следующие общеобразовательные организации



**КГБОУ
«Алтайский
краевой
педагогический
лицей-
интернат»**



**КГБОУ
«Бийский
лицей-интернат
Алтайского края»**



**МБОУ
«Гимназия № 42»
г. Барнаула**



**МБОУ
«Гимназия № 45»
г. Барнаула**



**МБОУ
«СОШ № 126»
г. Барнаула**



**МБОУ
«Гимназия № 166»
г. Новоалтайск**

Критерии апробации



1. Соответствие содержания учебника законодательству Российской Федерации (в том числе ФГОС, ФООП).

2. Положительное общее восприятие учебника (визуальное), удобство, комфорт при использовании.

3. Отсутствие проблем, сложностей при использовании учебника.

4. Изложение материала учебника с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.

5. Отсутствие в учебнике технических ошибок.

6. Отсутствие в учебнике фактических ошибок.

Оглавление

Новый учебник / Прежний учебник

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Первобытное общество	9
§ 1. Древнейшие люди	10
§ 2. Первобытные охотники и собиратели	19
§ 3. Верования и искусство	24
§ 4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	29
Итоги главы	35
Вопросы и задания к главе	35
Темы проектов	36
Дополнительные материалы	36
Глава II. Древний Восток	37
§ 5. Возникновение Древнеегипетского государства	38
§ 6. 7. Общество Древнего Египта	42
§ 8. Расцвет Древнеегипетского государства	49
§ 9. Религия Древнего Египта	54
§ 10. Наука и искусство в Древнем Египте	61
§ 11. Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	66
§ 12. Вавилонское царство	71
§ 13. Финикия	76
§ 14. Древняя Палестина	81
§ 15. Ассирийская держава	86
§ 16. Персидское царство	91
§ 17. Древняя Индия	97
§ 18. Древний Китай	103
§ 19. Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	108
Итоги главы	116
Вопросы и задания к главе	116
Темы проектов	117
Дополнительные материалы	117
Глава III. Древняя Греция	119
§ 20. Начало греческой цивилизации	120
§ 21. Верования древних греков	126
§ 22. Поэзия Гомера	131
§ 23. Государство-полис в Древней Греции	137
§ 24. Великая греческая колонизация	143
§ 25. Северное Причерноморье	149
§ 26. Древние Афины	155

304

Оглавление

§ 27. Древняя Спарта	161
§ 28. Греко-персидские войны	166
§ 29. Афинская демократия	172
§ 30. Культура Древней Греции	176
§ 31. Повседневная жизнь древних греков	181
§ 32. Наука в Древней Греции	185
§ 33. Театр в жизни древних греков	189
§ 34. Священный огонь Олимпа	193
§ 35. Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	196
§ 36. Походы Александра Македонского на Восток	201
§ 37. Культура царства Птолемеев	207
Итоги главы	212
Вопросы и задания к главе	212
Темы проектов	213
Дополнительные материалы	213
Глава IV. Древний Рим	215
§ 38. Начало римской истории	216
§ 39. Семь римских царей	219
§ 40. Установление республики	224
§ 41. Нравы, обычаи, религия	229
§ 42. Запоевание Римом Италии	234
§ 43. Пунические войны	239
§ 44. Запоевание Восточного Средиземноморья	244
§ 45. Гражданские войны	248
§ 46–47. Рабство в Риме	252
§ 48. Римское государство в I веке до н. э.	257
§ 49. Римская империя	262
§ 50. Династия римских императоров	267
§ 51. Возникновение христианства	273
§ 52–53. Наука и культура Древнего Рима	277
§ 54. Быт и досуг римлян	277
§ 55. Позиция империи	284
Итоги главы	288
Вопросы и задания к главе	295
Темы проектов	295
Дополнительные материалы	296
Заключение	297
Словарь понятий и терминов	298
Интернет-ресурсы	300
Готовимся к аттестации	301

Оглавление

Как работать с учебником	6
Откуда мы знаем, как жили наши предки	8
Глава 1. Счёт лет в истории	9
Первобытность	12
Глава 2. Первобытные собиратели и охотники	13
§ 1. Древнейшие люди	—
§ 2. Родовые общины охотников и собирателей	16
§ 3. Возникновение искусства и религиозных верований	20
Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	24
§ 4. Возникновение земледелия и скотоводства	—
§ 5. Появление неравенства и знати	28

Древний Восток

От первобытности к цивилизации

Глава 4. Древний Египет	242
§ 6. Государство на берегах Нила	—
§ 7. Как жили земледельцы и ремесленники	246
§ 8. Жизнь египетского вельможи	251
§ 9. Военные походы фараонов	256
§ 10. Религия древних египтян	—
§ 11. Искусство Древнего Египта	—
§ 12. Письменность и знания древних египтян	—

Глава 5. Западная Азия в древности

§ 13. Древнее Междуречье	260
§ 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	261
§ 15. Финикийские мореплаватели	265
§ 16. Византизм	269
§ 17. Древнееврейское царство	275
§ 18. Ассирийская держава	279
§ 19. Персидская держава «царя царей»	—

Глава 6. Индия и Китай в древности

§ 20. Природа и люди Древней Индии	285
§ 21. Индийские варны	289

Глава 13. Гражданские войны в Риме	242
§ 50. Земельный закон братьев Гракхов	—
§ 51. Восстание Спартака	246
§ 52. Единовластие Цезаря	251
§ 53. Установление империи	256
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры	260
§ 54. Соседи Римской империи	261
§ 55. В Риме при императоре Нероне	265
§ 56. Первые христиане и их учение	269
§ 57. Расцвет империи во II (3-м) веке н. э.	275
§ 58. Вечный город и его жители	279
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	285
§ 59. Римская империя при Константине	—
§ 60. Ваяние Рима варварами	289
Семь чудес света	294
Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру	296
Проверьте, хорошо ли вы помните историю Древнего мира	298
Информационно-творческие проекты	300
Запомните эти слова	301
Советуем прочитать эти книги	302
Интернет-ресурсы	303

Шмттцтитул Главы

Прежний учебник

Новый учебник

Глава 2

Первобытные собиратели и охотники

Знакомясь с главой, подумайте: 1. Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? 2. Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?

Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далёких предков. Лишь приблизительно учёные устанавливают время появления древнейших людей на Земле и того, когда люди стали такими же, как современный человек. Учёные спорят, где же впервые зародилось человечество. Большинство из них считают, что древней родиной человека является Африка, но есть и те, кто говорит о зарождении человека в Азии.

§ 1. Древнейшие люди

1. Наши далёкие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов. В Восточной Африке археологи находят кости людей, живших более двух миллионов лет назад. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далёких предков.



Древнейшие люди. Современный рисунок.

13

1. Цитаты/высказывания, раскрывающие особенности изучаемого периода, мотивирующие к изучению нового содержания.
2. Исторические карты, легенды карты.
3. Проблемный (главный) вопрос к главе как мотивация к обучению.

ГЛАВА

II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

На смену первобытности пришла эпоха **цивилизации**. Цивилизация — это общество, достигшее высокого уровня развития. Для эпохи цивилизации характерно появление городов как центров ремесла и торговли; строительство величественных сооружений — храмов, городских стен, плотин и дамб; возникновение письменности.

Первые цивилизации зародились примерно 5 тысяч лет назад на Древнем Востоке. Здесь, в долинах великих рек (Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Хуанхэ и др.), на плодородных почвах, орошаемых влагой, можно было собирать обильные урожаи. Такие цивилизации нередко называют речными.



Что такое цивилизация? Выделите признаки цивилизации.

Прежний учебник

Параграф

Новый учебник

Глава 2

Первобытные собиратели и охотники

Знакомьтесь с главой, подумайте: 1. Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? 2. Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?

Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далёких предков. Лишь приблизительно учёные устанавливают время появления древнейших людей на Земле и того, когда люди стали такими же, как современный человек. Учёные спорят, где же впервые зародилось человечество. Большинство из них считают, что древней родиной человека является Африка, но есть и те, кто говорит о зарождении человека в Азии.

§ 1. Древнейшие люди

1. Наши далёкие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов. В Восточной Африке археологи находят кости людей, живших более двух миллионов лет назад. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далёких предков.



Древнейшие люди. Современный рисунок.

13

1. Проблемный (главный) вопрос к параграфу как мотивация к обучению.
2. Иллюстрации, подрисуночные подписи и комментарии, мотивирующие к изучению нового содержания.
3. Основные понятия и термины учебного содержания параграфа (ведущие предметные результаты).

10

ГЛАВА I

§ 1 Древнейшие люди

В чём отличие древнейшего человека от остального мира животных?



Древнейшие люди. Художник З. Буриан

Картины художников, основанные на данных археологии и антропологии, помогают нам увидеть, как могли выглядеть древнейшие люди. Один из самых знаменитых реконструкторов древнейших времён — чешский художник Зденек Буриан (1905—1981).

• мезолит • неолит • палеолит • мифы • первобытное общество • эволюция

• Чарлз Дарвин • Эжен Дюбуа • Луис Лики

Мифы, легенды, наука. Где и когда появился человек? Это происходило в одном месте на Земле или их было несколько? Такие вопросы всегда интересовали людей. В древних мифах и легендах рассказывается, как разные народы объясняли появление

Итоги главы в форме
сжатой информации



Вопросы и задания к
главе



Главный вопрос
параграфа



Дополнительные
материалы:
«Учителю и Ученику»,
художественная
литература,
рекомендуем посетить



Темы проектов



ИТОГИ ГЛАВЫ

- Эпоха первобытности — первый период в истории человечества, длившийся около 3 миллионов лет.
- Человек современного вида появился около 40 тысяч лет назад.
- Использование огня улучшило условия жизни древних людей.
- Наблюдения за природой, потепление климата и усовершенствование орудий труда способствовали появлению земледелия в эпоху неолита.
- На смену родовой общине пришла соседская, в которой жили уже не сородичи, а соседи-общинники.
- Во главе племени стоял вождь. Он собирал соплеменников для защиты от врагов, а также в походы на соседей. Часто эти походы заканчивались захватом добычи и пленников.
- Вождь и его приближенные получали лучшую часть добычи, а захваченные пленники должны были работать на них, становясь рабами.
- Постепенно старейшины и вожди образовали племенную знать. Она управляла племенем, делила землю и военную добычу между соплеменниками, судила их.
- Теперь положение человека в племени зависело от его происхождения и богатства. Так возникло неравенство.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

- Найдите и покажите на карте территорию, на которой впервые были найдены останки человекоподобного существа. В какой части света она расположена? В какой современной стране?
- На карте покажите направления расселения первобытных людей. Предположите, почему расселение человека происходило по этим направлениям.
- Почему у древнего человека начали развиваться речь и мышление?
- Докажите, что появление производящего хозяйства является развитием человеческого общества.
- Какова была духовная жизнь человека каменного века? Чем она отличалась от духовной жизни человека бронзового века? Почему?
- Какие стоянки первобытных людей открыты на территории России? Какие интересные находки были обнаружены учёными на этих стоянках?
- Сравните искусство древних людей и современных. Что общего? В чём различия? Объясните их.
- Подумайте, почему именно танец был важной частью духовной жизни древних людей.



Сформулируйте ответ на главный вопрос главы и обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

36

Итоги главы



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- Археология и её роль в изучении первобытного общества.
- Открытия и изобретения эпохи неолита.
- Загадки неолитического искусства.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к главе на портале «История.РФ».



Художественная литература

Д'Эрвиль. «Приключения доисторического мальчика».
Мирошлов В. «Голоса тишины».
Покровский С. «Охотники на мамонтов».
Рони-старший Ж. «Борьба за огонь. Пещерный лев».

Рекомендуем посетить



Историко-культурный музей-заповедник «Шульган-Таш», Республика Башкортостан



Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим»



Музей-заповедник «Костенки», Воронежская область



Государственный исторический музей, г. Москва

Узнайте, есть ли в краеведческом музее села или города, в котором вы живёте, экспо-

Обновление методического аппарата учебника

Глава

«Подведем итоги» в
форме сжатой
информации



Работаем с
хронологией



Дополнительные
материалы «Учителю и
Ученику»



Главный вопрос
параграфа



Темы проектов
вынесены в конец
главы



✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Существует множество теорий происхождения человека. Теория эволюции была сформулирована Ч. Дарвином. Человек прямоходящий появился около миллиона лет назад. Самые древние останки человекоподобного существа обнаружены в Африке. Первобытные стоянки человека найдены в Европе, Китае, на территории России: Костёнки, Сунгирь, Капова пещера и др.

71 Вопросы и задания

1. Что привело к выделению человека из животного мира?
2. Что в облике древнейших людей общего с современными? Чем мы различаемся?
3. Как древние люди находили пищу и защищались от опасностей дикой природы?
4. Найдите на карте территории, где были обнаружены останки древнейших людей. На территории каких современных стран они находятся?
5. Подумайте, почему древний человек начал использовать орудия труда. Какие это были орудия?
6. Когда на территории современной России появились первые люди? Откуда мы знаем о них?
7. Какие археологические находки на территории нашей страны кажутся вам наиболее интересными? Почему?
8. Подумайте, как без развитой речи и письменности древние люди общались и передавали друг другу информацию.

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ



Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности: 1) появление питекантропа; 2) появление кроманьонца; 3) появление неандертальца; 4) появление австралопитека.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



«УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ».
Материалы к параграфу на портале «История.РФ».



Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа, обоснуйте его двумя-тремя аргументами.

Обновление методического аппарата учебника

Параграф

Обновление списка
Интернет-ресурсов



Новая форма ссылок



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Федеральный портал
истории России
история.рф



Большая российская
энциклопедия
www.bigenc.ru



Портал культурного
наследия и традиций России
культура.рф



Российская
государственная
библиотека
www.rsl.ru



Российское общество
«Знание»
www.znaniarussia.ru



Россия — моя история.
Исторический
мультимедийный парк.
myhistorypark.ru



Российское
историческое
общество
www.historyrussia.org



Лекторий
«Достоевский»
dostoverno.ru



Российское военно-
историческое общество
rvio.histrf.ru



Президентская
библиотека
им. Б. Н. Ельцина
www.prlib.ru

В учебнике использован иллюстративный материал следующих правообладателей:
Госкаталог.рф, ИИМК РАН, Лептон Медиа, «ПИКВАРИО МЕДИА», Ф РИА Новости, Фотобанк Лорн,
ФОТОДОМ, Shutterstock / ФОТОДОМ и иных обладателей прав на иллюстрации.
Полный объем сведений о правообладателях, именах авторов иллюстраций, источниках заимствования
и иных данных в отношении иллюстраций приведен по ссылке:
<https://go.prosv.ru/eR7f6d>



Иллюстративный материал, используемый в учебнике, а также рекомендации к ознакомлению с дополни-
тельными материалами (наименования книг и фильмов) помещаются в учебник и образовательных
целях в объеме, необходимом для решения учебно-методических задач с учётом положений ст. 1274
Гражданского кодекса Российской Федерации.

Обновление методического аппарата учебника

Интернет- ресурсы

«Готовимся к аттестации»
в форме тестов



Пять тестовых заданий
для 5 класса



Пропедевтика
подготовки к ГИА



ГОТОВИМСЯ К АТТЕСТАЦИИ

1 Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

- А) Древняя Палестина
В) Древний Китай

- Б) Древняя Греция
Г) Вавилонское царство

Обновление
методического
аппарата
учебника

Обновление методического аппарата учебника

Обобщенные исторические карты после оглавления



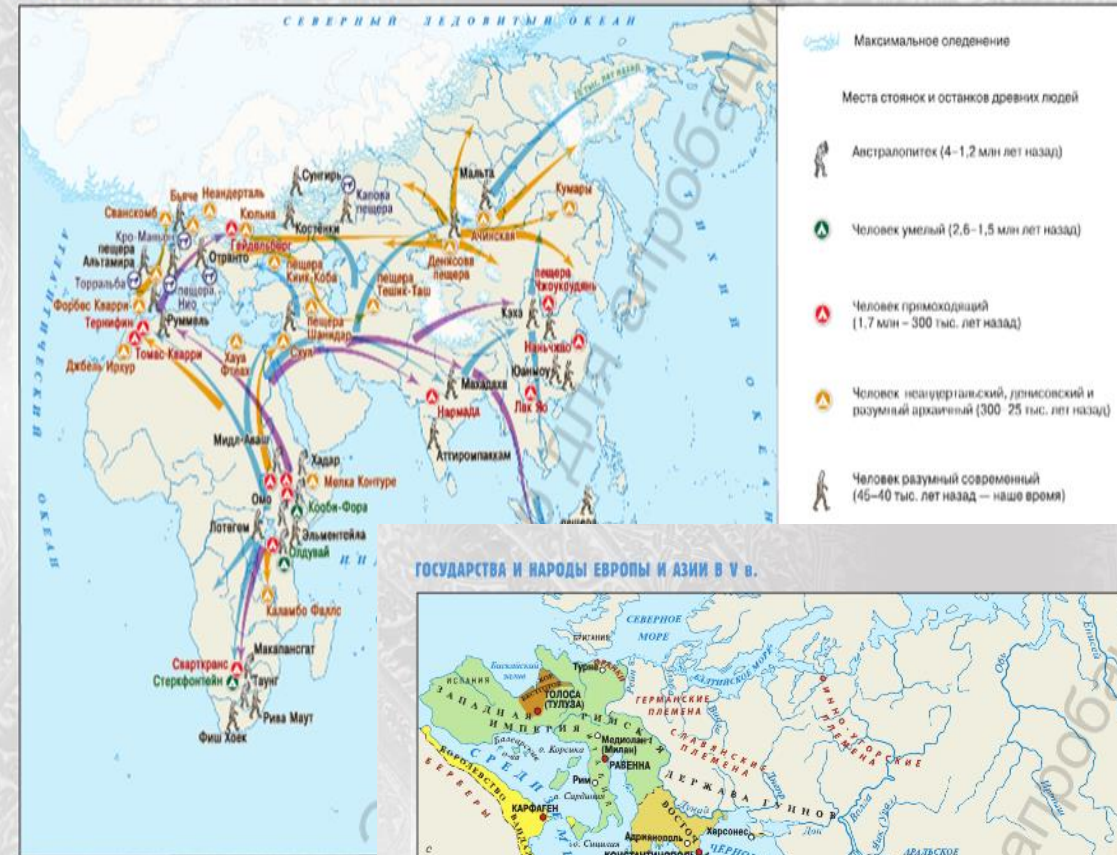
Систематизирует фрагменты исторических карт в учебнике



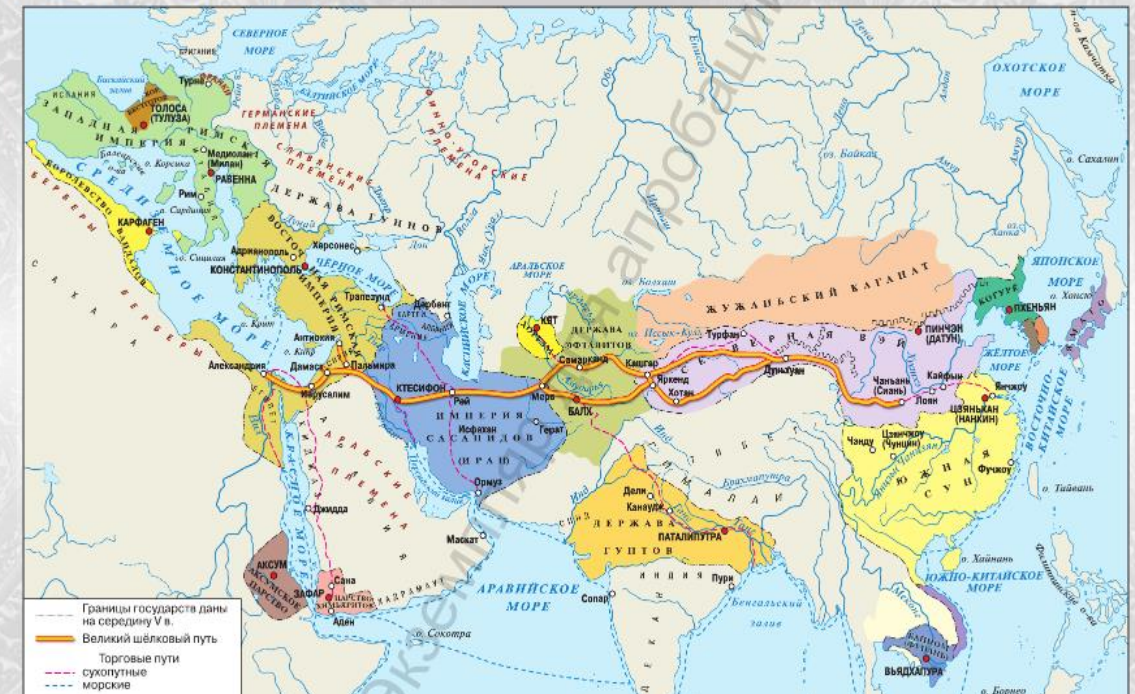
Облегчает работу с контурными картами



ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО РАССЕЛЕНИЕ



ГОСУДАРСТВА И НАРОДЫ ЕВРОПЫ И АЗИИ В V в.



В соответствии с
ФРП ООО «История»,
Приказом
Минпросвещения России
от 19.03.2024 г. № 171



Заселение территории
нашей страны
человеком



Синхронизация
событий российской и
всеобщей истории



Учёные разделили историю этого общества на несколько периодов: *палеолит* — древний каменный век, *мезолит* — средний каменный век, *неолит* — новый каменный век. Первобытные люди не знали письменности, не имели государства, среди них не было разделения на бедных и богатых. Основным материалом, из которого древние люди делали орудия, был камень.

1 *Первобытность на территории современной России.* Поселения древнего человека на территории современной России представлены многочисленными стоянками периода древнего каменного века. По современным научным данным, заселение территории нашей страны человеком произошло немногим более **2 миллионов** лет назад. Такие археологические памятники этого времени, как Айникаб, Мухкай на Северном Кавказе, Кермек в Приазовье и Жуковское на Ставрополье, относятся ко времени начала освоения древнейшим человеком Евразии, включая современную территорию России.

Одновременно с неандертальцами на востоке территории России и в Восточной Азии жила другая, родственная им разновидность людей — так называемые денисовцы. Их назвали так по Денисовой пещере на Алтае, где найдены их останки. У денисовцев были общие предки с неандертальцами, когда-то выплывшие из Африки.

Открытие Денисовского человека считается одним из крупнейших научных достижений археологии и исторической генетики (науки об истории наследственности и изменчивости). Достоверно реконструировать внешний облик Денисовского человека наука пока не может. Но уже доказано, что он был темнокожим, темноволосым и темноглазым.

Представители людей современного вида — человек разумный — появились на территории современной России **более 40 тысяч лет** назад. Самые древние на территории нашей страны *археологические стоянки* (так учёные называют места поселений и деятельности человека каменного века) найдены около села Костёнки в Воронежской области. Некоторые из этих стоянок были основаны около 45 тысяч лет назад (раньше, чем в Западной Европе!). Здесь были обнаружены орудия труда из бивня мамонта и костей крупных животных. Но больший интерес вызывают костяные украшения и искусно выполненные фигурки женщин. На одной из фигурок учёные обнаружили многочисленные украше-

Обновление
содержания
учебника



В соответствии с
ФРП ООО «История»,
Приказом
Минпросвещения России
от 19.03.2024 г. № 171



Народы, проживающие
на территории
современной России до
середины I тыс. до н.э.



Синхронизация
событий российской и
всеобщей истории



Единообразие в
представлении
содержания



§ 25 Северное Причерноморье



Какие народы проживали в Северном Причерноморье? Какое влияние они оказали на развитие этой территории?



Пантикапей (ныне Керчь, Россия). Современный вид

Пантикапей — древнегреческий город на полуострове Крым. Он первым встречает путешественников, прибывающих с материка через Крымский мост. Выходцы из древнегреческого города Милета основали его в конце VII (7) века до н. э. на горе Митридат. Город описывали каменные укрепления, превосходящие по своей мощи даже афинские.



• кочевое хозяйство • киммерийцы • скифы • аланы • сарматы



• Атей • Скилур

1 Киммерийцы. В начале I-го тысячелетия до н. э. произошёл новый скачок в технологическом развитии — освоение железа. Этот период в истории принято называть *железным веком*. Овладение новым металлом открыло человечеству путь к развитию мира в том виде, каким мы его знаем сейчас.

Обновление
содержания
учебника

В соответствии с
ФРП ООО «История»,
Приказом
Минпросвещения России
от 19.03.2024 г. № 171



Дербент – один из
старейших городов на
территории
современной России



Синхронизация
событий российской и
всеобщей истории



Современный вид на город Дербент

На вершине своего могущества Персидская держава распространялась от Средиземного моря до Индии. Такую большую территорию необходимо было защищать от многочисленных внешних угроз. Одним из опаснейших противников для персов стали кочевые племена, пришедшие с севера, с территорий Кавказа и побережья Каспийского моря. Для защиты от них на самой северной границе Персидских земель у «Каспийских врат» был возведён ряд укреплений и поселений. Крупнейшим из них был город, упоминаемый ещё древнегреческим историком и географом, предшественником Геродота Гекатеем Милетским в VI (6) веке до н. э. Древнейшее название города, который в разные времена именовали по-разному, не сохранилось, до нас дошло уже средневековое название. Этот город, расположенный на территории России, в Республике Дагестан, известен как Дербент (находится на берегу Каспийского моря в 140 километрах от Махачкалы). Его название переводится с персидского как «закрытые врата». Дербент является одним из древнейших городов на территории России и входит в число древнейших городов мира.



вотных. Он разделил свет и тьму, и поэтому в мире борются эти две силы, которые символизируют добро и зло. Поддерживать мировой порядок Ахурамазде помогают другие божества. Эта свита бога олицетворяет не явления природы, как в других религиях Древнего Востока, а такие понятия, как добромыслие, правда, справедливость, воля, смирение, здоровье, совершенство, бессмертие.

Эти идеи развил проповедник *Зороастр* (Заратустра, Заратустра). Он проповедовал среди персов и родственных им народов. Учение называли по его имени — *зороастризм*. Проповедник учил, что люди должны почитать только добрых богов во гла-

Изображение Ахурамазды на стене дворца в Персеполе

Персы верили в существование злых божеств, которые насылают болезни, смерть, холод, голод, различных тварей, хищных зверей. Их возглавляет равный по силе доброму богу Ахурамазде злой бог Ариман. Оба вечно враждовали друг с другом, и ни один не мог одолеть другого.



Обновление
содержания
учебника

ПРИКАЗ Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171



ИСТОРИЯ

ИЗМЕНЕНИЯ ООО – СТР. 115 -184

ИЗМЕНЕНИЯ СОО – СТР. 703-749

		 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>77830</u> от <u>11 апреля</u> 2024 г.
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)		
П Р И К А З		
« <u>19</u> » <u>марта</u> 2024 г.		№ <u>171</u>
Москва		
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю: 1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).		



ПУНКТ 2.

Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года, за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «ОДНКНР») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание») Изменений, которые **вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.**



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

- ▶ «Актуальные вопросы обучения учебному предмету «История» в условиях реализации обновленной ФОП ООО»

36 часов, очно-заочная форма обучения

- ▶ Очная часть: 12 часов
- ▶ Даты курсов: 24-28 марта 2025 года





КОНТАКТЫ

Сайт : www.dayseducaltai.ru

Электронная почта : aaa@iro22.ru

Телефон : +7 905-988-3330

**Елютина Алла Александровна,
доцент кафедры гуманитарного
образования, канд. пед. наук**

**Спасибо
за внимание!**

