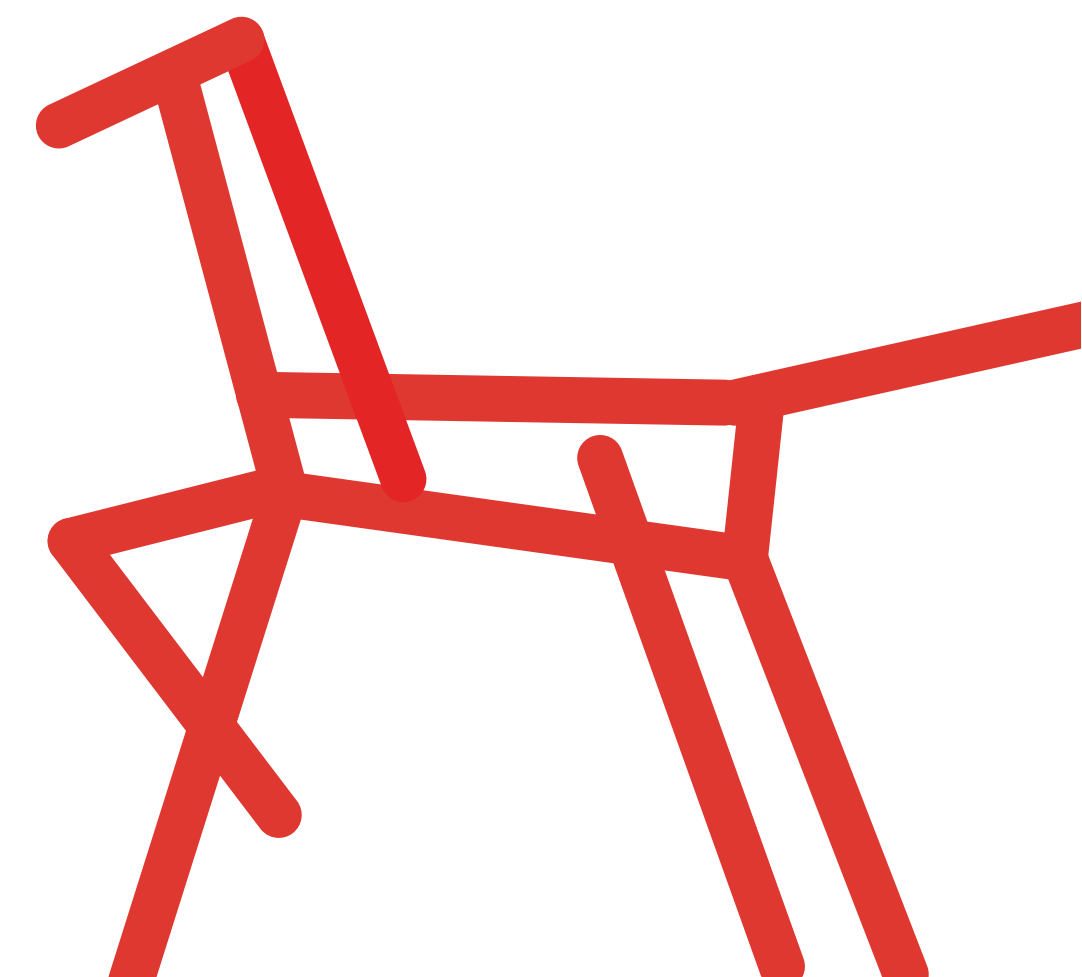


АЛПАТОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА  
кандидат педагогических наук, доцент

# ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

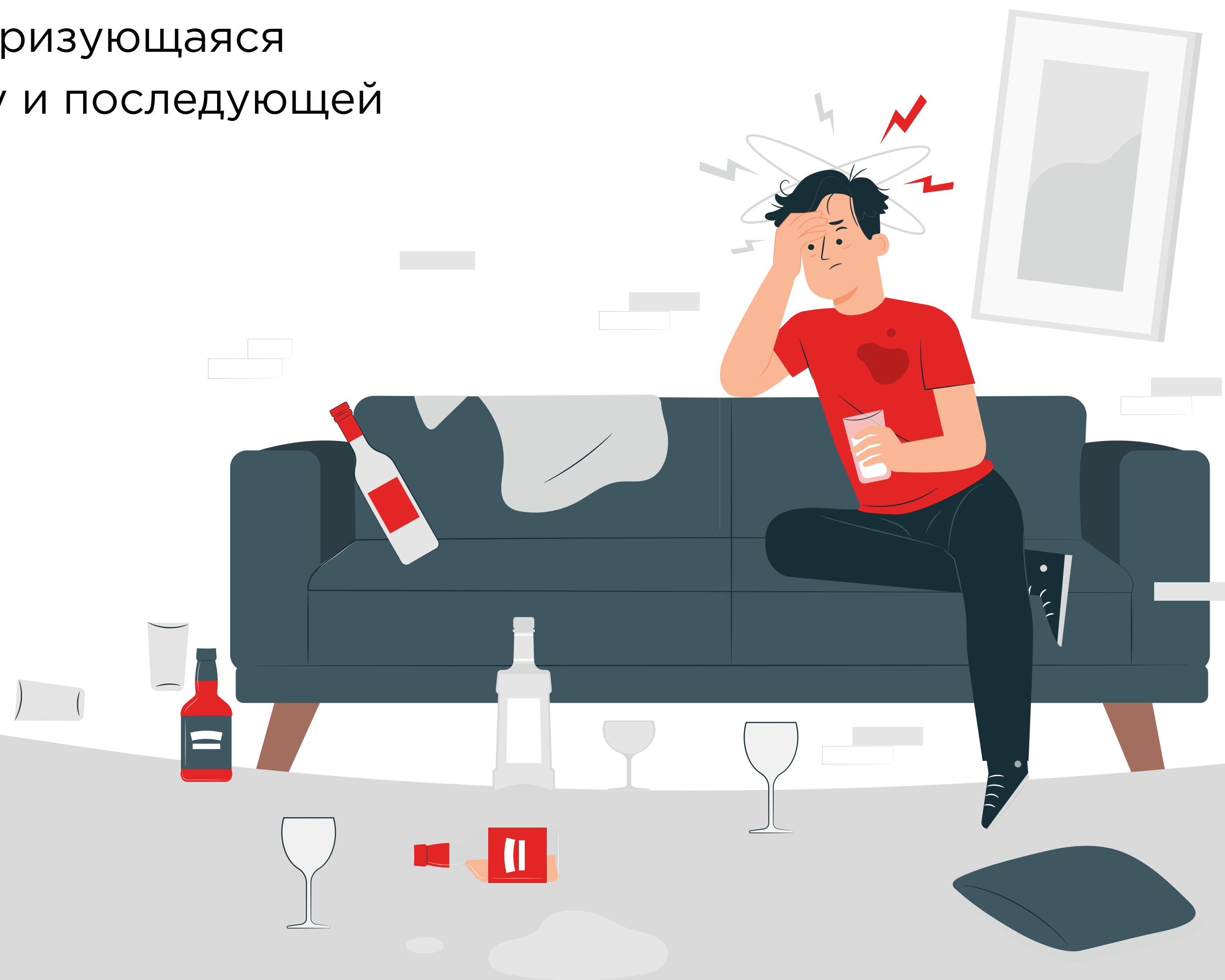
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



С социальных позиций

## **алкоголизм —**

форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности



# У детей алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд характерных особенностей:

Быстрое привыкание к спиртным напиткам

Злокачественное течение болезни

Принятие ребенком больших доз алкоголя

Быстрое развитие запойного пьянства

Низкая эффективность лечения



# Взаимосвязь пьянства и преступности несовершеннолетних проявляется в нескольких отношениях:

Большинство преступлений несовершеннолетними совершается в нетрезвом состоянии

Многие преступления совершаются с целью добычи спиртного или средств для его приобретения

Пьянство способствует формированию у несовершеннолетних мотива и умысла на совершение многих преступлений

Пьянство способствует созданию криминальной ситуации

Пьянство выступает как средство приобщения несовершеннолетних к группе сверстников с антиобщественным поведением

Пьянство является способом вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, организаторами которой выступают взрослые



# Приобщение к спиртным напиткам детей и подростков наиболее интенсивно проходит в трех возрастных периодах:

**1** Раннего детства

**2** Дошкольного и младшего школьного возраста

**3** Детского и юношеского возраста



# Основные причины алкоголизма:

Неблагополучие семьи

Средство самоутверждения

Позитивная реклама в средствах массовой информации

Времяпрепровождение

Отсутствие знаний о последствиях алкоголизма

Психологические особенности личности

Алкоголь как иллюзорная реальность



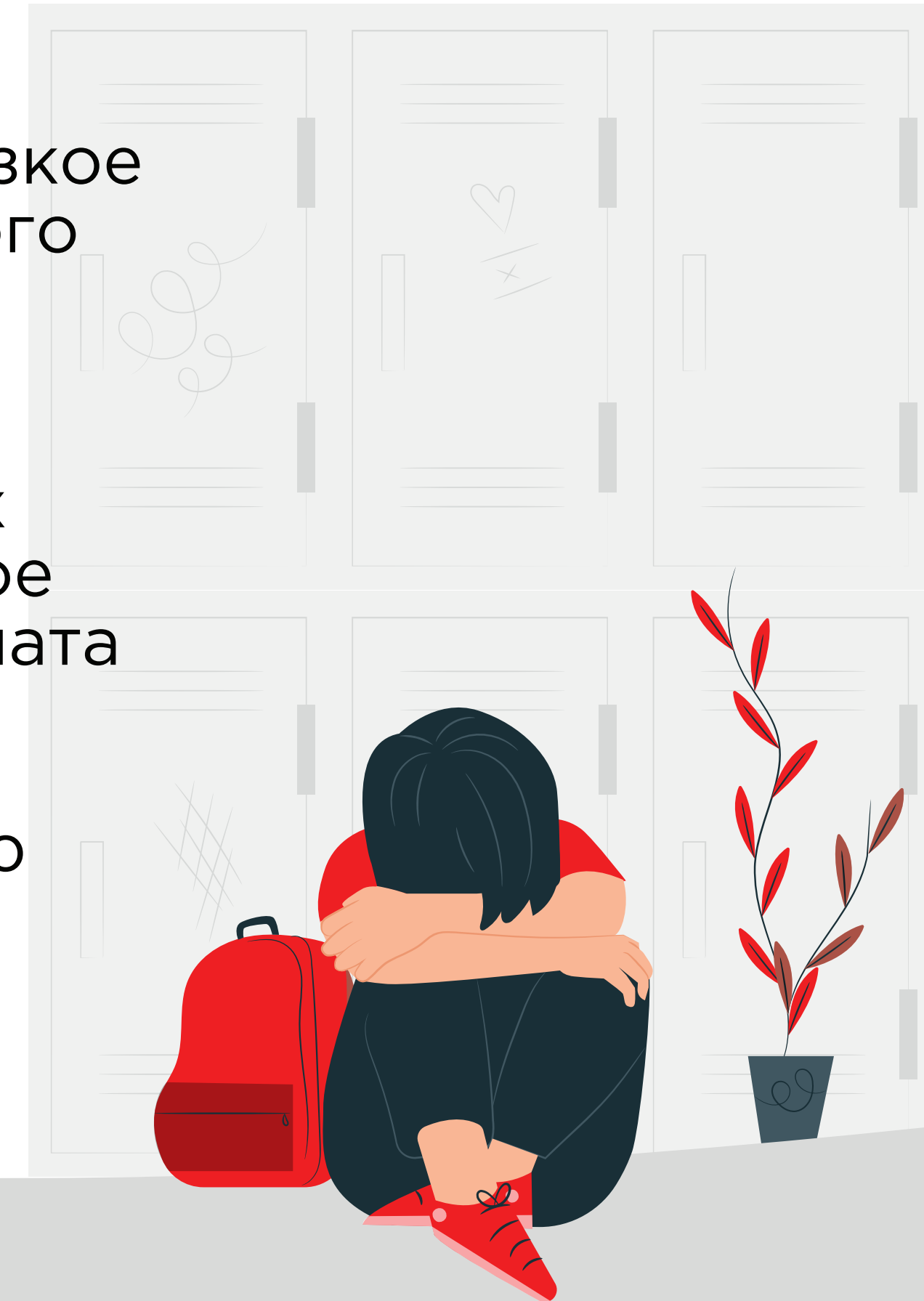
# Последствия алкоголя с точки зрения наносимого им вреда можно разделить на четыре группы:

**1** Социально-экономические (преждевременное оставление учебы, резкое понижение производительности труда, увеличение производственного и бытового травматизма, затраты на различные противоалкогольные мероприятия и т. д.)

**2** Социально-психологические (разрыв семейных, школьных, трудовых или иных социально-положительных связей, духовное и нравственное крушение личности, ухудшение нравственно-психологического климата микросреды и т. д.)

**3** Криминальные (совершение преступлений, вовлечение в преступную деятельность других лиц, создание благоприятных ситуаций, способствующих криминализации и виктимизации, и т. д.)

**4** Физические (наносится вред не только здоровью конкретных людей, злоупотребляющих алкоголем, но и здоровью будущих поколений)



# Уровней вовлеченности детей в процесс алкоголизации может быть выделено семь:

1. Нулевой
2. Начальный
3. Эпизодическое употребление алкоголя
4. Высокого риска
5. Выраженная психическая зависимость от алкоголя
6. Физическая зависимость
7. Алкогольный распад личности





# **В России разработаны различные технологии профилактики алкоголизма среди детей и подростков, которые могут использовать в своей практической работе педагоги образовательных учреждений, психологи и социальные педагоги:**

- 1.** Информационные технологии профилактики алкоголизма
- 2.** Технологии активизации общественного мнения при профилактике наркомании и алкоголизма (технология «выдавливания» наркоманов из определенного района, волонтерское движение, технология «натравливания», группы поддержки или группы созависимых)
- 3.** Образовательные технологии профилактики алкоголизма
- 4.** Технологии занятости в профилактике алкоголизма
- 5.** Административные технологии профилактики алкоголизма
- 6.** Семейные технологии, используемые для профилактики наркомании и алкоголизма

# Социально-педагогическая деятельность —

это деятельность, направленная на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему



# Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя:

**1-й фактор** — индивидуально-психический

**2-й фактор** — индивидуально-соматический

**3-й фактор** — социальный внешкольный

**4-й фактор** — социальный школьный



# Задачи социально-педагогической деятельности:

- 1.** Создание форм активной действенной социально-педагогической помощи и защиты для конкретного ребенка
- 2.** Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической и коррекционной работы
- 3.** Вовлечение подростков в социально полезную деятельность, формирование у них разносторонних интересов и увлечений
- 4.** Воспитание активной личности, привитие ей качеств гражданина, семьянина, формирование положительной самооценки
- 5.** Укрепление физического и психического здоровья ребенка путем осуществления комплекса медицинских, психолого-педагогических и других мероприятий
- 6.** Формирование основ правовой культуры ребенка
- 7.** Формирование навыков «выживания» в условиях кризиса современного общества

# У социального педагога такими основными функциями являются три:

## **Социально-педагогическая**

заключается в оказании помощи ребенку и семье в процессе социального взаимодействия, в налаживании социальных связей и отношений, создании благополучной социальной среды для развития ребенка, осуществлении контроля за ребенком

## **Социально-обучающая**

направлена на овладение ребенком знаниями о проблеме пьянства и алкоголизма, а также необходимыми социальными умениями и навыками противостояния вовлечению в процесс алкоголизации

## **Правозащитная**

предусматривает соблюдение и защиту прав ребенка, склонного к алкоголизму



# Можно выделить основные направления в деятельности социального педагога при работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков:

- 1.** Деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка, склонного к употреблению спиртных напитков, посредством его личностного развития
- 2.** Деятельность по профилактике алкоголизма, включающую противоалкогольное обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя
- 3.** Деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами
- 4.** Деятельность по социальной реабилитации ребенка, имеющего алкогольную психическую или физическую зависимость
- 5.** Посредническую деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации

# Социально-педагогическая деятельность предусматривает выполнение социальным педагогом следующих основных функций:

1. Диагностическая
2. Прогностическая
3. Образовательно-воспитательная
4. Правозащитная
5. Организаторская
6. Коммуникативная
7. Предупредительно-профилактическая



Центральное место в деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, отводится **антиалкогольному воспитанию**, являющемуся частью нравственного и социального воспитания и нацеленному на формирование у детей с раннего возраста отрицательного отношения к алкоголю.

**Целью антиалкогольного воспитания детей, подростков и молодежи с отклоняющимся поведением является возврат их к норме.**





Социально-педагогическая деятельность с родителями младших школьников, склонных к алкоголизму, должна заключаться в оказании помощи родителям в воспитании детей и антиалкогольном воспитании, в устранении проблемы алкоголизации детей, в психолого-педагогическом просвещении семей, в коррекции семейного воспитания, в организации досуга семей.

## **Работа с ребенком нацелена на:**

Формирование у младшего школьника потребности в обучении, так как если ребенок склонен к употреблению спиртных напитков, то, как правило, бывают серьезные проблемы с успеваемостью в школе и нежеланием учиться

Формирование и развитие качеств личности, таких как сила воли, чувство собственного достоинства, а также активного отношения к действительности, объективно препятствующего алкогольным интересам, стремлениям, склонностям

**Методы работы:** яркий эмоциональный рассказ, иллюстрация, сюжетно-ролевая игра

# Акцент работы социального педагога в подростковом возрасте — это работа с группой через следующие направления деятельности:

## 1. Профилактика причин и последствий алкоголизма

Осуществляется через проведение групповых дискуссий на темы, связанные с алкоголизмом. Результатом таких занятий должно являться формирование группового мнения, которого будут придерживаться все участники группы

**Формы работы:** диспут, в котором происходит обмен информацией о вреде алкоголизма, социальный педагог выступает в роли арбитра; деловая игра; экскурсия; беседа.  
Методы, которые запугивают детей, применять нецелесообразно

## 2. Организация свободного времени подростков

## 3. Антиалкогольное воспитание

## 4. Антиалкогольное просвещение педагогического коллектива школы

## 5. Посредническая деятельность социального педагога

## 6. Преодоление социально-педагогической запущенности подростка



# Акцент работы социального педагога со старшеклассниками, склонными к злоупотреблению алкоголем, через:

- Проведение индивидуальных консультаций с целью устранения причин, негативно влияющих на жизнедеятельность ребенка

- Социальное обучение личности

Методы антиалкогольного воспитания старшеклассников делятся на **основные** и **вспомогательные**

**Основные:** монологическое изложение научных данных, фактов и точки зрения педагога в процессе беседы (индивидуальной, групповой, коллективной), лекции

**Вспомогательные методы:** самостоятельная работа с книгой, наблюдения и постановка опытов, викторины, олимпиады и др.

**Основные формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная, которые проводятся в разных микросредах – семье, школьном коллективе, компании подростка.

# В профилактическую работу могут входить:

- 1.** Акции «Здоровым быть модно!» , «Знать чтобы жить!»
- 2.** Оформление информационного стенда для обучающихся «Сделай правильный выбор»
- 3.** Круглые столы «Влияние алкоголя на развитие растущего организма», «Употребление алкоголя — опасная болезнь», «Подростки и алкоголь» с участием специалистов отдела медицинской профилактики, инспектора ОДН
- 4.** Размышление на тему «В здоровом теле — здоровый дух», «Как победить дракона или удержись от вредной привычки»
- 5.** Часы общения «Полезные и вредные привычки», «Дорога к себе», «Чтобы не пропасть поодиночке», «Свободный человек и его выбор», «Все в твоих руках», «На краю пропасти»
- 6.** Просмотр видеороликов по ЗОЖ

- 7.** Игра «Мое здоровье»
- 8.** Брейн-ринг «Зона риска»
- 9.** КВН «За здоровый образ жизни»
- 10.** Единый день профилактики с участием специалистов отдела медицинской профилактики, инспектора ОДН
- 11.** Индивидуальная работа с родителями и отдельными обучающимися: посещение семей и беседа с родителями по вопросу употребления алкоголя их детьми и индивидуальные занятия с обучающимися, замеченными в употреблении алкоголя
- 12.** Организация в школьной библиотеке выставки книг по проблеме алкогольной зависимости
- 13.** Участие в организации выступления на общешкольном родительском собрании инспектора ОДН по вопросам ответственности родителей за употребление несовершеннолетними алкоголя
- 14.** Проведение лекториев для родителей «Роль семьи в формировании ЗОЖ и позитивных привычек ребенка», «Роль правовых знаний в предупреждении правонарушений подростков» с участием специалистов





**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**