**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | ЧумадевскаяЛ.А. |
| **Место работы**  | МБО «Михайловская СОШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Систематические группы растений |
| **Тема** **урока**  | **Низшие растения. Общая характеристика водорослей.** |
| **Уровень изучения**  | Базовый. |
| **Тип урока**  | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| ЛичностныеФормирование коммуникативной компетенции при сотрудничестве и общении с одноклассниками в процессе  совместной учебной деятельности.  |
| Метапредметные Умение работать с иллюстрациями, схемами, представленными в учебнике. Умение работать с текстом. |
| ПредметныеУчащиеся сопоставляют изучаемые растения – одноклеточные и многоклеточные водоросли  - как представителей низших растений, отмечая и изучая их характерные признаки.   |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):альгология, водоросли, ризоиды, таллом ( слоевище), фотосинтез. |
| **Краткое описание** Аннотация – технологическая карта урока, презентация, при актуализации знаний – заполнить таблицу по отделам водорослей, знание терминов, изучение нового материала, используя приготовленные материалы, Икт, интерактивная доска, мультимедийный кинопроектор , презентация, таблицы по теме, гербарии, морские водоросли – образцы, конкретно – ламинария, банка салата, мармелад на основе агар – агара, агар – агра в пакетике., йод.  |

|  |
| --- |
| **Мотивирование на учебную деятельность** |
| 1. Эти растения используют японцы более 300 лет.
2. Эти растения бывают до 50 м.
3. Благодаря им сформировалась кислородно – азотная атмосфера.
4. Некоторые из них – компоненты важных лекарств.
5. Применяют в фармакологии и косметологии.
6. Они формируют море, какое? Которое не имеет берегов.
7. Из них добывают заменитель желатина и производят полезные сладости?
 |
| **Актуализация опорных знаний** |
| 1. При актуализации знаний
2. Выбрать из списка только те, которые присущи растениям.
3. Вставьте в текст пропущенное слово. 9 по теме Водоросли).
4. Рассмотрите рисунки и отметьте те, где изображены водоросли.

Для изучения нового.1. Задание на изучение систематики водорослей, особенности обитания, этажи моря.
2. Изучив текст – распределить представителей по их Отделам.
3. По вариантам распределить и найти информацию о конкретном Отделе, интересных фактах.

 4. Составить кластер  - Польза и Вред водорослей. |
| **Целеполагание** |
| Прочное усвоение интересных, важных знаний, которые помогут в дальнейшем в изучении биологии жизни человека. |
| **Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Формы организации учебной деятельности – коллективная, индивидуальная, парная.Используемые средства обучения – презентация по теме Водоросли – задание – Задание 1 – местообитание водорослей, определите по представленным экземплярам.Задание 2 – на какие группы делятся водоросли ,3 – какие бывают водоросли по размеру? работа в рабочей тетради – изучить текст параграфа, прочитать внимательно , дважды, составить кластер по теме Значение водорослей в природе и жизни человека. Для закрепления – выполнить соответствующее задание в рабочей тетради. Проведите взаимопроверку в своей паре. – оцените работу.  Живые водоросли в аквариуме, световой микроскоп – Демонстрируем строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, на примере элодеи. – из чего состоят водоросли, в чем их сходство с другими растениями?   |
| **Проверка первичного усвоения**  |
| Найти в тексте все непонятные слова и дать им определения, выяснить их значение.Выделяя значение водорослей – изложите  конкретные факты.Установите зависимость местообитания водорослей от их строения, цвета.Сформулируйте главные выводы по уроку, вам в помощь – кластер по новой теме, составленный вами в результате работы с учебником. |
| **Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| 1.Выполнение лабораторной работы – Рассмотрение под микроскопом таллома элодеи. Рассмотреть, зарисовать, обозначить основные элементы в строении клетки. Обращаем внимание на зеленый цвет – какие это пластиды? Какой процесс идет в клетках зеленой водоросли?Аргументируйте свои выводы, сделайте выводы. |
| **Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| Составьте схему по теме Водоросли, их строение.Сравните ламинарию и анфельцию – отметьте черты сходства и различия, систематику растений. |
| **Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1. Кого относят к низшим растениям: мхи, папоротники, плауны, водоросли?
2. На рис. изображена ламинария, выберите, кто Это:  высшее растение, водоросль бурая, водоросль зеленая?
3. Из перечисленных органов выберите те, которые есть у водорослей:

- стебель- корень- таллом- ризоиды - лист |
| **Развитие функциональной грамотности** |
| 1. Таксономия. Уметь распределять водоросли по соответствующим таксонам.
2. Инсерт – условные значки. По теме урока выполнить кластер, меньше слов и текста, больше условных обозначений.

 3.  ИКТ. В целях повышения интереса к предмету составить презентацию по изученной теме. |
| **Систематизация знаний и умений** |
| 1. Строение клетки – рассмотреть строение водоросли. Из каких элементарных структурных единиц состоит все животе?2. Основные характеристики гидросферы, как водной среды обитания.3. Сколько занимает водная оболочка Земли поверхности на нашей планете? |
| Соотнесите понятия относительно темы Водоросли.Отнести соответствующие водоросли к тем сферам в природе и жизни человека, где они используются. |
| **Рефлексия** |
| Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали. А теперь скажите, что нового узнали на уроке? Что больше всего понравилось на уроке? Возникли ли у вас трудности? У вас на столах лежат карточки, оцените свою работу и работу группы по предложенному плану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | да | нет |
| Работали дружно |   |   |
| Выслушивали мнение всех |   |   |
| Получили нужную информацию |   |   |
| Выступление вашей группы было интересно и понятно остальным учащимся |   |   |

 Ответ «да» -1 балл, «нет» - 0 балловЗаполняют оценочную таблицу.  |
| **Домашнее задание** |
| Разноуровневое. Творческий подход. Дети знакомы с социальными сетями, представьте, что  в соц.сети “Контакте” вам надо разместить статью по теме “Водоросли. Их значение в природе и жизни человека”?  Информация должна быть полезна и интересна для пользователей.  Выполните кластер по теме. Листовку   Основные термины по теме. |