**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | ЧумадевскаяЛ.А. |
| **Место работы** | МБО «Михайловская СОШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Систематические группы растений |
| **Тема** **урока** | **Низшие растения. Общая характеристика водорослей.** |
| **Уровень изучения** | Базовый. |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  Формирование коммуникативной компетенции при сотрудничестве и общении с одноклассниками в процессе  совместной учебной деятельности. | |
| Метапредметные  Умение работать с иллюстрациями, схемами, представленными в учебнике. Умение работать с текстом. | |
| Предметные  Учащиеся сопоставляют изучаемые растения – одноклеточные и многоклеточные водоросли  - как представителей низших растений, отмечая и изучая их характерные признаки. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):  альгология, водоросли, ризоиды, таллом ( слоевище), фотосинтез. | |
| **Краткое описание**  Аннотация – технологическая карта урока, презентация, при актуализации знаний – заполнить таблицу по отделам водорослей, знание терминов, изучение нового материала, используя приготовленные материалы, Икт, интерактивная доска, мультимедийный кинопроектор , презентация, таблицы по теме, гербарии, морские водоросли – образцы, конкретно – ламинария, банка салата, мармелад на основе агар – агара, агар – агра в пакетике., йод. | |

|  |
| --- |
| **Мотивирование на учебную деятельность** |
| 1. Эти растения используют японцы более 300 лет. 2. Эти растения бывают до 50 м. 3. Благодаря им сформировалась кислородно – азотная атмосфера. 4. Некоторые из них – компоненты важных лекарств. 5. Применяют в фармакологии и косметологии. 6. Они формируют море, какое? Которое не имеет берегов. 7. Из них добывают заменитель желатина и производят полезные сладости? |
| **Актуализация опорных знаний** |
| 1. При актуализации знаний 2. Выбрать из списка только те, которые присущи растениям. 3. Вставьте в текст пропущенное слово. 9 по теме Водоросли). 4. Рассмотрите рисунки и отметьте те, где изображены водоросли.   Для изучения нового.   1. Задание на изучение систематики водорослей, особенности обитания, этажи моря. 2. Изучив текст – распределить представителей по их Отделам. 3. По вариантам распределить и найти информацию о конкретном Отделе, интересных фактах.   4. Составить кластер  - Польза и Вред водорослей. |
| **Целеполагание** |
| Прочное усвоение интересных, важных знаний, которые помогут в дальнейшем в изучении биологии жизни человека. |
| **Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Формы организации учебной деятельности – коллективная, индивидуальная, парная.  Используемые средства обучения – презентация по теме Водоросли – задание – Задание 1 – местообитание водорослей, определите по представленным экземплярам.  Задание 2 – на какие группы делятся водоросли ,3 – какие бывают водоросли по размеру? работа в рабочей тетради – изучить текст параграфа, прочитать внимательно , дважды, составить кластер по теме Значение водорослей в природе и жизни человека. Для закрепления – выполнить соответствующее задание в рабочей тетради. Проведите взаимопроверку в своей паре. – оцените работу.  Живые водоросли в аквариуме, световой микроскоп – Демонстрируем строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, на примере элодеи. – из чего состоят водоросли, в чем их сходство с другими растениями? |
| **Проверка первичного усвоения** |
| Найти в тексте все непонятные слова и дать им определения, выяснить их значение.  Выделяя значение водорослей – изложите  конкретные факты.  Установите зависимость местообитания водорослей от их строения, цвета.  Сформулируйте главные выводы по уроку, вам в помощь – кластер по новой теме, составленный вами в результате работы с учебником. |
| **Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| 1.Выполнение лабораторной работы – Рассмотрение под микроскопом таллома элодеи. Рассмотреть, зарисовать, обозначить основные элементы в строении клетки. Обращаем внимание на зеленый цвет – какие это пластиды? Какой процесс идет в клетках зеленой водоросли?  Аргументируйте свои выводы, сделайте выводы. |
| **Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| Составьте схему по теме Водоросли, их строение.  Сравните ламинарию и анфельцию – отметьте черты сходства и различия, систематику растений. |
| **Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1. Кого относят к низшим растениям: мхи, папоротники, плауны, водоросли? 2. На рис. изображена ламинария, выберите, кто Это:  высшее растение, водоросль бурая, водоросль зеленая? 3. Из перечисленных органов выберите те, которые есть у водорослей:   - стебель  - корень  - таллом  - ризоиды  - лист |
| **Развитие функциональной грамотности** |
| 1. Таксономия. Уметь распределять водоросли по соответствующим таксонам. 2. Инсерт – условные значки. По теме урока выполнить кластер, меньше слов и текста, больше условных обозначений.   3.  ИКТ. В целях повышения интереса к предмету составить презентацию по изученной теме. |
| **Систематизация знаний и умений** |
| 1. Строение клетки – рассмотреть строение водоросли. Из каких элементарных структурных единиц состоит все животе?  2. Основные характеристики гидросферы, как водной среды обитания.  3. Сколько занимает водная оболочка Земли поверхности на нашей планете? |
| Соотнесите понятия относительно темы Водоросли.  Отнести соответствующие водоросли к тем сферам в природе и жизни человека, где они используются. |
| **Рефлексия** |
| Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали. А теперь скажите, что нового узнали на уроке? Что больше всего понравилось на уроке? Возникли ли у вас трудности?  У вас на столах лежат карточки, оцените свою работу и работу группы по предложенному плану   |  |  |  | | --- | --- | --- | | критерии | да | нет | | Работали дружно |  |  | | Выслушивали мнение всех |  |  | | Получили нужную информацию |  |  | | Выступление вашей группы было интересно и понятно остальным учащимся |  |  |    Ответ «да» -1 балл, «нет» - 0 баллов  Заполняют оценочную таблицу. |
| **Домашнее задание** |
| Разноуровневое. Творческий подход. Дети знакомы с социальными сетями, представьте, что  в соц.сети “Контакте” вам надо разместить статью по теме “Водоросли. Их значение в природе и жизни человека”?  Информация должна быть полезна и интересна для пользователей.    Выполните кластер по теме. Листовку   Основные термины по теме. |