**Технологическая карта занятия**

Учитель-дефектолог Райсбих Я.Л.

МБОУ Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема дефектологического занятия.** Развитие пространственных представлений.  **Лексическая тема**: Фрукты. | | | | **Тип занятия**. Закрепление  **Класс** 2 | | |
| Цель: формирование умений ориентироваться в пространстве и на плоскости. | | | | | | |
| Задачи:  Образовательные:  - закрепление и уточнение понятий лево, право;  - упражнять обучающихся ориентироваться в собственном теле и в теле, находящегося напротив человека;  - формировать умение определять положение предмета относительного другого предмета;  - развитие функции словообразования и словоизменения.  Коррекционные:  - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;  - развитие познавательной активности, воображения, образного мышления.  Воспитательные:  - воспитывать интерес к родному языку;  - воспитание толерантного отношения к другим людям. | | | | | | |
| **Планируемые результаты занятия**. | | | | | | |
| **Предметные УДД**  - закрепить понятие право-лево.  - закрепить понимание «зеркального» отражения.  - продолжить развитие функции словоизменения, словообразования. | | | **Метапредметные УДД**  - самостоятельно ставить цели и задачи урока;  - планировать свои действия;  - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и алгоритмам;  - умение отвечать на поставленные вопросы;  - умение анализировать речевую информацию и делать выводы;  - развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - точно выражать свои мысли. | | | **Личностные УДД**  - проявлять положительное отношение к обучению;  - оценивать свою деятельность;  - адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Межпредметные связи** | | Математика, русский язык, рисование, физкультура, технология. | | | | |
| **Форма работы** | | подрупповая | | | | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| **Этап занятия** | **Содержание деятельности учителя** | | | | **Виды деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация деятельности.**  1.Организационный момент | Создание эмоционально положительного фона.  Уточняем какие фрукты знают.  Развиваем функцию словоизменения и словообразования. От слова фрукт обучающиеся образуют прилагательные. | | | | Обучающиеся приветствуют друг друга и учителя.  От названий фруктов образовывают прилагательные (названия варенья, сока, мармелада). | |
| 2. Сообщение лексической темы. | Посмотрите на экран. Здесь медведь-растеряша, надо помочь ему собрать в корзину игрушки, а в лукошко фрукты.  В какой лапе у медведя корзина, а в какой лапе у медведя фрукты?  Сколько фруктов у медведя? | | | | Обучающиеся дифференцируют ягоды и фрукты. Называют их, подводят итого. | |
| **Актуализация необходимых знаний.** | Повторяем материал прошлых занятий. | | | | Обучающиеся вспоминают стихотворенье про право-лево. | |
| **Организация познавательной деятельности.**  1.Введение в тему занятия. | На слайде картинки посуды.  Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?  С какой стороны у чайника носик? С какой стороны у чайника ручка? С какой стороны у сковороды ручка? С какой стороны ручки у кастрюли? | | | | Обучающиеся отвечают на вопросы. | |
| 2.Работа по ориентации на листе бумаги. | Графический диктант.  Сейчас вы на листе бумаги в клетку будете кого-то рисовать. Мы с вами так работали, но надо вспомнить основные правила:  - работаем простым карандашом;  - слушаем внимательно;  - чертим аккуратно.  И перед началом работы поднимите вверх правую руку, теперь левую. | | | | Обучающиеся вместе с учителем вспоминают правила работы при написании графического диктанта. Потом рисуют человека по инструкции учителя. | |
| **Физкультминутка.** | Выполнение кинезиологических упражнений. | | | | Обучающиеся следуют инструкциям. | |
| 3. Работа по развитию и пониманию зеркального отражения. | Посмотрите на рисунок, который у нас получился. Дайте имя своему человеку и напишите его, не забывайте правило написание имен собственных. А теперь нарисуйте ему глаза, рот и нос.  Обратите внимания, что я на вас смотрю как и ваш человек. Теперь я поднимаю правую руку, а теперь вы поднимаете правую руку. Что замечаем? Правильно, руки мы подняли с противоположных сторон. Поэтому надо помнить, если человек стоит к нам лицом, то лево-право у него будет располагаться по диагонали от нас. | | | | Обучающиеся записывают имена собственные, рисуют лица своим человечкам.  Обучающиеся работают с учителем, определяют стороны лево-право у человека, находящегося напротив них. | |
| 4. Работа по закреплению знаний. | Упражнение №1 Нарисуйте вашему человеку в правой руке персик, а в левой руке фрукт, который вы любите.  Учитель проверяет правильность выполненной работы. | | | | Обучающиеся работают в тетради самостоятельно. | |
| Упражнение №2 А теперь выберите конверты, в которых находится разрезная картинка (фрукт) и соберите ее.  А теперь подумаем и скажем, как будет называться варенье, кисель и каша из этого фрукта. | | | | Обучающиеся собирают разрезную картинку и затем образовывают прилагательные от существительных. Занимаются словообразованием. | |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что определяли?  А если кто-то стоит напротив нас, что мы должны помнить?  Что вам было сложно выполнять?  Что понравилось сегодня на занятии? | | | | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делятся впечатлениями от урока. | |