**Технологическая карта занятия**

Учитель-дефектолог Райсбих Я.Л.

МБОУ Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема дефектологического занятия.** Развитие пространственных представлений.**Лексическая тема**: Фрукты. | **Тип занятия**. Закрепление **Класс** 2 |
| Цель: формирование умений ориентироваться в пространстве и на плоскости. |
| Задачи:Образовательные:- закрепление и уточнение понятий лево, право;- упражнять обучающихся ориентироваться в собственном теле и в теле, находящегося напротив человека;- формировать умение определять положение предмета относительного другого предмета;- развитие функции словообразования и словоизменения.Коррекционные:- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;- развитие познавательной активности, воображения, образного мышления.Воспитательные:- воспитывать интерес к родному языку;- воспитание толерантного отношения к другим людям. |
| **Планируемые результаты занятия**. |
| **Предметные УДД**- закрепить понятие право-лево.- закрепить понимание «зеркального» отражения.- продолжить развитие функции словоизменения, словообразования. | **Метапредметные УДД**- самостоятельно ставить цели и задачи урока; - планировать свои действия;- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и алгоритмам;- умение отвечать на поставленные вопросы;- умение анализировать речевую информацию и делать выводы;- развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;- точно выражать свои мысли. | **Личностные УДД**- проявлять положительное отношение к обучению;- оценивать свою деятельность;- адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Межпредметные связи** | Математика, русский язык, рисование, физкультура, технология. |
| **Форма работы** | подрупповая |
| **Ход занятия** |
| **Этап занятия** | **Содержание деятельности учителя** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Мотивация деятельности.**1.Организационный момент | Создание эмоционально положительного фона.Уточняем какие фрукты знают.Развиваем функцию словоизменения и словообразования. От слова фрукт обучающиеся образуют прилагательные. | Обучающиеся приветствуют друг друга и учителя.От названий фруктов образовывают прилагательные (названия варенья, сока, мармелада). |
| 2. Сообщение лексической темы. | Посмотрите на экран. Здесь медведь-растеряша, надо помочь ему собрать в корзину игрушки, а в лукошко фрукты.В какой лапе у медведя корзина, а в какой лапе у медведя фрукты?Сколько фруктов у медведя? | Обучающиеся дифференцируют ягоды и фрукты. Называют их, подводят итого. |
| **Актуализация необходимых знаний.** | Повторяем материал прошлых занятий.  | Обучающиеся вспоминают стихотворенье про право-лево. |
| **Организация познавательной деятельности.**1.Введение в тему занятия. | На слайде картинки посуды. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?С какой стороны у чайника носик? С какой стороны у чайника ручка? С какой стороны у сковороды ручка? С какой стороны ручки у кастрюли? | Обучающиеся отвечают на вопросы. |
| 2.Работа по ориентации на листе бумаги. | Графический диктант. Сейчас вы на листе бумаги в клетку будете кого-то рисовать. Мы с вами так работали, но надо вспомнить основные правила: - работаем простым карандашом;- слушаем внимательно;- чертим аккуратно.И перед началом работы поднимите вверх правую руку, теперь левую.  | Обучающиеся вместе с учителем вспоминают правила работы при написании графического диктанта. Потом рисуют человека по инструкции учителя. |
| **Физкультминутка.** | Выполнение кинезиологических упражнений. | Обучающиеся следуют инструкциям. |
| 3. Работа по развитию и пониманию зеркального отражения. | Посмотрите на рисунок, который у нас получился. Дайте имя своему человеку и напишите его, не забывайте правило написание имен собственных. А теперь нарисуйте ему глаза, рот и нос.Обратите внимания, что я на вас смотрю как и ваш человек. Теперь я поднимаю правую руку, а теперь вы поднимаете правую руку. Что замечаем? Правильно, руки мы подняли с противоположных сторон. Поэтому надо помнить, если человек стоит к нам лицом, то лево-право у него будет располагаться по диагонали от нас. | Обучающиеся записывают имена собственные, рисуют лица своим человечкам.Обучающиеся работают с учителем, определяют стороны лево-право у человека, находящегося напротив них. |
| 4. Работа по закреплению знаний.  | Упражнение №1 Нарисуйте вашему человеку в правой руке персик, а в левой руке фрукт, который вы любите.Учитель проверяет правильность выполненной работы. | Обучающиеся работают в тетради самостоятельно.  |
| Упражнение №2 А теперь выберите конверты, в которых находится разрезная картинка (фрукт) и соберите ее.А теперь подумаем и скажем, как будет называться варенье, кисель и каша из этого фрукта. | Обучающиеся собирают разрезную картинку и затем образовывают прилагательные от существительных. Занимаются словообразованием. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что определяли?А если кто-то стоит напротив нас, что мы должны помнить?Что вам было сложно выполнять?Что понравилось сегодня на занятии? | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делятся впечатлениями от урока. |