

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

Библиотечно–информационный сектор

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

аннотированный библиографический указатель  
новых поступлений библиотечно–информационного сектора  
КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

IV квартал (октябрь, ноябрь, декабрь) 2024 года



Барнаул, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ.....	3
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
2025 – ЮБИЛЕЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.....	10
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.....	11
ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	12
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	13
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	14
ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА.....	15
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.....	17
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	18
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	19
ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	21
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.....	22
КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	25
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	27
История. Обществознание.....	27
Литература.....	27
Математика. Геометрия.....	28
Русский язык.....	30
Физика.....	31
Химия.....	31
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.....	32
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43

Актуальные проблемы современной школы. IV квартал (октябрь, ноябрь, декабрь) 2024 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно – информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И. О. Сидоренко; библиотечно – информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 43 с.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

1. О направлении информации (письмо Рособрнадзора от 12.08.2024 № 05-123). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 70-72. *Аннотация: Рособрнадзор дал разъяснения по вопросам ведения Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. Так, внесение в реестр сведений о СНИЛС для граждан РФ является обязательным с 1 января 2021 г. Если субъект персональных данных не дал свое согласие образовательной организации на внесение сведений в реестр, то сведения о документе не вносятся ею в реестр.*

2. Горбунова, Т. С. Самоучитель «Конструирую урок» как средство неформального образования педагогов / Т. С. Горбунова, Т. В. Четвертных. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 3-8. *Аннотация: в статье рассматриваются возможности такого средства неформального образования, как самоучитель. Авторами предпринята попытка выявления и описания сущностных характеристик самоучителя, в котором урок рассматривается как набор учебных ситуаций, имеющих конкретные дидактические решения в виде педагогического инструментария. Представлена структура авторского самоучителя «Конструирую урок».*

3. Ушаков, К. М. Транзит / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 4-5. *Аннотация: в статье идет речь о профессиональном развитии педагога в образовательном учреждении, которое можно видоизменять на уровне профессиональных компетенций, и для того чтобы снизить количество затрат и усилий в педагогической профессии.*

4. Потанина, Е. Е. «Зачем мне это обучение?» / Е. Е. Потанина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 44-46. *Аннотация: зачем директору учиться? Казалось бы, странный вопрос: любому специалисту требуется регулярное обновление знаний и навыков и постоянное развитие, чтобы не терять актуальность в своей области и не теряться на фоне других профессионалов. Но при этом всегда важно отвечать самому себе на вопрос: а чему именно я хочу научиться в данный момент и для чего мне будут нужны эти знания?*

5. О вступлении в силу положения о присвоении ученых званий (письмо Минобрнауки России от 06.09.2024 № МН-3/4911). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 23-25. *Аннотация: с 1 сентября 2024 г. действует новый порядок присвоения ученых званий. Предельный срок рассмотрения аттестационных документов, а также заявлений о лишении и восстановлении званий сокращен до 100 рабочих дней. Необходимые документы можно подавать через Госуслуги. Предусмотрена возможность учета в качестве учебных изданий онлайн-курсов, разработанных соискателем. Документы, направленные до 1 сентября 2024 г., рассматриваются по старым правилам.*

6. О награждении государственными наградами Российской Федерации (Из Указа Президента РФ от 06.09.2024 № 745). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 17-19. *Аннотация: в статье приведен перечень направлений Президента РФ об удостоении государственной награды РФ по направлениям развития науки и многолетней добросовестной работы, присвоение почетного звания «Учитель России» и за заслуги в профессиональном становлении молодых специалистов.*

7. О внесении изменений в Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 1316 (приказ Минобрнауки России от 04.09.2024 № 579, зарегистрирован в Минюсте

России 20.09.2024 № 79533). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 28-31. *Аннотация: установлен порядок согласования программ профессиональной переподготовки в области информационной безопасности. Уточнено, какие программы относятся к дополнительным профессиональным программам, содержащим гостайну.*

8. Пташинская, Э. Р. Комплексный подход к воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации / Э. Р. Пташинская, Г. А. Манаева, О. В. Крестина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 27-32. *Аннотация: комплексный подход в воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации заключается в создании условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. Авторы обосновывают важность организации единой региональной методической площадки для профессиональных образовательных организаций региона, способствующей непрерывному профессиональному развитию педагогических работников в сфере воспитания.*

9. Сидоренко, И. О. Андрагогическое взаимодействие субъектов образования в профессиональной переподготовке педагогических работников / И. О. Сидоренко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 102-106. *Аннотация: рассматривается научная точка зрения особенностей педагогов в позициях профессиональной переподготовки, где анализируются параметры педагогов в андрагогической системе. Выявлено несколько подтверждений особенностей работников образования и преподавателей в рамках повышения их качества образования.*

10. Ушаков, К. М. Верю не верю / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 4-6. *Аннотация: в статье раскрывается аспект методической работы в школе как оценка качества знаний преподавателя при проведении урока со школьниками. Описаны основные моменты, которые не могут брать во внимание педагоги образовательных учреждений.*

11. Юферова, Е. А. Горизонтальное обучение как эффективный способ преодоления профессиональных дефицитов / Е. А. Юферова, Е. В. Иванова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 38-42. *Аннотация: в статье анализируются особенности горизонтального обучения в региональной системе методической работы. Рассмотрены структурные элементы горизонтального обучения и роль методиста в его организации. Особое внимание уделено различным формам и инструментам горизонтального обучения и их роли в повышении эффективности системы профессионального развития педагога. Подчеркивается субъектная позиция педагога как ресурса преодоления профессиональных дефицитов.*

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ишбаев, З. Я. «Дерзайте! Пробуйте! Не останавливайтесь!» (интервью с начальником Отдела образования Администрации г. о. г. Стерлитамак Республики Башкортостан) / З. Я. Ишбаев. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 56-70. *Аннотация: Стерлитамак – динамично развивающийся город с большим культурным, промышленным и экономическим потенциалом. Одним из основных критериев его успешного функционирования является грамотно выстроенная работа с подрастающим поколением, от которого зависит наше будущее. В нескольких словах рассказано о системе образования Стерлитамака, ее отличительных чертах, положительных практиках.*

2. Перечень поручений Президента РФ по вопросам развития детско-юношеского спорта (20.07.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 9-15. *Аннотация: Президент дал ряд поручений по вопросам развития детско-юношеского спорта, среди*

которых: внесение изменений в Концепцию развития детско-юношеского спорта до 2030 г., предусматривающих повышение доступности для детей занятий физкультурой и спортом; утверждение перечня видов спорта с невысокой стоимостью спортивной экипировки, инвентаря и оборудования, а также направление в регионы рекомендаций по развитию таких видов спорта; дальнейшее развитие цифровой платформы «Физическая культура и спорт»; корректировка федеральных стандартов спортивной подготовки в целях актуализации начиная с 2026 г. соответствующих расходов бюджетов; создание механизмов контроля за целевым и эффективным использованием объектов спорта и спортивных сооружений в регионах.

3. О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 363 «Об утверждении перечней федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, научных организаций, осуществляющих в 2023-2026 годах отдельные функции по организации образовательной деятельности, научной деятельности, материально-техническому обеспечению образовательных организаций высшего образования и научных организаций, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области» (приказ Минобрнауки России от 19.07.2024 № 469, зарегистрирован в Минюсте России 19.08.2024 № 79193). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 65-67. *Аннотация: Национальный исследовательский университет «МЭИ» и Российский госуниверситет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) включены в перечень вузов, которые в 2023–2026 гг. выполняют отдельные функции по организации образовательной и научной деятельности, материально-техническому обеспечению вузов новых регионов. Вузы из этого списка помогут и научным организациям новых регионов.*

4. В дополнение к письму Рособрнадзора от 19.06.2024 № 01-93/08-01 (письмо Рособрнадзора от 21.08.2024 № 01-238/08-01). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 68-70. *Аннотация: Рособрнадзор дал школам и колледжам разъяснения по участию обучающихся в мероприятиях по оценке качества образования. К мероприятиям относятся национальные исследования качества общего образования и ВПР. Такие мероприятия включаются в расписание учебных занятий и их можно использовать в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Участвующие в исследованиях к ВПР не привлекаются.*

5. Итоги прошедшего учебного года и основные направления развития системы образования в 2024/25 учебном году (из видеообращения Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова к участникам августовских педагогических совещаний). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 8-13. *Аннотация: в России наступил новый учебный год. И традиционно его начало не обошлось без вступления в силу поправок и нововведений в российское законодательство об образовании. Изменения затронут и порядок организации учебного процесса, и конкретные рабочие программы по предметам, а также вопросы трудоустройства молодых педагогов и оценки качества образования.*

6. Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по государственной политике в гуманитарной сфере (Указ Президента РФ от 26.08.2024 № 732). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 37-43. *Аннотация: утверждено положение об Управлении Президента по госполитике в гуманитарной сфере. Управление является самостоятельным подразделением Администрации Президента. Определены его функции и порядок деятельности. В числе основных задач: обеспечение формирования и реализации Президентом госполитики в указанной сфере, в т. ч. культурной политики и политики в области исторического просвещения; обеспечение взаимодействия Президента по вопросам, относящимся к ведению Управления, с органами публичной власти, организациями*

культуры, образовательными и научными организациями, институтами гражданского общества; информационно-аналитическое и организационное обеспечение деятельности Совета при Президенте по культуре и искусству, его президиума, межведомственных комиссий и рабочих групп, а также комиссии по историческому просвещению; а предложений по вопросам международного культурно-гуманитарного сотрудничества. Указ вступает в силу со дня его подписания.

7. Карпушина, Н. М. «Старые песни о главном (споры вокруг Единого госэкзамена не утихают, а предложений по существу нет)» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 76-79. *Аннотация: в июне 2024 года в Госдуму внесли законопроект об отмене ЕГЭ и возврате к обычным госэкзаменам с 2025 года. Согласно поправкам, ЕГЭ заменяется на проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме госэкзаменов. Если документ одобрят, то изменения вступят в силу с 1 января 2025 года. При этом полученные ранее результаты ЕГЭ будут действительны 4 года, следующих за годом их получения. В течение этого срока вузы смогут учитывать их в качестве вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета. Также в конце августа 2024 года Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал проект ЕГЭ-2025. Изменения в основном касаются того, по каким критериям оценивают ответ, а также добавляют новые типы заданий и темы. Они хотят внести в восемь предметов: русский язык, иностранные языки, информатику, биологию, химию, литературу, физику и обществознание. Изменения не коснутся математики, истории и географии.*

8. О внесении изменений в положение о Департаменте правового обеспечения, администрирования и государственной службы Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 августа 2021 г. № 514 (приказ Минпросвещения России от 16.09.2024 № 639). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 14-15. *Аннотация: вносятся изменения в структуру Министерства просвещения Российской Федерации в целях уточнения полномочий Департамента правового обеспечения, администрирования и государственной службы. Сформирован процесс перестройки полномочий между ведомствами.*

9. Рябина, Л. А. О развитии читательской грамоты всерьез / Л. А. Рябина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 38-46. *Аннотация: эксперт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО Любовь Рябина рассказывает о том, что важно перестроить в работе школы, если она ставит задачу развития читательской грамотности. Каковы первые шаги в решении этой задачи? С какими типичными затруднениями сталкиваются учителя. Где найти ресурсы, чтобы эти трудности преодолеть?*

10. Пинская, М. А. «Формирующее оценивание – это огромный прекрасный мир!» / М. А. Пинская. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 56-66. *Аннотация: процесс вхождения формирующего оценивания в практику российского образования плотно связан с именем Марины Пинской. Многие учителя знакомы с новыми инструментами по ее книгам, вебинарам и на занятиях учебного курса «Оценивание в условиях введения требований нового федерального государственного образовательного стандарта». А как для себя открыла мир формирующего оценивания сама Марина Александровна? С этого вопроса начался наш с ней разговор.*

11. Слабунова, Э. Э. «Затягивание с мерами по улучшению ситуации в образовании становится угрозой конкурентоспособности страны» / Э. Э. Слабунова. Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 67-80. *Аннотация: Об образовательной политике мы можем судить по законодательным актам, по выступлениям министра просвещения и других чиновников. Но это политика декларируемая, а насколько она совпадает с реальностью? Чтобы понять это,*

*мы подготовили пять вопросов к экспертам. Наш первый эксперт – заслуженный учитель России, депутат Законодательного собрания Республики Карелия Эмилия Слабунова.*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 328–ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 4–6. *Аннотация: продолжается работа по снижению бюрократической нагрузки на образовательные организации и педагогов. Образовательная организация может не предоставлять госорганам, органам местного самоуправления и организациям информацию и документы при отсутствии оснований, предусмотренных законодательством. Перечень документов, которые готовятся педагогами, определяют: – Минпросвещения – в отношении не только основных общеобразовательных программ, но и программ среднего профобразования; – Минобрнауки – при реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры); – Минздрав по согласованию с Минобрнауки – при реализации программ ординатуры; – Минкультуры по согласованию с Минобрнауки – в отношении программ ассистентуры-стажировки; – федеральные госорганы – в отношении основных профессиональных образовательных программ в подведомственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Доп. работу, не предусмотренную законом, нельзя возлагать на всех педагогов. Ранее запрет был установлен только для общеобразовательных организаций. Закон вступает в силу с 1 марта 2025 г.*

2. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499, зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2024 № 79172). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 62. *Аннотация: в статье прилагается утверждение прилагаемого федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

3. Зобкова, Т. С. Школа в пространстве современности / Т. С. Зобкова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 6-10. *Аннотация: к какому будущему мы готовим наших учеников? В данной работе попробую рассмотреть настоящее и будущее школы с точки зрения трех составляющих: ожидания, реальности и «что-то не так»?*

4. Приказчикова, Ю. В. Семь шагов к сильному личному бренду / Ю. В. Приказчикова, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 11-17. *Аннотация: что такое личный бренд? Для чего педагогу и школьному руководителю работать над ним? Какие первые шаги стоит сделать в этом направлении?*

5. Смит, Е. А. Эффекты совместного планирования / Е. А. Смит, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 24-28. *Аннотация: все учителя начальной ступени Самарской международной школы участвуют в совместном планировании. По мнению руководителя образовательного учреждения, это позволяет сделать учебный процесс живым, непрерывно совершенствующимся. Как происходит совместное планирование? Какие конкретно эффекты оно дает?*

6. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 67-81. *Аннотация: мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для*

*работы всех участников образовательного процесса в школе. О рассмотрении обращения (письмо Департамента координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России от 17.09.2024 № 7/4113-О). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 31-35. Аннотация: действующими актами об образовании не предусмотрена выдача нагрудного знака выпускникам вузов.*

7. Попова, А. Ю. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия при перевозке организованных групп детей / А. Ю. Попова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 38-46. Аннотация: *выпущены методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия при перевозке организованных групп детей различными видами транспорта независимо от целей поездок.*

8. Ушаков, К. М. Другой взгляд на школу. История создания двух инструментов / К. М. Ушаков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 7-14. Аннотация: *представление людей об управлении меняется. Это банальная истина. Но так же верно и то, что руководители нередко игнорируют новые знания, предпочитая следовать давно известным, привычным подходам. Поэтому важно появление инструментов, которые создают для управленцев новую оптику.*

9. Гузенюк, Ф. В. Метанавык XXI века / Ф. В. Гузенюк. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 15-19. Аннотация: *чтобы вести свою организацию к успеху, компетентный управленец должен владеть множеством навыков. Один из самых важных – искусство отмечать усилия и успехи сотрудников. Ведь культура признания мотивирует, задает высокий уровень креативности вовлеченности коллектива. Особенно важно помнить об этом в период кризиса.*

10. Никифорова, Н. С. Модель методической работы школы №5 г. Магнитогорска / Н. С. Никифорова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 20-31. Аннотация: *организация методической работы – одна из обязанностей школьного управленца. Она может строиться очень по-разному в зависимости от приоритетов, сложившихся представлений и укоренившихся практик. Например, наш автор, директор из Челябинской области, считает, что возможность выбора и отсутствие утомительной отчетности мотивируют педагогов к содержательной методической работе как нельзя лучше.*

11. Каримова, Д. С. Бизнес-баня в школе – это по-нашему! / Д. С. Каримова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 32-37. Аннотация: *если какая-то школьная проблема видится трудноразрешимой, предложите коллегам вместе ...попариться. О технологии поиска эффективных решений рассказывает директор школы № 146 г. Казани Диляра Каримова.*

12. Рожков, И. А. Юридические консультации / И. А. Рожков. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 81-89. Аннотация: *мы продолжаем публикацию серии юридических консультаций для директоров школ от экспертов службы правового консалтинга ГАРАНТ. Мы стараемся подбирать темы, наиболее актуальные для работы всех участников образовательного процесса в школе.*

13. Афанасьева, Е. А. Муниципальный Форум инноваций как форма горизонтального обучения / Е. А. Афанасьева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 42–45. Аннотация: *в статье представлен муниципальный опыт организации и проведения горизонтального обучения – Форума инновации. Материалы могут быть полезны при организации инновационной работы муниципалитета или региона. Статья содержит описание эффективных форм работы, получивших положительные отклики работы ученых и педагогов-практиков.*

## ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Бронникова, Т. И. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся в предпринимательском классе / Т. И. Бронникова, Е. В. Бардина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 32-39. *Аннотация: данная статья рассматривает влияние проектной и исследовательской деятельности на формирование предпринимательских навыков у обучающихся в предпринимательском классе. Активное участие учащихся в проектах и исследованиях способствует развитию креативности, самостоятельности, умения работать в команде, позволяет им приобрести практический опыт, который важен для будущей профессиональной деятельности. В статье рассматриваются основные аспекты развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся в предпринимательском классе, методы и подходы, способствующие эффективному формированию предпринимательской культуры у учащихся в рамках образовательного процесса.*

2. Платонова, Н. А. Развитие воспитательной среды в профессиональных образовательных организациях Алтайского края в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» / Н. А. Платонова, И. Д. Агафонова, О. П. Куфтырькова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 6-11. *Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания будущих специалистов в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» и развития воспитательной среды профессиональных образовательных организаций. Авторы дают рекомендации по совершенствованию данного направления на основе результатов регионального мониторинга.*

3. Митина, А. А. Движение ИТ-тимуровцев Алтайского края как социально-педагогический проект подготовки кадров цифровой экономики / А. А. Митина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 66-71. *Аннотация: статья описывает технологию реализации и результаты проекта «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев: Дальневосточный экспресс», реализованного в рамках грантового проекта Фонда президентских грантов (заявка № 24-1-006452).*

4. Шенкнехт, Н. Ю. Наставничество в формате «ученик – ученик» / Н.Ю. Шенкнехт. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 47-52. *Аннотация: два года назад школа № 16 Еманжелинского муниципального района (г. Еманжелинск, Челябинская область) стала одной из семи региональных площадок по развитию наставничества. Работа по направлению «ученик– ученик» в этом образовательном учреждении строится в формате краткосрочных проектов. Предлагаем вашему вниманию рассказа директора школы Натальи Шенкнехт.*

5. Сивагина, Е. Ф. Формирование личности будущего педагога в процессе реализации проекта «Пушкинская карта» (из опыта работы) / Е. Ф. Сивагина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 12-16. *Аннотация: принятый в 2021 году федеральный проект «Пушкинская карта» стал важным в популяризации культурных мероприятий среди молодежи. Особенно важно приобщение к культуре студентов педагогического колледжа, которые по окончании обучения приступают к выполнению важной социальной функции – воспитанию будущих граждан нашей страны. Кинешемский педагогический колледж активно включился в реализацию проекта и использует его возможности для посещения различных культурных мероприятий.*

6. Бойко, О. В. Развитие навыков смыслового чтения и мотивации средствами регионального проекта для младших школьников «Читающий Мишка. Путешествуем с книгой» / О. В. Бойко, С. В. Кудряшова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 20-22. *Аннотация: в статье рассматривается проблема развития смыслового чтения и повышение мотивации к чтению современных младших школьников средствами регионального проекта «Читающий Мишка». В данном опыте авторы предлагают сместить акцент со сложности чтения на получения удовольствия от чтения за счет организации совместного знакомства с книгой, интериоризации полученных знаний в процессе игрового и творческого*

взаимодействия, обогащения практики работы педагогов с текстами в рамках воспитательной работы начального звена 5-6-х классов основной школы.

7. Шепелев, М. В. Инженерное мышление в школе будущего / М. В. Шепелев, Н. Р. Маилян. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 27-30. *Аннотация: статья посвящена вопросам развития технологического (инженерного) образования в общеобразовательной школе через образовательный проект «ИнженериУм: инженерное мышление в школу будущего», который всецело позволяет реализовывать воспитательный потенциал технологического (инженерного) образования.*

8. Машкова, Н. А. Реализация социального проекта «Wi-Fi позитива» в условиях образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями / Н. А. Машкова, Н. М. Исаева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 30-34. *Аннотация: в статье представлен вариант реализации социального проекта «Wi-Fi позитива» по профилактике игровой, компьютерной зависимости, формированию цифровой гигиены школьников. Данный проект направлен на предотвращение вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества и деструктивных проявлений в социальных сетях. Особый интерес представляет опыт реализации проекта в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Представлена программа реализации проекта, выявлены условия эффективности проводимой работы, рассматриваются основные этапы реализации, цели, задачи, результаты и перспективы развития проекта.*

## **2025 – ЮБИЛЕЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

1. О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Указ Президента РФ от 31.07.2023 № 568). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 10-11. *Аннотация: организуется подготовка и проведение мероприятий, посвященных 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Координировать работу органов власти и общественных объединений будет оргкомитет «Победа». Правительству поручено разработать план подготовки и проведения мероприятий, а также принять меры по улучшению социально-экономического положения ветеранов. Указ вступает в силу со дня подписания.*

2. Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17.05.2024 № 1174-р) (начало публикации). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 12-24. *Аннотация: Правительство утвердило план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Он содержит более 170 позиций. В их числе благоустройство воинских захоронений, поисковые работы в местах боевых действий и захоронение (перезахоронение) останков погибших, увековечение их памяти, проведение выставок, посвященных 80-й годовщине Победы, обнаружение материалов о войне из фондов российских архивов. Мероприятия плана будут финансировать за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных источников.*

3. Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17.05.2024 № 1174-р) (продолжение публикации). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 7-24. *Аннотация: Правительство утвердило план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Он содержит более 170 позиций. Мероприятия плана будут финансировать за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных источников.*

4. Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17.05.2024 № 1174-р) (начало публикации). Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 33-46. *Аннотация: Правительство утвердило план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Он содержит более 170 позиций. Мероприятия плана будут финансировать за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных источников.*

5. Об утверждении Плана мероприятий по подготовке и проведению Празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (распоряжение Правительства РФ от 17.05.2024 № 1174-р) (окончание публикации). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 14-24. *Аннотация: Правительство утвердило план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Он содержит более 170 позиций. Мероприятия плана будут финансировать за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных источников.*

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

1. О направлении Методических рекомендаций исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (письмо Минтруда России от 30.05.2024 № 14-6/10/В-8769). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 53–73. *Аннотация: разработаны методические рекомендации по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. В частности, они содержат: правовые основания заключения трудового договора с несовершеннолетними, ограничения по привлечению несовершеннолетних к труду во вредных и опасных условиях, особенности установления рабочего времени, рекомендуемые правила подбора перечня работ для несовершеннолетних при содействии в их трудоустройстве, порядок приема на работу несовершеннолетнего.*

2. О проведении Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория» (распоряжение Президента РФ от 22.08.2024 № 255-рп). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 6. *Аннотация: Президент России Владимир Путин распорядился провести форум профориентации «ПроеКТОрия» в 2024 году в Ярославле на укрепление образовательной системы в России и предоставить право выбора профессии, при которой школьник будет точно знать, что ему из спектра профессии будет лучше.*

3. Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория» (10-11.09.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 5-7. *Аннотация: Всероссийский форум «Проектория» (ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России») с 2013 года проводится по распоряжению Президента РФ и объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» реализуется в рамках национального проекта «Образование». Более 500 старшеклассников — участников «Движения первых» из всех уголков страны приняли участие в форуме.*

4. Граськин, С. С. Современное технологическое образование (работа СУНЦ при МГТУ имени Н. Э. Баумана с профильными школами) / С. С. Граськин, Е. Е. Граськина, М. С. Шулакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 60-66. *Аннотация: сегодня все чаще говорят о необходимости ранней профориентационной деятельности в школе, особенно в части технических специальностей. Как организовать такой процесс? Опыт работы в этом направлении представлен СУНЦ при МГТУ имени Н. Э. Баумана.*

5. Григорьева, А. А. Профорориентационные практики школьников: медицинское образование / А. А. Григорьева. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 101-106. *Аннотация: как современная реальность влияет на профориентацию школьников и какие ключевые аспекты необходимо учитывать в этом процессе? Каковы особенности медицинского образования на базе Центра Алмазова? Какие проекты развиваются в Центре Алмазова с целью привлечения выпускников школ? Об этом и многом другом.*

6. Новикова, Л. А. Задачи профессиональной направленности как средство повышения рефлексии обучающихся профессиональной образовательной организации при изучении дисциплин естественно–научного цикла и математики / Л. А. Новикова, Н. В. Ом, В. В. Казак. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 21-27. *Аннотация: статья содержит опыт внедрения профессионально-ориентированного содержания преподавания общеобразовательных дисциплин естественно-научного цикла и математики в системе среднего профессионального образования. В настоящей работе рассмотрены три ключевых принципа успешного усвоения математических понятий и правил: значимость, доступность и оптимальность содержания, способствующих успешной интеграции профессиональных и общих компетенций, осваиваемых обучающимися в рамках выбранной программы профессиональной подготовки и основных знаний математики, физики, химии. Статья представляет собой ценное руководство в организации преподавания дисциплин естественно-научного цикла и математики как в учреждении среднего профессионального образования, так и в среднем общеобразовательном учреждении в рамках профориентационной работы.*

## **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. Федорова, И. А. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании / И. А. Федорова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 47-50. *Аннотация: в статье описываются возможности применения в образовательных учреждениях технологий на основе искусственного интеллекта для совершенствования урочной и внеурочной деятельности, а также развития профессиональной компетентности педагогов. К использованию рекомендуются образовательные платформы для организации образовательной деятельности на базе искусственного интеллекта.*

2. Гайсина, С. В. Цифровое волонтерство как средство формирования информационной культуры личности / С. В. Гайсина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 61-64. *Аннотация: в статье представлен опыт организации волонтерского движения в общеобразовательной организации, обеспечивающей профессиональную ориентацию школьников. Дано обоснование кросс-возрастной модели подготовки к волонтерской деятельности, приводится описание программы организации отрядов «цифровых волонтеров»*

3. Диков, А. В. Образовательные интернет-сервисы с поддержкой математического языка / А. В. Диков. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 36-42. *Аннотация: в процессе развития Всемирной паутины и ее социальных сетей появились медиа-сервисы, поддерживающие не только русский язык интерфейса, но и язык математических формул. К ним, например, относятся онлайн-доски Idroo и Geota, онлайн-презентации Slides, интерактивные видео-уроки PlayPosit. Все они являются мощными инструментами для создания цифровых образовательных ресурсов по математике.*

4. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России 18.07.2024 № 499, зарегистрирован в Минюсте России 16.08.2024 № 79172). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 27-28. *Аннотация: разработан новый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации аккредитованных школьных программ. Это*

электронные учебники, онлайн-курсы, учебно-методические комплексы, тесты и тренажеры, материалы для подготовки к ВПР. Прежний перечень признан утратившим силу.

5. Петухова, Е. А. Использование технологий веб-квеста в учебном процессе / Е. А. Петухова, Г. В. Кравченко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 94-97. *Аннотация: цифровизация образования на современном этапе приобретает особую роль. Использование цифровых технологий в учебном процессе способствует выработке субъектной позиции учащегося, активизации работы в ходе учебного занятия и самостоятельной работы. Этому способствует использование технологии веб-квеста. Авторы статьи приводят свой опыт использования данной технологии в рамках Федеральной исследовательской площадки на базе Алтайского государственного университета.*

6. Лихтарович, Е. В. От информационного освещения – к информационному развитию / Е. В. Лихтарович. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 3-8. *Аннотация: в статье обобщен практический опыт ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» по выстраиванию и реализации информационной политики учреждения. Описан подход к выбору университетом открытых интернет-источников с учетом целевого назначения и контентной направленности каждого из них. Сегодня важно каждому образовательному учреждению не только оставаться интересным для своей интернет-аудитории, но и быть ей полезным, что возможно лишь при сбалансированном подходе к видам публикуемого контента.*

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Степанчук, Т. В. Использование вариативных форм взаимодействия с родителями дошкольников / Т. В. Степанчук. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 51-53. *Аннотация: в статье представлен опыт применения вариативных форм взаимодействия с родителями дошкольников в частном дошкольном образовательном учреждении: день открытых дверей, индивидуальные консультации, отчетный утреник, электронные образовательные ресурсы и др.*

2. Митина, А. А. Развитие познавательной активности старших дошкольников в проекте «Инженеры с детского сада. Мобильные бригады – инструмент СТЕМ профориентации» / А. А. Митина, А. К. Акимова. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 39-53. *Аннотация: статья описывает педагогический эксперимент и первичный анализ результатов педагогического наблюдения проявлений познавательной активности старших дошкольников в условиях реализации СТЕМ технологии мобильными бригадами ИТ-тимуровцев – учащимися 7-8 классов школы. Исследование проводилось на 40 дошкольниках 5-6 лет в рамках проекта «Инженеры с детского сада. Мобильные бригады – инструмент СТЕМ-профориентации», поддержанного Фондом президентских грантов (заявка № 24-1-002487).*

3. Роголева, Г. В. Госпаблик как форма образовательного сотрудничества с родителями / Г. В. Роголева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 98-101. *Аннотация: в статье описан опыт организации работы коллектива дошкольной организации с родителями в госпаблике. Автор рассказывает об эффективных способах организации коллектива на ведение госпаблика и мотивации педагогов к изучению новых форм работы с родителями. В статье также описаны интересные приемы использования госпаблика как средства повышения имиджа коллектива в глазах общественности и укрепления ценности людей вспомогательных профессий в ДОУ. В заключении делается вывод о ценности госпаблика как инструмента работы с семьей.*

4. Жданова, С. А. Опыт создания пространства детской реализации в дошкольной образовательной организации / С. А. Жданова, Л. Н. Адамова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 9-11. *Аннотация: статья посвящена созданию пространства детской реализации в детском саду. Авторами раскрываются особенности реализации технологии «Игровая пятница». Описываются условия, необходимые для поддержки*

*субъектной позиции ребенка, развитие его производительности, инициативности, самостоятельности. Статья будет полезна специалистам по дошкольному образованию, воспитателям и родителям.*

5. Веренина, С. А. Игровые практики в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников / С. А. Веренина, А. В. Мелехова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 75-77. *Аннотация: в статье представлены некоторые игровые практики по развитию эмоционального интеллекта детей 6-8 лет с использованием сюжетов мультсериала «Монсики». Они гармонично могут быть интегрированы с программами дошкольного и начального обучения.*

## НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Жданова, Е. А. Организация конструирования многоцелевых учебных заданий в начальной школе / Е. А. Жданова, Е. В. Савченко. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 9-12. *Аннотация: в статье обобщается опыт организации работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогов начальной школы г. Иркутска по конструированию многоцелевых учебных заданий на обобщение учебного материала. Приводятся примеры заданий, разработанных членами группы, анализируется их дидактический и методический потенциал.*

2. Михалева, А. А. Педагогические приемы повышения познавательной мотивации младших школьников / А. А. Михалева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 39-42. *Аннотация: статья рассматривает проблему повышения познавательной мотивации у учеников начальной школы. Автор статьи предлагает ряд условий, которые помогут педагогам в решении этой задачи. К ним относятся учет ведущего вида деятельности обучающихся, отбор содержания образования, использования форм и методов обучения, применение оценочных методик и создание атмосферы доверия в классе. В статье также описываются конкретные педагогические приемы, которые могут быть использованы на уроках для повышения мотивации учеников. Автор подчеркивает важность начала урока для развития мотивации и приводит примеры использования различных приемов на уроках русского языка и окружающего мира.*

3. Нигматулина, О. А. Технология педагогических мастерских как средство формирования исследовательских умений младших школьников / О. А. Нигматулина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 43-46. *Аннотация: в статье рассматривается важность развития исследовательских умений с использованием технологии педагогических мастерских, которая способствует активному включению учеников в учебный процесс и развитию их творческой активности, приводится пример урока в 3 классе МБОУ «Гимназия №24» города Калуги, направленного на создание мини-книги об известных калужанах, что позволяет учащимся развивать исследовательские умения и творчески реализовываться.*

4. Соколова, Т. С. Таблица в начальной школе / Т. С. Соколова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 36-43. *Аннотация: как таблица может стать одним из эффективных средств успешного освоения учебного материала на уроках русского языка младшими школьниками? Рассмотрим на примере работы педагогов одной из школ Забайкальского края.*

5. Афолина, М. В. Наставничество в начальной школе по модели «ученик–ученик» / М. В. Афолина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 54-57. *Аннотация: в статье рассматривается модель наставничества ученик – ученик в начальной школе, где наставниками являются одноклассники. Автор статьи доказывает, что наставником может быть ученик начальной школы, разъясняет, с какого возраста лучше начинать такую работу. В статье раскрываются этапы организации данной модели, преимущества такой работы для учителя, ученика-наставника и ученика-наставляемого.*

6. Романенко, И. Г. Формирование математической грамотности в начальной школе / И. Г. Романенко. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 72-77. *Аннотация: в статье раскрываются способы формирования математической грамотности у младших школьников. Представлены направления и методы, приведены примеры из педагогической практики, связанные с содержанием начального образования в школе. Основной вывод – математическая грамотность в начальном образовании становится составной частью непрерывного образования, востребованного в современном мире. Именно функциональная грамотность актуализирует личностный смысл познаваемого и потребности младших школьников.*

## ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

1. О лицензировании образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией в условиях медицинской организации или в реабилитационных центрах (письмо Рособрнадзора от 29.07.2024 № 02-223). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 6-8. *Аннотация: школьники, нуждающиеся в длительном лечении, и дети-инвалиды, которые не могут посещать школу, учатся на дому и в медорганизациях. Специфика образовательной деятельности в больницах не позволяет в полном объеме выполнять отдельные лицензионные требования, поскольку такие организации созданы для выполнения других задач. При получении образования на дому лицензионные требования к жилой площади не предъявляются, жилой объект лицензированию не подлежит. Обучающихся в медорганизациях и реабилитационных центрах можно рассматривать как обучающихся на дому. При обучении в больницах дети прикрепляются к образовательной организации. Обучение проходит по индивидуальным учебным планам. Они разрабатываются школой. Часть предметов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

2. Смирнова, А. А. Теория вероятности и графы в жизни кадетского класса / А. А. Смирнова, Е. А. Никонова. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 74-80. *Аннотация: формирование жизненных и предпрофессиональных умений – первостепенная задача системы образования. Каждый кадет 5 «К» класса должен уметь применять знания в реальной жизни, ориентироваться в большом объеме информации и самостоятельно получать новые знания, разрабатывать реальные и необходимые учебные проекты и презентовать новые идеи. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий.*

3. О направлении информации (письмо Минпросвещения России от 02.07.2024 № 07-2997). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 47-54. *Аннотация: во исполнение поручения, предусмотренного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2023 г. №1, Минпросвещения России изучены отечественные практики право-просветительской работы и разработаны единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций (далее – единые подходы)*

4. Богуславский, М. В. «Александр Радищев – воспитание «сынов Отечества» / М. В. Богуславский. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 71-80. *Аннотация: Александр Николаевич Радищев (1749-1802) писатель и поэт, философ и общественный деятель является родоначальником русского нравственного просветительства. В подвижничестве его судьбе, в художественно-публицистических произведениях, в сложности*

взглядов и большом гуманистическом значении личности воплощены духовные идеалы высочайшей нравственной силы.

5. Спиридонов, М. Я. Отражение связи частоты и вероятности события в практике преподавания / М. Я. Спиридонов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 36-48. *Аннотация: глубокая связь между относительной частотой случайного события и его вероятностью обязательно должна занять важное место при изложении курса теории вероятностей. Математическое понятие вероятности события должно раскрываться исключительно в частотной интерпретации. Только свойствами частот могут быть убедительно мотивированы аксиомы в конструкции конечного вероятностного пространства, определения безусловной и условной вероятностей события, независимости событий. Язык частот помогает понять, как надо разумным образом приписывать вероятности элементарным исходам опыта, в том числе при использовании метода последовательных испытаний для нахождения вероятностей событий.*

6. Терешатова, Е. Е. «В этом году в российской школе будет проводиться все больше мероприятий воспитательного характера...» / Е. Е. Терешатова, М. А. Костенко. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 47-59. *Аннотация: стартовал новый учебный год, и, как это часто бывает, с его началом в системе образования ожидаются различные изменения. О том, какими они будут и чего ждать от предстоящего учебного года школам и родителям, рассказали исполняющий обязанности директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Максим Костенко.*

7. Чернышенко, Д. Н. Одна из составляющих – воспитание в соответствии с традиционными духовно–нравственными ценностями / Д. Н. Чернышенко. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 75–80. *Аннотация: вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко заявил, что воспитание в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями — одна из составляющих дополнительного образования детей. Об этом он сказал на правительственном часе в Госдуме, посвящённом вопросам организации отдыха и оздоровления детей. По словам Чернышенко, школа и семья не только дают образование, но и прививают традиционные духовно-нравственные ценности, воспитывают доброту и ответственность, учат честности и патриотизму. Также вице-премьер подчеркнул важность законопроекта, который предусматривает подготовку единой программы воспитательной работы в детских лагерях.*

8. Большина, И. Г. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов в реализации образовательной программы «Профессионалитет» / И. Г. Большина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 12-20. *Аннотация: в статье рассмотрены интерактивные методы с позиции их применения для становления компетентного конкурентноспособного специалиста. Автор приводит характеристики интерактивных методов обучения, показывая их возможности в реализации образовательной программы «Профессионалитет», в формировании способности у студентов решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта. В конце статьи автор подчеркивает важность использования интерактивных методов обучения в процессе формирования профессиональных компетенций.*

9. Поливода, Т. А. Развивающее обучение в освоении студентами содержания учебных дисциплин и педагогической практики в области музыкального образования и воспитания деятельности / Т. А. Поливода. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 32-38. *Аннотация: в статье рассматривается проблема развивающего обучения через развитие творческих умений и навыков у будущих педагогов в области музыкального воспитания и образования. Также в статье представлены ключевые принципы музыкальной дидактики, система творческих заданий, методы, формы. Особое внимание уделено анализу*

программ по дополнительному образованию развивающего характера. Содержание данных программ студенты осваивают и реализуют на учебных дисциплинах в колледже и на педагогической практике в школе.

10. Барковская, М. Г. Семья и школа: к вопросу формирования ценностей современного поколения / М. Г. Барковская, С. В. Кудряшова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 82-84. *Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования традиционных национальных ценностей ивановских школьников 6-х и 8-х классов. На примере проведенного опроса авторы фиксируют позицию современных школьников в видении их нравственных ориентиров. Предлагают практико-ориентированный путь самоанализа и определения ведущих ценностей в групповой работе, углубление понимания обозначенных смыслов обучающихся.*

11. Карпов, П. В. Как выстроить онлайн-коммуникацию с родителями / П. В. Карпов. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 90-94. *Аннотация: в последнее время в организации образовательного процесса значительно выросла роль онлайн-коммуникаций. Чтобы сделать общение в коммуникативных каналах и чатах максимально продуктивным, в школе № 547 г. Москвы начали целенаправленно выстраивать культуру взаимодействия в онлайн.*

## **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

1. Польшьянная, М. Т. Система и практика методической поддержки классных руководителей Ивановской области / М. Т. Польшьянная. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 35-37. *Аннотация: в статье рассматривается региональный опыт организации методической поддержки классных руководителей. Описываются роль профессионального сообщества на примере Ассоциации классных руководителей Ивановской области, инструменты методической поддержки, тематика региональных сборников методических материалов. Приводятся примеры региональных проектов воспитательной направленности и содержательные особенности региональных Форумов классных руководителей, направленных на совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей.*

2. Открытый урок Президента Российской Федерации В.В. Путина «Разговор о важном» (из стенограммы открытого урока 03.09.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 16-32. *Аннотация: в ходе поездки в Кызыл Президент посетил новую среднюю общеобразовательную школу № 20 имени Героев Отечества и провёл открытый урок «Разговор о важном». Президент поделился со школьниками своими жизненными приоритетами, рассказал о важности языков и дал советы школьникам.*

3. Карцева, Л. В. Отцовская помощь школе – забота государственная / Л. В. Карцева. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 61-69. *Аннотация: причиной, по которой школьников решили учить семейной жизни, стало то, что в обществе наблюдается тенденция увеличения разводов, сирот при живых родителях. Социологи бьют тревогу по поводу снижения роли семьи, материнства и отцовства в развитии общества. Главная цель статьи — формирование у школьников положительного образа отца и матери, как основы достижения успеха в жизни; снижение количества разводов. Кроме основных тем, это будет касаться тем, разрушающих семьи, таких, как зависимость от наркотиков, отклонения в сексуальной сфере, ранняя беременность.*

4. Меркурьева, Л. В. Формирование у обучающихся представлений о научной журналистике во внеурочной деятельности / Л. В. Меркурьева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 54-60. *Аннотация: в статье представлен опыт формирования у обучающихся 8 классов представлений о научной (научно-популярной) журналистике и научной коммуникации как сферах профессиональной информационной активности (на примере курса*

внеурочной деятельности «Научная журналистика», реализуемом в общеобразовательной организации).

5. О проведении профилактических мероприятий в отношении контролируемых лиц, в том числе профилактический визит, консультирование (письмо Рособнадзора от 23.09.2024 № 7-1176). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 37-38. *Аннотация: Рособнадзор в рамках госконтроля в сфере образования, защиты детей от вредоносной информации проводит профилактические мероприятия, в т. ч. профилактический визит, консультирование. Заявления на профилактический визит или консультирование контролируемые лица могут подать через Госуслуги. С информацией о проведении профилактического визита или консультирования можно ознакомиться на сайте Рособнадзора.*

6. Рекомендации по созданию и распространению антитеррористического контента (подготовлены Минпросвещения России). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 46-64. *Аннотация: рекомендации по созданию и распространению антитеррористического контента, подготовленные Минпросвещения России, можно найти на официальном сайте ведомства от 11 сентября 2024 года. Некоторые рекомендации из рекомендаций: при разработке антитеррористического контента важно учитывать ограничения. Материалы не должны нарушать требования законодательства РФ, в том числе в части учёта возрастных особенностей молодёжной аудитории, задевать чувства верующих. Для обеспечения качества контента целесообразно привлекать представителей рабочих групп и сотрудников правоохранительных органов. Основными способами распространения антитеррористического контента считаются демонстрация продукции в ходе массовых (спортивных, культурных, просветительских, образовательных) и научно-представительских мероприятий (конференций, форумов, круглых столов), а также доведение (показ, вручение) материалов в рамках профилактических бесед. Распространение антитеррористических материалов целесообразно приурочивать к определённым датам.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

1. Об утверждении Порядка утверждения перечня услуг по дополнительному образованию детей, дополнительному профессиональному образованию, предоставляемых победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с использованием электронного сертификата (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 498/467, зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2024 № 79222). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 51-54. *Аннотация: по электронному сертификату за счет бюджетных средств победители чемпионатов «Абилимпикс» смогут получить дополнительное образование детей и дополнительное профобразование. В связи с этим установлены правила утверждения перечня услуг по дополнительному образованию, предоставляемых победителям чемпионатов «Абилимпикс» с использованием электронного сертификата. Признан утратившим силу порядок отбора образовательных организаций, оказывающих услуги в рамках сертификата.*

2. О направлении перечня мероприятий (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 30.08.2024 № 06-1145). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 35-74. *Аннотация: список мероприятий сформирован в развитие положений федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана воспитательной работы с целью его дальнейшего учета дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными*

и профессиональными образовательными организациями, а также образовательными организациями высшего образования. Департамент рекомендует к проведению в 2024/2025 учебном году все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», а также не менее двух мероприятий из каждого тематического блока на выбор образовательной организации, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

3. Гераськина, Е. Н. Среда успеха для личностного и творческого развития обучающихся / Е. Н. Гераськина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 58-65. *Аннотация: в статье представлен опыт педагога по созданию среды успеха в детском творческом коллективе. Автор выделяет основные направления работы по формированию среды успеха, способствующей личностному и творческому развитию обучающихся на занятиях по эстраднему вокалу в образцовом вокальном коллективе Алтайского края «Экспромт». Особое значение придается воспитательной составляющей, которая определяет уникальность и актуальность этой программы. Программа помогает детям раскрыть свой творческий потенциал, развить нравственные качества и стимулировать интерес к познанию и творчеству в области вокала.*

4. Комова, О. В. Формирование социально успешной личности через организацию разно-профильных форумов в системе дополнительного образования детей / О. В. Комова, В. А. Бугров, М. Б. Марова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 17-20. *Аннотация: в статье представлен опыт формирования социально успешной личности через организацию разно-профильных форумов в системе дополнительного образования детей.*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

1. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ (приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495, зарегистрирован в Минюсте России 15.08.2024 № 79163). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 9. *Аннотация: Минпросвещения скорректировало федеральные адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральную адаптированную основную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изменения касаются, в частности, составления учебных планов, освоения предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Труд (технология)». Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2025 г.*

2. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Минпросвещением России 18.06.2024 № СК-13/07вн). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь). – С. 27-53. *Аннотация: суть Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года заключается в развитии целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи. Приоритетом в развитии системы психолого-педагогической помощи выступает обеспечение равной доступности качественной психолого-педагогической помощи во всех субъектах РФ.*

3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 47-53. *Аннотация: спецусловия для получения образования инвалидами и детьми-инвалидами будут обеспечиваться на основании рекомендаций*

психолого-медико-педагогических комиссий, которые должны быть созданы на базе всех центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Планируется установить типовой порядок деятельности таких центров. Образовательные организации обязаны создавать спецусловия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами и детьми-инвалидами. Конкретизированы спецусловия, которые обязаны соблюдать педагоги. Введено тьюторское сопровождение. Термин «умственная отсталость» заменен на термин «нарушение интеллекта». Уточнены основания для получения школьного образования на дому или в больнице. Закон вступает в силу с 1 марта 2025 г.

4. О направлении рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ–1478/07). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 54-60. Аннотация: Минпросвещения России направляет рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода.

5. Лазукина, Ю. Г. Развитие творческого потенциала личности ребенка с проблемами в развитии в системе дополнительного образования / Ю. Г. Лазукина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 65-67. Аннотация: в статье рассматриваются ключевые принципы организации творческой деятельности и условия полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Показана роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала детей данной категории. Подчеркивается необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его способностей и интересов. Обсуждается значимость свободы выбора направления деятельности для развития творческого потенциала.

6. Носова, И. В. «Помогите мне сделать это самому» / И. В. Носова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 94-100. Аннотация: какие перспективы повышения качества обучения детей с особыми возможностями здоровья появляются при использовании методики Марии Монтессори? Как эта методика влияет на социализацию и развитие таких детей?

7. Ерохина, А. А. «Не слог, а песня!», или «Нетрудные слоговые таблицы» (из опыта работы ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа–интернат») / А. А. Ерохина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 46-51. Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обучения грамоте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представляется аналитический обзор учебников чтения, букваря и популярных дидактических пособий на предмет доступности и достаточности материала для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями слоговым чтением. Раскрывается опыт применения логопедических технологий в формировании навыка слогового чтения. Предлагается эффективный способ запуска и автоматизации навыка слитного чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Алилкина, Т. Е. Личностное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами танцевальной деятельности в коррекционной школе / Т. Е. Алилкина, Н. А. Лаврух, О. В. Осипова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 51-54. Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния танцевальной деятельности на личностное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Рассказывается о танцевальном кружке, методах и приемах обучения танцам детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе. Описывается опыт работы педагогического коллектива школы в проведении таких занятий.

9. Ерохина, А. А. Развитие лексико-грамматического строя речи у обучающихся с недостатками коммуникативно–речевых навыков – логопедическое занятие «Мое здоровье. У врача» / А. А. Ерохина, Е. Н. Паршенкова, Е. С. Укладова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 54-59. Аннотация: в статье рассматривается необходимость реализации принципа коммуникативной направленности обучения языку как одной из ведущих

задач в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми, имеющими недостатки в речевом общении. Предлагается примерный конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и коммуникативно-речевых навыков по теме «Мое здоровье. У врача» с полным методическим обоснованием и результатом апробации.

10. Ерохин, В. В. Игра Корнхол для детей с ОВЗ. Первые Открытые соревнования (из опыта работы ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа–интернат») / В. В. Ерохин, Г. В. Нездолина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 59-63. *Аннотация: в статье рассматривается внедрение инновации в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в виде игры Корнхол. Раскрывается сущность игры Корнхол, ее определение и актуальность, реальные возможности и правила. Представляется описание опыта внедрения игры Корнхол как вида спортивного состязания и организации первых Открытых соревнований в Ивановской области. Предлагается примерное положение о проведении соревнований по игре Корнхол.*

11. Салов, А. В. Опыт проектной деятельности на уроках технологии в коррекционной школе / А. В. Салов. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 64-67. *Аннотация: в статье представлена технология изготовления развивающей игрушки «Вращающиеся шестеренки», которую можно использовать на уроках трудового обучения у детей с интеллектуальными нарушениями.*

12. Киселева, Н. В. Опыт подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Киселева, О. В. Осипова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 71-74. *Аннотация: в статье рассматривается роль дополнительного профессионального образования в подготовке руководителей и педагогов образовательных организаций к работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт работы кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».*

13. Тихомирова, Е. В. Сказка как эффективное средство социализации и коммуникативного развития детей с ОВЗ / Е. В. Тихомирова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 77-81. *Аннотация: для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) типичен дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что отрицательно сказывается на развитии социально-коммуникативной сферы. Использование интерактивных игр-сказок в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ позволяет обеспечить благополучную социализацию и положительную динамику коммуникативного развития. Коррекционный процесс становится разнообразным, повышается мотивация к обучению, осваиваются новые формы сотрудничества детей друг с другом.*

## ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Галиева, С. Ю. Как уберечь учителей от эмоционального выгорания? / С. Ю. Галиева, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 18-23. *Аннотация: выгорание сотрудника на работе – проблема, знакомая любому руководителю, а директорам школ особенно. Ведь деятельность педагога напрямую связана со взаимодействием с людьми, и эмоциональное выгорание, к сожалению, часто возникает именно у учителя. Как помочь педагогу в такие моменты? И как их возможно предотвратить?*

2. Акчурина, Е. В. Три веселых типа / Е. В. Акчурина. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 29-35. *Аннотация: встретились как-то в одном коллективе «Агрессор», «Жертва» и «Спаситель» ... И все бы ничего, да только это три основных типа манипуляторов, которых каждый руководитель должен буквально знать в лицо. Кроме того, многие наверняка узнают и «себя любимого». Ну что ж, не без этого. Должность обязывает.*

3. Писаренко, И. А. Качество коммуникации в школе / И. А. Писаренко, А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 82-88. *Аннотация: как преодолеть трения в отношениях педагогов с родителями и направить энергию взаимодействия в конструктивное русло? Прежде всего нужно изменить парадигму отношений школы и родителей.*

4. Звегинцев, Д. Ю. Позитивное родительство: роль психолога / Д. Ю. Звегинцев. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 89-93. *Аннотация: для успешного развития ребенка важно взаимодействие детей, родителей и педагогов. Какую роль играет школьный психолог в организации этого взаимодействия? И что важно знать педагогам при работе с родителями?*

5. Ушакова, Е. М. Калейдоскоп здоровья / Е. М. Ушакова. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 9. – С. 107-111. *Аннотация: в традиционной рубрике журнала мы публикуем рекомендации медиков, детских психологов и других специалистов, которые помогут школе в сохранении здоровья детей и взрослых.*

6. Булатова, Л. П. Перезагрузка для коллег и себя / Л. П. Булатова. – Текст непосредственный // *Аннотация: я много выступаю перед коллегами и часто вижу в их глазах усталость. А иногда и безысходность. Наша работа очень трудозатратна, отнимает много времени, требует постоянной эмоциональной вовлеченности. Отсутствие стабильности является одним из источников профессионального выгорания. Геополитическая ситуация тоже не добавляет оптимизма в нашу жизнь. Чтобы сохранить себя, нужно систематически перезагружаться.*

7. Витковский, А. П. Что делать со стрессом? / А. П. Витковский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 104-107. *Аннотация: сейчас в Интернете появилось множество материалов о том, как справляться со стрессом. Мы постарались отобрать и кратко описать некоторые простые и действенные рекомендации.*

8. Саночкина, Н. В. Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (законным представителям) родителям / Н. В. Саночкина, Е. Ю. Галкина. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 68-71. *Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам формирования ответственного родительства в воспитании детей. Рассмотрены формы работы с родительским контингентом, обеспечивающие грамотное решение возникающих трудностей в детско-родительских отношениях, поиск путей решения проблем. Представлена системная, целенаправленная работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, способствующая повышению родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и социализации детей.*

## ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

1. Булавкина, И. В. Общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России» / И. В. Булавкина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7–8. – С. 4-18. *Аннотация: в рамках Десятилетия детства и Года семьи в Российской Федерации профессиональная общественная организация «Ассоциация школьных библиотекарей русского мира» (РШБА) проводит общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России».*

2. Цвинская, Е. В. Итоги краевой научно-практической конференции «Роль и место библиотек образовательных организаций в современной системе образования» / Е. В. Цвинская. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7–8. – С. 19-21. *Аннотация: 13 августа 2024 года в Краевом центре образования прошла научно-практическая конференция «Роль и место библиотек образовательных организаций в современной системе образования», которая стала значимым событием для специалистов библиотек образовательных организаций края. Мероприятие было насыщено яркими идеями и инновационными проектами, направленными на динамичное развитие библиотечной деятельности в образовательных организациях.*

3. Уварова, Л. И. О великом назначении женщины: 145 лет со дня рождения выдающегося русского философа Елены Ивановны Рерих / Л. И. Уварова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 22-29. *Аннотация: судьба Елены Ивановны Рерих, заставляющая переосмысливать сегодняшнее назначение женщины, по масштабу дерзновений и свершений не вмещается в размер обыденных представлений. В этой судьбе было всё: и богатые внешние события – энергичные творческие свершения в самых различных областях, множество встреч с разнообразными человеческими судьбами, яркие путешествия, география которых охватывала несколько континентов, и не менее яркие путешествия мысли по неизвестным для большинства людей духовным сферам и культурам и, наконец, внутренняя жизнь великой интенсивности и полноты.*

4. Булавкина, И. В. Из истории школьных библиотек России. XIX век / И. В. Булавкина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 30-35. *Аннотация: в 2024 году исполняется 220 и 160 лет соответственно со времени утверждения важных для системы общего образования государственных документов: Устав учебных заведений, подведомых университетам (05.11.1804 г.), Положение о начальных народных училищах (14.07.1864 г.), Устав гимназий и прогимназий (19.11.1864 г.). По сути, это время становления всеобщего школьного образования начального и средней ступеней. Начальная ступень общего образования в то время реализуется в учебном курсе училищ, средняя ступень – в учебном курсе гимназий. С развитием школьного образования происходит и развитие библиотечного дела в сфере общего образования страны.*

5. Аленина, Е. А. Возможности развития библиотек с сохранением первичного функционала / Е. А. Аленина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 36-39. *Аннотация: источник проблемы современных библиотек – цифровой прогресс и конкуренция. Если точнее, большинство библиотек не успевают за прогрессом и не в состоянии вести конкурентную борьбу за пользователя-читателя. Развитие искусственного интеллекта освобождает от необходимости глубокого погружения в книгу, предоставляя краткую выжимку содержания и готовые выводы.*

6. Маракаткина, С. В. Читающая школа «Олимп–Плюс» / С. В. Маракаткина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 40-42. *Аннотация: частная школа «Олимп–Плюс» была создана более 25 лет назад командой единомышленников, разделяющих общие ценности. Школа постоянно совершенствуется, чтобы соответствовать вызовам и требованиям XXI века. Она развивает у учеников и родителей потенциал личности, при котором используются 4К-технологии.*

7. Бердникова, Н. Б. Иркутская литература – для школьников / Н. Б. Бердникова, П. Н. Громько. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 43-46. *Аннотация: состоялся живой и искренний разговор о судьбах русского языка, о книгах наших земляков-современников и современной художественной литературе в школьных библиотеках, о журнале «Сибирячек» и детской сказке, об ответственности сотрудников школьных библиотек за отбор литературы для чтения. Прозвучали стихи А.С. Пушкина, А.А. Блока, Б.Л. Пастернака, В.П. Скипа, Д. Фиалковской. Результатом встречи стало укрепление связей библиотек и ИБЦ образовательных организаций Иркутской области с краевым писательским сообществом с целью популяризации чтения, формирования художественного вкуса и читательской грамотности.*

8. Тарасенко, В. Н. Радость чтения – радость творчества: практики Студии творческого чтения Валентины Тарасенко / В. Н. Тарасенко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 47-51. *Аннотация: 23 августа 2024 тольяттинская детская Студия творческого чтения Валентины Тарасенко отметила своё 15-летие, на котором была презентована книга «Радость чтения – радость творчества: практики студии творческого чтения Валентины Тарасенко». В книге собраны уникальные авторские методики и педагогические приёмы работы с детьми от двух до четырнадцати лет на основе библио- и нейропсихологического подхода. Зрителям были продемонстрированы практические*

результаты занятий с опорой на чтение книг, общение детей с современными писателями, посещение музеев и литературных мест.

9. Спогиш, Н. Н. Образовательный онлайн-квиз / Н. Н. Спогиш. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 52-56. *Аннотация: специалисты школьных библиотек и БИЦ находятся в постоянном поиске новых форм и практических приемов подачи информации. Это явление не только закономерное, но и необходимое. Информация должна быть направлена на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности, для того чтобы развить и популяризировать интеллектуальные игры посредством организации и проведения школьного чемпионата по интеллектуальным образовательным играм в виртуальном пространстве.*

10. Чудинова, В. П. Всемирный день книголюбов / В. П. Чудинова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8. – С. 57-64. *Аннотация: во Всемирный день книголюбов, который ежегодно отмечается 9 августа, Российский фонд культуры выбрал четырех писателей-лауреатов Международного литературного конкурса имени С. В. Михалкова на лучшее произведение для подростков и попросил их рассказать о своих книгах.*

11. Люйден, Е. Г. Реализация функциональной грамотности: смысловое чтение учащихся / Е. Г. Люйден. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 4-6. *Аннотация: в статье представлена роль смыслового чтения как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Проект направлен на совершенствование педагогического, учебно-методического, организационного, правового, материально-технического обеспечения сферы образования РС(Я).*

12. Володин, А. Г. Историко-литературная гостиная / А. Г. Володин, Н. Н. Мухина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 7-12. *Аннотация: в статье раскрывается роль литературных гостиных для изучения литературы школьниками на дополнительных занятиях как способа реализации творческого потенциала детей, так и для развития в них эстетического воспитания. Описан подробный план проведения литературной гостиной.*

13. Нигодина, С. В. Образовательная, просветительская и проектная деятельность детской библиотеки ПО краеведению и историко-патриотическому воспитанию / С. В. Нигодина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 13-21. *Аннотация: в статье показан интерес к краеведению – тенденция современности. С каждым годом возрастает роль библиотек в популяризации литературы краеведческого содержания, повышении интереса к краеведческой книге, произведениям местных авторов. Библиотеки занимают свою, только им свойственную нишу в системе сохранения, изучения и возрождения интереса к историко-культурному наследию края.*

14. Демченко, М. С. Роль школьного театра в патриотическом воспитании школьников средствами художественной литературы / М. С. Демченко. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 22-24. *Аннотация: историческое самосознание – фундамент, на котором строится патриотизм. Патриотическое воспитание важно, как составная часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Огромную поддержку в развитии и укреплении задач патриотического воспитания может оказать школьный театр.*

15. Шишова, Н. В. Пусть читают книги со вкусом! / Н. В. Шишова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 25-26. *Аннотация: в статье используются все ресурсы и инструменты учреждениями по повышению читательской активности среди школьников, которые позволяют ученикам включиться в творческие образовательные проекты.*

16. Барулина, И. О. Чтение – вот лучшее учение / И. О. Барулина, Е. Н. Герасимова, М. А. Ершова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 27-31.

*Аннотация: в статье раскрывается проблема формирования читательской грамотности в начальной школе с помощью реализации проектов. Проекты «ЧитайГородЧитайСтрана», «Путешествие во времени. Вслед за героями книг» могут использоваться как школьным библиотекарем, так и классным руководителем, учителем-предметником.*

17. Федуркина, Т. Ю. Встречи, которые просвещают, удивляют и вдохновляют / Т. Ю. Федуркина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 32-34. *Аннотация: в статье применяется подход к чтению, с помощью цифровых технологий, которые позволит у читательской аудитории в сфере науки и образования усилить численность участников в работе. Примером считается у автора Подкаст «ПроЧтение» в форме неформального интервью с экспертами.*

18. Волкова, С. В. Young adult и new adult последнего 10-летия. Тенденции и приметы / С. В. Волкова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 35-36. *Аннотация: в статье приводятся категории читателей по черте жанровых направлений, которые характеризуют несовершеннолетних читателей и помогают установить изучение данного подросткового периода школьников по вопросу усовершенствования читательской грамотности.*

19. Шихрагимова, Ф. А. Школьный библиотекарь – самая интересная профессия XXI века / Ф. А. Шихрагимова. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 37-42. *Аннотация: в статье описывается актуальность профессии школьного библиотекаря, как укрепляющего фактора участников образовательного процесса в учреждениях при модернизации школьных подходов к библиотеке.*

20. Должанская, Ю. В. Выставка в школьной библиотеке: Московской битве посвящается / Ю. В. Должанская. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 43-56. *Аннотация: в статье представлен паспорт выставки по отметке 83-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. И нам, московской школе, да еще имеющей Музей боевой славы 3-й Московской стрелковой дивизии народного ополчения 1941 года, никак нельзя пройти мимо этой даты. Однако мне хотелось, чтобы разговор с ребятами об этом важном событии не походил на обычный урок истории и не только развивал интеллект, но и затрагивал эмоции и чувства подростков.*

21. Фомина, П. С. Работа с информацией. Сценарий библиотечного урока 11-х классов / П. С. Фомина. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 57-59. *Аннотация: урок разработан по авторской программе библиотечных уроков для учащихся 8-11-х классов. Специально выделенных часов нет, занятия проводятся в интеграции с такими предметами, как литература и история. Настоящий урок был проведен в рамках моего авторского семинара.*

22. Зиман, Л. Я. Стихотворения Алана Александра Милна как ритмико-музыкальные игры. Сборнику стихотворений «Когда мы были очень маленькие» – 100 лет / Л. Я. Зиман. – Текст непосредственный // Школьная библиотека. – 2024. – № 8 (9-10). – С. 60-64. *Аннотация: в статье раскрывается роль писателей в создании литературных произведений, которые помогают в детстве школьнику и дошкольнику обрести аспекты нравственного воспитания. Одним из таких писателей стал Алан Александр Милн.*

## **КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. II Московская международная детская книжная ярмарка (04-08.09.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 5. *Аннотация: с 4 по 8 сентября в 5 павильоне «Экспоцентра» прошла Московская международная детская книжная ярмарка (ММДКЯ), которая готовилась к открытию несколько лет и первый раз проходила в 2023 году. 4 сентября 2024 года в рамках 2-ой Московской международной детской книжной ярмарки (ММДКЯ) объявили имена лауреатов Национальной премии в области детской и подростковой литературы сезона 2024 года.*

2. Положение о XVI Всероссийском конкурсе мастерства педагогов «Мой лучший урок» (информация Фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 19 (октябрь). – С. 75–80. *Аннотация: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» проводится при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации в целях: повышения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов, для того чтобы усовершенствовать профильное обучение в современной школе.*

3. Положение Всероссийского конкурса «Юный экскурсовод» (информация Фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 70-76. *Аннотация: конкурс проводится в рамках объявленного в 2020 году «Года памяти и славы». Настоящее Положение регулирует порядок и условия организации и проведения Конкурса – развитие туристско-краеведческой, исследовательской обучающихся; воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры, культурным объектам и охраняемым заповедникам Российской Федерации.*

4. Малинкина, Т. С. Участие в программе «Земский учитель»: первый опыт и перспективы / Т. С. Малинкина, М. В. Высокоморная. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 22-23. *Аннотация: в данной статье представлен управленческий опыт участия команды МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Надыма» в программе «Земский учитель».*

5. Открытие первой площадки практической подготовки колледжей Москвы в индустриальном парке «Руднево». – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 8-9. *Аннотация: Президент России В. В. Путин в индустриальном парке «Руднево» принял участие в открытии первой площадки практической подготовки колледжей Москвы. Мероприятие было приурочено ко Дню среднего профессионального образования, который с 2022 года по Указу Президента отмечается 2 октября.*

6. О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (приказ Минпросвещения России от 05.08.2024 № 528, зарегистрирован в Минюсте России 03.09.2024 № 79370). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 21 (ноябрь). – С. 20–22. *Аннотация: скорректирован порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. В частности, с 2024/25 учебного года всероссийская олимпиада по предмету «Труд (технология)» проводится по профилям «Культура дома, дизайн и технология», «Техника, технология и техническое творчество», «Информационная безопасность» и «Робототехника». Проходной балл по конкретному общеобразовательному предмету определяется Минпросвещения таким образом, чтобы обеспечить примерно одинаковое количество приглашенных участников заключительного этапа олимпиады в каждом классе с учетом предложений центральных оргкомитета и предметно-методической комиссии.*

7. Большая учительская неделя «Учителя-герои» (30.09.2024-05.10.2024). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 4-16. *Аннотация: с 30 сентября по 7 октября в России прошли мероприятия Большой учительской недели. Они традиционно объединили педагогических работников из всех регионов России. Общая тема всех мероприятий в 2024 году – «Учителя – герои». В основу концепции легла героизация труда педагогов, которые становятся наставниками для детей и ежедневно совершают подвиги в своей профессии, воспитывая будущее успешное поколение.*

8. Положение о фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (информационное письмо НО «Фонд сохранения наследия Д. И. Менделеева» от 01.03.2024 №

15). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 65-71. Аннотация: *Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (далее – Фестиваль) рассматривает роль человека в его взаимоотношениях с окружающим миром. Идеология фестиваля обусловлена его педагогической направленностью, во главу угла ставится Человек как исследователь и творец, преодолевающий препятствия ради открытия новых горизонтов, новых перспектив, непривычных точек зрения, которые помогут всем нам приблизиться к осознанию многообразия жизни во всех ее формах и сферах, воспитать в себе толерантность и уважение к знаниям и представлениям другого человека.*

9. Итоги Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года. – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 22 (ноябрь). – С. 72-80. Аннотация: *Учитель года России — ежегодный всероссийский конкурс, который проводится Министерством просвещения Российской Федерации. В этом году Всероссийский конкурс «Учитель года России» удивил – впервые объявили шестерых призеров вместо традиционных пяти. Один из них стал абсолютным победителем. Имена назвал председатель жюри, ректор МГУ Виктор Садовничий, а дипломы вручил министр просвещения Сергей Кравцов. Победителем конкурса «Учитель года России» стал Леонид Дедюха из Санкт-Петербурга. Леонид поделился своей мечтой: разработать уникальный курс по физике для филологических классов, назвав его «Физика для лириков».*

10. Орловский, А. Я. Конкурс муткортов / А. Я. Орловский. – Текст непосредственный // Директор школы. – 2024. – № 10. – С. 95-103. Аннотация: *в конце учебного года в лицее НИУ ВШЭ состоялось важное событие – конкурс игровых судебных процессов. Оказалось, что муткорты (так называются игровые суды) полезны не только будущим юристам, а всем, кто в них участвует. Этот формат обучения отлично работает на развитие навыка публичного выступления и умения работать в команде. О том, как возникла идея конкурса и как она была реализована, рассказывает Алексей Орловский, руководитель направления «Юриспруденция».*

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### История. Обществознание

1. Сутормина, А. Н. Формирование умений поиска и извлечения социальной информации на уроках обществознания (на примере темы «Правовое регулирование занятости и трудоустройства») / А. Н. Сутормина. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 86-94. Аннотация: *навыки поиска и извлечения социальной информации являются важнейшими компетенциями для современного человека. При организации работы учащихся с текстовыми, графическими и аудиовизуальными источниками информации педагоги выявляют недостаточную сформированность умений, связанных с поиском необходимой информации, ее критическим анализом и выполнением определенных заданных действий. На решение данной проблемы направлен методический опыт, представленный в данной статье.*

### Литература

1. Рылова, Е. В. Роман И. А. Гончарова «Обломов»: занятие по литературе через призму экранизации Н. С. Михалкова «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» / Е. В. Рылова, Н. М. Абиева. – Текст непосредственный // Учитель Алтая. – № 3 (20) – 2024. – С. 78-86. Аннотация: *статья посвящена теме использования экранизации романов русской литературы на занятиях по литературе на примере художественного фильма Н. С. Михалкова «Несколько дней из жизни И. И. Обломова». Авторы статьи выделяют сюжетно значимые эпизоды, предлагают вопросы, которые целесообразно обсудить с обучающимися на занятии, чтобы познакомиться с романом И. А. Гончарова «Обломов». Авторы показывают, что киноязык*

также требует особого подхода при интерпретации, а экранизация романа имеет ценный материал, который может стать источником для дискуссии.

2. Голубева, Е. А. Виртуальное пространство как развивающая среда современного школьника / Е. А. Голубева. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 7. – С. 23-27. *Аннотация: виртуальное пространство на уроке литературы позволяет обучающимся под руководством педагога формировать собственную среду для обучения и развития. Учитель может заменить обычную доску на виртуальную, вместо школьной тетради предложить ученикам поработать в облачных документах. Для совместной работы добавить интерактивные сервисы. Так можно создать условия для большей мотивации школьников и, как следствие, развитие их познавательных и творческих способностей.*

## Математика. Геометрия

1. Малышев, И. Г. Эксперимент признать неудачным? / И. Г. Малышев. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 3-6. *Аннотация: в статье описывается утверждение того, что выпускники 9-го класса массово списывают первую (тестовую часть) экзамена. Известно, что имеется организационная структура, снабжающая выпускников правильными ответами на первую часть экзамена во всех регионах. И этим пользуются. До второй части никому нет дела. Главное обеспечить массовую сдачу экзамена.*

2. Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2023/2024 учебного года (второй день) / Н. Х. Агаханов, И. И. Богданов, П. А. Кожевников [и др.]. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 7-19. *Аннотация: в статье приводятся задания (с решениями) второго дня региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и олимпиады им. Л. Эйлера 2023/2024 учебного года.*

3. Щербатых, С. В. Практико-ориентированные задачи на олимпиадах школьников по математике / С. В. Щербатых, О. К. Подлипский. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 20-28. *Аннотация: в статье представлена подборка авторских практико-ориентированных задач для 5-11 классов, предлагавшихся на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Сюжеты задач включают разнообразные темы, связанные жизнедеятельностью учащихся, что создает условие для формирования математической грамотности. К каждой задаче приведено решение, основанное на использовании математического содержания, не выходящего за рамки школьной программы.*

4. Ястребов, А. В. О составлении коллекции задач для обобщающего повторения. Уравнения / А. В. Ястребов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 29-35. *Аннотация: в статье предложена коллекция упражнений, которая может быть использована для обобщающего повторения материала об уравнениях. Описана методика работы с этой коллекцией, а также метод составления коллекций аналогичной идейной направленности.*

5. Чупракова, О. Н. Математическая составляющая в итоговой аттестации по географии в 2024 году / О. Н. Чупракова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 49-58. *Аннотация: в статье рассмотрен круг математических знаний, применяемых в географии в целом и в государственной итоговой аттестации по географии, в частности. Материалы статьи будут интересны учителям математики для проведения интегрированных уроков, организации проектной деятельности, в качестве источника практико-ориентированных заданий.*

6. Клековкин, Г. А. Свойства диагоналей правильных многоугольников в задачах об углах между отрезками, заданными в треугольниках. Часть 1 / Г. А. Клековкин. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 59-66. *Аннотация: в статье даны рекомендации по составлению задач об углах между отрезками, заданными в треугольниках с углами, кратными  $\pi/n$ , где  $n = 18,30$ .*

7. Дао Сюань Хун Об одном замечательном свойстве прямоугольного треугольника / Дао Сюань Хун. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 67-71. *Аннотация: в статье рассматривается свойство прямоугольного треугольника, связанное с прямой, проходящей через центры двух специально вписанных окружностей. Приводятся примеры использования упоминаемого свойства при решении геометрических задач.*

8. Стрелец, М. В. Герман Минковский: штрихи к портрету крупнейшего ученого математика / М. В. Стрелец. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 72-75. *Аннотация: в мировой математической истории достойнейшее место занимает Герман Минковский (22 июня 1864 г., Каунас, Литва – 12 января 1909 г., Геттинген, Германия). Он принадлежал к группе крупнейших германских ученых-математиков еврейского происхождения, которые имели корни в Российской империи. В этой группе наиболее значимыми фигурами был Герман Минковский и Исай Шур.*

9. Карпушина, Н. М. Никто, кроме Гаусса / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 7. – С. 80-81. *Аннотация: никто, кроме самого Гаусса, не в силах внятно объяснить, почему он на многие десятилетия придерживал те или иные из своих великих прозрений – пока их независимо не обнаруживал кто-нибудь ещё из коллег. Только Гаусс рассчитал и доказал теоремы и гипотезы правильно, чего не сделал никто из профессионалов, и это сделало его имя как астронома, которым он и остался на многие годы вперед. Кроме Гаусса, создателями неевклидовой геометрии считаются Николай Лобачевский, Фаркаш Бойяи и его сын Янош.*

10. Белоусова, А. Г. Формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе обучения математике / А. Г. Белоусова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 24-27. *Аннотация: в статье представлено описание авторского подхода к формированию исследовательских компетенций обучающихся 5-11 классов в процессе обучения математике с использованием исследовательских работ и творческих проектов.*

11. Рыжик, В. И. Как объяснить теорему, чтобы поняли? / В. И. Рыжик. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 3-14. *Аннотация: в статье обсуждается, в чем заключается суть объяснения и понимания теоремы, а также ее доказательства. В традиционную методику изучения теоремы добавлено несколько штрихов.*

12. Шабанова, М. В. Компьютерные эксперименты в решении школьных геометрических задач / М. В. Шабанова, Л. Н. Удовенко, А. В. Ястребов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 15-29. *Аннотация: в статье раскрываются особенности постановки и проведения компьютерных экспериментов с использованием систем динамической математики. Авторами проведен анализ задач, которые помечены в базовом учебнике геометрии как задачи, допускающие использование компьютера. В результате определены роль и место компьютерных экспериментов в решении этих задач. Даны общие рекомендации по использованию компьютерных средств в обучении геометрии.*

13. Волотов, Н. Н. Алгоритм конструирования на множестве рациональных чисел пар сложных кубических радикалов, суммы которых рациональны / Н. Н. Волотов. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 30-34. *Аннотация: в работе приведены новые теорема и следствие, а также алгоритм, указанный в ее названии, и примеры его применения.*

14. Соколова, А. Н. Архивы задач на порталах математических олимпиад / А. Н. Соколова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 35. *Аннотация: в настоящее время функционирование большинства олимпиад и конкурсов (как всероссийских, так и международных) сопровождается интернет-порталами, на которых размещена различная актуальная информация и архивы задач прошлых лет. Упоминаемые материалы могут использоваться педагогами при подготовке учащихся к предстоящим математическим соревнованиям, а также для повышения собственной математической подготовки. Не секрет, что ученики выпускных классов заинтересованы в участии в олимпиадах, поскольку занимаемые ими призовые места дают возможность получить дополнительные баллы при поступлении в ведущие вузы страны. Однако, чтобы в 11-м классе победить на олимпиаде*

*Всероссийского уровня, нужно начинать пробовать свои силы в муниципальных этапах с 6-7-го класса.*

15. Полякова, Т. С. Нужна ли популярная история математики? / Т. С. Полякова. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 43-49. *Аннотация: в статье обсуждается вопрос о том, насколько и кому нужна популярная история математики. Приводятся аргументы за ее создание. Описывается круг лиц, которым она должна быть интересна и полезна. Характеризуются требования к ее созданию. Основное внимание уделяется примеру популярного изложения темы «Периодизация истории математики».*

16. Клековкин, Г. А. Свойства диагоналей правильных многоугольников в задачах об углах между отрезками, заданными в треугольниках. Часть вторая / Г. А. Клековкин. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 50-59. *Аннотация: в статье даны рекомендации по составлению задач об углах между отрезками, заданными в треугольниках с углами, кратными « $\pi$ » /  $n$ , где  $n = 18, 30$ .*

17. Кондратьева, Г. В. Иван Козьмич Андронов. К 130-летию со дня рождения / Г. В. Кондратьева. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 60-66. *Аннотация: в статье освещена биография выдающегося ученого-методиста И. К. Андропова. Дана периодизация жизни Ивана Козьмича, проведен анализ направлений его многогранной деятельности.*

18. Кузнецова, Т. И. Всероссийский научно-методический семинар «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом» в 2023-2024 учебном году / Т. И. Кузнецова, Г. В. Кондратьева. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 67-69. *Аннотация: в прошедшем 2023/2024 учебном году семинар продолжил свою работу под руководством доктора педагогических наук, академика МАНПО Т. И. Кузнецовой и кандидата педагогических наук, зав. кафедрой высшей алгебры, математического анализа и геометрии Государственного университета просвещения Г. В. Кондратьевой.*

19. Карпушина, Н. М. Особые точки развития. Модернизация педагогической профессии (новости из СМИ) / Н. М. Карпушина. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 70-73. *Аннотация: в разделах статьи представлены новостные информационные материалы по реструктуризации системы образования. Основной аспект изменений претерпевает педагогическая профессия в рамках цифрового развития. Также отмечены важные направления развития в подаче материала через математические подходы и искусственный интеллект.*

20. Костин, С. В. Об одной задаче практической направленности из школьного учебника математики / С. В. Костин. – Текст непосредственный // Математика в школе. – 2024. – № 8. – С. 74-77. *Аннотация: статья посвящена 55-летнему юбилею школьного учебника математики, который известен как «учебник Виленкина». Рассмотрена задача практической направленности из этого учебника.*

## Русский язык

1. Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 1481-р). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 18 (сентябрь). – С. 25-46. *Аннотация: определены принципы, цели, задачи и основные направления государственной языковой политики РФ, а также инструменты, механизмы, показатели эффективности и ожидаемые результаты ее реализации. В частности, предусматривается: – господдержка научных исследований в области русского языка; – создание ФГИС «Национальный словарный фонд»; – повышение качества преподавания русского языка; – противодействие излишнему использованию иностранной лексики; – создание алфавитов, словарей, справочников и грамматик, правил орфографии и пунктуации языков народов России; – повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающих языковую подготовку несовершеннолетних детей иностранных*

граждан в школах; – увеличение количества языков народов России, используемых в национальных интернет-переводчиках; – совершенствование системы профподготовки специалистов по языкам народов России в вузах; – повышение квалификации и профпереподготовка госслужащих для совершенствования уровня владения государственным языком, языками республик и языками народов России; – проведение мониторинга языковой адаптации иностранцев в РФ; – господдержка развития русского жестового языка.

2. О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации (Указ Президента РФ от 22.08.2024 № 716). – Текст непосредственный // Вестник образования России: сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 20 (октябрь). – С. 30-37. Аннотация: при Президенте РФ решено образовать Совет по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. Утверждены положение и состав. Совет при Президенте по русскому языку упразднен. Указ вступает в силу со дня подписания.

### Физика

3. Красильникова, О. И. Использование задач исследовательского характера на уроках физики и во внеурочной деятельности / О. И. Красильникова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 28–31. Аннотация: в статье говорится о роли школьного курса физики в развитии инженерного мышления обучающихся, инструментом которого выступают задачи исследовательского характера.

### Химия

1. Королева, Е. В. Особенности и возможности профильного естественно–научного образования в современной школе / Е. В. Королева, Л. Г. Тиванова, Т. В. Чуйкова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 12-16. Аннотация: в статье рассматриваются возможности профильного естественно-научного образования по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии в урочной и внеурочной деятельности по направлению предмета «Химия».

2. Усова, Н. Т. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения химии / Н. Т. Усова. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 17-21. Аннотация: в статье обобщается опыт работы по использованию технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе изучения химии.

3. Трясцына, Т. В. Организация углубленного изучения химии для старшеклассников с использованием программы дополнительного образования / Т. В. Трясцына. – Текст непосредственный // Методист. – 2024. – № 6. – С. 68-72. Аннотация: в статье представлен опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы курса «От начала до конца (вверх к химическому олимпу)», предназначенная для углубленного изучения химии в старших классах.

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРАНИЦАХ КРАЕВОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

1. Литвинова, К. Полвека у доски [Педагог–полиглот из Новозырянново рассказала о главном секрете оптимизма.] / К. Литвинова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 187 (5 октября). – С. 2.
2. Романова, Ю. «Пятый угол» для школьных театров [МТА открыл набор для желающих поучаствовать в проекте «Пятый угол» по поддержке и развитию школьных театров.] / Ю. Романова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 187 (5 октября). – С. 4.
3. Михейлис, Ю. Движение по главной дороге [В крае подвели итоги летней оздоровительной кампании. В этом году в детских лагерях отдохнули 104 тысячи ребятишек региона – это почти на 7% больше, чем в прошлом. Более 330 школьников посетили всероссийские детские центры. Об этом и другом рассказали представители алтайского Минобразования и Движения Первых.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 187 (5 октября). – С. 4.
4. Михейлис, Ю. «В борьбе за умы, сердца и души» [Лучших учителей края в преддверии профессионального праздника чествовали в концертном зале Алтайского государственного института культуры. Торжественное мероприятие - ключевая часть Большой учительской недели, которая проходит в регионах страны.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 188 (8 октября). – С. 1, 3.
5. Платунов, Е. Тактика - дело непростое [Андрей Дунаев организовал в Барнауле в 2021 году центр военно-тактических игр «Штурм». На проходившем нынешним летом в Москве Всероссийском конкурсе спортивных проектов «Ты в игре» секция «Штурмовик» центра вошла в пятерку лучших в номинации «Дети в спорте – 2024».] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 190 (10 октября). – С. 2.
6. Попова, Т. «Не солдафонов растим» [Год назад педагоги барнаульского лицея №2 решились на эксперимент, открыв здесь два казачьих кадетских класса. История той части русского народа, о которой в прежние времена если и говорили, то шепотом на семейных кухнях, оказалось столь богатой, что материала не на одну образовательную программу хватило... Дело пошло, и родители и люди в большинстве своем гражданские, сегодня в очередь становятся, чтобы записать своего ребенка в «казачата».] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 191 (11 октября). – С. 5.
7. Попова, Т. Папы могут! [Чтобы разводов стало меньше, а детей в семьях больше. Примерно так выглядит золотая мечта краевого Совета отцов, руководит которым с недавнего времени депутат Барнаульской городской Думы Сергей Струченко.] / Т. Попова, С. Струченко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 191 (11 октября). – С. 5.
8. Первова, Т. Сохраним память [В Алтайском крае создадут центр подготовки волонтеров к 80–летию Победы. Это решение приняли на заседании Координационного совета по патриотическому воспитанию.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 195 (17 октября). – С. 1.
9. Гришин, К. Легко в учении [Алтайских школьников приглашают на дистанционные консультации по ЕГЭ.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 195 (17 октября). – С. 2.
10. Сидоренко, П. С книгой, микроскопом и глобусом [В Бийске после модернизации открылась еще одна библиотека. Она значится под номером семь и, к слову, стала также седьмой и в Алтайском крае. Ее перезапуск состоялся благодаря национальному проекту «Культура».] / П. Сидоренко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 196 (18 октября). – С. 8.
11. Михейлис, Ю. «Мало знать факты» [«Задача исторической науки сейчас – борьба с фальсификацией и фейками, которые неизбежно наполняют интернет–пространство. Через них идет затуманивание рассудка современного человека», – говорит Иван Назаров, директор Института истории и международных отношений АлтГУ. Недавно ученый вернулся с Третьего

национального форума преподавателей истории, где обсуждали тенденции развития дисциплины.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 196 (18 октября). – С. 18.

12. Кочетыгова, Т. Миллион для педагога [Впервые в нашем регионе по 1 миллиону рублей из краевого бюджета получили молодые сельские учителя, которые прошли конкурсный отбор.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 199 (23 октября). – С. 1.

13. Гришин, К. Сделай работа [С 28 октября по 1 ноября юные конструкторы Алтайского края станут участниками занятий профильной школы для детей.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 200 (24 октября). – С. 2.

14. Попова, Т. Первая, но не последняя [Уроки профориентации начались в октябре для школьников краевого центра. Так, десятиклассники барнаульской школы № 68 побывали в Детской городской клинической больнице №7 и кое-кто из них после экскурсии задумался о том, чтобы стать медиком.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 200 (24 октября). – С. 3.

15. Михейлис, Ю. Честь воина и пример деда [«Не мог сказать: «Не пойду». Мой дед воевал, и я сам в свое время дал присягу. Как можно опозорить честь воина?» – рассуждает Константин Молчанов, Герой России. Во время отпуска на малой родине он нашел окошко в плотном графике, чтобы рассказать свою историю корреспондентам «АП».] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 201 (25 октября). – С. 7.

16. Попов, С. Движение к мечте [Два алтайских школьника представляют регион в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена».] / С. Попов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 201 (25 октября). – С. 8.

17. Сомов, К. Без пафоса, с сердечной болью [В Алтайской краевой библиотеке им. В.Я. Шишкова прошла презентация книги «На земле единой».] / К. Сомов, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 201 (25 октября). – С. 18.

18. Сомов, К. От Донбасса до Карпат [28 октября исполняется 80 лет со дня полного освобождения Украины от фашистских захватчиков.] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 201 (25 октября). – С. 23.

19. Михейлис, Ю. Встать на путь волонтера [«В Грядущем году более 2 тысяч человек со всего края будут помогать в организации памятных мероприятий, связанных с событиями Великой Отечественной войны», – говорит Алина Горлова, руководитель Алтайского отделения ВОД «Волонтеры Победы». Уже 9 ноября в Барнауле в Краевом дворце молодежи начнет работу региональный центр подготовки добровольцев Международного волонтерского корпуса 80-летия Победы.] / Ю. Михейлис, О. Богданов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 202 (26 октября). – С. 1, 3.

20. Попова, Т. «Самая сплоченная и дисциплинированная» [Воспитанники Барнаульского кадетского корпуса стали вторыми по итогам общекомандного зачета Международного слета «Кадетское содружество», собравшего команды со всей России и ближнего зарубежья.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 202 (26 октября). – С. 3.

21. Михейлис, Ю. Личное дело сотника [В Государственном архиве Алтайского края провели открытый урок для школьников. Здесь впервые представили документы, рассказывающие о судьбе представителя знаменитого дворянского рода Давыдовых, который в начале прошлого века оказался на Алтае.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 202 (26 октября). – С. 4.

22. Первова, Т. Школа высокого полета [Более 100 педагогов из 12 регионов страны приехали в Барнаул на II Межрегиональный педагогический форум «Алтай собирает пеликанов». Это лучшие представители учительского сообщества, победители и лауреаты всероссийских профессиональных конкурсов.] / Т. Первова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 204 (30 октября). – С. 1, 3.

23. Михайлис, Ю. Катись, яблочко, да по тарелочке [В свой график просветительской работы специалисты Краевого центра общественного здоровья и медицинской профилактики внесли и мастер-класс для учащихся барнаульской гимназии №5 о том, как правильно питаться и почему важно включать в рацион овощи и фрукты.] / Ю. Михайлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 204 (30 октября). – С. 4.

24. Кочетыгова, Т. Подарок школе [Кадетскую школу в Рубцовске планируют отремонтировать до начала нового учебного года по федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 205 (31 октября). – С. 2.

25. Попова, Т. Про ВПР и не только [На вопросы жителей края об изменениях в оценочных школьных процедурах ответила начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур Минобразования Алтайского края Наталья Полосина. Тематический интернет-форум провели на официальном сайте региона.] / Т. Попова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 205 (31 октября). – С. 3.

26. Маковецкая, Л. От текста до игры [В Рубцовске реализуется творческий проект «Театральная лаборатория», направленный на развитие школьных театров. Его инициатором выступает автономная некоммерческая организация «Муза» при поддержке Движения Первых.] / Л. Маковецкая, И. Жукова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 205 (31 октября). – С. 4.

27. Попов, С. Еда будущего и тайны Барнаула [Сотни школьников в дни школьных каникул погрузились в мир науки и исследований, ставили опыты, смешивали вещества и жидкости, чертили, разглядывали в микроскоп клетки и молекулы, создавали креативные проекты, трендовые видеоролики и топовые аксессуары.] / С. Попов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 206 (1 ноября). – С. 2.

28. Попова, Т. А у них «лапки» [Одни говорят: не трогайте детей, само пройдет. Другие спорят: искоренять, мол, это надо. Квадроберы на улицах наших городов – кто они? Перевоплощение наших детей в кошек и собак – это безобидная игра или сигнал тревоги, посылаемый ребятами взрослым? Попробуем разобраться вместе.] / Т. Попова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 206 (1 ноября). – С. 7.

29. Карпова, Л. Это все про маму [В краевой библиотеке им. В.Я. Шишкова прошла презентация книги барнаульских авторов с немного провокационным названием «Без оглядки на маму», которая вышла в одном из крупнейших российских издательств «Альпина Паблишер».] / Л. Карпова, М. Малионова-Ремпель. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 206 (1 ноября). – С. 18.

30. Карпова, Л. Шерстяные чудеса [Выставка-конкурс современного художественного войлока «Мягкая сила» открылась в Барнауле.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 206 (1 ноября). – С. 20.

31. Сомов, К. Последняя страница великой войны [3 ноября исполняется 100 лет со дня рождения уроженца села Шубенка ныне Бийского района Героя Советского Союза Николая Демина.] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 206 (1 ноября). – С. 23.

32. Исаева, Н. Дизайн – от выпускников [В Камне-на-Оби близится к завершению капитальный ремонт лицея № 2. Уже вернулись в обновленные помещения часть школьной библиотеки и свободного кухонного оборудования. Рабочие собирают новенькую мебель, строители в хорошем темпе заканчивают внешние и внутренние отделочные работы.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 209 (7 ноября). – С. 2.

33. Иванов, Н. Первый среди Первых [4 ноября, в День народного единства, президент Владимир Путин возложил цветы к памятнику Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади в Москве. Вместе с главой государства к церемонии присоединились представители религиозных конфессий, участники общественных и молодежных организаций. Среди них был и наш земляк – Никита Хаустов, ученик Бийской школы №1, председатель

краевого детского Совета Первых.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 210 (8 ноября). – С. 2.

34. Амелев, О. Не забывая о селе [В Бийске Фоминская общеобразовательная средняя школа им. М.Б. Копытова завершила реализацию городского гранта по благоустройству пришкольной территории.] / О. Амелев. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 210 (8 ноября). – С. 8.

35. Платунов, Е. Не отпускает малая Родина [О воинах Великой Отечественной и тружениках тыла Топчихинского района к 80-летию Победы уже вышла книга. Но это хорошо иллюстрированное и оформленное издание подготовили далеко от Алтайского края – в столице Амурской области Благовещенке. Там большим почетом и уважением пользуется уроженец Алтая Андрей Дмитриевич Ращупкин, много лет посвятивший воспитанию спортсменов-динамовцев.] / Е. Платунов, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 210 (8 ноября). – С. 21.

36. Исаева, Н. Ей года – не беда [Гоноховской школе Каменского района, как и самому муниципалитету, в этом году исполняется сто лет. В этом шумном ребячьем доме о почтенном возрасте альма-матер напоминают разве что школьный музей да передающиеся из поколения в поколения традиции.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 211 (9 ноября). – С. 3.

37. Шильреф, О. Крутиха: сюжеты разные – суть одна [Местные школьники нарисовали сказки.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 211 (9 ноября). – С. 3.

38. Китин, Г. Вот что нас объединяет [В Алтайском крае прошел VII слет «Молодые патриоты – сила Сибири!» В нем приняли участие 300 человек в возрасте от 14 до 35 лет.] / Г. Китин, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 212 (12 ноября). – С. 1, 2.

39. Иванов, Н. Посвятили в Хранители [Самые активные участники детского Движения Первых получили паспорта из рук губернатора Алтайского края. Мероприятие прошло в большом зале правительства региона 7 ноября, в День воинской славы. Именно в эту дату, в 1941 году, в Москве прошел парад, откуда военные отправились напрямиком на фронт – защищать столицу от немецких захватчиков.] / Н. Иванов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 212 (12 ноября). – С. 2.

40. Бобров, А. В ритме музыки [С 7 по 10 ноября в барнаульском спорткомплексе «Победа» прошли Всероссийские соревнования по художественной гимнастике «Золотой Алтай».] / А. Бобров. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 212 (12 ноября). – С. 4.

41. Сердов, Д. Использовали возможность [Учителя из Алтайского края вышли в финал всероссийского конкурса «Флагманы образования».] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 214 (14 ноября). – С. 2.

42. Маковецкая, Л. Своя тропа к искусству [В Рубцовске начала работу выставка трех персоналий «Тропами искусства».] / Л. Маковецкая. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 214 (14 ноября). – С. 4.

43. Маковецкая, Л. Музыкальный серпантин Марии Бухгаммер [Алтайский край поддержал землячку, сделав ее лидером народного голосования во всероссийском песенном конкурсе «Родники».] / Л. Маковецкая, М. Бухгаммер. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 215 (15 ноября). – С. 19.

44. Сомов, К. Солдат рядовой войны мировой [16 ноября нынешнего года исполняется 100 лет со дня рождения Михаила Валегова, прототипа Валегги из знаменитой книги Виктора Некрасова «В окопах Сталинграда».] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 215 (15 ноября). – С. 21.

45. Шильреф, О. Белокуриха: увековечить мужество [В школе № 1 состоялось торжественное открытие мемориального стенда Константину Медведеву, выпускнику школы,

участнику специальной военной операции, погибшему при исполнении воинского долга.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 216 (16 ноября). – С. 3.

46. Шильреф, О. Советское: 2 тонны на тетради и учебники [Школьники райцентра приняли участие во Всероссийской акции «БумБатл».] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 216 (16 ноября). – С. 3.

47. Кочетыгова, Т. Два Олега, два Героя [В Косихе на Мемориале Славы открыли бюсты Героев России Олега Анатольевича Пешкова и Олега Александровича Шипицина. Они погибли во время исполнения боевых задач: Олег Анатольевич – в Сирии, Олег Александрович – в рамках СВО.] / Т. Кочетыгова, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 217 (19 ноября). – С. 1, 2.

48. Лиманский, Е. Как кости лягут [«Все течет, все меняется», – говорил древнегреческий философ Гераклит. Однако в мире есть вещи, над которыми не властно время. Среди них почетное место занимает древнейшая настольная игра по названию «Нарды».] / Е. Лиманский. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 217 (19 ноября). – С. 4.

49. Сердов, Д. Поделилась знаниями [Руководитель проекта по созданию настольных игр из Алтайского института развития образования имени Адриана Топорова Алена Митина помогла коллегам ЛНР.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 218 (20 ноября). – С. 4.

50. Кочетыгова, Т. Гранты для креативных [В крае проходит конкурс «Я считаю». В декабре десятки проектов со школ районов и городов стекутся к строгому жюри. И будет понятно, чьи идеи победят и получат финансирование в размере до 400 тыс. рублей] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 218 (20 ноября). – С. 4.

51. Иванов, Н. Не забудь позвонить маме [В грядущее воскресенье, 24 ноября, в России отмечается День матери. Праздничные мероприятия запланированы во всех населенных пунктах региона – только их в краевой столице пройдет около 70.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 220 (22 ноября). – С. 2.

52. Сердов, Д. Спасибо, боец! [По итогам Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» в номинации «Моя гордость. Моя малая Родина» барнаульский проект «Люди, защищающие людей» вошел в топ-20, обойдя почти 5 тысяч участников.] / Д. Сердов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 220 (22 ноября). – С. 8.

53. Платунов, Е. «Боги войны» [Так принято издавна называть наследников традиций русских пушкарей. На этой неделе войны-артиллеристы и ветераны ракетных войск и артиллерии в очередной раз отметили свой профессиональный праздник. Но прошел он в этот раз под «залпы» информации из СМИ об очередных угрозах обстрелов российской территории дальнобойным западным оружием. И значит, в зоне проведения СВО при ограниченном действии авиации вновь, как и столетия назад, нагрузка и надежда на нашу артиллерию останется большой. Славная дата военно-профессионального праздника дает повод напомнить о нескольких земляках-артиллеристах.] / Е. Платунов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 220 (22 ноября). – С. 18.

54. Иванов, Н. Плыдем к здоровью [Осенью, во время разгула сезонных заболеваний, начинаются и проблемы с посещаемостью дошкольных образовательных учреждений. Педагоги всячески стараются повысить иммунитет детей. В барнаульском детском саду № 211 этому способствует также и наличие бассейна. Как рассказала заведующая Евгения Терновская, дети здесь болеют реже, чем в среднем по городу. За год каждый ребенок пропускает менее 8 дней.] / Н. Иванов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 220 (22 ноября). – С. 21.

55. Кочетыгова, Т. Фэнтези и немного реальности [Остался какой-то месяц до новогодних хлопот, корпоративов, покупок подарков. И для тех, кто любит устроиться зимним вечером с книжкой в кресле, укрывшись пледом, мы тоже подготовили интеллектуальную информацию.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 220 (22 ноября). – С. 22.

56. Иванов, Н. Думайте сами, решайте сами [Средняя школа в селе Чарышском Усть-Калманского района готовится к капитальному ремонту. Накануне ее посетил председатель АКЗС Александр Романенко. Он обратил внимание педагогов на то, что они сами могут выбрать новое оборудование, необходимое для образовательного процесса.] / Н. Иванов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 222 (26 ноября). – С. 1.

57. Исаева, Н. Два снопа и якорь [Где родился выдающийся кинорежиссер Иван Пырьев? Как называется единственная в крае деревня? В каком алтайском городе есть «Родина-мать»? И еще более тридцати интереснейших вопросов на карточках новой краеведческой игры «Архивариус-следопыт: Каменский район». А создали ее педагоги и ученики Новоярковской школы.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 222 (26 ноября). – С. 3.

58. Кочетыгова, Т. Не только маршировка [В центре детского творчества Поспелихинского района уже год, как работает Центр юнармейской подготовки. За это время создано 14 отрядов.] / Т. Кочетыгова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 223 (27 ноября). – С. 4.

59. Исаева, Н. Родники фамильных традиций [В Камне-на-Оби подвели итоги первого регионального фестиваля по сохранению традиций в семьях воспитанников и педагогов детских садов. В нем приняли участие представители десяти городов и районов Алтайского края.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 226 (30 ноября). – С. 4.

60. Шильреф, О. Алейск: книговыдача – электронная [Пространство комфортного чтения и свободного общения – так выглядит сейчас Центральная библиотека города Алейска, которая 25 ноября получила сертификат модельной.] / О. Шильреф. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 226 (30 ноября). – С. 3.

61. Иванов, Н. Будущее за нами [29 ноября в Барнауле прошло яркое и значимое событие для Движения Первых Алтайского края. Региональная премия «Будущее за нами» собрала самых активных участников, их наставников, семьи и команды, чтобы отметить достижения уходящего года. Торжественная церемония награждения состоялась в концертном зале Алтайского филиала РАНХиГС.] / Н. Иванов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 227 (3 декабря). – С. 3.

62. Иванов, Н. Их руками сложен Алтай [3 декабря в краевой библиотеке имени В.Я. Шишкова прошла презентация уникальной книги «Гордость Алтая – люди». Это издание посвящено почетным гражданам края, которые своими делами и достижениями прославили наш край.] / Н. Иванов, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 3.

63. Кочетыгова, Т. Новые горизонты [Поспелихинскому району исполнилось 100 лет. Корреспонденты «АП» побывали у юбиляра в гостях и познакомились с его главными достижениями и замечательными людьми.] / Т. Кочетыгова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 6.

64. Михейлис, Ю. От чистого сердца [«Трудовые отряды детей и подростков – отличная возможность раскрасить школьные годы яркими цветами», – уверены воспитанники детского педагогического отряда «От души». Недавно ребята получили звание лучшего школьного вожатского объединения России.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 20.

65. Сомов, К. В жестокой борьбе [80 лет назад, 5 декабря 1944 года, была учреждена медаль «За оборону Советского Заполярья».] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 21.

66. Карпова, Л. Долгая дорога к читателю [В краевой библиотеке им. В. Я. Шишкова представили двухтомник Вячеслава Чиликина (1915-2005), вышедший в серии «Литературное наследие Алтая».] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 22.

67. Попова, Т. В даях особенных сказок [Над новым спектаклем по сказкам особенных детей работают сейчас в краевом отделении Российского детского фонда и барнаульском

семейном инклюзивном театре «Взрослые и дети». Он обещает быть трогательным, добрым и чуточку волшебным.] / Т. Попова, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 230 (6 декабря). – С. 23.

68. Николаев, К. Куратор нужен всем [Алтайский туристический проект впервые победил на престижном федеральном конкурсе «Лучшие практики наставничества.»] / К. Николаев. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 231 (7 декабря). – С. 2.

69. Чекирка, Е. Герои без Золотых Звезд [Когорта наших земляков, отличившихся в боях Великой Отечественной войны и получивших высокое звание Героев Советского Союза, могла быть значительно больше. Их судьбам посвятил свой новый сборник писатель Алексей Кобелев.] / Е. Чекирка, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 231 (7 декабря). – С. 3.

70. Гришин, К. Щелкунчик зовет учиться [В декабре вместо школьных звонков прозвучат мелодии знаменитого русского композитора Петра Чайковского.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 231 (7 декабря). – С. 4.

71. Михейлис, Ю. «Была мечта вернуться» [В Барнауле прошел краевой слет поисковых отрядов региона. Встреча объединила более 100 участников из девяти профильных объединений. Подведение итогов, обсуждение планов на следующий год и награждение лучших представителей движения лишь часть программы форума.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 232 (10 декабря). – С. 1, 3.

72. Кочетыгова, Т. Подвиг священников не забыт [Духовенство России, в том числе и Алтайского края, внесло большой вклад в Победу в Великой Отечественной войне. В благодарность церкви за пожертвования фронту одну из танковых колонн назвали «Дмитрий Донской», а эскадрилью самолетов – «Александр Невский». Об этом и многом другом сообщили докладчики на X Рождественских парламентских встречах, прошедших в АКЗС.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 232 (10 декабря). – С. 1, 2.

73. Кочетыгова, Т. Честь и слава Героям [9 декабря в краевой филармонии прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества.] / Т. Кочетыгова, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 233 (11 декабря). – С. 1, 3.

74. Карпова, Л. Соскучились по натюрмортам [Школа искусств в райцентре Троицкое открылась после капитального ремонта. Разительные перемены произошли с фасадом, прежде покрытым зеленой штукатуркой шубой, а теперь облицованной контрастной плиткой.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 233 (11 декабря). – С. 1, 4.

75. Иванов, Н. Без языка никак [Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект, который запрещает зачислять детей в школы мигрантов, не владеющих русским языком.] / Н. Иванов, А. Каспришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 234 (12 декабря). – С. 2.

76. Исаева, Н. Стань добрым волшебником [Вряд ли кто-то из посетителей Каменской библиотеки столько юных волшебников одновременно. Ученики школы магии, герои «Гарри Поттера», устроили настоящий переполох в Борисовке. Сначала серьезно и терпеливо позируют фотографу, а потом с визгом играют в догонялки между стеллажами для книг. Настолько увлекательно в ноябре двенадцати особенным ребятишкам открылся путь в сказку «Добрый волшебник.»] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 234 (12 декабря). – С. 3.

77. Михейлис, Ю. «Жив и буду дома» [«Кого-то сложности заставляют свернуть с намеченного пути. Для меня они – стимул стать лучше, сделать больше добрых дел», – говорит Егор Галкин, участник специальной военной операции. Сегодня он – один из руководителей проекта «5 верст» в краевой столице, который каждые выходные собирает любителей бега в парке «Изумрудный.»] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 235 (13 декабря). – С. 7.

78. Попова, Т. Не в бирюльки играют [Невероятно популярны нынче игры как вид досуга детей и взрослых: квесты, квизы или настольные «ходилки», за которыми приятно

скоротать зимний вечерок. Кидая в кругу домочадцев кубик, я часто думала о тех, кто разрабатывает эти сюжеты так, чтобы совпали пазлы, сошлись ходы и игроку было интересно. Словно подслушав мои мысли, жизнь подарила встречу с таким человеком.] / Т. Попова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 235 (13 декабря). – С. 20.

79. Кочетыгова, Т. Книга от именинника [В день своего рождения, 29 ноября, военный в отставке, писатель Виктор Бычков пришел к нам в редакцию, чтобы передать только что вышедший сборник рассказов «Проводник с того света» читателям районной библиотеки села Усть-Калманка.] / Т. Кочетыгова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 235 (13 декабря). – С. 21.

80. Михейлис, Ю. В Ленинград за 30 минут [«Стать путешественником во времени и пройти по старым улочкам Ленинграда – непокоренного города-героя – вполне реально», – уверена Наталья Крипитула, руководитель патриотического проекта с элементами иммерсивного театра. Корреспонденты «АП» стали одними из первых, кто убедился в этом лично.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 235 (13 декабря). – С. 22.

81. Сомов, К. И помахал рукой... [14 декабря нынешнего года исполняется 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Виктора Лебедева.] / К. Сомов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 235 (13 декабря). – С. 23.

82. Платунов, Е. Готовь кадры смолоду [Группа барнаульских школьников познакомились с действующими образцами современного оборудования для сортировки зерновой продукции.] / Е. Платунов, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 237 (17 декабря). – С. 2.

83. Гришин, К. В доступной форме [В барнаульском лицее № 3 появилась «Парта Героя» в память о его выпускнике Евгении Хитеве.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 239 (19 декабря). – С. 2.

84. Гришин, К. Субсидии увеличат [Школьным педагогам, которые переехали на работу в новые регионы РФ, увеличат единую разовую компенсационную выплату до 2 млн. рублей.] / К. Гришин. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 239 (19 декабря). – С. 2.

85. Михейлис, Ю. Всего себя – Родине [Книга участника СВО из Славгорода вошла в шорт-лист Национальной литературной премии «Слово». Совсем скоро произведение бойца с позывным Макар появится на полках крупных сетей книжных магазинов края. Автор рассказал корреспондентам «АП», как совмещает писательство и военную службу.] / Ю. Михейлис. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 240 (20 декабря). – С. 6.

86. Лиманский, Е. Короли из 42-й [Текущий декабрь надолго запомнится алтайским любителям шахмат, ведь впервые в истории наши земляки завоевали золотые медали на первенстве Азии и Детском кубке России. Триумфаторами стали Владимир Юсупходжаев и Роман Ворошилов – учащиеся барнаульской гимназии № 42. По возвращению домой они рассказали о небывалых для нашего региона успехах на пресс-конференции в Краевом шахматном клубе.] / Е. Лиманский, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 240 (20 декабря). – С. 7.

87. Маковецкая, Л. Фотограф щелкает и птичка вылетает [Рубцовский студент ловит пернатых в объектив и готов часами ждать интересный кадр.] / Л. Маковецкая, Д. Веретельников. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 240 (20 декабря). – С. 18.

88. Карпова, Л. «Морозко» согреет! [Губернаторские елки открылись на прошлой неделе в краевом театре драмы. С 19 по 27 декабря спектакль «Морозко» увидят более 11 тысяч детей из Барнаула и муниципалитетов, находящихся в пределах 200 километров от краевого центра.] / Л. Карпова, Е. Налимов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 242 (24 декабря). – С. 1, 3.

89. Петров, А. Постигать музыку [С апреля в Алтайском крае работает образовательный центр знаменитого музыканта Юрия Башмета. За это время для одаренных детей провели 30 мастер-классов.] / А. Петров. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 242 (24 декабря). – С. 2.

90. Исаева, Н. Школа, мы вернулись! [В Камне-на-Оби на минувшей неделе распахнул двери обновленный по федеральной программе корпус лицея №2. Почти год его ученики и педагоги ждали этого момента, квартируясь в другом здании. Переезд в родные стены стал для них лучшим новогодним подарком.] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 243 (25 декабря). – С. 1, 3.

91. Маковецкая, Л. Я историю узнаю по монетке...[Житель села Ракиты Рубцовского района всю жизнь копил деньги. Но не на банковском счете, а в коллекции.] / Л. Маковецкая, А. Моисеенко. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 243 (25 декабря). – С. 4.

92. Михейлис, Ю. «Родина – не просто кусок земли» [В алтайском филиале государственного фонда «Защитники Отечества» прошла встреча с Героями России в рамках проекта «Герои земли алтайской». Участники боевых действий поделились опытом, знаниями и рассказали школьникам и студентам о жизни на передовой.] / Ю. Михейлис, О. Богданов. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 244 (26 декабря). – С. 3.

93. Леонова, М. Для встреч и посиделок [В Первомайском районе открылся центр народной традиционной культуры «Горенка».] / М. Леонова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 244 (26 декабря). – С. 4.

94. Исаева, Н. «Медовик» от шефа [В Каменском агротехническом техникуме в канун Нового года творилось кулинарное чудо. Здесь проходил конкурс для юных поваров – участников социального инновационного проекта «Детство со вкусом».] / Н. Исаева. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 245 (27 декабря). – С. 19.

95. Кочетыгова, Т. Таланты и возможности [В селе Первомайском Первомайского района под Новый год открылась после капитального ремонта средняя общеобразовательная школа.] / Т. Кочетыгова. – Текст непосредственный // Алт. правда. – 2024. – № 246 (28 декабря). – С. 1, 3.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АлтГУ – Алтайский государственный университет  
АП – Алтайская правда  
БИЦ – Библиотечно-информационный центр  
ВПр – Выпускная проверочная работа  
ГИА – Государственная итоговая аттестация  
ЕГЭ – Единый государственный экзамен  
ИБЦ – Информационно-библиотечный центр  
МАНПО – Международная академия наук педагогического образования  
МГУ – Московский государственный университет  
СУНЦ при МГТУ им. И. Э. Баумана – Специализированный учебно-научный центр при Московском государственном техническом университете им. И. Э. Баумана  
ММДКЯ – Московская международная детская книжная ярмарка  
МТА – Молодежный театр Алтая  
НИУ ВШЭ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья  
ОГКОУ – Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
РАНХиГС (АФ) – Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Алтайский филиал)  
РФ – Российская Федерация  
РШБА – Русская школьная библиотечная ассоциация  
СВО – специальная военная операция  
СМИ – Средства массовой информации  
СНИЛС – Страховой номер индивидуального лицевого счета  
ФГИС – Федеральная государственная информационная система  
ФГБНУ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ФЗ – Федеральный закон  
ФИПИ - «Федеральный институт педагогических измерений»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алтайская правда. – 2024. – № 187 (5 октября), № 188 (8 октября), № 190 (10 октября), № 191 (11 октября), № 195 (17 октября), № 196 (18 октября), № 199 (23 октября), № 200 (24 октября), № 201 (25 октября), № 202 (26 октября), № 204 (30 октября), № 205 (31 октября), № 206 (1 ноября), № 209 (7 ноября), № 210 (8 ноября), № 211 (9 ноября), № 212 (12 ноября), № 214 (14 ноября), № 215 (15 ноября), № 216 (16 ноября), № 217 (19 ноября), № 218 (20 ноября), № 220 (22 ноября), № 222 (26 ноября), № 223 (27 ноября), № 226 (30 ноября), № 227 (3 декабря), № 230 (6 декабря), № 231 (7 декабря), № 232 (10 декабря), № 233 (11 декабря), № 234 (12 декабря), № 235 (13 декабря), № 237 (17 декабря), № 239 (19 декабря), № 240 (20 декабря), № 242 (24 декабря), № 243 (25 декабря), № 244 (26 декабря), № 245 (27 декабря), № 246 (28 декабря).

Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2024. – № 17 (сентябрь), № 18 (сентябрь), № 19 (октябрь), № 20 (октябрь), № 21 (ноябрь), № 22 (ноябрь).

Директор школы. – 2024. – № 9, № 10.

Математика в школе. – 2024. – № 7, № 8.

Учитель Алтая. – 2024. – № 3 (20).

Методист. – 2024. – № 6, № 7.

Школьная библиотека. – 2024. – № 7-8, № 8 (9-10).

Актуальные проблемы современной школы. IV квартал (октябрь, ноябрь, декабрь) 2024 года. Аннотированный библиографический указатель новых поступлений библиотечно – информационного сектора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / сост. И. О. Сидоренко; библиотечно – информационный сектор КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2024. – 43 с.