**Разработка подгруппового логопедического занятия.**

**Тема: «Род имён существительных».**

**для обучающихся 3 класса с ЗПР Вариант 7.2**

Автор разработки:

Учитель-логопед

Васянина Светлана Ильинична

МБОУ СОШ №93

Алтайский край, г. Барнаул

**Цель:** отрабатывать умение определять род имен существительных.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи;

- формировать грамматическое понятие «имя существительное»,

- дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные;

- формировать навык определения рода имен существительных.

***Коррекционные:***

– развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление;

– развивать общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки, зрительно-пространственные ориентировки;

– развивать самостоятельность, самоконтроль, взаимоконтроль;

– развивать связную речь учащихся.

***Воспитательные:***

– воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям;

– воспитывать у учащихся умение взаимодействовать друг с другом и учителем на уроке.

**Оборудование:**индивидуальные карточки, презентация, наглядные карточки со словами, карточки индивидуальные тетради: «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 3 класс», Емельянова Ирина Николаевна.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 3 класса с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия.** | **Содержание деятельности учителя-логопеда.** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Время**  **Мин.** |
| **1.Организационный момент.** | Добрый день!  Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Сели ровно, подтянулись и конечно, улыбнулись. | Дети садятся за парты. | 1 |
| **2.Артикуляционная и дыхательная гимнастика** | ***Ребята, какое время года сейчас?***  Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. **(Слайд 1)**    «Подул **зимний ветерок**, полетел снежок.  Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».  Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. *(Раздаю снежинки)*.  А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.  Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем.  А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом.  Какие зимние игры вы знаете?  - Наш язычок тоже может поиграть в зимнюю игру.  «Горка»  Зацепите язычок за бугорки возле нижних передних зубов, выгнете сильно-сильно язычок, как большую крутую горку. Расслабьте язычок. Повторить 2-3 раза.  - А теперь вспомним и другие упражнения для артикуляционной гимнастики с язычком.  - В какую зимнюю игру, похожую на упражнение «футбол»,  мы можем поиграть зимой? (хоккей) | Зима  Дети рассказывают.  *(Дети дуют на снежинку.)*  (Дети *«греют»* ручки).  Дети называют. | 3 |
| **3. Словарная работа** | - Перед вами карточка с текстом стихотворения. Только вот затруднение, мороз превратил в снежинки буквы в словах, нужно их отогреть. Прочитайте стихотворение, вставляя пропущенные буквы в словах. (Словарные слова, которые дети уже изучали) (**Слайд 2).**    *Гуляя по лесу зимой, М\*роз поднимет посох – И снег повиснет бахромой На соснах и б\*рёзах.*  - Прочитаем медленно слова по слогам.  - Произнесите слова с ударением. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение. | Выполняют задания на карточках. | 5 |
| **4. Повторение изученного материала** | - Какой частью речи они являются словарные слова?  - Что они обозначают?  На прошлом уроке мы изучали существительное как часть речи.   - Что вы запомнили об имени существительном?  Давайте поиграем в игру.  ***Игра «ДА-НЕТ»***  – Имя существительное – это часть речи? (да) – Имя существительное обозначает действие? (нет) –Имя существительное обозначает предмет?(да) – Имя сущ. отвечает на вопросы какой, какая, какое?(нет) – Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что?(да)  И так, что же такое имя существительное, сформулируйте правило.  Почему одни имена существительные отвечают на вопрос кто?, а другие – что?  На доске записаны слова **(слайд 3):**    *Снегирь, прыгать, летает;*  *мороз, трещит, морозить.*  *Найдите лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.*  -Почему эти слова лишние?    - На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы и слова- *снегирь, мороз*?  -  К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *кто ? что?*  Какой вопрос зададим к слову *снегирь?*  К слову *мороз*?  Почему?  - Можно ли эти слова изменить по числам?  - Когда мы произносим слово *снегирь* , мы думаем, это мальчик или это девочка?  Оказывается, слова-существительные можно разделить на группы не только *одушевлённые и неодушевлённые*, но ещё и относящиеся к разному роду.  Сегодня мы будем учиться определять род имён существительных. Но сначала немного отдохнём. | существительное  Название предметов  Отвечают хором.  *Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предметы.*  *Дети называют слова: снегирь, мороз*  *Слова снегирь и мороз называют предметы, остальные слова называют действия предметов.*  *Кто? Что?*  Имя существительное.    Одушевлённые и неодушевлённые существительные.  Да, снегири, морозы. | **10** |
| **5.Физкультминутка** | ***Физкультминутка.***  *Раз, два, три, четыре,*  *Мы с тобой снежок слепили*  *Круглый, крепкий, очень гладкий*  *И совсем-совсем не сладкий.*  *Раз – подбросим,*  *Два – поймаем,*  *Три – уроним*  *И…сломаем.* | Выполняют движения. | **2** |
| **6. Основная часть.** | **-**Логопед читает сказку из книги В. Волиной “Весёлая грамматика” “Как у существительных род появился”.  “ Из этой истории вы узнаете, как у существительных род появился. Сначала все существительные были очень и очень похожими. Да такими похожими, что даже сама королева Грамматика их путала.  И вот однажды она издала приказ: “Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет награждён.”  А жили в другом королевстве муж и жена. Жадные они очень были. Услышали про указ королевы и бросились делить между собой слова. Слов много, а жизнь коротка. Делили они делили, пока смерть им не помешала. так и не разделили до конца все слова. пришла королева Грамматика и постановила: “Те слова, которые взял себе муж, пусть будут МУЖСКОГО рода. Там оказались слова – стул, кот, снег и многие другие. Те слова, которые взяла себе жена, пусть будут ЖЕНСКОГО рода. Там оказались слова-ручка, парта, кошка и многие другие слова. А те слова, которые остались неразделёнными пусть будут СРЕДНЕГО рода. Там оказались слова – море, солнце, окно, сердце и многие другие. Вот так и появился у существительных род.”  **-**Чтобы нам разобраться, куда, в какой домик пойдут слова-существительные, нам будут помогать *слова-помощники: он мой, она моя, оно моё. (***Слайд 4).**    *И детям раздаются аналогичные карточки со словами-помощниками.*                                                                *Стихотворение В.Волиной:*             ***Весёлые рифмы.***Род мужской конечно МОЙ:Мой сад, мой брат, стул мой.Женский род, помню я,То, про что скажу –МОЯ:Моя ручка, моя тучкаИ тетрадь она моя.Средний род-ОНО, МОЁ:Моё окно, село моё.  На какие три группы можно разделить эти слова?  Какой вывод можно сделать?    *Женский род*запомню я и скажу: "Она моя”.  И запомню  *род мужской*и опять скажу: "Он мой”.  *Средний род:*"Оно моё” – это правило твоё.    *Называю слова-существительные*.**Слова**: стол, парта, кино, дом, ручка, заяц, зеркало, зайчиха, книга, море, улица, пирог, пирожное, пёс, собака, животное.    2. **Игра «Цветные клеточки».**   На столе лежат карточки и цветные карандаши,  существительные женского рода закрасьте красным карандашом, мужского-синим, среднего-жёлтым.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Платок | зеркало | метель | забор | | Яблоко | тарелка | Звезда | тетрадь | | Роза | Облако | пальто | огурец | | Снег | самолёт | мяч | окно |   Давайте проверим задание.  У вас на парте сигнальные карточки красного, синего, жёлтого цвета. Я называю имя существительное,  вы показываете мне к какому роду оно относится.  Выполните задание в тетради на ст. 30 в тетради.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте задание выполненное товарищем, если найдете ошибку, поставьте рядом с ней восклицательный знак карандашом.  - Снова обменяйтесь тетрадями. В конце урока я соберу тетради, проверю и оценю работу каждого. | Дети слушают.  Мужской род, женский род,, средний род.  Мужской, женский, средний род.  Имена существительные  относятся к мужскому, женскому и среднему роду.  Дети поднимают соответствующую карточку со словами-помощниками (он мой, она моя, оно моё).  Работают индивидуально  Показывают карточки.  Работают индивидуально в тетрадях.  Обмениваются тетрадями, проверяют. | **15** |
| **7. Подведение итогов.** | - О какой части речи мы говорили на уроке?  -Что такое имя существительное?  - Назовите три рода имени существительного?  - Как определить род имени существительного?  - Для чего необходимо имя существительное? | Ответы детей | **2** |
| **8. Рефлексия** | Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, нарисуйте в тетради смайлик «всё получилось».  • Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, нарисуйте смайлик «испытал затруднения».  • Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, нарисуйте смайлик «не смог выполнить».  - Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали. **(Слайд 5)** | Рисуют смайлики. | **2** |