**Разработка подгруппового логопедического занятия.**

**Тема: «Род имён существительных».**

**для обучающихся 3 класса с ЗПР Вариант 7.2**

Автор разработки:

Учитель-логопед

Васянина Светлана Ильинична

МБОУ СОШ №93

Алтайский край, г. Барнаул

**Цель:** отрабатывать умение определять род имен существительных.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи;

- формировать грамматическое понятие «имя существительное»,

- дифференцировать одушевленные и неодушевленные существительные;

- формировать навык определения рода имен существительных.

***Коррекционные:***

– развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление;

– развивать общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки, зрительно-пространственные ориентировки;

– развивать самостоятельность, самоконтроль, взаимоконтроль;

– развивать связную речь учащихся.

***Воспитательные:***

– воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям;

– воспитывать у учащихся умение взаимодействовать друг с другом и учителем на уроке.

**Оборудование:**индивидуальные карточки, презентация, наглядные карточки со словами, карточки индивидуальные тетради: «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия. 3 класс», Емельянова Ирина Николаевна.

 **Целевая аудитория:** обучающиеся 3 класса с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия.** | **Содержание деятельности учителя-логопеда.** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Время****Мин.** |
| **1.Организационный момент.**  |  Добрый день!Прозвенел звонок, начинаем наш урок.Сели ровно, подтянулись и конечно, улыбнулись.  | Дети садятся за парты. |  1 |
| **2.Артикуляционная и дыхательная гимнастика** | ***Ребята, какое время года сейчас?*** Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. **(Слайд 1)**«Подул **зимний ветерок**, полетел снежок.Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. *(Раздаю снежинки)*. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. Какие зимние игры вы знаете?- Наш язычок тоже может поиграть в зимнюю игру.«Горка»Зацепите язычок за бугорки возле нижних передних зубов, выгнете сильно-сильно язычок, как большую крутую горку. Расслабьте язычок. Повторить 2-3 раза.- А теперь вспомним и другие упражнения для артикуляционной гимнастики с язычком.- В какую зимнюю игру, похожую на упражнение «футбол»,  мы можем поиграть зимой? (хоккей) | ЗимаДети рассказывают.*(Дети дуют на снежинку.)*(Дети *«греют»* ручки).Дети называют. | 3 |
| **3. Словарная работа** | - Перед вами карточка с текстом стихотворения. Только вот затруднение, мороз превратил в снежинки буквы в словах, нужно их отогреть. Прочитайте стихотворение, вставляя пропущенные буквы в словах. (Словарные слова, которые дети уже изучали) (**Слайд 2).***Гуляя по лесу зимой,М\*роз поднимет посох –И снег повиснет бахромойНа соснах и б\*рёзах.*- Прочитаем медленно слова по слогам.- Произнесите слова с ударением. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.  | Выполняют задания на карточках.  | 5 |
| **4. Повторение изученного материала** | - Какой частью речи они являются словарные слова?- Что они обозначают?На прошлом уроке мы изучали существительное как часть речи. - Что вы запомнили об имени существительном?Давайте поиграем в игру.***Игра «ДА-НЕТ»***– Имя существительное – это часть речи? (да)– Имя существительное обозначает действие? (нет)–Имя существительное обозначает предмет?(да)– Имя сущ. отвечает на вопросы какой, какая, какое?(нет)– Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что?(да)И так, что же такое имя существительное, сформулируйте правило. Почему одни имена существительные отвечают на вопрос кто?, а другие – что?На доске записаны слова **(слайд 3):***Снегирь, прыгать, летает;**мороз, трещит, морозить.**Найдите лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.*-Почему эти слова лишние?  - На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы и слова- *снегирь, мороз*?-  К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы *кто ? что?*Какой вопрос зададим к слову *снегирь?* К слову *мороз*? Почему?- Можно ли эти слова изменить по числам?- Когда мы произносим слово *снегирь* , мы думаем, это мальчик или это девочка? Оказывается, слова-существительные можно разделить на группы не только *одушевлённые и неодушевлённые*, но ещё и относящиеся к разному роду. Сегодня мы будем учиться определять род имён существительных. Но сначала немного отдохнём.  | существительноеНазвание предметовОтвечают хором. *Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предметы.* *Дети называют слова: снегирь, мороз**Слова снегирь и мороз называют предметы, остальные слова называют действия предметов.**Кто? Что?*Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.Да, снегири, морозы.  | **10** |
| **5.Физкультминутка** | ***Физкультминутка.****Раз, два, три, четыре,**Мы с тобой снежок слепили**Круглый, крепкий, очень гладкий* *И совсем-совсем не сладкий.**Раз – подбросим,**Два – поймаем,**Три – уроним* *И…сломаем.* | Выполняют движения. | **2** |
| **6. Основная часть.**  | **-**Логопед читает сказку из книги В. Волиной “Весёлая грамматика” “Как у существительных род появился”.“ Из этой истории вы узнаете, как у существительных род появился. Сначала все существительные были очень и очень похожими. Да такими похожими, что даже сама королева Грамматика их путала.И вот однажды она издала приказ: “Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет награждён.”А жили в другом королевстве муж и жена. Жадные они очень были. Услышали про указ королевы и бросились делить между собой слова. Слов много, а жизнь коротка. Делили они делили, пока смерть им не помешала. так и не разделили до конца все слова. пришла королева Грамматика и постановила: “Те слова, которые взял себе муж, пусть будут МУЖСКОГО рода. Там оказались слова – стул, кот, снег и многие другие. Те слова, которые взяла себе жена, пусть будут ЖЕНСКОГО рода. Там оказались слова-ручка, парта, кошка и многие другие слова. А те слова, которые остались неразделёнными пусть будут СРЕДНЕГО рода. Там оказались слова – море, солнце, окно, сердце и многие другие. Вот так и появился у существительных род.”**-**Чтобы нам разобраться, куда, в какой домик пойдут слова-существительные, нам будут помогать *слова-помощники: он мой, она моя, оно моё. (***Слайд 4).** *И детям раздаются аналогичные карточки со словами-помощниками.*                                                                *Стихотворение В.Волиной:*             ***Весёлые рифмы.***Род мужской конечно МОЙ:Мой сад, мой брат, стул мой.Женский род, помню я,То, про что скажу –МОЯ:Моя ручка, моя тучкаИ тетрадь она моя.Средний род-ОНО, МОЁ:Моё окно, село моё.На какие три группы можно разделить эти слова? Какой вывод можно сделать?            *Женский род*запомню я и скажу: "Она моя”.И запомню  *род мужской*и опять скажу: "Он мой”.*Средний род:*"Оно моё” – это правило твоё.  *Называю слова-существительные*.**Слова**: стол, парта, кино, дом, ручка, заяц, зеркало, зайчиха, книга, море, улица, пирог, пирожное, пёс, собака, животное.1.
2. **Игра «Цветные клеточки».**

 На столе лежат карточки и цветные карандаши, существительные женского рода закрасьте красным карандашом, мужского-синим, среднего-жёлтым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Платок | зеркало |  метель | забор |
| Яблоко | тарелка |  Звезда | тетрадь |
| Роза | Облако |  пальто | огурец |
| Снег | самолёт |  мяч | окно |

Давайте проверим задание. У вас на парте сигнальные карточки красного, синего, жёлтого цвета. Я называю имя существительное,  вы показываете мне к какому роду оно относится.Выполните задание в тетради на ст. 30 в тетради.- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте задание выполненное товарищем, если найдете ошибку, поставьте рядом с ней восклицательный знак карандашом. - Снова обменяйтесь тетрадями. В конце урока я соберу тетради, проверю и оценю работу каждого.  | Дети слушают. Мужской род, женский род,, средний род.Мужской, женский, средний род.Имена существительные  относятся к мужскому, женскому и среднему роду.Дети поднимают соответствующую карточку со словами-помощниками (он мой, она моя, оно моё).  Работают индивидуальноПоказывают карточки.Работают индивидуально в тетрадях. Обмениваются тетрадями, проверяют. | **15** |
| **7. Подведение итогов.** | - О какой части речи мы говорили на уроке?-Что такое имя существительное?- Назовите три рода имени существительного?- Как определить род имени существительного?- Для чего необходимо имя существительное? | Ответы детей | **2** |
| **8. Рефлексия** | Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, нарисуйте в тетради смайлик «всё получилось».• Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, нарисуйте смайлик «испытал затруднения».• Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, нарисуйте смайлик «не смог выполнить».- Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали. **(Слайд 5)** | Рисуют смайлики.  | **2** |