**Описание лучшей практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Описание** |
| **1** | **Регион** |  Алтайский край |
| **2** | **Фамилия, имя,****отчество автора** |  Борисова Наталья Геннадьевна |
| **3** | **Наименование образовательной****организации** |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Павловского района |
| **4** | **Должность** |  Учитель математики |
| **5** | **Тема практики** |  Технология развития критического мышления - эффективный подход к  обучению геометрии |
| **6** | Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы его ученики хорошо знали предмет и проявляли к нему интерес. Интерес – это важный инструмент, который стимулирует детей к более глубокому изучению предмета и развитию своих способностей.На сегодняшний день, с переходом на ФГОС, преподавание основывается на системно-деятельностном подходе, который предполагает инициативную, ответственную и самостоятельную учебную деятельность учащихся.Основная идея технологии развития критического мышления (далее ТРКМ) заключается в создании атмосферы в классе, где учащиеся активно работают вместе с учителем, осознанно обдумывают процесс обучения, проверяют и дополняют знания.Особенности ТРКМ можно сформулировать следующим образом:- подход, при котором акцент делается не на объеме знаний или количестве информации, а на том, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, использовать и применять в реальной жизни;- процесс не заключается в усвоении «готовых» знаний, а состоит в конструировании собственных знаний, которые развиваются в процессе обучения;- понятие коммуникативно-деятельного обучения, где акцент делается на диалоге, интерактивном взаимодействии, совместном решении проблем, а также на «партнерских» отношениях между учителем и учеником.Таким образом, критическое мышление - это не просто нахождение недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон познаваемого объекта. Если дети не являются пассивными слушателями на уроках, а активно ищут информацию, связывают ее с собственным опытом и сопоставляют с другими работами, то формируется критическое мышление. Критическое мышление не означает негативность или критику, это разумное рассмотрение различных подходов с целью делать обоснованные выводы и принимать решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается без размышления. Каждый учащийся, независимо от авторитетов, развивает свое мнение в контексте учебной программы. Технология развития критического мышления предлагает определенные методы и стратегии для пошаговой реализации на каждой стадии урока.С этой точки зрения, **первая стадия урока - вызов**, необходим на каждом уроке. Предлагаемые рекомендации по организации этой стадии находятся в гармонии с моими собственными практиками. Вместо традиционной схемы проверки домашнего задания и объяснения нового материала, которая не способствует созданию исследовательской атмосферы, рекомендовано использовать подходы, которые актуализируют и обобщают имеющиеся знания учеников по определенной теме или проблеме, мотивируют учеников к активному участию в изучении материала, позволяют формулировать собственные вопросы и ответы. На данной стадии урока важно учитывать и фиксировать все высказывания учащихся, даже неверные!**Вторая стадия** – **осмысление**. На этой стадии учащиеся получают новую информацию; пытаются её осмыслить; соотносят с уже имеющимися знаниями; ищут ответы на те вопросы, которые были поставлены на стадии вызова.Форма организации работы на этой стадии может быть как индивидуальной, так и групповой.       В любом случае это будет индивидуальное принятие и усвоение информации. На стадии осмысления идёт активная самостоятельная работа учащихся, которая направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. **Третья стадия – рефлексия.** На этой стадии урока происходит возврат к тем проблемам, вопросам, предположениям, которые были сформулированы на стадии вызова. Обмениваясь мнениями о полученной информации, систематизируя её, учащиеся делают выводы о том, какие из предположений были верными, а какие нет. Выясняют, какой способ решения проблемы наилучший. А если что-то решить не удалось, формулируется новая проблема, над которой надо будет поработать на следующем уроке. В рамках технологии развития критического мышления существует целый набор различных приёмов и методов, которые можно использовать на разных стадиях урока.Вот примеры некоторых из них: «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы?»,кластеры, «Знаю– Хочу узнать – Узнаю» (З – Х – У), рассказ-предположение по “ключевым” словам, «Кубик Блума», концептуальная таблица, пазлы, синквейн («пятистишие»), п**исьмо по кругу и др.**В целом, данная технология создает обучающую среду, в которой учащиеся активно участвуют в обучении и преодолевают трудности. Она также позволяет каждому ученику обучаться в соответствии с его индивидуальными потребностями и формирует коммуникативные умения и навыки, повышает успешность. |
| **7** | **Распространение практики (уровни, на которых была****представлена практика)** |  *Региональный уровень:* * 11.11.2021 – мастер-класс для учителей математики
* 01.03.2023 – в рамках КПК «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС ООО» провела методический семинар, посвященный реализации технологии развития критического мышления

 *Муниципальный уровень:* 30.02.2022 мастер – класс учителей математики Павловского района  |
| **8** | **Публикации, в которых отражена практика (если****имеются)** | Статья «Технология развития критического мышления – эффективный подход к обучению геометрии» в журнале №4 «Учитель Алтая» (2023) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65634748>  |
| **9** | **Ссылка на дополнительные материалы, позволяющее больше узнать о****практике** | 1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. М.: Мирос, 2002. – 175 с.
2. С. И. Заир – Бек, И, В. Муштавинская - Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2 – е изд., дораб. – М .: Просвещение, 2011.- 223 с.
3. Якиманская И., Якунина О. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы. - 1998. - № 3. - С. 65 - 72.
4. Епишева О. Б., Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2003. – 223 с.
 |