Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Семинар - практикум**

**«Проблемно-игровые технологии, применяемые в финансово-экономическом воспитании дошкольников»**

Составил:

Хорошилова О.В.,

ст. воспитатель

Бийск, 2024

**Тема:** «Проблемно-игровые технологии, применяемые в финансово-экономическом воспитании дошкольников»

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания.

**Задачи:**

– познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;

– расширить кругозор педагогов посредством игры.

**Оборудование:** столы, разделенные на две группы, фишки, емкости для фишек, фломастеры, подставки для листов с названием команд, ручки, карточки с заданиями

**Теоретическая часть**

Сегодня стратегии финансового образования населения разрабатываются на государственном уровне. В этом направлении объединили свои усилия Центробанк РФ, Минфин и Минобрнауки РФ. Преподавание финансовой грамотности включили в программу обучения детских садов, школ и вузов. Давайте разберемся, что же такое финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников.

У вас на столах определения, дайте им объяснение

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы:

- Когда следует начинать знакомство с экономикой?

- С какого возраста человек должен узнать о мире экономических отношений?

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте — когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней. Экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

У нас в ОУ с детьми старшей и подготовительной к школе группы 1 раз в неделю планируется работа с дошкольниками по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности.

Деятельность осуществляется на основе методического пособия **«Финансовая грамота.: рабочая программа с методическими рекомендациями».**

«Финансовая грамота» является программой, развивающей знания и навыки в области финансовой грамотности и предпринимательства у детей 5-7 лет.

**Цели программы:**

1. Формирование начальных навыков финансовой грамотности.
2. Формирование элементарных представлений о предпринимательстве.
3. Обеспечение преемственности ДО и НОО.

Данная программа рассчитана на 30 тем для занятий с детьми

**Содержание программы** направлено на формирование у дошкольников первичного представления о финансовой грамотности и предпринимательстве. Программа состоит из трех блоков: «Деньги», «Финансовые привычки», «Предпринимательство».

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и включают упражнения, задачи, практические задания, ролевые игры, мини-исследования и исследовательские проекты. В процессе изучения программы у дошкольников формируются навыки простых вычислений в пределах 10, навыки работы в команде, навыки публичных выступлений и навыки целеполагания.

**Структура**

Каждый блок состоит из 10 занятий, при этом 9 занятий отводятся новым темам, а 1 занятие направлено на повторение изученного материала.

Первый блок начинается с вводного занятия, на котором дети знакомятся с программой, узнают, что будут изучать.

Каждое занятие имеет одинаковую структуру: цель занятия, результаты, базовые понятия, рекомендации к проведению занятия.

Цель занятия – то, к чему необходимо прийти на протяжении занятия.

Результаты – знания и умения, которые должны появиться у детей по итогам занятия.

Базовые понятия – понятия, которые раскрываются в рамках занятия.

Обратите внимание, что данные определения взяты из словарей и соответствуют уровню понимания взрослого человека. Очень важно, чтобы педагог понимал суть раскрываемого явления в контексте своего уровня понимания. В пособии адаптированы определения к уровню восприятия ребенка 5-7 лет. В рекомендациях к занятию даны примеры заданий и описание, как лучше объяснить ребенку данного возраста то или иное явление.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения – прописаны основные рекомендации по проведению занятия, представлены ход занятия, описание заданий. При проведении занятия можно добавлять разминки, физминутки, опираясь на состояние детей в процессе занятия.

Контроль занятий

Последнее занятие каждого блока расчитано на повторение материала блока и проверку остаточных знаний детей в игровой форме.

На занятиях важно периодически повторять пройденный материал.

Предлагается использовать мини-игры и задания на повторение в начале или в конце занятия.

**МАСТЕР-КЛАСС**

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. На самом деле дети включаются в экономическую жизнь достаточно рано. Сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, наблюдают, как родители ведут хозяйство. Все это не проходит мимо ребенка и именно так они получают свое первое экономическое образование.

Сущность экономического воспитания дошкольников заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Насыщение жизни  дошкольников  элементарными сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое *«деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».*Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

- Сегодня я вам предлагаю, отправиться в *«****игровой мир экономики****»*.

**ЗАДАНИЕ №1. *Педагогическая разминка «Мозговой штурм»:***

*Что делает с рублём копейка? (бережёт).*

*Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).*

*Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар),*

*Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги),*

*Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть).*

*Что сколачивают из денег? (капитал).*

*Какое животное всегда при деньгах? (поросенок).*

- Как Вы думаете: **что такое бюджет**?

(***Все деньги, которые поступают в семью, называются доходом. Это зарплата, пенсия, стипендия).***

Но в каждой семье существуют и **расходы.**

Например: покупка еды и игрушек, одежды, плата за квартиру и детский сад.

Подсчет ***доходов и расходов*** это и есть ***бюджет***.

**ЗАДАНИЕ №2.**

- Предлагаю поиграть в игру, которая называется ***«Доход-расход».***Я буду называть примеры доходов и расходов. Если  названное мной является доходом, вы должны  произнести – слово ***«доход»,*** если расходом, произносите– ***«расход».***

*Мама получила зарплату*

*Сестричка заболела*

*Выиграли в лотерею*

*Нашли 100 рублей*

*Порвалась куртка*

*Заплатили за свет*

*Потеряли кошелёк*

*Купили конфеты*

**ЗАДАНИЕ №3. *Дидактическая игра «Как сберечь наши деньги?»***

На слайдах поочередно появляются картинки: *капает вода из крана; в пустой комнате горит свет и работает телевизор; ребенок залез на дерево и порвал штаны; малыш разорвал книгу; поломанные игрушки; овощи и фрукты лежат не в холодильнике*(предлагается по каждому слайду ответить на вопрос*«Как здесь можно сэкономить?»)*

**ЗАДАНИЕ №4. *«Продолжи пословицу».***

**О деньгах, цене**

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

**О купле-продаже, товаре**

Хороший товар на полке не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

**О бережливости**

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

**О жадности и зависти**

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидущие, руки загребущие.

Ни себе, ни людям.

**ЗАДАНИЕ № 5.*«Экономика в сказках»*.**

С помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Через героев сказок можно дать детям понятие об обмане, правильной покупке, профессии.

В поставленных мною вопросах назовите сказку, которая соответствует описанию:

1.Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? *(«Колосок»).*

2. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(«Кот в сапогах»).*

3. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купилось на лесть? *(Колобок).*

4. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(«Лисичка со скалочкой»).*

5. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? *(«Теремок»).*

6. в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? *(«Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Царевна-лягушка»).*

7. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*).

**ЗАДАНИЕ №6.**

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются экономике. Сюжетно-ролевая игра помогает и делает экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций.

**-** Перечислите ***сюжетно-ролевые игры,***способствующие развитию экономических знаний и навыков детей:«Семья», «Кафе», «Парикмахерская»,

«Салон красоты», «Железная дорога», «Аптека»,

«Ветеринарная лечебница», «Столовая», «Автосалон, «Магазин», «Гипермаркет», «К нам гости пришли»,

«День рождения», «Ателье», «Почта-банк», «Рекламное агентство».

**ЗАДАНИЕ 8. «*Кроссворд*»**

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? *(Собственность)*

2. Плановое ведение хозяйства. *(Экономика)*

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? *(Сделка)*

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? *(Товар)*

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? *(Деньги*)

6. Как называют человека, который продает товар? *(Продавец)*

7. Обмен товарами без участия денег*. (Бартер)*

Сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется социальная позиция. Надеюсь, что практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.