**Rainbow English 7 класс, часть 2**

**Unit 4. Living Things Around Us**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 1****Step 1** | **Тема: The World of Birds** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам аудирования.
* Обучение навыкам говорения.
* Формирование грамматических навыков.
* Формирование лексических навыков.
 |
| **Задачи урока:** | * Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
* Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи.
* Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.
* Составлять диалоги – дискуссии.
* Ознакомиться с тремя формами шестнадцати неправильных глаголов.
* Повторить правила употребления Past Simple и Present Perfect.
 |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:**  | Индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:*** умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.***Метапредметные:*** умениепринимать поставленную задачу,использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.**Предметные:**аудирование: с поиском заданной информации;говорение: диалогическая речь (диалог **–** обмен мнениями); монологическая речь (на основе предложенного плана); лексическая сторона речи: закрепление лексики по теме «The World of Birds»;грамматическая сторона речи: актуализация Past Simple и Present Perfect.  |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока**
 |
| *Постановка цели и задачи урока*1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.

План урокаНа уроке мы научимся:- слушать текст об Аляске и находить запрашиваемую информацию- распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Present Perfect- в парах составлять диалог-расспрос- распознавать и читать с соблюдениями норм произношения новую лексику по теме «The World of Birds»- составлять монологические высказывания по предложенной схеме 1. Учитель знакомит класс с темой раздела «**Living Things Around Us**» – это живая природа и её представители. Учитель объясняет структуру раздела, просматривает вместе с классом *Book Guide* и поясняет все, что непонятно.
 |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| *Формирование навыков аудирования*Учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно поняли задание.Учащиеся прослушивают аудиозапись № 59 и дополняют утверждения в тесте по аудированию (упр. 1, с. 5). *Текст аудиозаписи № 59:***Alaska is the largest state in the US**, which is northwest of Canada. The climate there is very cold. People usually think about this place as a place with very cold weather and a lot of ice and snow. **In the past people often went there to find gold**. Now it is a popular place with tourists. **Some Americans move from big cities to Alaska**. They build wooden houses and live in a healthy way. In the short summer they grow their own vegetables, catch fish and have a peaceful life. They enjoy the beauty of the land and the freedom of Alaska’s wide open spaces. **Some people come to find jobs in Alaska’s growing cities.**It is interesting to know that Russian people came to Alaska in the seventeenth century. For about a century that territory belonged to Russia. Then in 1867 the USA bought it.*Keys:* 1b, 2c, 3a, 4a.* + 1. Alaska is **larger than Canada.**
		2. In the past **people came to Alaska because they wanted to become rich.**
		3. These days **people from other parts of the USA come to live in Alaska.**
		4. These days Alaska is **a developing state of the USA.**

*Формирование грамматических навыков*Учитель объясняет различие в употреблении видовременных форм глагола в Present Simple и Past Perfect и задаёт вопросы ученикам для того, чтобы убедиться в их знаниях. *Teacher:*Let’s revise the rules of using and spelling Past Simple and Present Perfect. Now, look at ex. 2 on p. 5 and try to use the right form of the verb to complete the dialogues and then read dialogues in pairs.Ученики выполняют упр. 2, с. 5, затем, работая в парах, читают диалог по ролям. После прочтения диалога проверяют себя по ключам. *Ключи к упр. 2:* 1. 1. **Have** you ever **been** to Australia?
2. When **were** you there last?
3. I **was** there in 2011.
4. What places **did** you **visit**?
5. 1. **Have** you **bought** the dictionaries yet?

2. When **did** you **buy** them?1. Where **did** you **buy** them?
2. 1. He **has** **gone** to the bank.

2. Why **did** he **go** there?3. He **went** there to take some money out of it.Учитель обращает внимание учащихся на рамку *Nota Bene*, знакомит их с формами шестнадцати неправильных глаголов и поясняет всё, что непонятно. Их большое количество в одном уроке объясняется тем, что у всех приведённых в рамке *Nota Bene* глаголов вторая и третья формы совпадают. Now, let’s look at ex. 3, p. 6. Work in pairs. Ask each other questions and answer them using «have you ever…?». *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)**Teacher:*Now, look at ex. 4, p. 6. Work in pairs. Make up dialogues and act them out. Учащиеся, работая в парах, составляют диалоги по упр. 4, с. 6 и разыгрывают их. *Формирование лексических навыков**Teacher:*As you know today we are discussing birds. Now, let’s try to do ex. 5A, p. 7 and match the names with the pictures of different birds. Учитель помогает ученикам с переводом незнакомых слов. *Keys:*1j, 2i, 3g, 4c, 5b, 6h, 7a, 8e, 9d, 10f.Look at ex. 5B, p. 7. Now listen the text (60) about birds and learn some new names.*Формирование навыков говорения (монологическая речь)**Teacher:*Now let’s look at ex. 6, p. 8.Учащиеся отвечают на вопросы в упр. 6А, с. 8.Для выполнения упр. 6B, с. 8 необходимо дать ученикам возможные варианты ответов: *Where it (the bird) lives — on the ground, in the grass, in trees and bushes, under the house roofs, in hollows of trees, in towns and cities, in the countryside etc.**What colour it is — The bird’s body is…, its head is…, its wings are…, its tail is…, multicoloured, black and white, bluish grey, light brown etc.**Other characteristics — the size of a sparrow, the size of a pigeon, the size of a crow, larger than a crow, with long legs, with a strong beak, with a short tail etc.**What it feeds on — seeds and berries of different plants, beetles, moths, insects, fruit, birds and small animals, fish etc.**What makes the bird different — it’s a water bird, it’s a song bird, it’s a bird of prey, this bird migrates to the south in autumn, people keep these birds as pets, these birds build very unusual nests etc.*Учащиеся составляют монологи.*Повторение изученных лексических единиц**Teacher:*Now let’s look at ex. 7, p. 8 and try to name the bird.*Keys:*1) a nightingale; 2) a parrot; 3) a pigeon; 4) a seagull; 5) a magpie; 6) a woodpecker; 7) a swan; 8) an owl. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап**
 |
| *Подведение итогов урока***Summing up**Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.*Teacher:* Now let’s revise what we have learnt. Name all the birds that we have learnt.*Информация о домашнем задании*Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.**Homework**1. Learn the box Nota Bene on p. 6.
2. Ex. 8–10, p. 8–9 — in written form.

**Домашнее задание**1. Выучить таблицу Nota Bene на с. 6.2. Упр. 8–10, с. 8–9 — письменно. |