**Rainbow English 7 класс, часть 2**

**Unit 4. Living Things Around Us**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 1**  **Step 1** | **Тема: The World of Birds** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам аудирования. * Обучение навыкам говорения. * Формирование грамматических навыков. * Формирование лексических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. * Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи. * Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения. * Составлять диалоги – дискуссии. * Ознакомиться с тремя формами шестнадцати неправильных глаголов. * Повторить правила употребления Past Simple и Present Perfect. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах |
| **Планируемые результаты:** | ***Личностные:*** умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.  ***Метапредметные:*** умениепринимать поставленную задачу,использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.  **Предметные:**  аудирование: с поиском заданной информации;  говорение: диалогическая речь (диалог **–** обмен мнениями); монологическая речь (на основе предложенного плана);  лексическая сторона речи: закрепление лексики по теме «The World of Birds»;  грамматическая сторона речи: актуализация Past Simple и Present Perfect. |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор, раздаточный материал |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| 1. **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*   1. Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.   План урока  На уроке мы научимся:  - слушать текст об Аляске и находить запрашиваемую информацию  - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Present Perfect  - в парах составлять диалог-расспрос  - распознавать и читать с соблюдениями норм произношения новую лексику по теме «The World of Birds»  - составлять монологические высказывания по предложенной схеме   1. Учитель знакомит класс с темой раздела «**Living Things Around Us**» – это живая природа и её представители. Учитель объясняет структуру раздела, просматривает вместе с классом *Book Guide* и поясняет все, что непонятно. |
| 1. **Основной этап урока** |
| *Формирование навыков аудирования*  Учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно поняли задание.  Учащиеся прослушивают аудиозапись № 59 и дополняют утверждения в тесте по аудированию (упр. 1, с. 5).  *Текст аудиозаписи № 59:*  **Alaska is the largest state in the US**, which is northwest of Canada. The climate there is very cold. People usually think about this place as a place with very cold weather and a lot of ice and snow. **In the past people often went there to find gold**. Now it is a popular place with tourists. **Some Americans move from big cities to Alaska**. They build wooden houses and live in a healthy way. In the short summer they grow their own vegetables, catch fish and have a peaceful life. They enjoy the beauty of the land and the freedom of Alaska’s wide open spaces. **Some people come to find jobs in Alaska’s growing cities.**  It is interesting to know that Russian people came to Alaska in the seventeenth century. For about a century that territory belonged to Russia. Then in 1867 the USA bought it.  *Keys:* 1b, 2c, 3a, 4a.   * + 1. Alaska is **larger than Canada.**     2. In the past **people came to Alaska because they wanted to become rich.**     3. These days **people from other parts of the USA come to live in Alaska.**     4. These days Alaska is **a developing state of the USA.**   *Формирование грамматических навыков*  Учитель объясняет различие в употреблении видовременных форм глагола в Present Simple и Past Perfect и задаёт вопросы ученикам для того, чтобы убедиться в их знаниях.  *Teacher:*  Let’s revise the rules of using and spelling Past Simple and Present Perfect. Now, look at ex. 2 on p. 5 and try to use the right form of the verb to complete the dialogues and then read dialogues in pairs.  Ученики выполняют упр. 2, с. 5, затем, работая в парах, читают диалог по ролям. После прочтения диалога проверяют себя по ключам.  *Ключи к упр. 2:*   1. 1. **Have** you ever **been** to Australia? 2. When **were** you there last? 3. I **was** there in 2011. 4. What places **did** you **visit**? 5. 1. **Have** you **bought** the dictionaries yet?   2. When **did** you **buy** them?   1. Where **did** you **buy** them? 2. 1. He **has** **gone** to the bank.   2. Why **did** he **go** there?  3. He **went** there to take some money out of it.  Учитель обращает внимание учащихся на рамку *Nota Bene*, знакомит их с формами шестнадцати неправильных глаголов и поясняет всё, что непонятно. Их большое количество в одном уроке объясняется тем, что у всех приведённых в рамке *Nota Bene* глаголов вторая и третья формы совпадают.  Now, let’s look at ex. 3, p. 6. Work in pairs. Ask each other questions and answer them using «have you ever…?».  *Формирование навыков говорения (диалогическая речь)*  *Teacher:*  Now, look at ex. 4, p. 6. Work in pairs. Make up dialogues and act them out.  Учащиеся, работая в парах, составляют диалоги по упр. 4, с. 6 и разыгрывают их.  *Формирование лексических навыков*  *Teacher:*  As you know today we are discussing birds. Now, let’s try to do ex. 5A, p. 7 and match the names with the pictures of different birds.  Учитель помогает ученикам с переводом незнакомых слов.  *Keys:*  1j, 2i, 3g, 4c, 5b, 6h, 7a, 8e, 9d, 10f.  Look at ex. 5B, p. 7. Now listen the text (60) about birds and learn some new names.  *Формирование навыков говорения (монологическая речь)*  *Teacher:*  Now let’s look at ex. 6, p. 8.  Учащиеся отвечают на вопросы в упр. 6А, с. 8.  Для выполнения упр. 6B, с. 8 необходимо дать ученикам возможные варианты ответов:  *Where it (the bird) lives — on the ground, in the grass, in trees and bushes, under the house roofs, in hollows of trees, in towns and cities, in the countryside etc.*  *What colour it is — The bird’s body is…, its head is…, its wings are…, its tail is…, multicoloured, black and white, bluish grey, light brown etc.*  *Other characteristics — the size of a sparrow, the size of a pigeon, the size of a crow, larger than a crow, with long legs, with a strong beak, with a short tail etc.*  *What it feeds on — seeds and berries of different plants, beetles, moths, insects, fruit, birds and small animals, fish etc.*  *What makes the bird different — it’s a water bird, it’s a song bird, it’s a bird of prey, this bird migrates to the south in autumn, people keep these birds as pets, these birds build very unusual nests etc.*  Учащиеся составляют монологи.  *Повторение изученных лексических единиц*  *Teacher:*  Now let’s look at ex. 7, p. 8 and try to name the bird.  *Keys:*  1) a nightingale; 2) a parrot; 3) a pigeon; 4) a seagull; 5) a magpie; 6) a woodpecker; 7) a swan; 8) an owl. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.  *Teacher:*  Now let’s revise what we have learnt. Name all the birds that we have learnt.  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Homework**   1. Learn the box Nota Bene on p. 6. 2. Ex. 8–10, p. 8–9 — in written form.   **Домашнее задание**  1. Выучить таблицу Nota Bene на с. 6.  2. Упр. 8–10, с. 8–9 — письменно. |