**UNIT TWO**

**PERFORMING ARTS: THEATRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 1**  **(Step 2)** | **Theatre** |
| **Цели урока:** | * Обучение навыкам чтения. * Формирование грамматических навыков. * Формирование лексических навыков. |
| **Задачи урока:** | * Познакомить с образованием вопросительных и отрицательных структур грамматического времени Past Perfect и закрепить навыки построения предложений с использованием данного грамматического времени. * Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. * Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Театр» и научиться употреблять их в речи. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные:***умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.*  **Метапредметные:***умение**принимать поставленную задачу,**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.*  **Предметные:**  грамматическая сторона речи: грамматическое время Past Perfect;  чтение: с выборочным пониманием прочитанного;  лексическая сторона речи: освоение лексики по теме «Театр». |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор, магнитофон, раздаточный материал |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| **Мотивационно-вступительный этап урока** |
| *Постановка цели и задачи урока*  Учитель настраивает учащихся на работу.  План урока  На уроке мы научимся  - слушать аудиозапись и находить запрашиваемую информаци  - распознавать и употреблять в речи форму глагола в Past Perfect  - читать текст Prodigy Child и находить в нем запрашиваемую информацию  - распознвать и употреблять грамматические средства связи предложений с ЛЕ *before* и *after*  - распознавать и употреблять в речи новые слова и словосочетания  Речевая разминка  Учитель выводит на экран схему образования Past Perfect для повторения и раздаёт карточки с правилами для учащихся. Учащиеся дополняют объяснения учителя собственными примерами. Работа фронтально.   * Past Perfect употребляется для обозначения прошедшего действия, которое завершилось до определённого момента в прошлом. * Образование:   **had  Ved/V3.**  Отрицание:  **had not  Ved/V3.**  Вопрос:  **Had    Ved/ V3?**  Учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно поняли правило.  Учащиеся выполняют упр. 2, с. 50.  *Keys:*  1) Andrew was tired because he **had worked** in the garden.  2) Andrew was tired because he **had cleaned** the windows in his flat.  3) Andrew was tired because he **had driven** to the centre and back.  4) Andrew was tired because he **had brought** a lot of vegetables from the market.  5) Andrew was tired because he **had played** basketball.  Далее учащиеся выполняют упр. 3, с. 51.  Учащиеся выполняют упр. 3. Сначала они читатают и анализируют правило построения вопросительных предложений с глаголом в Past Perfect на основе предложений 1-3 упр. 3А, затем аналилизируют предложения 1-3 в упр. 3В и выводят правило образования отрицательных предложения с глаголом в Past Perfect  Ключи  - Вопросительные предложения строятся со вспомогательным глаголом had, который стаивться перед подлежащим, и основного глагола в третьей форме.  - Отрицательные предложения строятся с помощью отрицательной частицы not, которая прибавляется к вспомогательному глаголу had, а основной глагол употребляется в третьей форме. |
| **Основной этап урока** |
| *Формирование навыков аудирования*  Учащиеся прослушивают аудиозапись №19 и определяют, о каком из утверждений в тексте не упоминалось  Script  If you haven’t got much money to spend in London, it’s useful to know what you can do free. In fact, a lot of events that take place outside are free.  First, there are street festivals, for example like the famous Noting Hill Carnival, that happens in London each summer. Then you can listen to some people playing modern music on the street and you can see modern theatre and dancing too.  Parks are another place where you’ll often find interesting things to see free. There are concerts of different kinds. You can visit many museums and art galleries and don’t have to pay anything for it. Some churches have free concerts, especially at lunchtimes.  London is famous for its customs and traditions. For example, there is a public ceremony when the Parliament starts its work in November. This event has happened every year for hundred of years and you can enjoy watching it. There is also the tradition of Morris dancing, where people in strange clothes dance to traditional music.  As you see, there are all kinds of interesting things outdoors, which you can enjoy in London.  Ключи  1d.  *Формирование грамматических навыков*   1. Учитель объясняет случаи, в которых форма Past Perfect либо может не использоваться, либо никогда не употребляется. 2. Таблица Nota Bene на с. 52. 3. Учащиеся выполняют упр. 5, с. 52.   *Keys:*  *1b, 2b, 3a, 4b, 5b, 6a, 7b, 8b, 9a, 10a/b, 11a, 12a, 13a/b.*  1) I was really surprised when I learned that Harry **had become** a champion.  2) When Tom went to a medical school, he **had already read** a lot of books on anatomy.  3) I **came** from school rather tired and decided to relax for half an hour in front of the television.  4) The child didn’t feel very well. I think he **had eaten** too much junk food.  5) By the beginning of the new year Paul **had joined** our team and was playing for the school.  6) I kept my word and **worked** hard during the rest of the school term.  7) Father began to feel much better because he **had given up** smoking.  8) The garden looked terrible: the wind and the rain **had damaged** it badly.  9) The door opened and my sister came in.  10) After Peter **left/had left**, the party was practically over.  11) Paul had written to you before you **sent** your e-mail.  12) John came up to the table, **sat** down and began working.  13) Before we came, they **did/had done** their homework.  *Формирование лексических навыков*   1. Учитель знакомит учащихся с новыми словами по теме «Театр», выполняя упр. 6 (A, B), с. 52 и прослушивая звучание новых слов в аудиозаписи 20. Учащиеся прослушивают аудиозапись 20 и повторяют слова из упражнения 6 за диктором. 2. Учащиеся выполняют упр. 7, с. 53. Учащиеся выполняют упражнение 7, а затем выборочно по усмотрению учителя читают свои словосочетания и предложения. Также учащиеся на слайде смотрят другие возможные словосочетания.   *Keys:*  1) to connect places, towns, banks, mechanisms;  2) to consider ideas, plans, a new job, taking up sport;  3) to offer tea, help, a meal, a job;  4) to introduce a visitor, a friend, yourself;  5) a possible event, development, way, end;  6) to organize a visit, a party, a meal, a meeting;  7) great, new, unusual, fantastic entertainment;  8) unusual, loveable, interesting, central character.  *Формирование навыков чтения*  Учащиеся читают текст упр. 4, с.51 и обсуждают значение слова “prodigy”.   * Prodigy – одарённый человек (обычно о ребёнке), вундеркинд * A **prodigy** is someone young who has a great natural ability for something such as music, mathematics, or sport. * Examples: a prodigy child, a prodigy violinist. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  **Summing up**  Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе. В качестве повторения учащиеся выполняют упр. № 10, с.54.  *Keys:*  *1) offer; 2) organize; 3) character; 4) god; 5) entertainment; 6) possible; 7) consider; 8) connect; 9) introduce.*  *Информация о домашнем задании*  Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.  **Домашнее задание**   1. Выучить новые слова из упр. 6, с. 62. 2. Упр. 11, с. 54 – письменно.   **Homework**   1. Learn the new words Ex. 6, p. 52. 2. Ex. 11, p. 54 in written form. |