Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

**Логопедическое занятие во 2 классе по лексической теме «Зима».**



Учитель – дефектолог, учитель-логопед:

Барсукова Татьяна Васильевна

с. Маралиха

**Предмет:** Коррекционно-развивающее занятия.

**Тип логопедического занятия:**  закрепление знаний.  
**Форма:**  подгрупповое занятие.

**Цель:** актуализация речевых возможностей учащихся с общим недоразвитием речи в ходе закрепления лексической темы: «Зима».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Активизировать и закрепить представление о зиме, ее приметах.
* Активизировать и уточнить словарь по теме «Зима», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова.
* Совершенствовать грамматический строй  речи: образовывать  существительные с  уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Продолжать развитие фонематического восприятия.
* Развивать связную речь, навыки речевого общения, обогащать активный словарь.
* Развивать зрительное внимание и слуховое восприятие, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Учить детей видеть красоту зимней природы, воспитание любви к родной природе.
* Воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
* Воспитывать волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающие  технологии:** создание положительного эмоционального настроя на работуи комфортной среды; упражнение на развитие силы голоса; дыхательное упражнение; упражнение на развитие мимических мышц; смена видов деятельности; физминутка; музыкальная релаксация; массаж биологически активных точек.

**Оборудование:** ПК; мультимедиа проектор; экран, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **1. Организационный момент.**  **Цель:** проверка готовности, мобилизация внимания учащихся.  **2. Сообщение темы, постановка цели урока**.  **Цель:** Мотивация учебной деятельности учащихся.  **3. Активизация знаний.**  **Цель**: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков по теме.  **4. Итог занятия. Рефлексия.**  **Цель:** мобилизация ребенка на рефлексивный анализ деятельности. | **Учитель – логопед:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем друг друга.  Собрались все дети в круг, *(Дети встают в круг)*  Я твой друг *(Подает руку соседу справа)*  и ты мой друг. (*Подает руку соседу слева)*  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся. *(Улыбаются друг другу)*  **Учитель – логопед:** Вот с таким добрым настроением мы начинаем наше занятие. Тихонечко садитесь на свои места. Сегодня предлагаю начать наше занятие с разгадывания загадок. Вы, готовы? Тогда отгадайте загадки!  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке. *( Снежинка)*  Все лето стояли  Зимы ожидали.  Дождались поры-  Помчались с горы*. (Санки)*  Проработав целый день,  Намела гору метель.  Что за горка? Как зовётся?  Вам ответить мне придётся. *(Сугроб)*  **Учитель – логопед:** Как вы думаете, что объединяет картинки. К какой теме их можно отнести?  **Учащиеся:** Картинки связаны с темой «Зима».  **Учитель – логопед:**  Правильно, ребята. Скажите, а для вас эта тема новая?  **Учащиеся:** Нет.  **Учитель – логопед:**  Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на занятии, если для вас эта тема уже знакома?  **Учащиеся:** Мы будем повторять о зиме.  **Учитель – логопед:**  Сегодня, мы с вами, должны вспомнить, закрепить наши знания по теме «Зима». А чтобы наше занятие было интересным, я приготовила для нас много интересных игр и заданий. Вы, готовы? Тогда начинаем.  **Учитель - логопед:  Игра «Доскажи словечко»**  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю… (снег)  С неба всё скользят пушинки-  Серебристые…(снежинки).  На дорогу, на лужок  Тихо падает…(снежок).  Вот веселье для ребят-  Всё сильнее…(снегопад).  Словно в белый пуховик  Нарядился…(снеговик).  **Учитель - логопед:**Какой звук чаще других встречается в словах?  **Учащиеся:**  Звук [С].  **Учитель - логопед:**Произнесите его протяжно и тихо, а теперь протяжно и громко (2-3раза). Получается завывание ветра.  **Учитель – логопед:**  Ребята, подул ветер, и он принес нам настоящие снежинки. Посмотрите, какие они.  *(Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке).*  **Учитель – логопед:**  Давайте заставим наши сказочные снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. Посмотрите, какие красивые снежинки – одна другой краше! Ветер дуем слабо – легко, медленно кружатся снежинки. Сильнее подул ветер – быстрее закружились снежинки.  *(Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз).*  **Учитель - логопед:**Смотрите, какой чудесный снегопад у нас получился. Выразите свое состояние, и настроение когда вы видите, что идет первый снег – радостное лицо.  **Учитель - логопед:**А теперь покажите, как меняются ваши эмоции во время зимы:  Злится  старуха  зима -  сердитое  лицо.  Хочет  заморозить  маленького  снегиря -  злость.  Но  снегирю  все  нипочем -  удивление.  Повесим  для  него  и  других  птичек  кормушки -  улыбка.  И  птички  с  радостью  будут  к  ним  прилетать.  **Учитель - логопед:** Скажите, когда наступает зима?  **Учащиеся:** Зима наступает после осени. Она бывает перед весной.  **Учитель - логопед:** Молодцы!Сколько месяцев длится зима?Подумайте и скажите, какой месяц лишний? **Игра «Лишний месяц».**  **Учащиеся:** Ноябрь – это осенний месяц, он лишний.  **Учитель - логопед:**Расставьте месяца по порядку.  **Учащиеся:** Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.  **Учитель - логопед:**По каким признакам можно определить, что пришла зима?  **Учащиеся:** Стало холодно, морозно, кругом лежит снег, вода превратилась в лед. Деревья сбросили листву, некоторые животные меняют шубки (заяц), впадают в спячку (медведь, насекомые), стало мало птиц. Люди одеваются тепло.  **Логопед:** Ребята, а сейчас внимательно посмотрите на картинку, знакомый художник нарисовал здесь зиму, все ли он правильно нарисовал? **Игра «Что перепутал художник?»**  **Учащиеся:** Зимой не цветут цветы. На деревьях нет листьев и яблок. Заяц зимой белый. Зимой дети катаются на коньках. Люди надевают теплую одежду. Цапля улетает в теплые края.  **Учитель - логопед:  Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием. И чтобы нам не замерзнуть, предлагаю поиграть в игру «Верно - неверно». Я**  вам  буду  говорить  предложения,  а  вы,  если  я  скажу  верно – хлопаете в ладоши, неверно – топаете.   * Зимой  идет  снег. * Зимой  дети  купаются  и  загорают. * Зимой  листья  на  деревьях  желтые. * Зимой  дети  катаются  на  лыжах. * Зимой  можно собирать ягоды. * Зимой на улице летает много красивых бабочек. * Зимой  мы  надеваем   шубы  и  обуваем  валенки. * Зимой мы встречаем Новый год.   **Учитель - логопед:** Согрелись? Тогда двигаемся дальше. Признаки зимы вы знаете хорошо,но на нашем пути снова встретилась загадка, предлагаю вам отгадать её:  С неба падают зимою  И кружатся над землею  Легкие пушинки,  Белые ….. (Снежинки)  **Учитель - логопед:** Правильно!Ребята, поиграем еще в одну **игру «Сосчитай»**. Из снежной тучи падают снежинки. Сосчитайте, сколько их, при этом правильно и четко проговаривай окончания?  **Учащиеся:** Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок.  **Учитель - логопед:** Падая с неба, снежинки превращаются в большие сугробы. Посчитайте их.  **Учащиеся:** Один сугроб, два сугроба, три сугроба, четыре сугроба, пять сугробов.  **Учитель - логопед:** Смотрите, как много снежинок выпало, как много снега получилось. Давайте поиграем в снежки, н**о прежде чем играть, мы должны слепить снежок.**  **Учащиеся:**   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре,  Мы снежки весь день лепили.  Ох, устали! Отдохнём,  И в снежки играть начнём! | *Хлопать в ладоши: попеременно, то правая, то левая рука сверху.*  *Имитировать лепку снежков.*  *Движение рукой по лбу, как бы смахивая пот. Сначала левой, потом правой.*  *Прыгают, изображая радость.* |   **Учитель - логопед: Снежок готов. Давайте поиграем в игру «Один - много». Я бросаю снежок и называю один предмет, а вы должны назвать мне предмет во множественном числе.**  сосулька  - …сосульки  снежок - …снежки  снежинка - …снежинки  снеговик - …снеговики  сугроб  - …сугробы  лед - …льды  мороз - …морозы  метель - …метели  елка - …елки  вьюга – вьюги  буран – бураны  **Учитель - логопед:  Сядьте удобно,**  закройте глаза *(звучит зимняя мелодия)* и представьте ЗИМУ. Зимой на улице бывает разная погода, то метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Вспомните зимние пейзажи, которые вы наблюдали зимой, нарисуйте их в своем воображении.  **Учитель - логопед:**Какую зиму вы себе представили?  **Учащиеся:** белоснежную, холодную, морозную, студеную, лютую, суровую....  **Учитель - логопед:  игра «Какая? Какой?»**   * Если на дворе мороз, то погода...(морозная) * Если дует сильный ветер, то погода...(ветреная) * Если на улице холод, то погода...(холодная) * Если сильная стужа, то погода...(студеная) * Если часто гуляет вьюга, то зима… (вьюжная)   **Учитель - логопед:** А когда мы с вами говорим снежная зима?  **Учащиеся:** Когда зимой выпадает много снега.  **Учитель – логопед**: Давайте с вами расскажем, какой снег?  **Учащиеся:** белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, лёгкий, искристый, хрустящий, блестящий….  **Учитель - логопед: Выпало так много снега и на улице стало холодно, вода замерзла и превратилась в лед. Какой лед?**  **Учащиеся:** холодный, крепкий, прозрачный, гладкий, скользкий, хрупкий, тонкий….  **Учитель - логопед:** Зимой очень часто метет метель, дует ветер. Так случилось, что некоторые слова замело снегом. Помогите закончить предложения и подобрать нужные слова. **Игра «Закончи предложение».**  Пришла долгожданная (что?) …зима.  Дует холодный (что?) … ветер.  На улице крепчает (что?) … мороз.  Кружатся красивые, легкие (что?) … снежинки.  На стеклах мороз нарисовал (что?) …узоры.  На земле большие и снежные (что?) … сугробы.  На речке застыл прозрачный, толстый (что?) … лед.  **Учитель - логопед:** Ребята, почему иногда зиму называют злой?  **Учащиеся:** Потому что зимой холодно, часто бывают морозы и  можно легко  заболеть.  **Учитель - логопед:** Но нам простуда не страшна. Мы делаем с вами много оздоровительных упражнений. Предлагаю сделать массаж.  Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.  *(Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз).*  Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. *(Указательными пальцами растирать крылья носа).*  Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком.  *(Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны - вместе).*  «Вилку» пальчиками сделай, и массируй ушки смело! *(Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону).*  Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда не страшна.  *(Потирать ладони друг о друга).*  **Учитель - логопед:** Теперь нам с вами не страшна зима. Ребята, кому нравиться зима? Предлагаю вам рассказать друзьям, за что вы любите зиму**.**  **Учащиеся:** *рассказы детей.*  **Учитель - логопед:** Молодцы! Скажите, вам понравилось наше занятие?  -Какое задание тебе понравилось больше других?  - Какое задание оказалось для тебя трудным?  **Учитель - логопед:** Мне очень понравилось, как вы работали! | **Создание положительного эмоционального настроя на работу и комфортной среды.**  **Цель:** повысить эффективность занятия. Способствовать сохранению и укреплению здоровья.  **Упражнение на развитие силы голоса.**  **Цель.** Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.  **Дыхательное**  **упражнение.**  **Цель:** Развивать речевое дыхание, тренировать силу вдоха и выдоха.  **Мимическая моторика.**  **Цель:** Развитие мимических мышц.  **Смена видов деятельности.**  **Цель:** снижение усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся.  **Динамическое упражнение.**  **Цель:** внесение эмоционального заряда, выработка умения переключаться с одной позы тела на другую.  **Физминутка.**  **Цель:** поддержка работоспособности и сохранения здоровья детей.  **Музыкальная релаксация.**  **Цель:** снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции и хорошее настроение.  **Массаж биологически активных точек.**  **Цель**: профилактика простудных заболеваний, повышение умственной и физической работоспособности. |