Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,

 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Маралихинская общеобразовательная школа-интернат»

**Логопедическое занятие во 2 классе по лексической теме «Зима».**



Учитель – дефектолог, учитель-логопед:

Барсукова Татьяна Васильевна

с. Маралиха

**Предмет:** Коррекционно-развивающее занятия.

**Тип логопедического занятия:**  закрепление знаний.
**Форма:**  подгрупповое занятие.

**Цель:** актуализация речевых возможностей учащихся с общим недоразвитием речи в ходе закрепления лексической темы: «Зима».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Активизировать и закрепить представление о зиме, ее приметах.
* Активизировать и уточнить словарь по теме «Зима», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова.
* Совершенствовать грамматический строй  речи: образовывать  существительные с  уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Продолжать развитие фонематического восприятия.
* Развивать связную речь, навыки речевого общения, обогащать активный словарь.
* Развивать зрительное внимание и слуховое восприятие, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Учить детей видеть красоту зимней природы, воспитание любви к родной природе.
* Воспитывать интерес к логопедическим занятиям;
* Воспитывать волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающие  технологии:** создание положительного эмоционального настроя на работуи комфортной среды; упражнение на развитие силы голоса; дыхательное упражнение; упражнение на развитие мимических мышц; смена видов деятельности; физминутка; музыкальная релаксация; массаж биологически активных точек.

**Оборудование:** ПК; мультимедиа проектор; экран, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **1. Организационный момент.****Цель:** проверка готовности, мобилизация внимания учащихся. **2. Сообщение темы, постановка цели урока**. **Цель:** Мотивация учебной деятельности учащихся.**3. Активизация знаний.****Цель**: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков по теме. **4. Итог занятия. Рефлексия.****Цель:** мобилизация ребенка на рефлексивный анализ деятельности. | **Учитель – логопед:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем друг друга. Собрались все дети в круг, *(Дети встают в круг)*Я твой друг *(Подает руку соседу справа)*и ты мой друг. (*Подает руку соседу слева)*Крепко за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся. *(Улыбаются друг другу)***Учитель – логопед:** Вот с таким добрым настроением мы начинаем наше занятие. Тихонечко садитесь на свои места. Сегодня предлагаю начать наше занятие с разгадывания загадок. Вы, готовы? Тогда отгадайте загадки!Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *( Снежинка)*Все лето стояли Зимы ожидали. Дождались поры- Помчались с горы*. (Санки)*Проработав целый день,Намела гору метель.Что за горка? Как зовётся?Вам ответить мне придётся. *(Сугроб)***Учитель – логопед:** Как вы думаете, что объединяет картинки. К какой теме их можно отнести?**Учащиеся:** Картинки связаны с темой «Зима».**Учитель – логопед:**  Правильно, ребята. Скажите, а для вас эта тема новая?**Учащиеся:** Нет.**Учитель – логопед:**  Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на занятии, если для вас эта тема уже знакома? **Учащиеся:** Мы будем повторять о зиме.**Учитель – логопед:**  Сегодня, мы с вами, должны вспомнить, закрепить наши знания по теме «Зима». А чтобы наше занятие было интересным, я приготовила для нас много интересных игр и заданий. Вы, готовы? Тогда начинаем.**Учитель - логопед:  Игра «Доскажи словечко»**Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю… (снег)С неба всё скользят пушинки-Серебристые…(снежинки).На дорогу, на лужокТихо падает…(снежок).Вот веселье для ребят-Всё сильнее…(снегопад).Словно в белый пуховикНарядился…(снеговик).**Учитель - логопед:**Какой звук чаще других встречается в словах? **Учащиеся:**  Звук [С]. **Учитель - логопед:**Произнесите его протяжно и тихо, а теперь протяжно и громко (2-3раза). Получается завывание ветра. **Учитель – логопед:**  Ребята, подул ветер, и он принес нам настоящие снежинки. Посмотрите, какие они. *(Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке).***Учитель – логопед:**  Давайте заставим наши сказочные снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки. Посмотрите, какие красивые снежинки – одна другой краше! Ветер дуем слабо – легко, медленно кружатся снежинки. Сильнее подул ветер – быстрее закружились снежинки.*(Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз).***Учитель - логопед:**Смотрите, какой чудесный снегопад у нас получился. Выразите свое состояние, и настроение когда вы видите, что идет первый снег – радостное лицо.**Учитель - логопед:**А теперь покажите, как меняются ваши эмоции во время зимы:Злится  старуха  зима -  сердитое  лицо.Хочет  заморозить  маленького  снегиря -  злость.Но  снегирю  все  нипочем -  удивление.Повесим  для  него  и  других  птичек  кормушки -  улыбка.И  птички  с  радостью  будут  к  ним  прилетать.**Учитель - логопед:** Скажите, когда наступает зима? **Учащиеся:** Зима наступает после осени. Она бывает перед весной.**Учитель - логопед:** Молодцы!Сколько месяцев длится зима?Подумайте и скажите, какой месяц лишний? **Игра «Лишний месяц».** **Учащиеся:** Ноябрь – это осенний месяц, он лишний.**Учитель - логопед:**Расставьте месяца по порядку.**Учащиеся:** Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.**Учитель - логопед:**По каким признакам можно определить, что пришла зима? **Учащиеся:** Стало холодно, морозно, кругом лежит снег, вода превратилась в лед. Деревья сбросили листву, некоторые животные меняют шубки (заяц), впадают в спячку (медведь, насекомые), стало мало птиц. Люди одеваются тепло.**Логопед:** Ребята, а сейчас внимательно посмотрите на картинку, знакомый художник нарисовал здесь зиму, все ли он правильно нарисовал? **Игра «Что перепутал художник?»** **Учащиеся:** Зимой не цветут цветы. На деревьях нет листьев и яблок. Заяц зимой белый. Зимой дети катаются на коньках. Люди надевают теплую одежду. Цапля улетает в теплые края.**Учитель - логопед:  Молодцы, ребята! Вы отлично справились с этим заданием. И чтобы нам не замерзнуть, предлагаю поиграть в игру «Верно - неверно». Я**  вам  буду  говорить  предложения,  а  вы,  если  я  скажу  верно – хлопаете в ладоши, неверно – топаете.* Зимой  идет  снег.
* Зимой  дети  купаются  и  загорают.
* Зимой  листья  на  деревьях  желтые.
* Зимой  дети  катаются  на  лыжах.
* Зимой  можно собирать ягоды.
* Зимой на улице летает много красивых бабочек.
* Зимой  мы  надеваем   шубы  и  обуваем  валенки.
* Зимой мы встречаем Новый год.

**Учитель - логопед:** Согрелись? Тогда двигаемся дальше. Признаки зимы вы знаете хорошо,но на нашем пути снова встретилась загадка, предлагаю вам отгадать её: С неба падают зимоюИ кружатся над землею Легкие пушинки, Белые ….. (Снежинки)**Учитель - логопед:** Правильно!Ребята, поиграем еще в одну **игру «Сосчитай»**. Из снежной тучи падают снежинки. Сосчитайте, сколько их, при этом правильно и четко проговаривай окончания?**Учащиеся:** Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок.**Учитель - логопед:** Падая с неба, снежинки превращаются в большие сугробы. Посчитайте их.**Учащиеся:** Один сугроб, два сугроба, три сугроба, четыре сугроба, пять сугробов.**Учитель - логопед:** Смотрите, как много снежинок выпало, как много снега получилось. Давайте поиграем в снежки, н**о прежде чем играть, мы должны слепить снежок.****Учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, Мы снежки весь день лепили. Ох, устали! Отдохнём, И в снежки играть начнём!  | *Хлопать в ладоши: попеременно, то правая, то левая рука сверху.**Имитировать лепку снежков.**Движение рукой по лбу, как бы смахивая пот. Сначала левой, потом правой.**Прыгают, изображая радость.* |

 **Учитель - логопед: Снежок готов. Давайте поиграем в игру «Один - много». Я бросаю снежок и называю один предмет, а вы должны назвать мне предмет во множественном числе.**сосулька  - …сосульки           снежок - …снежки              снежинка - …снежинкиснеговик - …снеговикисугроб  - …сугробылед - …льдымороз - …морозы                          метель - …метелиелка - …елкивьюга – вьюгибуран – бураны**Учитель - логопед:  Сядьте удобно,**  закройте глаза *(звучит зимняя мелодия)* и представьте ЗИМУ. Зимой на улице бывает разная погода, то метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Вспомните зимние пейзажи, которые вы наблюдали зимой, нарисуйте их в своем воображении.**Учитель - логопед:**Какую зиму вы себе представили? **Учащиеся:** белоснежную, холодную, морозную, студеную, лютую, суровую.... **Учитель - логопед:  игра «Какая? Какой?»*** Если на дворе мороз, то погода...(морозная)
* Если дует сильный ветер, то погода...(ветреная)
* Если на улице холод, то погода...(холодная)
* Если сильная стужа, то погода...(студеная)
* Если часто гуляет вьюга, то зима… (вьюжная)

**Учитель - логопед:** А когда мы с вами говорим снежная зима?**Учащиеся:** Когда зимой выпадает много снега.**Учитель – логопед**: Давайте с вами расскажем, какой снег?**Учащиеся:** белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, лёгкий, искристый, хрустящий, блестящий…. **Учитель - логопед: Выпало так много снега и на улице стало холодно, вода замерзла и превратилась в лед. Какой лед?****Учащиеся:** холодный, крепкий, прозрачный, гладкий, скользкий, хрупкий, тонкий….**Учитель - логопед:** Зимой очень часто метет метель, дует ветер. Так случилось, что некоторые слова замело снегом. Помогите закончить предложения и подобрать нужные слова. **Игра «Закончи предложение».** Пришла долгожданная (что?) …зима. Дует холодный (что?) … ветер. На улице крепчает (что?) … мороз. Кружатся красивые, легкие (что?) … снежинки. На стеклах мороз нарисовал (что?) …узоры. На земле большие и снежные (что?) … сугробы. На речке застыл прозрачный, толстый (что?) … лед.**Учитель - логопед:** Ребята, почему иногда зиму называют злой?**Учащиеся:** Потому что зимой холодно, часто бывают морозы и  можно легко  заболеть.**Учитель - логопед:** Но нам простуда не страшна. Мы делаем с вами много оздоровительных упражнений. Предлагаю сделать массаж.Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. *(Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз).* Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. *(Указательными пальцами растирать крылья носа).*Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком. *(Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны - вместе).* «Вилку» пальчиками сделай, и массируй ушки смело! *(Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону).* Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда не страшна. *(Потирать ладони друг о друга).***Учитель - логопед:** Теперь нам с вами не страшна зима. Ребята, кому нравиться зима? Предлагаю вам рассказать друзьям, за что вы любите зиму**.** **Учащиеся:** *рассказы детей.***Учитель - логопед:** Молодцы! Скажите, вам понравилось наше занятие? -Какое задание тебе понравилось больше других?- Какое задание оказалось для тебя трудным?**Учитель - логопед:** Мне очень понравилось, как вы работали! | **Создание положительного эмоционального настроя на работу и комфортной среды.****Цель:** повысить эффективность занятия. Способствовать сохранению и укреплению здоровья.**Упражнение на развитие силы голоса.****Цель.** Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.**Дыхательное** **упражнение.****Цель:** Развивать речевое дыхание, тренировать силу вдоха и выдоха.**Мимическая моторика.****Цель:** Развитие мимических мышц.**Смена видов деятельности.****Цель:** снижение усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся.**Динамическое упражнение.****Цель:** внесение эмоционального заряда, выработка умения переключаться с одной позы тела на другую.**Физминутка.****Цель:** поддержка работоспособности и сохранения здоровья детей. **Музыкальная релаксация.****Цель:** снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции и хорошее настроение. **Массаж биологически активных точек.****Цель**: профилактика простудных заболеваний, повышение умственной и физической работоспособности. |