



**Бокий Оксана Александровна**

*Учитель географии*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" (МБОУ "СОШ № 15"), г. Славгород, [bib-shkola15@mail.ru](mailto:bib-shkola15@mail.ru)

# **«Активизация познавательной деятельности через применение опорных схем на уроках географии»**

*«Урок по ФГОС: это у меня хорошо получается»  
(номинация для учителей предметников)*

## Актуальность практики:

Актуальность применения опорных схем на уроках географии заключается в нескольких аспектах. Во-первых, современные школьники живут в эпоху информационного изобилия, и им сложно справиться с большим объемом информации. Опорные схемы помогают упорядочить знания, сделать их более доступными и удобными для запоминания. Во-вторых, в условиях стремительного развития технологий и изменения образовательного процесса, важно находить новые методы обучения, которые будут соответствовать требованиям времени. Опорные схемы позволяют адаптировать традиционные методы преподавания к современным условиям. В-третьих, использование опорных схем способствует развитию критического мышления и самостоятельности учащихся, что является важным навыком в современном обществе. Таким образом, применение опорных схем на уроках географии актуально и востребовано в современной образовательной системе.



## Проблемы, которые помогает решить практика:

Применение опорных схем на уроках географии действительно может помочь решить несколько актуальных проблем в образовании. Во-первых, это улучшение запоминания и усвоения материала учениками. Опорные схемы помогают структурировать информацию, делая её более понятной и доступной для восприятия. Во-вторых, это развитие аналитических способностей учащихся. Работа с опорными схемами требует анализа информации, установления связей между различными понятиями и фактами. В-третьих, это повышение интереса к предмету. Использование визуальных материалов делает уроки более интересными и интерактивными, что способствует лучшему вовлечению учеников в учебный процесс.



## Цель и задачи практики:

Цель данной практики — повысить эффективность обучения географии путем использования опорных схем, что позволит улучшить качество усвоения учебного материала и развить у учащихся навыки самостоятельного анализа и систематизации информации.

## Задачи практики включают:

**Развитие навыков визуального представления информации:** обучение школьников созданию и использованию опорных схем для лучшего понимания географических концепций и явлений.

**Повышение уровня запоминания:** содействие лучшему запоминанию и удержанию в памяти ключевых фактов и данных благодаря структурированному представлению информации.

**Развитии аналитических способностей:** стимулирование аналитической деятельности учащихся через работу с опорными схемами, требующую выявления взаимосвязей и закономерностей.

**Увеличение мотивации к обучению:** создание условий для повышения интереса к предмету через использование наглядных и интерактивных методов обучения.

**Подготовка к самостоятельной работе:** формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска, обработки и систематизации географической информации.



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

Реализация практики применения опорных схем на уроках географии может занимать разное время в зависимости от масштаба проекта и этапа внедрения. Вот примерные сроки для каждого этапа:

1. Подготовительный этап: Изучение теории и выбор тем: 1-2 недели.

Создание опорных схем: 2-4 недели.

2. Введение метода в класс:

Объяснение сути метода и демонстрация примеров: 1-2 занятия.

Практическая работа: 1-2 недели (в зависимости от количества уроков).

3. Практическое применение на уроке:

Интерактивные занятия: 1-2 месяца (регулярное использование опорных схем в рамках учебного курса).

Самостоятельная работа и проверка знаний: 1-2 раза в месяц (в рамках текущих занятий).

4. Анализ и корректировка: Оценка эффективности: 1-2 месяца после завершения основного этапа внедрения.

Корректировка методики: 1-2 недели после анализа результатов.

5. Распространение опыта: Обмен опытом и публикации: 2-4 месяца после окончания проекта.

Общий срок реализации: Полноценная реализация практики, включая все этапы, может занять от 6 месяцев до 1 года. Этот период зависит от интенсивности использования методики, наличия ресурсов и поддержки со стороны администрации школы и социальных г

Такие сроки позволят учесть все необходимые этапы и обеспечить качественную оценку эффективности практики.



**Целевая группа практики:**

Целевой группой данной практики являются учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ, изучающие географию. Эта методика особенно полезна для тех, кто испытывает трудности с запоминанием большого объема информации, а также для тех, кому интересно развивать аналитические способности и умение работать с визуальными материалами. Опорные схемы помогут учащимся лучше понять сложные географические концепции и взаимосвязи, что сделает процесс обучения более продуктивным и интересным.

**Социальные партнеры:** Социальными партнерами в реализации данной практики могут стать различные образовательные учреждения, научные организации и общественные объединения, заинтересованные в повышении качества образования и внедрении инновационных методик обучения. Вот некоторые возможные социальные партнёры:

**Школы и гимназии:** общеобразовательные школы, лицеи и гимназии, которые заинтересованы в улучшении результатов своих учеников по географии и другим предметам.

**Университеты и педагогические институты:** учебные заведения, занимающиеся подготовкой будущих учителей географии, могут участвовать в разработке и апробации новых методик.

**Научные центры и исследовательские институты:** организации, специализирующиеся на исследованиях в области географии и методики преподавания, могут предоставить научное обоснование и поддержку практике.

**Компании-разработчики образовательных ресурсов:** фирмы, создающие пособия и цифровые ресурсы для уроков географии, смогут интегрировать продукты.



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

**Алгоритм реализации практики:**

**Алгоритм реализации практики применения опорных схем на уроках географии включает несколько этапов:**

### **1. Подготовка учителя**

**Изучение теории:** учитель знакомится с основами создания и использования опорных схем, а также с методами их интеграции в образовательный процесс.

**Выбор тем:** определение конкретных тем уроков географии, для которых будут использоваться опорные схемы.

**Создание опорных схем:** разработка собственных схем или адаптация существующих под конкретные нужды урока.

### **2. Введение метода в класс**

**Объяснение сути метода:** учитель объясняет ученикам, что такое опорные схемы и как они могут помочь в изучении географии.

**Демонстрация примеров:** показ готовых опорных схем и объяснение, как они работают.

**Практическая работа:** выполнение простых упражнений с использованием опорных схем для закрепления понимания метода.

### **3. Практическое применение на уроке**

**Интерактивное занятие:** использование опорных схем в ходе объяснения нового материала. Учитель демонстрирует схему и объясняет ключевые аспекты темы, ученики записывают или рисуют схему самостоятельно.

**Самостоятельная работа:** предоставление ученикам заданий, связанных с созданием собственных опорных схем по пройденному материалу.

**Проверка знаний:** проведение тестов или контрольных работ, включающих задания на основе опорных схем.

### **4. Анализ и корректировка**

**Оценка эффективности:** анализ результатов тестирования и обратной связи от учеников для оценки эффективности использования опорных схем.

**Корректировка методики:** внесение изменений в методику использования опорных схем исходя из полученных результатов.

### **5. Распространение опыта**

**Обмен опытом:** обсуждение результатов с коллегами, участие в педагогических конференциях

**Распространение материалов:** публикация разработанных опорных схем и методических реком



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

# Результаты реализации практики:

Наименование параметра результативности	Показатель значения		
	«Было»	«Стало»	Комментарии
Запоминание материала	Учащиеся испытывали трудности с запоминанием большого объема информации, часто использовали механическую зубрежку.	Благодаря использованию опорных схем, учащиеся легче усваивают и запоминают информацию, структурируя её в удобной форме.	Опорные схемы помогли учащимся не просто запоминать факты, но и понимать их смысл и связь с другими аспектами географии.
Интерес к предмету	География воспринималась многими как скучный и сложный предмет, интерес к которому был низким.	Введение опорных схем сделало уроки географии более интересными и привлекательными, повысив мотивацию учащихся.	
Аналитические способности	Развитие аналитических способностей происходило медленно, так как акцент делался на воспроизведение информации, а не на её анализ.	Ученики развивают навыки анализа и систематизации информации, учатся устанавливать взаимосвязи и делать выводы.	ученики учатся не только анализировать информацию, но и видеть общую картину, что развивает их критическое мышление и способность решать сложные задачи.
Методы преподавания	Использовались преимущественно традиционные методы, такие как лекции и конспектирование, что ограничивало интерактивность и вовлеченность учеников.	Преподавание стало более интерактивным и ориентированным на активное участие учеников, что повысило их вовлеченность в учебный процесс.	
Результативность	Успеваемость по географии оставляла желать лучшего, многие ученики испытывали затруднения на экзаменах и контрольных работах.	Успеваемость учащихся улучшилась, они показывают лучшие результаты на контрольных работах, а также становятся уверенными в своих знаниях.	



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель



**Трудности в реализации практики и их преодоление:** Внедрение любой новой методики в образовательный процесс неизбежно сталкивается с определенными трудностями. Однако, зная о возможных проблемах заранее, можно подготовиться к их преодолению. Вот некоторые из них:

**Трудности:**

**Недостаточная подготовка учителей:** Некоторые преподаватели могут испытывать затруднения в создании и использовании опорных схем, особенно если ранее они не сталкивались с этим методом.

**Отсутствие необходимых материалов:** Школам может не хватать учебных пособий и цифровых ресурсов, содержащих готовые опорные схемы или рекомендации по их созданию.

**Спротивление учеников:** Некоторым ученикам может показаться сложным переход к новому формату работы, особенно тем, кто привык к традиционным методам обучения.

**Ограниченные временные рамки:** В условиях плотного учебного плана может быть трудно выделить достаточно времени на освоение и применение новой методики.

**Технические сложности:** При использовании цифровых инструментов для создания и демонстрации опорных схем возможны технические неполадки, которые могут замедлить процесс обучения.

**Преодоление трудностей:**

**Проведение тренингов и курсов повышения квалификации:** Организация специальных обучающих мероприятий для учителей, на которых они смогут освоить методику создания и использования опорных схем.

**Создание банка опорных схем:** Разработка и распространение среди педагогов набора готовых опорных схем по различным темам географии, что облегчит их использование на уроках.

**Поддержка и мотивация учеников:** Постепенное введение новой методики, начиная с простых задач, и поощрение успехов учеников для поддержания их интереса и уверенности.

**Оптимизация учебного плана:** Пересмотр структуры уроков и распределение времени таким образом, чтобы выделить достаточное количество часов на работу с опорными схемами.

**Техническая поддержка:** Обеспечение школ необходимым оборудованием и программным обеспечением, а также организация технической поддержки для решения возникающих проблем.

**Коллективное обсуждение и обмен опытом:** Регулярные встречи и обсуждения среди преподавателей для обмена успешного опыта и решения возникающих вопросов.



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

**Апробация и тиражирование практики:** Апробация и тиражирование практики применения опорных схем на уроках географии — важный этап, позволяющий оценить эффективность методики и распространить её на большее количество учебных заведений. Вот как это можно организовать:

**Апробация:**

**Выбор пилотных школ:** Определение нескольких школ, где будет проводиться апробация методики. Эти школы должны представлять разные типы учебных заведений (городские, сельские, специализированные и т.д.).

**Организация экспериментальной группы:** Формирование групп учителей и учеников, участвующих в апробационном проекте. Учителя проходят специальное обучение, а ученики участвуют в занятиях с использованием опорных схем.

**Мониторинг и оценка:** Постоянное наблюдение за ходом эксперимента, сбор данных о результатах обучения, опросы учителей и учащихся для получения обратной связи.

**Анализ результатов:** Проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся в экспериментальной группе и контрольной группе, где методика не применялась. Оценка влияния опорных схем на качество усвоения материала и развитие аналитических способностей.

**Тиражирование:**

**Разработка методических рекомендаций:** Создание подробного руководства по применению опорных схем, включая примеры схем, рекомендации по их созданию и использованию, а также советы по преодолению возможных трудностей.

**Проведение семинаров и мастер-классов:** Организация обучающих мероприятий для учителей из других школ, на которых они смогут ознакомиться с методикой и получить практические навыки её применения.

**Распространение материалов:** Публикация методических разработок и учебных пособий в печатном виде и онлайн, размещение их на образовательных платформах и сайтах.

**Создание сети сотрудничества:** Установление контактов с другими школами и образовательными организациями для совместного использования и распространения опыта.

**Государственная поддержка:** Привлечение внимания органов управления образованием к успешным результатам апробации и получение государственной поддержки для дальнейшего распространения методики.

**Постоянное обновление и совершенствование:** Сбор отзывов и предложений от пользователей методических материалов и их адаптация к новым условиям и потребностям.



**Я наставник, а это значит**

АНПО Сельский учитель

**Ссылки на актуальную информацию о практике:**

<https://disk.yandex.ru/d/HWwJECw9MpibUw>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-opornyh-konspektov-na-uroke-geografii-4408208.html>

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-sistemy-opornyh-konspektov-na-urokah-geografii>

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/234850/1/566-569.pdf>

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001559767>



**Я наставник, а это значит**  
АНПО Сельский учитель